

國立臺灣大學社會科學院

高教深耕-教學創新推動計畫 112 年度成果報告暨 113 年度計畫書



113 年 2 月 2 日

目 錄

壹、 計畫與執行成果摘要.....	1
貳、 審查意見對照表.....	3
參、 112 年各面向創新策略、成果及績效指標執行情形.....	9
一、 教學創新精進.....	9
(一) 問題與分析	9
(二) 目標與策略	9
(三) 成效與改變	13
(四) 評估與精進	14
二、 推動教學國際化.....	14
(一) 問題與分析	14
(二) 目標與策略	14
(三) 成效與改變	18
(四) 評估與精進	19
三、 提升產學合作連結.....	19
(一) 問題與分析	19
(二) 目標與策略	20
(三) 成效與改變	24
(四) 評估與精進	25
四、 推動基礎能力課程.....	25
(一) 問題與分析	25
(二) 目標與策略	26
(三) 成效與改變	28
(四) 評估與精進	29
五、 推動數位學習與教學創新.....	30
(一) 問題與分析	30
(二) 目標與策略	30
(三) 成效與改變	31
(四) 評估與精進	32
六、 善盡社會責任與提升高教公共性.....	32
(一) 問題與分析	32
(二) 目標與策略	33
(三) 成效與改變	33
(四) 評估與精進	34
七、 學院自訂項目.....	34
(一) 問題與分析	34
(二) 目標與策略	34
(三) 成效與改變	36
(四) 評估與精進	36

八、 112 年績效指標執行情形.....	37
肆、 113 年推動計畫及績效指標執行目標.....	41
一、 教學創新精進.....	41
(一) 推動目標.....	41
(二) 執行策略與架構.....	41
(三) 預期執行成效、績效與衡量方式.....	47
(四) 分項經費需求表.....	47
二、 推動教學國際化.....	48
(一) 推動目標.....	48
(二) 執行策略與架構.....	48
(三) 預期執行成效、績效與衡量方式.....	53
(四) 分項經費需求表.....	54
三、 提升產學合作連結.....	55
(一) 推動目標.....	55
(二) 策略與架構.....	55
(三) 預期執行成效、績效與衡量方式.....	59
(四) 分項經費需求表.....	60
四、 推動基礎能力課程.....	61
(一) 推動目標.....	61
(二) 執行策略與架構.....	61
(三) 預期執行成效、績效與衡量方式.....	65
(四) 分項經費需求表.....	66
五、 推動數位學習與教學創新.....	67
(一) 推動目標.....	67
(二) 執行策略與架構.....	67
(三) 預期執行成效、績效與衡量方式.....	72
(四) 分項經費需求表.....	72
六、 善盡社會責任與提升高教公共性.....	73
(一) 推動目標.....	73
(二) 執行策略與架構.....	73
(三) 預期執行成效、績效與衡量方式.....	75
七、 學院自訂項目.....	76
(一) 推動目標.....	76
(二) 執行策略與架構.....	76
(三) 預期執行成效、績效與衡量方式.....	77
(四) 分項經費需求表.....	77
八、 113 年績效指標執行目標.....	78
伍、 112 年經費預計執行情形.....	85
陸、 113 年經費需求總表.....	88
柒、 附件.....	91

表目錄

表 1：社科院統整統計課程規劃表	10
表 2：社科院各單位設置領域專長統整表	11
表 3：社科院共同統計課程修課人數統計表	13
表 4：112 年社科院國際學者授課之課程統整表	16
表 5：112 年社科院補助博士生國際差旅費整理	18
表 6：社科院榮譽學程成立時間及學分數	20
表 7：112 年社科院雙涯週活動彙整	23
表 8：社科院各系所基礎學術專業寫作課程開設狀況	26
表 9：111 學年學士班論文獎得獎狀況	28
表 10：社科院 112 年研究生論文獲獎情形	29
表 11：306 未來教室 112 年使用狀況	32
表 12：院內各項跨域學習項目	43
表 13：數位新聞實務領域專長規劃課程	64
表 14：智慧社福與資料治理領域專長規劃課程	65

圖目錄

圖 1：社科院歷年英語授課課程數統計圖	18
圖 2：趨勢締造課程照片	21
圖 3：資料科學與社會研究統整課程實習計畫座談會	22
圖 4：資料科學與社會研究統整課程同學出席頒獎典禮照片	24
圖 5：第二屆飛鳶盃公共事務個案競賽頒獎	25
圖 6：設置供師生休憩空間	35
圖 7：催眠 FUN 鬆紓壓團體	35
圖 8：113 年設立領域專長預計時程甘特圖	42
圖 9：113 年推動課程與教學標準計畫預計時程甘特圖	44
圖 10：113 年設立院學士預計時程甘特圖	45
圖 11：陳儀老師授課課程照片	46
圖 12：英語授課照片	49
圖 13：112 年辦理 EMI 講座活動照片	50
圖 14：112 年 RICK VOGEL 教授辦理論壇合照	51
圖 15：112 年院級出國交換生甄選說明會	52
圖 16：112 年社工系海外實習照片	52
圖 17：112 年社科院雙涯系列活動照片	58
圖 18：112 年國發所學術發表經驗分享	62
圖 19：先修課程網頁面	67

圖 20：未來教室上課照片	69
圖 21：遠距教室使用狀況	69
圖 22：線上教學影片	70
圖 23：線上公開的教學影片	70
圖 24：在英語課程中遊戲化教學講座	71
圖 25：計畫課程清單-孫中興老師社會學課程	74
圖 26：113 年個人申請希望甲組招生簡章	75

壹、計畫與執行成果摘要

臺大社科院為國內社會科學研究與高等教育的領銜單位，肩負培育未來各界領導人的重責大任。面對多變的全球化社會，本院積極配合教育部及校方政策，推動跨學門、跨國的學術研究，更致力於民間各單位合作，協助大學與各公私部門互動。扮演國內學術、政治及民間三方的溝通平台。

本院於112年執行教育部深耕計畫成果及113年計畫摘要分述如下：

一、教學創新精進

本院於112年各學系統計課程持續整合，並持續設置領域專長，於112年共新增2個領域專長，亦持續推動領域專長優化、已建置完成的跨域專長的轉型及跨領域學分學程；亦已有部分課程已開始引導學生探究式學習。113年本院將持續推動各項跨域學習方案之優化，成立中英文院學士，推動「課程及教學標竿計畫」，並透過聘僱具實務經驗的兼任教師及推動翻轉教室概念，持續推動探究式學習課程。

二、推動教學國際化

本院將持續推動專業課程英語化，提供英語授課相關補助、授課時數減免。亦將持續積極推動國際交流活動，除邀請國際學者來校訪問、授課外，亦積極爭許更多與更多國際名校的國際交換、實習機會供學生申請。

經濟系已成立學士班的全英專班，於111及112學年皆已有學生入學；於112年將持續配合校方成立不同系所的英語專班或學士學位學程。另為了配合教學國際化，行政及院務亦推動英語化，院內亦提供行政英語課程供同仁免費修讀，以利提供更優質的行政服務。

三、提升產學合作連結

本院4學系皆已於111年完成設置學士榮譽學程。除了社工系外，經濟系「資料科學與社會研究統整課程」亦提供實習計畫供學生選擇，亦會辦理企業參訪、實習座談會及分享會等，本院於112年與宇智顧問公司合作開設課程，並將提供實習機會。除了正式課程外，本院每年皆會辦理實習/生涯職涯週活動，配合校方「杜鵑花節及就業博覽會」時間，提供學生了解職涯及實習機會資訊的管道。

四、推動基礎能力課程

本院各系所皆有開設學術寫作或口語表達課程，亦會辦理相關講座及工作坊。新聞所及社工系皆規畫設立資訊科技應用為基礎的領域專長，分別為「數位新聞實務領域專長」及「智慧社福與資料治理」。

五、推動數位學習與教學創新

本院已建構2間未來教室及1間遠距教室，並於112年持續更新教室設備，以利師生進行數位教學。

除硬體外，本院將持續推動線上或混成教學，並設計線上教材及課程，及持續推動

相關之課程。另本院新聞所正積極籌備成立「全球新聞傳播學系」。

六、善盡社會責任與提升高教公共性

本院學生於112年持續積極參與社會服務，獲得校方學生社會奉獻特別獎個人獎及團體獎。

113年本院將於教務上持續配合教務處的希望招生，並持續配合學務處推動各項弱勢獎學金、成立院級獎學金及鼓勵學生從事社會服務，亦將不定期辦理各項教育、產業、能源等相關議題的研討會和論壇。

七、學院自訂項目

本院於112年持續關注學生心理健康議題，除引進專業人員外，亦將辦理相關活動供學生參與。

113年預計固定召開學院主管共識會議、持續與學輔及心輔中心合作關注師生的心理健康議題外，亦將推動與國際名校合辦暑期及寒假課程供國際學生選修，除促進國際交流外，亦可打出本院之國際知名度。

貳、審查意見對照表

審查委員意見	學院回應說明	計畫內容參考 頁數
教學創新精進		
推動社會科學統計課整合，有助於院內課程整合，但從 109 學年至今仍持續推動中，顯然在統合上有阻礙；如此是否讓學生學習受到困擾？	本院統計課程整合已推動完畢，並持續實行中。院內四個系所對於社會統計學課程的深度要求不一，課程整合是為讓院內學生於修讀雙主修或輔系時免重覆修讀統計課程，學生學習時會依個別需求選修適合之課程，無學習上之困擾。	9-10
社科院領域專長成效不錯，在建立領域專長作業已有一段時程，亦追蹤修課學生的學習軌跡，由教發中心的補助教學研究計畫評估領域專長的成效，唯此分析資料並未呈現。	本院「多元平權」領域專長獲於 112-1 方獲教發中心的教學研究計畫補助，計畫才開始執行，相關分析資料尚未統整完成，將於 113 年成果報告時再將相關分析資料呈現報告。	10-11
建請院學士的定位與校學士應有所區隔。	本院院學士以培育跨領域社會科學人才為目標，與校學士不同，本院限定學生於社會科學領域中依興趣修讀，學生可依興趣自政治分析、經濟分析、社會分析、社會工作與資料科學五組中選兩組修讀，將取得不同專業組別之跨領域社會科學學士學位。	44-45
112 年績效中，建立課程 2.0 之學系數有 4，宜在計畫書中多說明進度與成果。	本院 4 個學系自 109 學年以來皆陸續檢視系內課程，如：社會系經 111 年評鑑後，將系內課程進行重組，調整必修及選修課程及學分；其他系所也檢視課程成立不同的領域專長，此部分於計畫書中皆有說明。	10-11

中文院學士正式啟動並招生，目標在 113 年 8 月開始推行，預計 15 人，並擬建立全英文院學士，113 院學士招生目標宜納入規劃。	本院中文院學士已於 112 年底通過教務會議，已確定將於 113 學年正式招生。但英文院學士相關程序皆尚未完備，招生名額未定，故 113 年院學士招生目標暫不納入英文院學士，後續已完備相關程序後，將於 114 年納入。	44-45
推動教學國際化		
目前只有中文院學士，期待 113 年全英語院學士成功推出。	謝謝委員，本院英文院學士目前已完成相關辦法草案，並已於 112 年開始於院內密集討論規劃，將持續積極推動完備後續行政程序。	44-45
建立中英文雙語行政會議及院務會議是亮點，不知議事效率如何？師生同仁反映如何？另關於行政人員的英語培訓與要求方式，確實可以提升，亦可與學校的措施相配合	本院雙語行政會議及院務會議推行至今，議事效率如同過往，且與會成員針對雙語會議無特別反應。 關於本院行政人員的英語培訓，日後將配合校方措施，鼓勵行政人員參與校方的英語培訓課程，更能夠滿足不同程度行政同仁的英語進修需求。	53
社會科學相當跨域，對於學生修讀 EMI 與跨域學習是否有更細緻，更長遠的指標規劃。	社會科學領域廣，各系所對於 EMI 課程的規劃與需求差異大，本院尊重各系所的規劃，如經濟系積極發展及鼓勵學生修讀 EMI 課程，並發展出全英語的必修課程，學生可修讀全英語課程滿足畢業學分。但社工系有社會工作師國家考試的要求，為滿足學生應考國考的需求，專業科目課程仍有中文授課之必要。 而本院為統整院內跨域學習規劃	48-49

	成立院學士，並先僅限院內學生申請，後續將追蹤本院院學士推動狀況，評估由院發動之跨域學習規劃成效。	
未來台大成立國際政經學院，課程與招生如何與其競合，宜有一套應對措施。	本院各系所皆已穩定深耕各自的專業領域多年，師資及教學品質已有口碑，未來將持續推動各項教學創新精進措施及國際化以吸引學生，如資料科學、跨領域之院學士、雙聯學位等，並持續發展特色課程，以因應國際政經學院設立帶來的衝擊。	41-46
113 年暑假發展之夏季國際課程，以及 114 年之冬季課程，可適時的讓臺灣學生加入，此項業務將可成為特色之一。	本院發展之夏季國際課程為進修推廣課程，臺灣學生亦可自費報名，112 年已有臺灣高中生參與，亦有聘請校內學生擔任助教，擔任助教學生可透過課程與來訪學者及參與學生進行交流；113 年將持續依此形式辦理。冬季課程本就以本校在職專班學生為參與對象，增進在職專班學生參與國際交流之機會。	52
社科院國際交流蓬勃，重點姊妹校、研討會、雙聯學位、研究合作等都有良好成績。以上國際交流是由上而下的運作，下一階段的國際化，更應重視由下而上的個別發展。	本院持續皆有發展「需求導向」的國際化業務，本院鼓勵教師帶領學生進行研究或出國交流，由本院提供相關經費支應，如 112 年提供社會系老師帶領學生至韓國交流的經費補助及不同教師主動提出出國交流之差旅費補助。 未來除本院主動發展外，亦將持續提供不同院內成員提出的國際交流活動所需之支援。	51-53

配合當前重視雙語的環境，應提昇每位同學學術英語的能力、強化每門英語課程的水準，將 EAP 英語 (English for Academic Purposes, EAP)，及 EMI 教學列為重點項目，通過歐盟 CEFR B2、C1 的同學數量應建立指標逐年參考。	本院重視提升學生學術英語的能力，故政治系、經濟系及社會系皆開設英語必修課程供學生選修，經濟系更有與寫作教學中心合作開設經濟學英文寫作相關課程，推動 EPA 及 EMI 皆不遺餘力。 雙語教育中心已積極推動學生通過 CEFR B2 以上學生之獎勵，本院將鼓勵學生申請，並諮詢該中心本院申請學生數量以建立指標參考。	48-50
提升產學合作連結		
學士榮譽學程發展穩健，院內 4 學系皆已設立學士榮譽學程，鼓勵學生從事學術研究的生涯，是培養學術人才的做法，經驗可對他院分享，不過應該設定長期追蹤這些學生的表現與出路。	謝謝委員的肯定與建議，本院 4 學系皆已設立學士榮譽學程，經濟系及社會系於 110 學年成立至今已 2 年，社工系已成立 1 年，且皆已有學生取得學士榮譽學程，本院將於 113 年請 4 學系提供修畢學生之流向追蹤，修畢學生之流向追蹤，評估學士榮譽學程對修讀學生持續於學術領域深造是否有正面的影響。	20 55
推動基礎能力課程		
學輔專員推動放在「推動基礎能力課程」項下值得商榷。	學輔專員推動於計畫書中置於本院自訂項目中，簡報審查時置於推動基礎能力課程項下為本院製作簡報時之疏失，謝謝委員提醒，日後會更謹慎小心。	76-77
推動數位學習與教學創新		
數位學習推動線上教學，未來教室及遠距教室之使用應追蹤成效。	本院持續追蹤未來教室及遠距教室的使用課程及修課人數，並將調查使用教師的滿意度及建議，除可	30-31 68-71

	追蹤使用成效外，亦可作為日後硬體設備更新之參考，期能提供更符合使用者需求的數位教學設備。	
應建立機制追蹤線上教學之成效。	本院 113 年將追蹤線上教學課程之期末教學評量結果，以全校平均為分數參考依據，以是否可高於全校平均來評估本院線上課程之成效。	65-66
其他		
整體經費上升 13%，其中業務費由 300 萬上升至 600 萬，其原因為何？	本院 113 年除持續推動的各項業務外，將推動新成立的院學士及預計成立的英文院學士，且新聞所也積極爭取設立「全球新聞傳播學系」，新的學位及單位成立將增加許多行政成本及業務費支出。 且於國際化部分本院正與兩所國際名校洽談學者互訪之合約，也持續積極尋求適合的合作對象，接待更多國際學者將增加業務費的支出。故整體經費需求上升 13%，懇請委員支持。	44-45 71 50-53
113 各項計畫推行皆有非常明確的項目；多項工作為持續辦理，計畫較缺乏亮點，建議設定達成目標並建立成效指標。	本院之計畫皆依照教務處設定之項目持續推動辦理，亦都依教務處要求設定績效指標執行目標。 本院 113 年計畫的亮點為：1.成立院學士。2.辦理夏季及冬季學院。3.成立「全球新聞傳播學系」。4.設立資訊科技應用為基礎之領域專長。	44-45 71 62-65
113 年度將推動建立新聞與傳播學系，惟計畫書中並未有較詳細的規劃說明。	「全球新聞傳播學系」之設立僅為本院計畫之一小部分，且其設立計畫書尚在經校方相關單位審議中，故詳細規畫說明仍在持續調整，且	71

	本計畫篇幅有限，故僅先於「推動數位學習與教學創新」中初略說明，無詳細的規劃說明。	
深耕計畫推展多年，學院宜將這些成果統整，並作分析，以做為擬定未來目標與策略。	謝謝委員的建議，本院 113 年將規劃如何統整這些年的執行推動成果，並進行分析，以做為未來規劃目標與策略的參考。	N/A

參、112 年各面向創新策略、成果及績效指標執行情形

臺大社會科學院肩負國內社會科學發展的領銜任務，同時也是東亞社會科學的研究重鎮。面對當前多變的全球社會，跨學科整合為全世界的重要發展方向，本院積極推動跨學門、跨國際的學術研究，更致力於與政府、民間合作，協助大學與社會公私部門對話，善盡社會責任。

為達成上述目標，本院以培育具跨學科整合能力的研究人才，作為未來的發展重點。本院積極提升國際學人的比例，吸引全球優秀的國際學生，並持續與日、韓、港澳、新加坡、大陸等東亞知名大學進行研究生的交換訓練，以增進本土研究人才與國際學術社群接軌，培養具國際觀的優秀跨學科研究人才。

一、教學創新精進

(一) 問題與分析

近年來，因高等教育普及化，臺灣的大學生常面臨「畢業即失業」的狀況，且社會科學領域的學生相比熱門的工程、資訊、生醫產業，或是起薪高的「師」字輩，如商管、法律等專業人員，因較無具體證照可顯現能力，於求職上更需突顯自己的獨特性、跨領域及統整能力，方可提升求職的競爭力。

有鑑於此，本院持續配合校方「固本深化，跨域創新」之創新學習架構，建構以學習者為中心的學習環境，讓學生得以適性與跨領域探索而多元發展。

(二) 目標與策略

就上述問題，本院將解決策略分為三個面向，首先為學院內的統計課程整合，其次為各教學單位檢視課程架構，建立領域專長、持續推動跨域學分學程及跨域專長，奠定推動院學士基礎；最後為引導學生探究式學習。分別說明如下：

1.統計課程整合

基礎課程的教學品質是社會科學院學生的品質保證，也是發展院學士的重要基礎；本院不僅在系所內進行整合，減少不同課程重複教材的狀況，也進行跨系所的整合。經過多次的討論後，本院針對「統計學」課程進行整合，目標包括：將課程以難易程度分成兩級、院內各系同級課程學分數一致、跨系相互承認學分(難易度向上承認)及教學內容相互調整等。

本課程整合已於 109 學年由經濟系、社會系及社工系正式整合，110 學年政治系正式加入，統計課程整合已全面上路，至今仍持續推動中。院內課程整合不

易，持續由本院協同各系配合。相關成果請參閱下表。

表 1：社科院統整統計課程規劃表

課程難度	難度高		難度低		
開課單位	經濟系	社科院	政治系	社會系	社工系
課名	統計學暨實習 計量經濟學導論暨實習	社會統計 (與經濟系為同一門課程，主要供社工系學生修讀認列)	社會統計 1. 為因應社工系國考因素，而統一調整課名 2. 社會系有加深課程，由系上自行開課（課名：進階社會統計）		
學分數	(4, 4)	(4, 0)	(4, 0)	(4, 4)	(0, 4)
認列方向	認列經濟系「統計學暨實習」、 「計量經濟學導論暨實習」		「社會統計」可以其他學系相同或更高學分數之「統計學」相關課程替代，多餘之學分計入選修學分。	本系學生限修本系/院「社會統計」課程，多餘之學分得列入一般選修。	認列本院及系所開授之「社會統計」課程。

2. 建立領域專長及領域專長優化

本院各系所自 109 學年開始推動以來，紛紛檢視系內課程，社會系經 111 學年系所評鑑後，調整學士班課程架構，重新審視社會學理論在社會學訓練的定位，將系內課程進行重組。除社會系外，各系所亦建構起不同的領域專長。政治系現有 6 個領域專長、經濟系有 4 個領域專長、社會系有 3 個領域專長、社工系有 2 個領域專長、新聞研究所有 1 個領域專長、社科院有 1 個領域專長。

於 111-2 正式開始運作的有政治系的「比較政治」領域專長。於 112-1 開始運作的有新聞研究所的「計算傳播」領域專長。本院於 112 年共新成立 2 個領域專長，有達成預期之績效。

社工系的「多元平權」領域專長於 111-2 進行優化計畫，於 112 年 3 月完成，其為提升課程能見度，有兩則關於該領域專長的報導，且 111-2 的修課人數有達到預期的數量，亦追蹤修課學生的學習軌跡，數名學生表達有修畢此領域專長的意願，並將持續發展中長期評估研究，蒐集資料以申請教育部教學實踐研究計畫，但未獲教育部之補助，故改申請教發中心的教學研究計畫，已於 112-1 開始執行，將持續追蹤評估此領域專長的成效，並進行滾動式的調整與修正。

表 2：社科院各單位設置領域專長統整表

單位	領域專長
政治系	輿情分析/資料科學在政治學的應用
	公共政策分析
	公共管理與領導
	國際政治
	區域研究
	比較政治
經濟系	政策分析
	財務經濟
	數理經濟
	資料科學
社會系	社會設計
	質性研究
	量性研究
社工系	心理衛生與法務社會工作
	多元平權
新聞所	計算傳播
社科院	東亞區域政治

3.持續推動跨域學分學程及跨域專長

本院自 106 學年起開始推動跨域專長，透過結合院內及院外系所課程，打破學習疆界、提供更扎實的訓練，目前設有 3 個跨域專長，分別為經濟系的「資料科學與社會分析」、新聞所的「新聞與數位新聞創作」及社會系的「社會設計」，三個跨域專長正在配合教務處政策轉型中。

本學院目前有 2 個學分學程運作中，分別為「中國大陸研究學分學程」及「東亞研究學分學程」，兩個學分學程皆為跨領域學分學程，除了各有一門必修的導論課程外，其餘課程皆結合本學院內各系所的課程及其他學院系所的相關課程，修畢的同學將具備跨領域之核心能力。兩個學程於 112 學年皆有 11 名學生申請修讀，目前修讀中在校生共計有 57 名，於 111 學年分別有 4 名及 7 名學生修畢申請學程證書。

4.引導學生探究式學習

本院部分系所已於課程內規劃設計探究式學習方式引導學生，如社會系於 111-2 學期新開的「運動社會學」課程，供學士班學生修讀，課程設計學生從撰寫運動自傳開始，引導學生先以個人的經驗與外在的歷史脈絡、社會體系連結，之後再請學生分別撰寫運動場域觀察報告及運動媒體分析，透過融合真實的情境，協助學生主動探究課程內容並學習。

另新聞研究所於同一學期新開之「數位創新與媒體管理」課程，邀請天下雜誌之實務從業人員開課，模擬真實情境請同學提出一個企劃綱要，從定位、編輯採訪、發行到經營提出一份企劃書，設計成立一個新媒體，讓學生透過這樣的過程主動探究、學習，亦了解思考現實問題的複雜性。

政治系於 112-1 學期新開「國際新聞寫作實務」，供大三以上學生選修，課程中設計分組角色扮演，請學生扮演讀者、記者及編輯，透過這樣的過程讓學生瞭解新聞從業人員不同角色間的平衡與衝突，如何透過溝通、協調的過程，以產出最終的報導；課程中也設計以實例切入討論及與實務工作者雙向交流，引導學生成為主動的探究者。

社會系與創新學程合作的「食物設計與社會創新」課程約兩年開一次課，111-2 開課以精釀啤酒為課程出發點，除了於教室中授課外，亦帶領學生至校外，引導學生思索釀酒技術與部落文化之間的轉型正義。從飲酒場景出發，討論都市與部落不同的飲酒文化。並在北藝大林益仁老師的帶領下，前往新竹尖石「走讀」部落文化與五月桃，再下山認識精釀啤酒社群，並且到金色三麥參訪酒廠。最後也是最重要的部分為，教師會帶領學生一同思索如何以設計來

回應一學期的探索。

社工系的「創傷、多元族群與韌性」課程，教師運用探究式教學法，以問題解決導向為課程主體，提供學生沈浸式(fully immersion)學習的機會。在每週三小時的課程中結合創傷經驗的真實個案進行教學，引導學生體驗與實地模擬個案與臨床工作。

(三) 成效與改變

首先在統計課程的整合上，本年度學院學生的修課狀況如下表，透過相互認列課程，本院外系學生不再需要因輔系或雙主修，重複修讀不同系所之統計課程，可利用原來重複修課的時間修讀其他課程，更有利學生跨系所、跨領域的選修學習。

表 3：社科院共同統計課程修課人數統計表

系所	課程	開課教師	修課人數
政治系	社會統計(112-1)	李鳳玉	95
	社會統計(112-1)	郭乃菱	87
社會系	社會統計(112-1)-英語授課	林孟瑤	84
社工系	社會統計(111-2)	許正熙	72
經濟系	計量經濟學導論暨實習(111-2)	駱明慶	38
	計量經濟學導論暨實習(111-2)	楊睿中	136
	計量經濟學導論暨實習(111-2)	李宗穎	53
	計量經濟學導論暨實習(111-2)	張勝凱	24
	統計學暨實習(112-1)	陳旭昇	66
	統計學暨實習(112-1)	楊睿中	139
	統計學暨實習(112-1)-英語授課	李宗穎	53

其次關於領域專長的推動上，本學院 4 個學系皆有領域專長開始施行，並陸續仍在增加中，且新聞研究所也積極整合課程建構可供大學生修讀的「計算傳播」領域專長，各單位陸續透過研擬及推動的過程中檢視自身課程。

另關於本院持續推動之學分學程，皆陸續有學生完成修讀。3 個跨域專長

也陸續配合教務處政策著手轉型，社會設計跨域專長已分別成立 3 個領域專長，並已通過教務會議將停辦；新聞與數位創作跨域專長也正在轉型為領域專長；資料科學與社會分析跨域專長將與本院規劃之院學士制度結合後，轉型停辦。

(四) 評估與精進

學院於 112 年度各項課程精進的成果皆依照學校政策進行，並整合各系課程擬推動成立院學士學位，但各系所之資源及教學能量有限，除了持續推行已開始的課程整合、領域專長及跨域學分學程、跨域專長外，在過程中仍需不斷地評估與討論，以優化課程關聯性，進而深化課程內涵，提供學生品質良好的精進課程，進而提升學生的就業及學術能力。

最後，除了各系所持續檢討評估外，亦須善用校友資源，追蹤校友的就業、就學狀況，及透過校友及企業的回饋，更能了解學院各系所的教學方向是否切合時代需求，以利隨時滾動式修正。

二、推動教學國際化

(一) 問題與分析

本校以在 2024 年成為雙語標竿學校為目標，因此英語課程的推動及學生英語能力的提升為重要發展方向，但本院多數專任教師非以英語為母語，且學生英語聽說程度不一，加重英語課程教師授課的負擔，此為推動英語課程的最大阻力。

另自從臺灣對於新冠肺炎疫情的邊境政策開放後，邀請國際學者來台及學生跨國交換、國際實習等活動皆逐漸恢復，本院將持續積極推動教學國際化。

(二) 目標與策略

為鼓勵本院各系所推動英語課程，本院除了持續提供英語授課教師相關補助及授課時數減免外，亦持續推動專業課程英語化及全英語專班，也積極辦理國際學者參與授課，以積極提升學生英語能力，並拓展國際觀；另本院為提供外籍師生更好的行政服務，亦於 111 年開辦行政英語課程供院內行政同仁修讀，112 年亦持續辦理。具體策略成果說明如下：

1. 持續提供英語授課教師相關補助及授課時數減免

本院除持續聘任外籍教師及具英語授課能力之教師外，本院多數教師之母語非英文，且學生英語程度不一，英語授課將造成教師較大的教學負擔，本院

為鼓勵支持願意進行英語授課的教師，於 108 年度起訂定本院英語授課減免要點，在不影響必修課程及核心課程開設的原則下，教師經各系所審核後，得申請減免英語授課教師之教學時數。另本院亦提供無申請到國際事務處英語授課補助之教師教學經費的補助，鼓勵教師更有動力提供英語教學，以增加教師開授英語課程的意願。

2.推動專業課程英語化

本院持續鼓勵各系所推動專業課程英語化，其中最積極推動的為經濟系，經濟系大學部必修課皆有至少 1 班次為英語授課課程、研究所必修則全部為英語授課課程，其他選修課亦提供多達 28 門課為英語授課，經濟系學生可於系上達到全英語授課修課。

政治系亦逐步增加專業課程英語化，除了原有的「政治學」及「行政學」課程有至少 1 班次的英語授課外，自 111 學年起「國際關係」課程亦有英語授課班次；另外其他英語相關課程共有約 11 門之選修課程供學生修讀。

社會系大學部「社會統計學」及「社會研究方法」、「進階社會統計」3 門必修課程以英語授課，亦有 6 堂左右的英語授課選修課供學生選修，碩士班另有至少 4 門英語授課選修課程供學生修讀。

國家發展研究所已有 4 門英文授課必修課程，較 111 年增加 2 門，公共事務研究所已有 1 門「健康政策」英語授課課程，新聞所亦已有 1 門英語授課必修課，及 3 門英語授課之選修課程，各系所已開始逐步推動增加英語課程。

3.推動全英語專班或學程

經濟系之全英語學士班已於 111 學年起開始招生，每學年有 20 名新生為透過全英專班管道入學，至 112 學年已有兩屆國際學生入學就讀。本院除鼓勵各系所成立英語專班外，亦積極將推動英文院學士學位，另亦將以此為基礎，推動成立學士學位學程，積極辦理各類國際生學位學程之規劃。

4.辦理 EMI 教學相關講座

本院於 112 年與雙語中心合作共辦理 3 場次的 EMI 教學相關講座，由院內英語授課種子教師邀請具相關經驗的校外人士進行分享與交流，亦與學生進行英語教學的交流活動，積極於院內推動 EMI 教學。

5.辦理國際學者授課課程

112 年初因疫情解封關係，國際學者來臺交流授課逐漸恢復，且本院於疫情期

間亦持續積極利用邀請國際學者以線上或其他形式進行交流及授課，並沒因疫情導致國際化推動停擺，故 111-2 起即有 3 門國際學者授課課程，分別為 1 堂經濟系的遠距密集授課及 2 堂社會系、社工系的實體授課；下半年起實體交流逐漸恢復，共有 4 門國際學者實體授課，社會系、政治系、社工系皆有邀請國際學者蒞校交流，並各開設一門實體密集課程。

本院與捷克查理士大學社會科學院協議，自 112 學年起互相邀請教師至對方學校開授短期課程，除了提供校內年輕學者國際交流之機會外，亦增進本院博士生與國際學術人才互動學習之機會，於 112-1 已有一名學者蒞校開設一門為課程。112 年國際學者授課課程統整如下表：

表 4：112 年社科院國際學者授課之課程統整表

開課 單位	課名	學期	形式	授課教師	原屬單位
經濟系	微課程：談判理論	111-2	遠距密集	孫慶仁	澳洲墨爾本狄肯大學
社會系	亞太區域的人才遷移	111-2	實體密集	申基旭	美國史丹佛大學
社工系	社會福利政策	111-2	實體	吳季芳	美國伊利諾州立大學
社會系	糧食安全與氣候危機	112-1	實體密集	Marvin Joseph F. Montefrio	耶魯-新加坡國立大學學院
政治系	亞洲的民主倒退 與民主韌性	112-1	實體密集	Aurel Croissant	德國海德堡大學
社科院	微課程：歐盟與國家轉型	112-1	實體密集	Ivo Slosarcik	捷克查理大學
社工系	創傷知情照護模式 與兒童福利	112-1	實體密集	謝意苹 Yi-Ping Hsieh	美國北達科達大學

6.補助碩博士生參與國際研討會之差旅費

本院配合教務處教學發展中心的博士生卓越提升計畫，提供博士生出國交流的差旅費補助，112 年共有 6 名博士生提出申請，另本院亦使用國際處高教深耕計畫經費補助 13 名碩士生出國參加研討會，鼓勵研究生出國交流。

7.開設社科院行政英語專班

隨著院內外籍教師及學生人數的增加，推動行政和院務英語化，本院院務會議、行政會議、院長信函，包括會議資料均採中英文雙語進行。並於 111 學年聘請瑞士籍 Dr. Rauchfleisch 副教授擔任本院國際執行長。因此對院內行政人員英語能力的需求也越來越高，本院為協助行政人員提升英語能力，於 111 年起與語言測驗訓練中心(LTTC)合作開設社科院行政英語專班，供社科院行政同仁免費上課，院內同仁自由報名參加，112 年以準備英語檢定為課程規劃方向，自 5 月起至 9 月每周二中午上課，共提供 25 個名額。

8.推動海外實習

本院社工系本就執行多年海外暑期實習，之前因疫情暫緩，於 111 年恢復至澳洲臥龍崗大學移地教學，112 年暑期則推薦學生至美國伊利諾大學進行國際實習，以增進學生國外社工實習與文化交流之經驗，並拓展學生之國際學習與國際視野。

9.鼓勵博士生出國交流

本院於 112 年與香港嶺南大學簽訂 MOU，兩校博士生可至對方學校交換，並由嶺南大學提供本院博士生前往嶺南大學交換之獎學金，鼓勵博士生出國研究，提供博士生開拓國際視野之機會。

社工系要求博士生在通過博士學位候選人資格考試後，至論文完成前，必須選擇赴國外社會工作或社會福利具有指導博士生研究能力的國外相關學術研究機構進行三到六個月研習(不包含中國大陸、香港、澳門地區；香港大學及香港嶺南大學除外)，其研習計畫經社工系博士班委員會認可後施行，112 年底有 1 名社工系博士候選人赴歐完成國外研習。

經濟系及國發所雖無要求博士生移地研究，但於經濟系 112 年有一名學生申請國科會千里馬計畫至美國麻省理工學院經濟系進行約一年的移地研究，國發所有一名博士生赴韓國移地研究。

(三) 成效與改變



圖 1：社科院歷年英語授課課程數統計圖

本院推動對英語授課時數減免及英語授課補助皆受到學院教師的肯定，教師皆積極爭取及申請，成果也頗有績效，此部分之成效可從本院 EMI 英語授課課程數逐年增加之趨勢可見，本院於 112 年（含 111-2 及 112-1），共開授 113 門英語課程，較 111 年增加 8 門，為本院推動之具體成效。

本院於 112 年申請博士生國際差旅費補助彙整如下表，因疫情緩和，112 年申請狀況較往年踴躍，共有 6 名博士生申請共計 7 次的國際研討會差旅費補助，其中有 2 場次為線上參加，其餘 5 場次皆為實體參加，可見國際實體交流已恢復，但因疫情新增更具彈性的線上國際交流方式。另社工系、經濟系及國發所各有 1 名博士生赴國外移地研究交流。

表 5：112 年社科院補助博士生國際差旅費整理

系所	姓名	發表文章	參加研討會
吳淑惠	社工系	The Practice of CRC In Taiwan, Analysis of the Response Reports of Second State Report from NGOs	Joint World Conference on Social Work Education and Social Development 2022/10/26-10/28, in Seoul, South Korea
		Status of E-Inclusion, and Prediction of Social Inclusion Among the Elderly in Taiwan	The 9 th Asian Conference on Aging & Gerontology 2023/3/31-4/3, in Tokyo, Japan (線上參加)
王瑞樺	經濟系	Baby Bonus, Fertility, and Domestic Migration	17 th International Conference (美國西部經濟學會年會) 2023/4/12-4/15, in Melbourne, Australia

李易修 (優博)	政治系	Sway Centralized, Swing Localized: Failure of Party Nationalization in Taiwan	80 th Annual Midwest Political Science Association Conference (第 80 屆美國中西部政治學會年會) 2023/4/13-4/16, in Chicago, USA
張銘芳 (優博)	社工系	Longitudinal Effects of Activity Meaning on the Association between Activity Performance and Quality of Life among Older Adults with Disabilities	British Society of Gerontology 52 nd Annual Conference (第 52 屆英國老年學學會學術研討會) 2023/7/5-7/7, in Norwich, UK
黑迪文	政治系	The Democratic Decay of Deconsolidated Border Regions: The Geography of Myanmar and Thailand's Struggles with Democracy	27 th IPSA World Congress of Political Science 2023/7/15-7/19, in Buenos Aires, Argentina(線上參加)
林冠嘉 (優博)	社會系	Crafting Public Opinion: The efficiency of the China's media control policies	ISA Asia-Pacific Region 2023 Conference: Global Role of Asia-Indo Pacific in International Relations: Anthropocene, Peace and Security 2023/8/8-8/10, in Tokyo, Japan

(四) 評估與精進

本院近年來在英語課程的推動不遺餘力，除了持續新聘具英語授課能力之教師外，英語課程數量增加，亦透過授課時數減免或 經費的補助，給予授課教師聘任教學助理等教學輔助，以協助師生應付英語授課之要求。然而，課程英語化並非課程國際化的唯一內涵，需要對於整體課程進行盤點與規劃，而這正是本院需要再持續精進的部分。

本院未來將持續盤點全院英語課程、推動英語課程，積極與各國際知名學術單位進行各方面的合作，除提升行政同仁及本國學生英語程度、課程教學內容與國際同步外，長遠目標希望能以院內各單位皆能成立全英語授課的專班或國際學位學程。

三、提升產學合作連結

(一) 問題與分析

一直以來，隨著社會職場環境快速變遷，大學生所具備的專業技能與職場上所期待大學畢業生應具備能力的落差日漸增加。若大學教育仍維持傳統的課程規劃、授課、繳交報告及考試，所培育出的大學畢業生已無法滿足社會的需求。

本院為了縮短職場期待與學生能力的落差，大學教育應重視如何提升學生的動機及實作能力，其中不僅限於充實學生的專業知識與技能、培養利於就業的態度外，還包含合作積極態度的養成、解決問題及溝通協調能力等軟實力。

(二) 目標與策略

為提升本院課程與產業界之連結，本院於 112 年和美國商會、歐洲商會、宇智顧問公司等業界單位接洽，展開關於教學及研究的交流。關於教學部分本院採以下策略，首先為持續推動學士榮譽學程，即早培養有志投入研究領域之學士班學生學術研究之能力。其次為推動實習課程，透過讓學生到真實場域實習，結合做中學的學習模式，有機會實際利用於教室中所學到的知能，有機會整合與反思，提升學生的就業競爭力，並鼓勵學生參加校外實務相關之競賽，累積實務經驗。最後為推動統整課程，利用統整課程深化學生所學，並檢視其核心能力，以利培養出能夠因應現今職場所需之各項能力的學生。具體策略成效說明如下：

1.持續推動學士榮譽學程

為鼓勵對學術研究有興趣之學士班學生提早投入特定知識領域進行研究，以培養具備創新與國際競爭力之研究人才。本院鼓勵各系設置學士班榮譽學程，經濟系及社會系自 109 年度起就開始投入規劃，經長時間的規劃及會議討論，兩系皆於 110 學年度開始施行。另外政治系及社工系亦都於 111 學年度開始施行，本院 4 個學系皆已設置學士榮譽學程。

表 6：社科院榮譽學程成立時間及學分數

學程	正式成立時間	學分數
政治系學士榮譽學程	111-1	12
經濟系學士榮譽學程	110-1	12
社會系學士榮譽學程	110-1	13
社工系學士榮譽學程	110-2	12-15

2.推動與業界合作及實習課程

實習課程為縮短學生學術與實務差距的重要課程，也是養成學生強化實務與理論結合的重要機會，社會工作學系將實習課程定為必修課，學士班學生須選修 6 學分、至少 440 小時的實習課程，碩士班學生要選修 2 學分、至少 200

小時以上的實習課程。另外為加強學生的實務能力，社工系於學士班開設「社會工作實習」、碩士班開設「社會工作實習」選修課程，供有興趣的學生有更多的實習機會，加強實務能力，以利學用合一。

本院 112 學年度除與中研院歐美所合作開設「歐美專題講座」課程，邀請中研院歐美研究之學者進行演講，讓學生有機會接觸中研院學者研究的內容外，亦可讓學生有機會跟中研院學者互動，了解研究工作之職場現況。

另與宇智顧問公司開始合作開授「趨勢締造」課程，由徐小波董事長及吳志揚副董事長擔任開課老師，課程聚焦於介紹產業在不同領域的發展與轉型，探討臺灣在不同議題上的角色與影響力，以及政策的制定與實踐，也探討與臺灣經濟、社會及政策發展相關的多項主題，並採用趨勢締造 (Trend setting) 觀點及從事人文社會科學的深度省思及專題研究討論這些問題。

課程邀請相關領域的專家學者和從業者進行專題講座和演講，分享他們在相關領域的學術和實踐經驗，從不同的視角、方法論探討上述課題，並引導學生進行跨領域學習與思考，深入探討臺灣在全球化時代的發展機會、面臨的挑戰以及可能的因應策略。本課程亦預計提供宇智顧問公司之實習機會，供有意參與企業實習之學生參加。



圖 2：趨勢締造課程照片

經濟系之實習課程為正課之補充課程，非提升產學合作關係之實習課，但經濟系有「金融與產業實務課程一」、「貨幣金融專題」、「頤賢講座」系列課程，以上課程安排產、官、學界傑出人士至本系演講，以利學生進一步規劃至各大銀行、證券公司、金融研究單位實習，以及提供學生申請獎學金、規劃出國進修等。另「資料科學與社會研究總整課程」亦要求修課學生需要至業界實習，於 111 年底辦理資料科學實習計畫座談會，邀請業界主管說明 111-2 實習計畫內容，提供「露天市集」、「幫你優 (PaGamO)」、「尚凡科技 (JustDating)」、「愛酒窩 (iCheers)」和「台灣經濟研究院」之實習機會，由

本院行為與資料科學研究中心負責企業實習協調事宜。



圖 3：資料科學與社會研究統整課程實習計畫座談會

3.推動總整課程

本院由經濟系主導的資料科學與社會分析跨域專長開有統整課程，「資料科學與社會研究總整課程」已行之多年，為修習該跨域專長的同學，在取得資格前最後必修的一堂課，為了讓同學有機會在實務中測試自己過去的各项所學能力，除了參與企業實習之外，本課程亦會指導同學組成團隊去參與資訊競賽，而歷屆的同學也數次奪得「資料創新應用競賽」相關的獎項。新聞所的計算傳播領域專長有「社群媒介輿論分析」統整課程，以專題總整方式進行，預設修課者已經修完前三門基礎、理論到方法課程，帶學生從題目發想、文獻探討、方法選用、分析與總結，完成一項小型的社群輿論分析論文。

社會系的「社會設計」領域專長中亦有規劃「社會設計專案實作」課程，該課程以整個學期為尺度，帶領學生從訪談與搜尋資料開始對特定社會議題進行同理，接著發想解決方案、經過測試、修正，並且每週撰寫專案週記，讓同學透過整個修課完成方案的過程檢視統整過往所學，並將其投入實際社會，發揮社會影響力。

4.辦理「社科院雙涯講座系列活動」

本院每年皆會搭配校方杜鵑花季就業博覽活動辦理雙涯系列講座，112 年自 3 月起至 5 月底共辦理 11 場次之職涯與生涯相關的講座，由各系所邀請優秀校友返校分享，並開放給院外學生報名參加，讓學生透過講座活動可更了解未來職場的真實狀況，並開始思考規劃未來的生涯規劃，講座主題及時間彙整如下表。

表 7：112 年社科院雙涯週活動彙整

時間	主題	講者
112/3/15	How to apply for U.S. Ph.D. Programs in Economics	楊睿中
112/3/31	從經濟人到外交官	翁豪(現駐德代表處秘書)
112/4/18	國際經貿人才培力講座 - 「成就你的國際夢」	
	【主題一】商務人員外派經驗分享	吳嘯吟(國際貿易局雙邊一組副組長)
	【主題二】商務人員報考及培訓經驗分享	林芸萱(國際貿易局多邊貿易組三等經濟秘書)
	【主題三】112 年計畫活動與資源說明	葉書維(本計畫經理)
112/4/28	促進照顧專業的跨學科研究：嶺南大學的推動經驗	莫家豪(嶺南大學副校長)
112/5/10	社工系系友職涯分享-ESG 篇	劉盈均(大云永續科技公司永續顧問組長)
112/5/12	南山人壽-你的視界從此不一樣	南山人壽團隊
112/5/16	社科人之夜	
	【主題一】看見捲入司法洪流的人：從社會學到冤案救援運動	柯昀青(曾任台灣冤獄平反協會倡議主任)
	【主題二】政治哲學的詛咒職涯：「被撒旦的尿滴到」	劉志洋(台灣少年權益與福利促進聯盟前副秘書長)
	【主題三】關於我出乎意料變成社工的那件事	鄭卉君(勵馨基金會社工員)
112/5/19	社工系系友職涯分享-ESG 篇	游涵茹(One-Forty 組織發展總監)
112/5/20	社科人午茶	
	【主題一】為何倡議遠洋漁工使用 Wifi 可解決強迫勞動問題？	現任台灣人權促進會秘書長-施逸翔
	【主題二】從背包客到調查記者：搭便車帶我走上的人生岔路。	◦ <報導者>李易安記者。
	【主題三】面對變動的勇氣。	社工所碩二趙芸

(三) 成效與改變

本院積極推動設立學士榮譽學程，院內四個系所皆已陸續成立，政治系已有 2 名學生申請通過；經濟系有 9 名學生申請通過，至今已有 2 名同學取得學士榮譽學程；社會系已有 15 名學生申請通過，至 112-1 止已有 5 同學取得學士榮譽學程。而社工系已有 7 名同學申請修讀，至今已有 1 名同學取得學士榮譽學程。

社工系的實習課程為必修課程，亦為學生報名社工師之必修課程，故皆持續穩定之開課；本院趨勢締造課程於 112-1 首次開課，並開放為通識課程供全校學生選修，首次開課有 48 名學生選修，其中 11 名為社科院學生，36 名為外院學生及 1 名師大學生。

經濟系主導的資料科學與社會分析跨域專長總整課程每年都會鼓勵學生參加校外競賽，本屆學生團隊由經濟系四位學生一同組隊參加東海大學主辦、數位發展部指導、鼎新電腦與台灣微軟贊助的《2023 數據驅動創新應用大賽》，歷時約半年的賽程，最終於 7 月 8 日的決賽上，以「智慧美食導航：輕鬆挑選餐廳小幫手」為競賽題目，從 170 組參賽隊伍中一舉突圍，獲得佳作的好成績。

另外五位經濟系的學生，亦透過總整課程組成小組報名 112 年的資料創新應用競賽獲得金獎的榮耀，他們以臺北市安心地圖為藍本進行改造，運用台北市政府提供的資料，包含犯罪事件、監視錄影器、守望相助隊位置等資料，對台北的治安狀況視覺化，提供人們在旅遊、租屋時有一個治安安全參考指標。



圖 4：資料科學與社會研究總整課程同學出席頒獎典禮照片

政治學系四年級 三名同學在郭銘峰老師的指導下，以「悠遊探險」為題參加由臺北大學公共行政暨政策學系攜手新北市政府青年局、財團法人中華跨域管理教育基金會，以及 6 個政府機關與公營事業機構共同舉辦的第二屆飛鳶盃公共事務個案競賽，獲得銅牌獎，此為政治學系學生第二次於該獎項中獲獎。



圖 5：第二屆飛鳶盃公共事務個案競賽頒獎

(四) 評估與精進

本院四個學系雖皆已成立學士榮譽學程，但仍需持續追蹤實際執行狀況，學生申請人數及學生之評價，以作為後續評估、精進之參考；另目前本院之實習課程仍以社工系配合國考之實習為主，雖經濟系亦有開設有學分數的實習課程，但其他系所皆尚未推動及開設相關具學分數的實習課程，本院應持續積極推動、鼓勵，增進院內各系所學生於就學期間皆有充分參與產學合作實習及各項實務競賽之機會，增加有學分數的實習課程，於進入職場前先有將理論與實務結合之經驗，以利後續的就業競爭力與適應力。

四、推動基礎能力課程

(一) 問題與分析

本校的學生在各領域的專業程度為各大學畢業生之佼佼者，但要如何將專業能力透過語言或其他形式傳達出來，亦為一重要的課題；要如何將專業知識能力表達出來，除了透過語言溝通外，程式設計也是一重要媒介。

臺大社科院作為國內社會科學教育與研究的領銜單位，如何能夠養成學生完善的基礎能力更是一重要課題。

(二) 目標與策略

為能推動基礎能力課程，養成學生完善的能力，本院於 112 年採取之策略有兩大方向：首先為各系所持續開設寫作及表達相關課程，及辦理相關講座活動；其次鼓勵系所規劃設計連貫式的資訊教育課程。

1.持續開設寫作及表達相關課程

寫作及表達能力的培養訓練，除了可幫助學生提升分析、整合和評估的能力，以利能清楚的表達自己的想法，在學術領域中，更可以增進研究人員間的溝通合作，及將研究的成果清楚明確的表達、發表，讓人理解，亦是投入實務職場的一項重要能力。

本院利用各項經費，除提供學士班論文獎院長獎、優良獎獎學金外，也提供碩、博士班學生參與國際研討會論文發表之補助，鼓勵學生培養學術寫作之能力及增加投稿、競賽經驗。

本院各系所都有開設基礎研究方法及專業寫作相關課程，以經濟系為例，其邀請本校寫作教學中心開設寫作課程，開設「經濟學英文寫作基礎」、「經濟學學術英文寫作」，開放給學士班三年級以上及碩博士班研究生選修，針對經濟學的英文學術寫作提供指導，以利學生培養英文學術寫作之能力。另外，經濟學系的李佳穗老師也開授多堂英文寫作與口語表達訓練的課程，如「深造預備英文寫作與口語表達」、「職場英文寫作與口語表達」及「英文段落寫作與演練」等，提供不同學習目的學生不同的課程修讀。

社會學系除開設研究方法課程以培養學生撰寫學術文章之基礎能力外，亦開設「公共社會學寫作」課程供大三以上學生選修，訓練同學結合理論與實務，利用深度報導的方法，融合社會學理論及公民社會觀察，培養學生具產出社會影響力的公共書寫之知能。

表 8：社科院各系所基礎學術專業寫作課程開設狀況

系所	開設課程	開課層級
政治系	研究與寫作專題	碩士班
	論文寫作專題研究	博士班
	社會科學研究方法	學士班
	研究大綱寫作	學士班

經濟系	經濟學學術英文寫作	大三以上及碩博士班
	經濟學英文寫作基礎	大三以上及碩博士班
	深造預備英文寫作與口語表達	學士班
	職場英文寫作與口語表達	學士班
	英文段落寫作與演練	學士班
社會系	社會研究方法甲上	學士班
	社會研究方法甲下	學士班
	學士論文寫作	學士班
	公共社會學寫作	大三以上及碩博士班
	社會學研究方法	碩士班
社工系	學術論文寫作與發表	博士班
	質性研究	碩士班
	社會科學研究方法	學士班 / 博士班
	社會工作研究方法下	學士班
	社會工作研究法	學士班
國發所	研究方法與論文寫作	碩士班
	社會科學研究方法	碩士班
新聞所	質化研究方法	碩士班
	傳播研究方法	碩士班
	數位新聞學研究	學士班
公事所	論文寫作與質化分析	碩士班

2.規劃連貫式資訊教育課程

在 110 年年初校內開始推動領域專長，希望將各系內部的課程模組化供學生有更明確的學習地圖可以選修。本院在王泓仁前院長囑咐下，聯繫經濟系、政治系與社會系教師，彙整與資料科學的社科應用相關課程於各系內部建立領

域專長模組，成立了第一批資料科學相關的領域專長包含經濟系的「資料科學領域專長」與政治系的「輿情分析/資料科學在政治學的應用」領域專長。

更進一步地，於新聞所規劃新的以資訊科技應用為基礎的領域專長，「計算傳播領域專長」已於 112-1 正式成立，本領域專長搭配議題化的問題導向教材，從基礎程式開始（社會科學程式設計課程），引導學生運用大數據方法進行傳播議題分析，並接續帶學生學習「結構取徑」（社群媒體與社會網絡分析課程）與「語彙取徑」（社群媒介輿論分析課程）的理論與進階方法，並輔以理論上與議題上的討論與教學（網路時代的政治傳播課程），最後以完成學士論文或研討會論文為目標，挑選一傳播議題進行實作。

學生在完成該專長後，預期除具有資料獲取、整理、分析、建模等大數據能力外，更能理解如何將這些技能，運用在攸關國家認同、意識形態、與政黨傾向等重要線上傳播議題上，成為國家或政府在面對現下或未來資訊時代解決線上訊息傳播問題的生力軍。

（三）成效與改變

本學院各系所皆有開設學術寫作課程，指導學生如何利用學術寫作有效率地將專業學術研究呈現出來，且四個學系皆已設立「學士榮譽學程」；因各系所的重視，本院每年的學士班學生論文獎皆有多名學生提出申請，並自 108 學年度起皆有學生獲得校級獎項的榮譽，足見本學院在養成學生完善能力上之努力亦被各單位高度肯定。本院 111 學年學士班論文獎得獎狀況整理如下表：

表 9：111 學年學士班論文獎得獎狀況

獎項	學系	姓名	論文題目	指導教授
校長獎	社會系	陳廷雅	學校學業脈絡與青少年戀愛關係：台灣高中生的多層次分析 High School Academic Context and Adolescent Romantic Relationship: A Multilevel Study of Taiwanese High School Students(英文撰寫)	蘇國賢
院長獎	政治系	呂紹谷	公民責任感與臺灣民眾的政策態度：一個對降低投票年齡與公投綁大選的實證研究	郭銘傑

			Civic Duty and Policy Attitudes in Taiwan: An Empirical Study on Lowering Voting Age and Concurrent Elections and Referendum	
院長獎	經濟系	陳季翔	閱讀素養和電腦輔助教學對學生成就的影響：以 PaGamO 在台灣偏遠地區學校的實施為例 The Impact of Reading Literacy and Computer- Aided Instruction on Students' Academic Performance: Evidence of PaGamO in Rural Taiwan(英文撰寫)	陳由常
優良獎	政治系	陳弘儒	成為參與者：高中學生自治與參與權實踐不平等 Becoming Participants: High School Student Government and the Inequality of Participation Rights in Practice	李柏翰
優良獎	社會系	張芷瑄	跨國親子的「共同在場」：移工的科技使用與母職 實作 Co-presence in Transnational Mother-Child Relationships: the Use of ICT and Mothering Practices among Migrant Workers	黃克先

除了學士班學生外，本院碩士生獲得校內外論文獎項之成績也統整如下表：

表 10：社科院 112 年研究生論文獲獎情形

獎項	學生	系所
第 18 屆 TASPAA 最佳博士學位論文獎	徐幸瑜	政治系
台灣科技與社會研究學會博士論文佳作獎	王安琪	社會系
2023 年台灣第三部門學會碩士論文獎佳作	黃怡菁	社會系

(四) 評估與精進

本學院學士班學生論文獎在校內屢獲肯定，檢視近年來院內申請狀況，過往申請學生以社會系、政治系、社工系為主，可見各系學生學術論文發展程度不一；經濟系之學士榮譽學程已於 110 學年第 1 學期正式上路，111 年首

度有學士班學生申請參加學士班論文獎就獲得傅斯年獎的佳績，今年亦有學生提出申請獲得院長獎，可見本院各單位在指導學生撰寫學術論文之教學品質優良，將持續保持並鼓勵學生爭取各類獎項。

本學期已有兩門與資料科學、計算機方法相關之領域專長開始施行，亦尚有與程式語言相關領域專長正在研擬中，將追蹤學院學生之職涯與學術發展是否有因相關領域專長的施行而有更多元的成果，以此評估是否有達成領域專長設定之目標，建構學生完善的能力，促成有效的交流。

五、推動數位學習與教學創新

(一) 問題與分析

隨著疫情的發展，過去校園的教學方式有了改變，本院持續藉助資訊科技的便利性，降低疫情對學生學習的衝擊。過去數位學習、遠距教學是學生學習的另類選擇方式，但隨著科技發展與疫情的發生，已跟實體教學一樣成為現在教學的主流方式，但要如何將傳統教育與數位學習結合並發揮其優勢，以提升學習成效，培養學生自主學習能力，為推動數位學習與教學創新的重要課題。

(二) 目標與策略

為結合傳統教育與數位學習的優勢，以提升教學成效，培養學生自主學習能力，校方鼓勵教師運用數位平台如 NTU COOL 等，融入課堂教學，採取線上或混成教學。本院也應學校鼓勵建構參與式主動學習環境，除了在未來教室創造多元互動學習環境外，亦更新院內教室資訊設備，也持續鼓勵各系所利用同步或非同步的方式進行授課，改變學生的課堂學習型態。

1. 推動線上教學

110-111 年因疫情關係，許多課程面臨學生居家隔離或入境隔離檢疫無法出席實體課程的狀況，因此於採線上/實體混成教學的方式授課，有的教師採同步線上，亦有採非同步錄影方式，確保無法到校實體上課學生的受教權。

經濟系之「數量方法入門」課程為密集線上授課課程，為經濟系碩、博士一年級必修課程，同時亦為其他主要必修課程的先修課程，因此安排在開學前三週左右密集授課，又因多數學生尚未註冊入學，因此採遠距授課、實體考試的方式進行，且自 112 年年起該堂課更改為通過/不通過評分，提供學生更彈性的學習方式。其碩士班的專題討論課程亦持續與香港浸會大學(HKBU)及 Applied Economics Workshop(AEW)合作採線上形式進行，由國際學者分享研究成果。

新聞所因專業屬性的關係，為本院推動數位學習及教學創新最積極之單位，該所謝吉隆老師為資訊專業背景，其擅長融合數位媒介於教學中，由謝老師的課程運用 Discord 頻道提供學生關於程式碼與課程問題的溝通管道，並運用雲端課程大綱提供學生課程資料的連結，由其開課的「網頁設計與敘事」課程嘗試運用 ChatGPT 於教學，並鼓勵學生運用 MidJourney 或其他圖像、影像生成工具於期末數位作品中。「社會科學程式設計」課程也大量運用 ChatGPT 作為教學輔助工具於課程中，也希望能引發學生的興趣。「新聞資料處理與視覺呈現」為遠距實體混成課程，3 學分的課程每週僅實體授課 2 小時，進行技術教學、案例分析、學生報告，1 小時程式技法教學採錄製教學影片方式由學生按週學習並繳交作業。

「新聞資訊視覺化」為一實體與線上混成教學之課程，由林照真老師開課，課程中會與紐約時報視覺圖表組主任 Archie Tse 定期視訊連線授課，利用同步連線的方式，跨越距離的限制提供給學生實務與具國際視野的課程內容。

2.建構未來教室及遠距教室，更新院內教室資訊設備

鑒於後疫情時代是宣告混成學習成為常態的時代，本院於 110 年建置 306 未來教室外，於 111 年建置 601 遠距教室 1 間，新聞所也建置了 1 間未來教室，提供教師同步和非同步上課更友善便利的教學環境。

本院自 111 年起也進行了遷入校本部 10 年來以來，首次的大規模教室設備更新，除面板顯示更為清晰易明，容易操作，也更能容納多種不同類型的設備和輸入來源，112 年暑假持續優化，更新未來教室 306 的觸控面板及電子講桌的介面，並接續 111 年起的教室設備更新，陸續更新 21 間教室的電子講桌介面及觸控面板等，提供師生更優化的資訊設備。

(三) 成效與改變

本院未來教室於 110 年正式啟用後，開放給院內各系所老師授課使用，111 年共計有 8 堂課使用本院之 306 未來教室授課，其中有 2 名教師為自 110 年起就重複使用，亦有 1 名教師主動爭取使用，足見教師在使用未來教室設備上，有感受到數位科技設備對教學上的助益，故持續登記使用本院未來教室；112 年共計有 12 堂課使用 306 未來教室，除過去兩年使用過的教師外，一有新增 1 名教師使用，有更多的師生受惠。112 年本院未來教室授課狀況請參閱下表：

表 11：306 未來教室 112 年使用狀況

年度	系所	課程	開課教師	修課人數
111-2	政治系	行政學二	劉康慧	19
111-2	政治系	競選與政治傳播專題	黃凱莘	16
111-2	政治系	公共管理	林子倫	15
111-2	政治系	外交決策分析專題	廖小娟	22
111-2	經濟系	經濟計量數值方法導論	王泓仁	28
111-2	公事所	公共預算與財政專題	郭乃菱	17
112-1	政治系	行政學一	劉康慧	40
112-1	政治系	非營利組織管理	劉康慧	50
112-1	政治系	研究大綱寫作	黃凱莘	4
112-1	政治系	外交決策分析專題	廖小娟	19
112-1	政治系	國際關係一	魏德榮	36
112-1	經濟系	勞動經濟學二	陳冠銘	15

(四) 評估與精進

110 到 111 年經過疫情後，更突顯出發展數位學習的重要性，且在疫情嚴重期間，全面採用線上教學，及恢復實體授課後，部分課程仍採混成式教學方式進行時，本院除未來教室及遠距教室外，並非所有教室都有視訊、遠距或攝影等設備，硬體的限制影響了數位學習教學的發展，故除建構各教室完善的線上遠距教學硬體設備外，本院擬持續鼓勵各系所推動數位學習與教學創新，並將調查使用院內未來教室及遠距教室教師之滿意度及建議，以利硬體的設置更能符合使用者的需要，並鼓勵教師善用校內系統，如：Ceiba 及 NTU COOL 等，降低教師數位課程設計之複雜度與提升教師、學生對新型態教學方式的接受程度。

六、善盡社會責任與提升高教公共性

(一) 問題與分析

教育資源分配不均一直是臺灣的一個重要課題，而臺灣大學的學生享有

全臺灣最豐富的教育資源，更應當擔負起回饋社會的責任，透過各項服務及資源的提供，以期縮短因經濟、距離等因素所造成的教育資源不均之問題，讓資源得以分散給更多需要的人。

大學因獲得許多資源的挹注而得以匯集各專業領域菁英及提供良好的軟硬體供師生在校內進行研究及學習，取之於社會用之於社會，本校為台灣最頂尖之大學，負起大學的社會責任為一重要的任務。

(二) 目標與策略

本院為善盡社會責任與提升高教公共性，本院具體策略如下：

1.社會工學學系系學會大島小島遠距課輔計畫

本學院社會工作學系系學會社會服務部與連江縣東引國小合作已邁入第8年，由社工系的學生組成，合作內容為：每週一天晚上利用視訊軟體幫東引的小朋友上課，今年暑假8月時帶領服務團隊前往東引辦理營隊。期待藉由這個合作提供教育資源豐沛的臺大學生得以回饋偏鄉，陪伴東引的小朋友成長與學習，提供他們多元的教育資源，養成孩子多元的能力，縮短因距離而產生的教育資源落差。

2.學生積極投入社會服務

本院積極配合校方政策辦理學生利他獎暨社會奉獻獎，於112年度共推薦8名，推薦者符合以下標準者審議給予該獎：

- (1)發揮互助精神，友愛照護同學。
- (2)帶動良好風氣，足為青年典範。
- (3)熱心公益活動、協助推動社會革新。
- (4)其他利他關懷之重大事蹟。

本院自得獎名單中推薦8人參加校方學生社會奉獻特別獎之評選，亦推薦由社會系同學主導的跨國教育青芽計畫參加團體獎之評選，期待透過積極推薦學生參與校內各項評選鼓勵學生更積極投入社會服務，亦透過獎項肯定學生對於社會服務的投入及付出。

(三) 成效與改變

本院112年推薦至校方的「學生社會奉獻特別獎」成果卓越，分別有政治系的王羽綺同學及跨國教育青芽計畫獲得個人及團體獎。

王羽綺同學自高中起即和同學組成「淬慮」，透過論壇、募款等自籌款進行議題推廣，110 至 112 年間，執行國家人權博物館的人權教育補助計畫，和 NPO 合作，以雲林人的身分向民眾演講，無償辦理「在地」的人權議題推廣，累積三年家鄉的歷史文化倡議、紀錄與開源之成果。2023 年已獲內政部許可成立為社團法人，將持續推動、深耕雲林的公共議題。

跨國教育青芽計畫(TIWACT)為與馬拉威大學生合作為降低馬拉威輟學慮及建立學生國際合作的計畫，透過組織馬拉威當地大學生到地區國小服務，辦理夏令營等活動，連結馬拉威在臺就讀之大學生返鄉服務，以自身經驗提供學生模範，期能鼓勵學生穩定就學。

(四) 評估與精進

本學院未來除了持續深化原有的學術專業發展外，也將推動以公共服務為導向的學術研究，鼓勵教師將理論與實務結合，以解決國內的各項社會問題為手段。

本院已爭取成立臺灣韌性社會究中心，擬透過特色中心的資源，鼓勵本院教師結合政策研究與教學，除了可提供政策建議外，亦可訓練未來政府高階文官及幕僚，期盼能真正解決台灣的社會問題。

未來疫情及戰爭將持續影響的全球社會的發展，臺灣社會所面臨的問題是具體而微地反映全球共有的問題，為了臺灣社會的永續發展，以 SDGs 為思考的出發點，配合「臺灣韌性社會研究中心」的成立，本學院與中心將共同努力為社會提出更多解決方案，相信以臺灣的成功經驗，亦可對世界有正向的影響力。

七、學院自訂項目

(一) 問題與分析

為了達成上述校方共同擬定的目標外，本院亦要各方面的配合及輔助，方可更有成效與改變，尤其在疫情後造成人際疏離及整體就業環境改變，且國際戰事不斷，也更突顯了環境對生活的影響力，作為臺灣社會科學教研單位的龍頭，更是要正面積極的面對各種挑戰。

(二) 目標與策略

本院於規劃 112 年度計畫時自訂了幾個項目，包含：1.持續與學輔、心輔中心辦理心理衛生相關活動。2.籌備成立特色領域研究中心。

1.持續與學輔、心輔中心辦理心理衛生相關活動

有鑑於近年來臺大學生的身心狀況為社會關注的重點，本院除對於安全環境的建構外，早已於 108 學年度起聘請兼任心輔專員駐點於社科大樓 504 室，是本校總校區第一個成立心理室之學院。服務項目包含：學生個別心理諮詢、學生及教職員電話諮詢及學生僅及安心團體諮商等。另為提供更友善的空間，本院經跟學生溝通、了解學生需求後，於本院 6 樓設置休憩空間，設置桌椅，提供師生互動、交流，亦可獨處、放鬆。

另為提供學生更完善的支持架構，本院配合學務處推動學輔專員政策，自 110 年 9 月起提供學務處學輔中心學輔專員駐點辦公座位及會談場所，為校內最早有學輔專員進入的學院之一，112 年本院由學輔中心派駐 2 名學輔專員至本院輪值，本院亦於今年重新布置作為學輔專員會談場所的院史室，將院建築模型移出，增設沙發，提供更溫馨舒適的會談空間，當學生有需要時更有意願前來接受服務。



圖 6：設置供師生休憩空間

本院更進一步搭配心輔中心及學輔中心辦理相關的活動及講座，以引導學生用健康的方式抒發情緒與壓力，112 年 5 月由本院兼任諮商心理師林德慧主講一場「催眠 Fun 鬆舒壓團體」，活動獲參加者高度的滿意。



圖 7：催眠 FUN 鬆舒壓團體

2.籌備成立特色領域研究中心

本院自 110 年底起即邀請經濟系王泓仁特聘教授擔任召集人，匯集本院第一期人社標竿計畫獲補助之政治、經濟及社會領域共同提出申請成立特色領域研究中心，歷經半年多的討論，於 111 年中於標竿計畫轉型為特色領域研究中心審查中提出「臺灣韌性社會研究中心」計畫獲通過申請特色領域研究中心的入場券。

本院於 112 年初於臺大校內及全國各校提出申請特色領域研究中心的諸多計畫書中脫穎而出，獲教育部核定補助 3 千萬元的經費，該中心目前獨立於社科院，於本院承租場地，並另聘請研究助理及博士後研究員處理中心事宜，將經費分配給院內各跨越系所之子計畫，該中心跨越本院系所的界線，擬整合院內研究資源針對韌性主題進行跨領域的各項教研工作之推動。

(三) 成效與改變

本院積極配合心輔中心及學輔中心建置師生輔導資源，自 110 年 9 月本願配合學輔中心提供學輔專員駐點服務後，本院學生主動或經系所辦轉介，可就近於社科學院內接受諮商服務，本院之 2 名學輔專員皆為社會工作師，其除可提供學生心理諮商服務外，亦可視學生的需求媒合轉介校內各項資源，充分扮演了個案管理者的角色。

院內空間的調整，除了讓師生有更安全的教學研究及學習環境外，增設的植栽讓學院內的空間除了灰色的水泥外，多了許多綠意，意外的提供師生一個可以轉換心情的小空間。

臺灣韌性社會研究中心籌備處已成立，目前除提供院內各跨領域子計畫相關資源外，亦與院外不同單位連結、合作，進而提供一個研究韌性相關主題的平臺，匯集國內外相關之專業研究人員。

(四) 評估與精進

本院引進學生輔導相關資源已逾三年，除了提供學生諮商及相關資源媒合的服務外，應該更積極地把資源與心理健康的訊息傳達給全院的師生，故擬持續規劃辦理心輔相關講座，利用講座將心理健康的訊息傳達給更多師生，並藉著講座的辦理持續宣傳身心健康之概念或各項資源，當師生有需要時能夠找到正確的方法因應及尋求到正確的資源協助。

臺灣韌性社會研究中心已為高教深耕中一獨立計畫，相關評估與精進以該計畫之說明為主。

八、112 年績效指標執行情形

高教深耕計畫 推動面向	項目	質化指標	衡量基準 (計算公式)	112 年目標值		112 年達成值		本計畫 參考頁數
				111-2 學期	112-1 學期	111-2 學期	112-1 學期	
項目一 教學創新精 進	1-1 建立課程地圖 2.0 (為 質化指標，請以文字敘述)	以領域專長為區塊，進行 課程地圖之調整	系所通盤檢討後之整體課 程架構之成效描述	4	4	4	4	5-6
	1-2 設置領域專長	設置領域專長	領域專長修課人次	950	370	782	1872	5-6
			優化領域專長數	1	1	1	0	5-6
			新設領域專長數	1	1	1	1	5-6
			完成設置領域專長之系所 學位學程數	5	6	2	3	5-6
	1-3 推動院學士情形	設置院學士之進度	成立院學士學位數	0	0	0	0	--
			核准同意修讀院學士之學 生數	0	0	0	0	--
			院學士制度之輔導學生人 數	0	0	0	0	--
			取得院學士學位學生數	0	0	0	0	--
	1-4 以學院為教學核心、跨 系所整合之課程	授課品質與學生學習成效	跨系所整合之課程數量	6	6	5	6	4-5、8
			修課學生總人次	335	525	323	524	4-5、8
	1-5 學生跨域學習	跨領域學分學程、跨域專 長、單位合開領域專長設 置	跨領域學分學程、跨域專 長、跨單位合開領域專長 數	5	6	6	6	6-8

			修讀跨領域學分學程、跨 域專長、跨單位合開領域 專長之學生人數	55	55	57	57	7
項目二 推動教學國 際化	2-1 全英語授課 (部訂)	授課品質與學生學習成效	基礎或通識等對外服務性 英語授課課程數	12	8	10	5	90-97
			修課學生總人次	400	370	717	568	90-97
			專業課程英語授課課程數	50	42	52	48	90-97
			修課學生總人次	920	1470	1165	1583	90-97
			數位或遠距英語授課課程 數	6	3	3	3	90-97
			修課學生總人次	45	15	14	76	90-97
	2-2 國際學者參與教學	授課品質與學生學習成效 (實體、純數位、實體數位 混成教學、遠距教學或其 他類型) 以及學習成效評 估和檢核作法	與國外學者共同開授之課 程數 (限可計入本校學生 學分)	5	6	3	4	98-99
			修課學生總人次	40	110	15	90	98-99
項目三 提升產學合 作連結	3-1 推動學士榮譽學程	授課品質與學生學習成效	成立學士榮譽學程數	4	4	4	4	15
			核准同意修讀學士榮譽學 程之學生數	15	8	7	5	15
			取得學士榮譽學程學生數	5	4	1	2	15
			開設實習之課程數 ¹	4	8	3	4	86

¹ 同註腳 6 之說明。

	3-2 實習制度之規劃，強化實務教學模式 (部訂)	實習學生之安全維護、實習輔導及實習成效確保	修課學生總人次	25	160	28	54	86
	3-3 其他總整課程之推動	開授專題計畫	開設專題計畫之課程數 ²	2	1	3	0	100
			修課學生總人次	25	15	29	0	100
		開授專題討論	開設專題討論之課程數 ³	0	0	0	0	--
			修課學生總人次	0	0	0	0	--
		學習歷程檔案	學習歷程檔案之課程數 ⁴	0	0	0	0	--
			修課學生總人次	0	0	0	0	--
		通過公職考試與證照	通過公職考試與證照之學生人次 ⁵	10	5	4	1	15-17
項目四 推動基礎能力課程	4-1 開設程式設計課程 (部訂)	授課品質與學生學習成效	開設程式設計相關課程數 ⁶	20	15	13	13	86-88
			修課學生數 (唯一化)/ 占全院學生百分比	345	320	188	331	86-88
	4-2 開設資訊科技導向之領域專長/學分學程數 (新增)	授課品質與學生學習成效	開設資訊科技導向之領域專長/跨域專長/學分學程數 ⁷	2	4	2	3	22-23
			修習資訊科技導向領域專長/跨域專長/學分學程之	415	420	108	127	22-23

² 詳註腳 5 所引期刊論文之說明。

³ 詳註腳 5 所引期刊論文之說明。

⁴ 詳註腳 5 所引期刊論文第 40 頁之說明。

⁵ 詳註腳 5 所引期刊論文之說明。

⁶ 詳註腳 7 之說明。

⁷ 詳註腳 7 之說明。

			學生人次					
	4-3 強化學生學術寫作能力	開設學術寫作、專項學術寫作課程及學生之學習成效	開設學術寫作、專項學術寫作之課程數	15	22	25	14	88-90
			學術寫作、專項學術寫作課程之修課人次	400	310	537	273	88-90
	4-4 強化學生口語表達能力	開設專業口語表達課程及學生之學習成效	開設專業口語表達之課程數	1	2	2	2	88-90
			專業口語表達課程之修課人次	15	80	49	58	88-90
項目五 數位學習教學創新	5-1 運用數位教學平台進行混成學習	課程之數位化類型（純線上、混成教學，或其他類型）、數位化方式、以及學習成效評估和檢核作法	純數位/數位實體混成課程數	5	6	4	6	97-98
			純數位/數位實體混成課程修課學生總人次	60	109	28	126	97-98
	5-2 推動未來教室教學模式	課程品質與學生學習滿意度	參與課程數	6	5	6	5	26-27
			修課學生總人次	95	140	117	164	26-27
	5-3 開授可彰顯臺大學術成果或具臺灣本土特色之線上課程	課程品質與學習滿意度	錄製課程數	0	0	0	0	--
			觀課總人次	0	0	0	0	--

備註：

1. 有關涉及課程數及修課學生總人次部分，請以學期分列呈現，並將課程列表作為佐證資料列在附件。
2. 質化指標應具體說明檢核方式；量化指標應有明確之衡量基準。

肆、113 年推動計畫及績效指標執行目標

一、教學創新精進

(一) 推動目標

依本校「固本深化，跨域創新」之創新學習架構，建構學習者為中心的學習環境，讓學生得適性與跨域探索而多元發展。將檢視現有課程架構，推動領域專長，強化課程間連結性。並以領域專長為基礎，推動「系進院出」的院學士模式，讓學生可依志趣，創意結合各領域專長而打造專屬的學士學位，塑造未來的多元可能性。同時融入探究式學習 (Inquiry-based Learning) 之教學法，結合真實情境以觸發學生學習動機並培養學生自主學習的能力。

(二) 執行策略與架構

為了維持本院既有的優良課程，並整合建構出教學創新的策略，本院將以下列策略來執行推動：

1.持續檢視課程，成立領域專長

本院內四個系、三個所近年來皆積極檢視現有課程，思考如何讓學生的學習更有方向性，且增加多元性與自由度，本院截至 112 學年度第一學期止，已有許多跨域學習的教學方案供學生選擇，請參見表 11。

本院於推動領域專長前已成立三個跨域專長，學分數分別為 22-27 學分，學生要修讀較多課程方能完成跨域專長。故自 109 學年度起，配合校方政策，且為協助學生可進行各種方向的探索與學習，社會系及新聞所都精簡跨域專長的課程，成立領域專長，並將原投入跨域專長的資源轉投入領域專長中，各跨域專長將配合教務處政策逐步停辦。

經濟系除設立與跨域專長相關的資料科學領域專長外，也將其跨域專長與本院院學士規劃結合，將跨域專長轉型為院學士中的一個組別，並預計於本院院學士正式成立後，開始申請停辦事宜。

本院除了持續推動現有方案外，將持續鼓勵各單位推動領域專長 2.0 與進行既有領域專長優化。本院各系所仍持續檢視現有課程架構，配合校方領域專長政策，申請成立新的領域專長，如經濟學系將成立「經濟學專業英語」領域專長，此為一全英語授課之領域專長，集結經濟系之英語授課，並由經濟系李佳穗老師開設總整課程，修讀此領域專長除可學習到以英語授課之經濟專業相關課程，亦可將所學之英文於最後一堂總整課程中學習到如何將所學應用於

職場或於日後留學深造中使用。

政治系正在規劃設立「政治思想」領域專長；社工系將與新聞所及經濟系合作成立「智慧社福與資料治理」，社會工作是一門關心社會上最弱勢族群和最複雜議題的專業，然而傳統社會工作專業培養過程中，缺乏對大型資料處理與AI科技的理解和能力培養，如能使社工系學生培養該能力，將可提供更有效率、更精確的政策制定和干預策略，也能使學生更好地應對當前與未來科技發展所帶來的變化，並使其未來的服務對象能夠從中受益。對整體社會而言，推動智慧社福與資料治理，將有助改進政策制定和提供更好的公共服務，提升公共對社會福利與政策的信任，並提供更開放、透明和創新社會政策變革的實證基礎。因此，數據科學和資料分析已經成為當今社會改善社會福祉、解決社會問題、提升政策責信的關鍵工具，開設此一領域專長對於提升社會工作專業發展和弱勢福祉有其必要性。

另新聞所亦正在規劃成立「數位新聞實務」領域專長，希望順應網路與數位時代的潮流，來培育數位新聞人才，這類人才應要能夠綜合資料、影音製作、文字、網頁技術、3D、360Video、沈浸技術等新科技、新平台來製作數位新聞，以更有效、更有趣、更具說服力、更創新的新聞表現方式來傳達訊息。

本院爭取設立之「臺灣韌性社會研究中心」亦以發展韌性相關之教學為其中一項目標，爭取教育部計畫補助時，規劃將開設韌性相關之課程，並成立韌性主題相關之領域專長，屆時本院亦將提供相關行政支援與協助。

本院各學系皆有至少 2-3 個領域專長，為穩定各領域專長之開課，除由專任教師授課外，亦有聘任兼任教師提供不同專業領域授課之需求，故隨著本院領域專長的增加，本院兼任師資的人事費需求亦逐漸增加。

單位	任務	112/12	113/01	113/02	113/03	113/04-07	113/08 起
政治	方案撰寫						
經濟	會議通過						
社工	宣傳招生						
新聞	正式推行						

圖 8：113 年設立領域專長預計時程甘特圖

表 12：院內各項跨域學習項目

類別	名稱	
學分學程	社科院	東亞研究學分學程
		中國大陸研究學分學程
跨域專長 (陸續配合校方 政策轉型中)	經濟系	資料科學與社會分析
	新聞所	新聞與數位創作(申請停辦中)
	社會系	社會設計(已通過教務會議停辦)
領域專長	政治系	輿情分析/資料科學在政治學的應用
		公共政策分析
		公共管理與領導
		國際政治
		區域研究
	經濟系	政策分析
		財務經濟
		數理經濟
		資料科學
	社工系	心理衛生與法務社會工作
		多元平權
	社會系	社會設計
		質性研究
		量性研究
	新聞所	計算傳播
	社科院	東亞區域政治

2.推動「課程與教學標竿計畫」

教務處於 112 年 8 月辦理課程與教學標竿計畫說明會，本院鼓勵各系所主管及同仁出席參加，院辦公室亦指派教務負責同仁出席了解。於教務處徵求啟動推動計畫時，本院政治系、經濟系及社工系皆表示推動意願，於 112 年 10 月獲教務處補助 2 萬元的啟動經費，政治系已於 112 年 11 月陸續進行 3 次的小組討論，以凝聚共識，預計於 113 年 1 月底將提出計畫書至教發中心。其他 2 個學系也陸續開始相關討論，預計於 113 年凝聚共識，提出具體之規劃計畫，以提供學生深化學習的多元途徑。

單位	任務	112/12-113/03	113/04-07	113/08 起
政治	凝聚共識			
經濟	會議通過			
社工	正式推行			

圖 9：113 年推動課程與教學標竿計畫預計時程甘特圖

3.整合院內資源，推動院學士

為培養跨領域的人才以因應未來複雜多變的社會環境，且鼓勵學生自主學習，主動安排規劃欲修讀的課程方向，校方除成立校學士學位外，亦鼓勵各學院成立院學士。本院自推動統計課程整合起，即開始推動院內共同課程的整合，為推動院學士的基礎，並以培育跨領域社會科學人才為目標，於 112 年正式啟動設立院學士的相關程序。

(1)設立社會科學院院學士學位

本院由陳虹如副院長擔任召集人，自 111-2 起正式開始規劃，歷經半年左右的討論，綜合院內 4 個學系的課程，擬成立具 5 組核心選修課程之社會科學院院學士學位，學生可依其選擇拿到不同專業組別的社會科學學士學位。

本院規劃除設定共同必修課程外，修讀學生需要於政治分析組、經濟分析組、社會分析組、社會工作組與資料科學組 5 組核心選修課程中選擇 2 組課程選修，另有設計由各學系及院特色課程組成的指定選修科目及至少修畢一個領域專長的其他選修科目。

本案業已通過本院院務會議，將於 112 年底提行政會議及教務會議審議，審議通過後預計於 113 學年起正式招生，成立之初，擬僅限本院學生申請修讀，

每年以核准 20 名學生為限，後續將視實際學生申請狀況評估是否開放院外學生及調整核准名額。

(2)設立社會科學院英文院學士學位

除設立以中文課程為主的院學士學位外，本院亦委由政治學系童涵浦老師擔任召集人，擬成立一英文院學士學院，由童老師先盤點院內英語授課課程進行初步規劃，再與各學系主管討論共識，將集結院內各學系之英語授課課程，規劃成立一英文院學士學院，提供學生於校內即可取得全英語跨領域學位之機會。

本案仍在討論規劃中，各學系亦將討論是否增開英語授課課程以配合此學位之設立，預計於 112 年 12 月通過本院院務會議後，提送校內各會議審議，並預計於 112 學年完成相關行政程序，目標與現已送校方審查的社科院院學士一同於 113 學年一同招生。正式設立後，將成為日後本院成立招收外籍生之全英語學士學位學程的基礎。

單位	任務	112/12	113/01-03	113/04-07	113/08 起
院學 士推 動	凝聚共識				
	通過會議及招生				
	正式推行				

圖 10：113 年設立院學士預計時程甘特圖

4.持續推動探究式學習課程

探究式學習是指從學科領域或現實生活中選擇和確立主題，在教學中創設類似於學術研究的情境，學生通過獨立自主地發現問題、實驗、操作、調查、收集與處理信息、表達與交流等探索活動，獲得知識、培養能力，發展情感與態度，特別是發展探索精神與創新能力。探究式學習是一種積極的學習過程，主要指的是學生在學習中自己探索問題的學習方式。(引自：<https://reurl.cc/v6bk7i>)

社會科學領域的課程多與各社會現象息息相關，若學生能透過探究式學習主動探索問題與解決方式，是培養學生因應日後面對職場實際情境的能力，本院各系所皆積極推動探究式學習課程，將採以下作法：

(1)聘僱兼任業界教師，開授探究學習課程

本院除了持續鼓勵專任教師規劃探究式學習課程外，亦聘僱兼任教師或 TA 提供探究式課程，如經濟系的實習課程就是由 TA 提供的正課補充課程，引導學

生透過各類學習活動能夠探索問題，利用正課所學之理論融會貫通，培養出能力及將知識內化。

社工系的「醫療社會工作」課程為學生進入醫療體系課程所需的一門專業課程，但因目前專任師資無此專長，故需聘請專業的實務人員擔任兼任師資提供可與實務環境融合之課程，以協助學生培養至醫療單位實習之專業能力，先探究至醫療單位實習之各類情境，亦可協助學生評估日後是否要到醫療單位進行實習。

新聞所亦聘僱兼任教師提供相關專業實務課程，以理解實務需求為主要課程設計目標，課程融入部分「翻轉教學」的理念，讓學生成為授課的部分主角，體驗實務上的設計理念，而非純操作。

本院將持續支持各系所聘僱兼任教師，利用兼任教師之實務經驗融合入課堂中，培養學生養成探究學習的動力與能力。

(2)推廣「翻轉教室」概念，鼓勵學生自主學習

本院已有部分課程將翻轉教室、翻轉教學的理念融入教學設計中，翻轉教室可與各類以學生為中心之建構取向教學策略結合應用，而探究式學習就是其中一個。

本院經濟系的陳儀老師實行翻轉教室的教學方式已久，也曾以自身的教學經驗於院內分享，說明從傳統板書教學轉變為翻轉教學的授課方式後，帶來哪些教學和學習上的好處。

以此為基礎，本院將持續推展翻轉教學的概念，除持續辦理相關講座外，亦開放有需求的課程主動提出授課補助之申請，提供教師足夠的資源，進而推動探究式學習的課程。



圖 11：陳儀老師授課課程照片

(三) 預期執行成效、績效與衡量方式

執行成效上，教學的成果很難用量化的數據顯現，學生透過課程學習到的知識也很難用量化的方式來衡量，但仍須設定績效以利評估，亦才能將經費使用於最適合的地方，也才能有具體的資料及數據來說明計畫施行的成果。在短期預期績效上，本院預期 113 年度可以完成下列事項：

1. 院內新成立至少 2 個領域專長。
2. 政治系、經濟系及社工系提出具體「課程與教學標竿計畫」之規劃，並開始相關行政程序。
3. 正式成立院學士學位，於 113 學年開始招生，並於第一次招生後，將依據招生情形評估設計內容是否符合學生需求，進而對於課程規劃、招生人數及招生來源進行評估，以利後續推動時進行滾動式調整，更能切合學生及社會職場的需求。
4. 持續推動探究式學習課程，院內各系所皆至少有 1 門探究式學習課程，並請各系所追蹤探究式學習課程之學生期末評值及滿意度，以作為系所及教師日後規劃課程的參考。

(四) 分項經費需求表

項目		預算	小計
經常門	人事費	950,000	1,800,000
	國外差旅費	250,000	
	業務費及其他	600,000	
資本門	設備費	300,000	300,000
	圖書費	0	
合 計		2,100,000	

二、推動教學國際化

(一) 推動目標

本校以在 2024 年成為雙語標竿學校為目標，積極提升學生英語能力程度，與所修習英語授課 (English as a medium of instruction, 簡稱 EMI) 課程之比例，以期培養具全球視野及國際移動力的人才。本院長期配合校內國際化方針，與姊妹校在學生及教研人員的層次上有密切合作，奠基於此基礎上，本院計畫不僅提供誘因，鼓勵院內教師開授 EMI 課程，更預計透過與姊妹校的合作開設相關英語課程，將研究成果回饋在課程上，另擬發展本院全英語學位學程，期能使社科院的教學與國際同步。

(二) 執行策略與架構

為能發展本院教學國際化，營造國際學習場域，並吸引頂尖國內外學生至本院就讀，同時留住國內優秀人才。具體策略包含：持續鼓勵各系所增加 EMI 課程、開設全英語學位學程、積極推動國際交流活動，如鼓勵博士生出國交流、邀請國際優秀學者授課、持續提供雙聯學位與國際交換、實習機會。

1. 持續鼓勵各系所增加 EMI 課程

本院 112 年成果報告顯示，112 年本院之英語課程共計 113 門，較 111 年增加，且 113 年目前已確定將新開 11 堂英語課程，顯示本院推行之政策有成效。

於 113 年本院將持續推動下列兩項措施，以鼓勵各系所老師開設 EMI 英語課程，亦將持續配合校方推動雙語教學，以協助教師進行英語授課。

(1) 提供授課時數減免

本院訂有「國立臺灣大學社會科學院教師教授全英語課程授課時數減免要點」，要點中訂定在不影響必修課程及核心課程開設的前提下，各系所可申請減免所屬專任教師全英語授課的授課時數，每授課 2 學分得減免 1 學分，減少開設英語課程教師之授課負擔，增加教師開設英語課程誘因。

本院每學期會通知各系所申請下一學期英語授課時數減免的時限，有需求的教師先跟所屬系所提出申請，經所屬系所審核通過後再送至本院，院方核定後將配合教務處課務組之調查回報，完成教師申請授課時數減免之行政流程。

(2) 提供教學經費補助

雖本校國際事務處已有提供英語授課補助，但其補助課程有限，並非所有課程皆符合校級補助項目，有許多認真提供英語授課的教師無法獲得補助。故

本院針對未獲校級補助之英語課程提供教學補助經費，鼓勵開設英語課程之教師，提供充足的資源，以利教學國際化的推展。

本院將依照 113 年的經費狀況，主動通知符合補助資格之授課教師補助額度及申請方式，且本院擬推動全英語院學士學位及學士學位學程，各系所將更積極推動專業課程英語化，教師之教學負擔將增加，如需設計新教案、增加教材及設備之需求等，故將持續提教學補助，以利教師有充足的資源準備英語授課，提高教師開設英語課程的意願。惟本院英語授課經費補助與授課時數減免不可重複申請使用，每一堂英語課程僅能擇一申請。

(3)提供兼任教師人事費及助教費用補助

社工系擬推動大一「社會工作概論」及大二「社會福利概論」兩門必修課程英語化，但又要顧及學生考取社工師證照課程之授課品質及學生權益，故仍有開授中文授課之需要，若要同時開設中文及英文班亦將增加專任教師教學負擔，故推動專業課程英語化，將會有聘任兼任教師協助開設中文課程之需求，本院亦需提供協助，以鼓勵系所配合推動。且為確保授課品質，英語授課常需 TA 協助課程進行及協助學生，若修課人數不足雙語中心補助之標準，則需由學院協助補助 TA 薪資，以利課程進行。



圖 12：英語授課照片

2.辦理 EMI 教學相關講座

本校成立雙語教育中心積極推動 EMI 教學，本院於 111 年及 112 年皆配合辦理推廣 EMI 之講座，邀請院內及校外從事 EMI 教學經驗豐富的教師進行分享，與院內教師交流，並彼此觀摩分享學習。

112 年本院將持續積極配合雙語教育中心，除了宣傳雙語教育中心辦理的各項研習活動外，亦將於院內持續辦理 EMI 教學分享之講座活動，提供院內積極從事 EMI 教學之教師分享、交流的舞台，進而持續推動院內的英語授

課課程。



圖 13：112 年辦理 EMI 講座活動照片

3.開設全英語學位學程

除經濟系之全英語學士班已開始招生，並於 111 學年起每年有 20 名國際學生入學。另外本院應前周家蓓副校長之邀開始研擬討論成立全英語院學士學位學程事宜，為因應 2030 國家雙語計畫和教育部推動的雙語教學，並配合校方推動建立各學院全英文 4 年學士規劃，經院方評估及行政會議決定，本院本採「先碩後學」的方式，擬先建立全英文的兩年碩士學位學程，之後再評估是否以及何時可以建立全英文的學士學程，並委請政治系黃旻華教授負責執行，本院已與文學院、理學院討論合作籌備國際學院全英語「印太研究與華語文化全英碩士學院學程」事宜，但本案目前擱置。

於 112 年度本院應丁副校長邀請，再次研擬開始推動本院英語學士學位學程，委由政治系及政治系童涵浦老師規劃推動，且政治學系亦有意願規畫成立英文專班，目標將先成立本院英語院學士學位及政治系英語專班後，再以院學士學位、經濟系及政治系英語專班的課程規劃為基礎，進一步申請設立院級招收國際生的英語學士學位學程。

4.積極推動國際交流活動

隨著國際疫情的緩解及各國邊境解封，實體國際交流活動如雨後春筍般逐漸恢復，許多疫情期間規劃與洽談的國際交流活動也都將開始付諸實際行動，本院亦將把握此時機，除了持續利用博士生卓越計畫提供國際交流差旅費補助外，持續積極的推動各項與教學相關的國際交流活動，其除了持續邀請國際優秀學者蒞校訪問交流外，亦將持續提供學生各種國際交換及實習的機會。

(1)邀請國際優秀學者訪問及授課

因國門已開放，本院各單位將陸續於 113 年接待訪問學者及邀請學者演講、授課。經濟系的公經中心於 113 年共接待了 16 名國外訪問學者，其中 3 位訪

問學者將自 112 年 12 月至 113 年 1 月訪問，另有 3 名學者自 112 年 10 月訪問至 113 年 10 月，之後亦將持續邀請接待各國優秀學者訪問交流，並視學者專長及訪問時間辦理講座或開設短期課程供學生選修。

目前已確定公共事務研究所亦預計於 113 年邀請德國漢堡大學公共管理系 Rick Vogel 教授開授「公共行政的社會認知方法：國家與公民互動的關係模式」密集授課課程。本院亦將會邀請捷克查理士大學社會科學院 1 名教師訪問本院，並於其訪問期間將安排短期密集課程供學生修讀。

本院規劃陸續與各國國際名校簽訂與捷克查理士大學合作模式相同的合約，雙方互派教師訪問交流，各自負擔出訪教師之機票費用及接待訪問學者之費用，訪問學者皆要開授密集課程供學生修讀，目前正與華沙大學政治與研究學院及波爾多大學政治學院接洽中。



圖 14：112 年 Rick Vogel 教授辦理論壇合照

(2)持續提供國際交換及實習機會

之前的疫情雖限制實體跨國交流，但本院與國際合作夥伴仍致力持續維繫合作關係。故自 111 年解封以來，雙聯學位計畫和交換學生計畫，各合作學校在 112 年度陸續提名學生前來本院研修，尤其在中國大陸非學位生尚未開放的情況下，人數僅仰賴日本和歐洲姊妹校提名就回到疫情前的水準，可見台灣在全球的關注程度上升，對本院拓展教學國際合作有很大的助益。

本院亦持續與各國國際名校洽談雙聯學位之合作方案，目前正與華沙大學、加州大學柏克萊分校等校洽談中，亦將與德國海德堡大學、4EU+歐洲大學聯盟、美國麻省理工學院、哈佛大學、Fletcher 外交學院洽談交流合作和華府的智庫洽談美國國會實習合作。

本院學生申請出國交換的意願也逐漸恢復，112 年 10 月 11 日辦理的院級出國交換學生甄選說明會出席狀況踴躍，且現場同學反應熱烈，積極詢問關於交換申請上面的疑問。目前仍在申請審理中，預計 113 年出國交換之人次能較前兩年增加。



圖 15：112 年院級出國交換生甄選說明會

本院於 112 年已與 UCLA 國際學院在台共同創立 Summer Institute on American Society Study，其為暑期課程，首次共招收 12 名學生，修畢後頒發證書及臺大 2 學分修課證明，本課程於 113 年將持續辦理。113 年本院另規劃與加州大學柏克萊分校合作辦理 Winter Institute 課程，以在職專班學生為交換交流的對象，各自規劃為期一週左右之寒假課程供參加學生修讀，提供學生海外研修的管道，亦增進在職專班學生國際交流的機會。

社工系與美國伊利諾大學香檳校區社工學院、越南家扶中心、柬埔寨家扶中心已執行多年暑期實習，前幾年因之暑期實習因疫情暫停，社工系積極連結澳洲臥龍崗大學合作開發位於澳洲的新實習據點，於 111 年成行進行移地教學，返台後辦理分享會。112 年則利用暑期推薦學生至美國伊利諾大學海外實習，113 年亦將持續推動海外實習業務，增進學生海外社工實習的經驗及國際交流。



圖 16：112 年社工系海外實習照片

(3)鼓勵碩博士生海外交流

本院將持續提供碩博士生出國參加國際研討會或海外交換之補助，以鼓勵研究生增進海外國際交流經驗，以期培養更具國際視野及國際移動能力的人才。

本院於 112 年與香港嶺南大學簽訂 MOU，提供博士生至嶺南大學交換之獎學金，雖目前本院僅有社工系博士班規定學生須有國外三到六個月的研習經驗方可畢業，但與嶺南大學之 MOU 提供的交換機會並不僅限於社工系學生申請，期可鼓勵社工系外之博士生申請至海外研習交流，進行移地研究，培養國際移動能力。

5.持續推動行政英語

本院目前已有許多外籍教師加入，除了外籍教師外，經濟系業已成立全英語學士學位專班，本院也正規畫成立全英學士學位學程，且各系所亦都有外籍學生、交換生，行政英語也越顯重要，於 111 年起本院已與雙語中心合作開設一般行政英語專班供本院行政同仁修讀，112 年亦再次以準備全民英檢等測驗之開課方向再次開課，提供 25 個名額供院內行政同仁修讀。113 年將配合校方既有資源，鼓勵行政同仁修讀適合自己英語程度的課程，更能滿足不同行政同仁的需求。

另外，本院經濟系因已有多名外籍教師，故系內各項會議皆採雙語進行。本院自 111 學年度起於院務會議及院主管行政會議試辦雙語會議，112 年持續推動前述 2 個會議的雙語化，推行至今 2 個會議的議事效率皆如同往常，參加教師及同仁皆無特殊反應，113 年將持續評估施行狀況，考量是否繼續施行。

(三) 預期執行成效、績效與衡量方式

本院於教學國際化的推動上有 3 大目標。首先為讓本院各系所皆至少有 1 門必修課程為英語課程，正在逐步達成；其次，於制度面上建議本院學生畢業門檻要有一定比例的英語課，但仍尊重各系所的規劃；最後，為建置社科院全英學士學位學程。期待未來本院能培育出更具國際觀之學生，且吸引更多國際學生就讀。

本院雖提供英語課程時數減免及教學補助以鼓勵教師開授英語授課，但並非濫竽充數，亦有相關品質把關機制，新開課程依規定要經過系、院課程委員會審核，且依照本院教師全英語授課減免要點規定：「申請者雖經向院辦提報後實施，仍得視需要接受本院課程委員會審核。」換言之，在達成增加英語課程的目標時，本院仍重視提升教學品質，扮演把關角色，以確保學生的

受教權益。執行成效上，短期量化績效雖重要，但仍要追蹤長期的影響，是否真正達成預期效果，如此才能將資源用在正確的地方。在教學國際化本院預期 113 年達成以下成效：

- 1.至少 4 名博士生申請國際交流差旅費補助(含國際研討會報名費)，1 名博士生出國三個月以上之海外研習。
- 2.在英語課程數量上，113 年預計新增 2 門英語授課之系所必修課程。
- 3.新成立 1 全英語學位學程或英語專班。
- 4.持續洽談美洲、歐洲及澳洲之國際海外教育計畫交換等合作機會，增加學生之選擇性。

(四) 分項經費需求表

項目		預算	小計
經常門	人事費	1,200,000	3,800,000
	國外差旅費	800,000	
	業務費及其他	1,800,000	
資本門	設備費	200,000	200,000
	圖書費	0	
合 計		4,000,000	

三、提升產學合作連結

(一) 推動目標

培育產業高階人才或研發人員為本院之目標，為能提昇學生畢業後的就業競爭力，本院連結教學、研究與實作課程，鼓勵學生深入反思所學，積極展現學習成果。加強基礎專業課程之紮實度，並培養學生發現、探索和解決問題的能力，進而強化理論與實務的連結，深化學習成效並解決實際的社會問題。

(二) 策略與架構

本院針對教學提升產學合作連結將採以下策略，首先將持續推動學士榮譽學程，鼓勵學生申請國科會學生計畫及校內學士班論文獎，其次為鼓勵各系所開設實習課程及專題計畫、專題討論等課程，建立學生系統思考能力；最後為持續辦理實習、職涯系列活動，協助學生綜整所學，與未來職涯接軌。

1.持續推動學士榮譽學程，鼓勵學士班學生完成學術論文

本院內 4 個學系皆已設置學士榮譽學程，並陸續已有學生修讀完成，且學生提出申請校內學士論文獎項亦都有不錯的成績。

為鼓勵對學術研究具有興趣之學士班二年級(含)以上學生，透過選修難度、深度且學習評量嚴謹之高階課程，及早投入特定知識領域進行研究，以培育具備創新能力及國際競爭力之研究人才，本院自校方 108 學年度第 2 學期通過相關辦法後，就開始於院內積極推動。

於 111 年政治系及社工系陸續規劃成立學士榮譽學程後，本院四個學系皆已建置完成，新成立的政治系及社工系已陸續有學生申請修讀，兩系除規定學生須選修相關高年級課程外，亦都將開設學士論文課程供學生修讀，並規範由系內教師擔任指導教授，協助學生提早投入研究工作，培養研究能力。

本院將持續鼓勵學士班學生申請國科會學生研究計畫及學士班論文獎，亦將持續提供學士班論文獎院長獎及優良獎獎學金，並公開頒獎表揚，給予完成具品質的學士班論文的學生實質獎勵，以達鼓勵學生完成學士論文之目的。而近年來陸續有碩士學位的學術倫理爭議案件頻傳，本院對於學士榮譽學程的推動亦將請各系將強學術倫理素養的養成，自學士班起指導教授就應以學術倫理的最高標準來指導、提醒學生，以利學生日後繼續進修時，已具備學術倫理素養，方能以最高標準來遵守學術倫理，培養未來的學術新秀，維護本校校譽。

2.系所持續開設實習課程

社會科學是一門與人有關的學科，學生的養成過程中若僅限於教室裡跟專業知識的傳遞，則難以養成符合社會、職場需要的人才，故在培養學生的過程中，與實務相關的課程跟基礎學科有同等的重要性，如此才能夠培育出具競爭力的學生。

本學院各系所皆持續開設各類與實務相關的課程，社工系為使學生綜整、反思所學知識與技能，且滿足社會工作師考試每位學生需完成 400 小時實習，方具備應試資格之規定，固定開設暑期與期中實習課程，為強化與實務連結，社工系暑期實習皆固定聘請符合兼任教師聘任資格、且於實務界服務經驗居領先地位之實務教師開授，且為維護實習品質，需分實習領域以小班制進行，113 年暑期預計開設 5 班。

另外如新聞所開設採訪寫作、影像報導、新聞寫作等實務課程；經濟系開設多門實習實作課程，透過實作方式讓學生更熟悉不同專業科目的實務的進行；政治系開設「國際新聞寫作實務」課程，聘請具 20 餘年國際新聞撰寫經驗的兼任教師，引領學生發掘其國際新聞感，掌握國際新聞的寫作模式與媒體識讀。公事所開設「政府採購與公務員涉訟實務」，聘請具實際辦理政府採購經驗之兼任教師開課，藉著實例說明及案例討論，增進學生日後投入公部門之臨場及實務工作經驗。

社會系亦持續開授社會議題相關課程，理論性的社會學課程會再開設實習課程，社會學實習課程主要是由老師選定社會學相關的文獻供學生閱讀，由老師導讀，修課學生須對指定閱讀表達自己的觀點，課程中安排大量的討論課程；課程中有一個作業，透過指定的主題同學走出教室，實際觀察整個社會現象的發展與運作，並紀錄觀察的心得，對於自己所蒐集的資料加以分析和討論，開始累積當一個社會學研究者所需要具備的技藝，同時可以理論和實作連結，發展出理解台灣社會視角。

社會系的「社會設計專案實作」課程每年都會選定一個社會議題及社會服務單位，引導學生運用社會設計的專業知識實際設計出可解決社會議題的專案，增進學生的實務經驗及問題解決的能力。

經濟系主責的「資料科學與社會分析跨域專長」於 112 年起由行為與資料科學研究中心負責的實習計畫，計畫將持續辦理科技公司參訪活動，過去人文社會科學學生接觸國內外科技公司的機會非常少，該參訪是少數可以參訪科技公司的機會。參訪過程會邀請微軟專員說明人才願景，並邀請實習生說明

實習概況與經驗成長。

另外，亦將繼續配合「資料科學與社會研究總整課程」辦理實習說明會，邀請提供實習職缺的企業來說明實習內容與人才願景，並於學生實習結束後，辦理實習經驗分享，請學生針對實習內容、實習場域進行分享，並請學生就人文社會科學領域背景如何在這類工作中找到自己的優勢來發表感想。該總整課程中包含「企業實習」、「資料科學競賽」等內容，以實作方式，讓學生有機會應用此跨域專長所學，展現學習成效，加強產學間的合作。

本院蘇宏達院長已於 111 年開「認識歐洲與歐洲聯盟」課程，該課程與歐盟代表處及臺灣歐洲商會籌畫 2 年多，並提供校內學生至歐洲跨國企業實習的機會。本院將依循此模式，持續與歐洲商會及美國商會接洽，規劃合作開設課程，邀集在台的企業 CEO 或高級主管參與授課，並提供校內學生至跨國企業實習的機會，目標為開設具學分的實習課程。且於 113 年亦將與美國華府智庫洽談美國國會實習合作之可行性，社工系亦將持續辦理國際實習供學生申請。

本院 112 年起與宇智顧問公司，建立地緣政治與全球供應鍊新局之合作交流計畫，並於 112-1 開設「趨勢締造」課程，邀請相關領域之專家及從業者進行專題演講，引導學生進行跨領域學習與思考，深入探討臺灣在全球化時代的發展機會、面臨的挑戰以及可能的因應策略，113 年擬評估 112-2 首次開課後學生的反應與需求，後續將持續與宇智顧問公司合作討論建立實習課程之可行性與規劃。

3.鼓勵系所開設專題計畫、專題討論等總整課程

本院雖有許多名為專題計畫、專題討論的課程，但皆為傳統專題計畫、專題討論課程，非總整課程，在此部分的發展確實尚未普及，是本院需要更努力推動的地方，但這樣的課程設計概念一般教師較不瞭解，若教務處各單位有辦理相關講座及課程時，本院將積極宣傳，並鼓勵院內教師參與，學習不同的教學理念及教學設計方法，亦可規劃邀請相關之專家至本院進行分享。

總整課程須具備統整、收尾、反思及銜接 4 個功能，此為一新興發展的課程設計概念，本院目前發展較為完善的總整課程為 3 門跨域專長的總整課程，分別為「資料科學與社會研究總整課程」及「社會設計專案實作」、「社群媒介輿論分析」，這 3 門課程已推行多年，開課教師都已很熟悉課程運作及教學模式，課程亦都獲學生好評，學生透過修讀這 3 門課程的過程中，利用過去所學完成一個專案成果，除了可統整所學，並為跨域或領域專長一系列的課程

收尾外，亦透過完成專案的過程提供學生反思的機會，並銜接日後的職場。本院各系所配合教務處教發中心的政策，112 年起新申請成立的領域專長都須規劃統整課程，故 113 年隨著本院領域專長的逐漸增加，本院的總整課程亦將逐步增加。

4.辦理生涯、職涯系列活動

為讓社科院同學能更了解相關生/職涯領域的發展，以及相關職涯的實習機會，本院近年來皆配合於校方舉辦「杜鵑花節及就業博覽會」活動，同一期間舉辦與職涯發展和實習相關系列活動，邀請在學學生參加。過去辦理經驗顯示，各系所及學生皆積極參與，增加了解職涯及實習機會資訊的管道；而藉由職涯/實習分享，讓學生可以更了解未來職場所需的技能及就業環境。總體而言可協助學生對於未來生/職涯有更具體的想像與規劃。

113 年本院仍預計於 3-4 月杜鵑花節起，舉辦第 6 屆的相關活動，此次活動主題仍為「社科院學生生涯/職涯講座活動週」，生涯講座將由本院直接邀請專家、學者進行生涯規劃之講座分享；職涯講座則請各系所協助邀請適合之優秀職涯代表人士（或校友）擔任講座。



圖 17：112 年社科院雙涯系列活動照片

職涯講座規劃內容將成三類型：分別為「學長姐實習分享」、「名人職涯分享」及「公/民/企業參訪活動」，以下將分別說明辦理規劃：

(1)學長姐實習分享：由本院各系所邀請曾參與實習之校友或在學之學長姐擔任講者，與本院學生分享實習過程及經驗，讓有意實習之在學學生能夠提早規畫及準備。

(2)名人職涯分享：由本院各系所推薦或邀請重要公/民間部門/企業高階主管開講，分享相關職涯內涵、就業狀況或實習準備方向，讓學生能更了解職場趨勢

及實務狀況。

(3)公/民/企業參訪或實習訊息分享：由本院各系所協助接洽相關公部門、非營利民間部門、或企業等單位提供參訪行程及實習訊息，供有興趣的社科院同學們報名參加。

本活動除了辦理講座外，也會邀請學務處學生職業生涯發展中心辦理一場與職涯量表有關之說明會，邀請有興趣的同學參與填寫量表，透過量表進一步了解個人特質和職涯發展，亦將再視學生需求，與學務處學輔中心或學生心理輔導中心等相關單位合作。另外，社科院圖書館也將配合於活動辦理期間展示與生涯/職涯相關書籍，提供同學閱讀參考。

(三) 預期執行成效、績效與衡量方式

執行成效上，短期執行的量化績效固然重要，但也須關注長期未來的影響，是否能真正達成預期的效果，才能將經費用在適當的地方。在短期預期績效上，本院預期 113 年度可以完成下列事項：

- 1.院內 4 學系已完成學士榮譽學程的設置，預計每系有 2 名同學完成學士榮譽學程。
- 2.除社工系的實習課程外，院內新開 1 門有學分的實習課程。
- 3.於院內新增 2 門總整課程。
- 4.辦理 1-2 週的生涯/職涯活動週，辦理至少 6 場次的講座及 1 場次的職涯評估活動。

為能追蹤長期成效，本院擬透過以下途徑追蹤評估：

- 1.追蹤學士榮譽學程與領域專長的畢業人數與就業方向，進行學習與就業關聯分析，以確認兩項各程改革對於培養具備創新能力及國際競爭力之研究與專業人才之成效。
- 2.針對具實習經驗之學生進行畢業後就業問卷調查與意見回饋，以了解現行推動實習之策略能否有效接軌於學習-就業階段。
- 3.對於統整課程之期末評量進行分析，瞭解學生對於實務課程之滿意程度。

(四) 分項經費需求表

項目		預算	小計
經常門	人事費	350,000	950,000
	國外差旅費	0	
	業務費及其他	600,000	
資本門	設備費	200,000	200,000
	圖書費	0	
合 計		1,150,000	

四、推動基礎能力課程

(一) 推動目標

為積極厚植學生基礎能力，讓學生可透過中文/英文清晰、有條理地表述專業，亦可透過程式語言解決問題。本院之系所及學位學程擬推動與領域知識整合之學術寫作及口語表達課程，並開授相關程式設計課程以建構連貫式資訊科技教育，以培養學生數理邏輯、系統化思考等運算思維完善能力。

(二) 執行策略與架構

為能於本院推動基礎能力課程，本院 113 年度將從兩大方向著手，首先為由各系所為開課單位，持續發展各系所之學術寫作與口語表達課程、持續辦理相關講座活動；其次為成立資訊相關之領域專長，以建構連貫式的資訊科技教育課程，增進學生運算思維的基礎能力及結合電腦科學解決原領域問題的能力。

1.持續發展各系所之學術寫作與口語表達課程

寫作能力的訓練，可以幫助學生培養分析、綜合和評估能力，以便明確的表達自己的理念，除了在職場或日常生活中增進與人溝通互動的能力外，在學術領域中，更可增進研究人員間的溝通合作，將研究成果清晰的呈現。為提升本院學生這方面的能力，本院擬於 113 年持續邀請師長或學長姐分享論文寫作的經驗，或開設座談會，且隨著各系學士榮譽學程的開辦，各系陸續開設論文學術寫作相關課程，並都有專任老師指導學生論文寫作，及辦理論文審查，讓學士班學生有機會事先體驗學術論文撰寫過程。

經濟系將持續開設學術寫作與口語表達的課程，每學期各開 1 班「經濟學英文寫作基礎」及「經濟學學術英文寫作」，並分別於上學期開設 2 班「深造預備英文寫作與口語表達」及下學期 2 班「職場英文寫作與口語表達」，擬透過一系列課程的開設，訓練學生學術寫作與口語表達能力。且經濟系自 111 學年度起聘任 1 名專案教學教師，該名教師具寫作教學專長，亦將持續與經濟系開設相關學術寫作之課程。

以社工系為例，社工系於學士班開有社會科學研究方法，並於 1092 學期於博士班首次開設「學術論文寫作與發表」課程，每 2 年開課一次，期許能幫助研究生撰寫學術期刊論文以供出版，發表研究成果是博士生的職業生涯中至關重要的一步。於課堂中，老師從學術期刊論文的選擇、投稿流程、注意事項等實際面的角度切入，讓學生可在未來選擇投稿期刊時，得以更精準尋找到適

合的期刊。透過課堂中期刊各章節撰寫技巧的重點，並配合學期作業的實際操作，更加深對撰寫架構的了解，再透過同儕之間的相互評閱給意見，除了可以練習如何審閱文章外，也可看見自己撰寫過程中的盲點，並且完成的作業必須實際投稿，迫使學生在學期間最容易拖拉的畢業條件，得以有初次的嘗試。學生於修過該門課程後給予正向評價，認為此堂課對於研究生，特別是博士班的訓練非常必要且重要，且在社工系中開立，更可以貼近社工系的學習與理解，本課程已開課兩次，每次都獲得學生好評，已成為社工系常態開課，將於 113-2 學期再次開課。

本院各系所 113 年將持續開各層級學術寫作課程，亦持續鼓勵學生參與校內外論文獎等活動，除提供各系所教學上之各項支援協助外，亦提供學士班學生論文獎學金、碩博士生國際研討會發表補助等，鼓勵學生修讀學術寫作相關課程，並產出具有品質的學術論文。

2.辦理學術寫作、發表相關工作坊或講座

本院除了持續鼓勵各系所開設相關課程外，亦將不定期的邀請學術界的專家學者辦理學術寫作、發表相關之工作坊或講座，分享傳授其學術寫作與投稿的經驗供學生參考。如，社會系常規會辦理博士生與教師之交流活動，藉由活動中教師關心學生之學術發展狀況，並分享交流經驗。社工系會邀請具投稿經驗之教師分享，鼓勵研究生多方嘗試，累積學術發表經驗。國發所亦會邀請校友及年輕教師分享學術寫作等經驗。此外，本院及各系所亦都會持續邀請專有專攻的院內教師進行分享，期待能將成功的經驗傳承，避免學生走冤枉路，養成基礎的能力。



圖 18：112 年國發所學術發表經驗分享

3.成立資訊相關之領域專長

(1)新聞所「數位新聞實務領域專長」

本院新聞所謝吉隆老師申請教育部 UFO 計畫，積極在校內發展資訊相關課程，

計畫執行 4 期已執行完畢。謝老師規劃設計以資訊科技應用為基礎的領域專長，分別為「計算傳播領域專長」與「數位新聞實務領域專長」。前者已於 112-1 正式設立，後者尚須協調開課師資事宜後，將完備設立之行政程序，課程規劃如表 13。

本領域專長以培養具程式語言、社會技術能力的人才，能夠以創新的方式來傳達新聞。共計 18 學分的課程，規劃「新聞資料視覺化」、「新聞資料分析與視覺呈現」為 Level 1 課程，其中後者在引導學生運用程式語言尋找資料、獲取資料與分析資料並產出新聞；Level 2 則都是方法論的課程，分別為「新聞編輯與資訊設計」、「虛擬/擴增實境在新聞與數位媒體上的應用」及「網頁設計與敘事」，教導學生各種資訊科技運用於新聞媒體的方法。經過一系列的訓練後，Level 3 的「獨立媒體創作」為一總整課程，將引導學生進行實際數位新聞的編製，與媒體合作專題或是至數位媒體部門實習，以驗收學生的學習成果。

本領域專長鼓勵各系所想培養數位新聞能力的學生修讀，引導學生運用程式語言及自身的專業養成製作數位新聞的知能，培養跨領域的新聞人才。

(2) 社工系「智慧社福與資料治理」領域專長

數據科學和資料分析已經成為當今社會改善社會福祉、解決社會問題、提升政策責信的關鍵工具，開設此一領域專長對於提升社會工作專業發展和弱勢福祉有其必要性。

為增進社工系學生運算思維、善用資訊科技並運用數據科學和資料分析，解決社會問題能力，社工系結合新聞所與經濟系，預計於 112-2 學期起新增「智慧社福與資料治理」領域專長，預計於社工系內開設「社會福利大數據分析」課程，課程內容針對完全無程式語言基礎的社工系學生設計，因社工系無此專長之教師，故需聘請協調外系教師或聘請兼任教師協助授課。

若完成此一領域專長，社工系學生將在既有社工專業知識與能力基礎上，具備更與時俱進的數據科學技能，使他們能夠應對現代社會科學和社會工作領域中的複雜挑戰，並在實際應用中提供有價值的解決方案。因此領專課程結合了新聞所、經濟系課程，屬跨教學單位合作的領專，故皆將合作單位或社會科學院開設之相關課程，列作替代課程，以提升社科院內同學跨域修讀此領域專長之動機，增進本院學生修讀程式語言相關課程的動機與意願。課程規劃如表 14。

表 13：數位新聞實務領域專長規劃課程

Level	類別	課名	學分數	說明
Level 1	基礎	新聞資料視覺化	3	基於數位時代大量資料公開的時代來臨，本課程因此將提升同學的數據資料分析能力。同時，也能使用資訊圖表敘事。課程中將要求同學以團隊形態，完成兼具新聞主題、資料試算、資訊圖表繪圖、採訪與寫作等技能。
Level 1	基礎	新聞資料分析與視覺呈現	3	本課程重點在於引導學生運用程式語言尋找資料、獲取資料、分析資料、視覺化資料以產製資料新聞。並強調視覺化、數據特徵與敘事之間的關係。
Level 2	方法	新聞編輯與資訊設計	3	本課程重點在於學習在各種媒體平台上，呈現新聞內容時，應該如何設計傳達資訊重點的形式。授課重心以各種形式內容在數位媒體平台上的資訊設計為主，在平面及電波媒體的資訊設計為輔。希望學生在具備基本新聞編輯的能力之後，能進一步轉換為在數位媒體上的資訊設計能力，並研究國內外各媒體的資訊呈現模式。
Level 2	方法	虛擬/擴增實境在新聞與數位媒體上的應用	3	強調學生能夠運用各類虛擬實境的拍攝工具、建模軟體與後製軟體產製 3D 虛擬環境下的多媒體數位新聞，包含 VR、360 影像、Photogrammetry 等多種軟硬體與技術的操作與作品產出。
Level 2	方法	網頁設計與敘事	3	因應新聞的數位轉型，本課程著重在訓練學生因應網頁的特性而運用其發展創新性的數位敘事方法。重點在於數位敘事本身，而非基礎網頁設計能力。
Level 3	應用	獨立媒體創作	3	在經過系列課程訓練後，本課程將引導學生進行數位新聞專案實作、和媒體聯合製作專題、或進入媒體數位專題部門實習，以期驗收學生的學習成果。

表 14：智慧社福與資料治理領域專長規劃課程

Level	課名	學分數	說明
Level 1	社會統計	3	大學部一年級必修，提供學生基礎統計、量化研究訓練。
Level 1 二擇一	高級社會統計	3	使學生熟悉社會科學研究常用之統計方法，主要內容包括多元線性迴歸分析、量表發展分析技術、邏輯迴歸分析、階層線性模型，以及貫時性資料分析等。
	社會福利大數據分析	3	針對完全無程式語言基礎的社工系學生設計，著重引導學生去發掘程式設計運用在社福領域的可能性，並訓練學生可運程式語言就社福議題與資料進行分析，包含資料獲取、探索、視覺化、統計與機器學習模型等。
Level 2	社會科學程式設計	3	運程式語言就社會科學議題與資料進行分析，著重在社會科學的文字運算、網絡結構、人口變項、地理資訊等跟資料特性相關的運算、視覺化、機器學習模型等。
Level 2	資料科學與社會研究	3	連結機器學習和統計間關係，通過數學定義和計算理解各種機器學習方法的原理，並將之應用於實際的數據分析工作，如特徵選擇和解釋分析結果。學生亦將學習一系列數據處理技能，包括數據清理、ETL（抽取、轉換、加載）、網絡爬蟲、數據可視化，以及數據結果的應用。
Level 3	智慧社福與資料治理專題	3	將前述所得能力，由學生與非營利組織、政府部門合作，或使用公開資料，獨立開發社福相關主題，完成分析並撰寫研究報告或大專生論文。

(三) 預期執行成效、績效與衡量方式

在短期預期績效層面上，透過執持續鼓勵系所開設學術寫作相關課程及辦理相關學術寫作及表達技巧的短期工作坊外，本院預計於 113 年達成：

- 1.推薦學士班學生參加校級學士班論文獎，並獲得校級獎項。

2.設立 2 個資訊相關領域專長供學生修讀。

3.5 名研究生獲得校外論文獎項。

4.追蹤線上教學課程的教學評值，皆須高於校平均值。

綜上所看，本院期待能達成的長期成效為：藉由課程開授，培養院內學士、碩博士學術寫作的能力及對資料科學的理解與分析能力，並能深化學生能力、增加學生在職場上的能動性，期待學生能將學術寫作及基礎程式設計能力納入生活與工作中，進行實務上的操作，具備能清楚將知識透過語言(中語、英語及程式語言)傳達出並融入實作之能力，縮短學術與實務間的差異，滿足業界對人才的需求，讓本院畢業生能夠融會貫通，具創新、創意的能力，更有就業競爭力。

(四) 分項經費需求表

項目		預算	小計
經常門	人事費	500,000	2,100,000
	國外差旅費	100,000	
	業務費及其他	1,500,000	
資本門	設備費	200,000	200,000
	圖書費	0	
合 計		2,300,000	

五、推動數位學習與教學創新

(一) 推動目標

為結合傳統教育與數位學習的優勢，以提升教學成效，培養學生自主學習能力，本校鼓勵教師運用數位平台如 NTU COOL 等，融入課堂教學，採取線上或混成教學。本院也應學校鼓勵建構參與式主動學習環境，在未來教室創造多元互動學習環境，改變學生的課堂學習型態。

(二) 執行策略與架構

經歷疫情後，改變過去校園的教學方式，本院亦嘗試借助資訊科技的便利性，降低疫情對學生學習的衝擊，保障每一位學生的受教權。過去數位學習、遠距教學是學生學習的另類選擇方式，但隨著疫情的發生，已跟實體教學一樣成為教學的主流方式之一，但要將傳統教育與數位學習結合並發揮其優勢，以提升學習成效，培養學生自主學習能力，這是推動數位學習與教學創新的重點。

為達成前段目標，本院擬於 113 年執行以下策略，包含：持續推動高中先修課程數位化、持續推動將數位科技融入教學、增設結合數位科技的「全球新聞傳播學系」。

1. 持續推動高中先修課程數位化

本院經濟系自 104 學年起推動數位高中先修課程多年，透過線上課程，讓高中生可先修讀大學課程，跳脫制式的高中教育模式，體驗自主學習之大學學習方式，持續穩定開課「個體經濟學原理與實習」及「總體經濟學原理與實習」課程，選修人數逐年增加。



圖 19：先修課程網頁面

自 110 學年起因應疫情調整教學方式，全面改以線上數位方式授課及線上考核，為使課程進行順利並確保學生學習成效，本課程將依需求設置 5-8 名課程助教，較實體課程聘僱之助教人數多。期待透過課程助教的協助，學生可利用助教的輔導機制與課後作業檢視學習成效，藉以確保教學與學習品質，並由課程教學意見調查來了解學生的滿意程度。

2.持續推動將數位科技融入教學

(1)線上及混成課程的提供

因曾經歷 2 年多的疫情，院內教師及學生對於線上課程的接受度與適應性已提供許多，經濟系將持續以線上課程的形式開設「數量方法入門」，該課程為經濟系研究生一年級的必修課，同時也是其他必修課的先修課程，因此安排在開學前三週進行密集授課，又因授課時間為開學前，學生尚未註冊入學，因此安排為線上、實體混成課程，讓學生可透過多元的方式上課，以致開學後能順利修讀其他必修課程。

於 113 學年起經濟系擬跟數位學習中心申請將「數量方法入門」課程申請認證為線上學分，學生可於線上修讀後，再申請學分認證，學生可更彈性的於開學前於線上修讀並完成課程。

經濟系給碩士班學生修讀的專題討論課程持續將持續與香港浸會大學、AEW 合作採線上方式進行邀請國際學者分享其研究成果，經濟系將持續推動此類課程，利用線上的方式增進學生接觸國際學術界的機會。

新聞所採遠距及混成教學的課程分別為「網頁設計與敘事」、「社會科學程式設計」與「新聞資料處理與視覺呈現」亦將會持續推動，並持續規劃新的遠距或混成課程。

各系所亦都會有專任教師與國際學者合作開設微課程、密集授課課程，為配合國外學者時間及距離，也會有線上授課課程，透過線上會議軟體進行同步課程，縮短地理位置的限制，亦節省許多行政經費的支出。

密集授課的微課程視開課教師的時間安排，有時會安排於寒暑假期間，有時安排於學期間密集上課，且採線上、實體或混成方式，更可彈性安排。

(2)持續提供及更新數位教學設備

本院已建構 2 間未來教室及 1 間遠距教室，位於社科院大樓的教室已建置完成 2 年，亦有穩定使用教室上課的課程及教師，但經查仍有空堂時段。113 年

將持續跟院內教師宣傳未來教室，鼓勵教師使用，亦可邀請使用多次未來教室的教師進行分享，分享使用未來教室的課程設計及優點，已吸引更多教師登記使用，讓未來教室的設備發揮更多效益。



圖 20：未來教室上課照片

新聞所的未來教室於 111 年底才建置完成，於 112 年正式開始使用，主要提供新聞所師生使用，配合新聞所多堂結合資訊、多媒體的課程，預期可透過教室內的各式投影、資訊設備，提供新聞所學生數位化的教學，以利培養出更具數位及資訊傳播能力的新聞人員。

另本院的 601 遠距教室於 111 年下半年才建置完成，教室內配有錄播系統，並有兩支鏡頭可拍錄老師上課及現場教學畫面，亦有提供 65 吋螢幕可供現場師生觀看遠端視訊畫面。許多院內教師尚不知院內有此資源，故於 113 年將透過院級會議及院內信宣傳遠距教室，鼓勵院內教師使用，進而可鼓勵院內教師發展線上、遠距等數位課程及創新教學方式。



圖 21：遠距教室使用狀況

本院除社科院大樓外，尚有新聞所、國發所及社會社工系館三棟獨立建築，目前僅社科大樓及新聞所大樓內設有未來教室，為均衡各系所於數位教學的發展，及提升學生的學習參與及成效，鼓勵各系所實現教學創新與打造多元互動學習環境及創造未來教學的可能性，本院將視經費核定情形，逐步鼓勵國發所及社會社工系館各自建置符合自身教學需求的未來教室或智慧型討論室，

或持續更新社科大樓教室的設備，提供先進教學設備，亦規劃穩定供電，評估安裝不斷電系統，避免因斷電影響教學，亦鼓勵教師發展將尖端科技與社會媒體融入教學之教案及課程，提供學生在校內接觸科技新知之機會，減少學用落差，且養成學生於數位資訊之專業能力及素養，有利於學生日後職涯之發展。

(3)持續推廣運用線上學習教材

新聞所謝吉隆老師的 UFO 人文社會與科技前瞻人才培育計畫建構及編制 2 套線上教材，分別為「社會科學程式設計」與「R 語言與資料新聞」，雖 UFO 計畫已結束，但這兩套教材仍持續運用中。

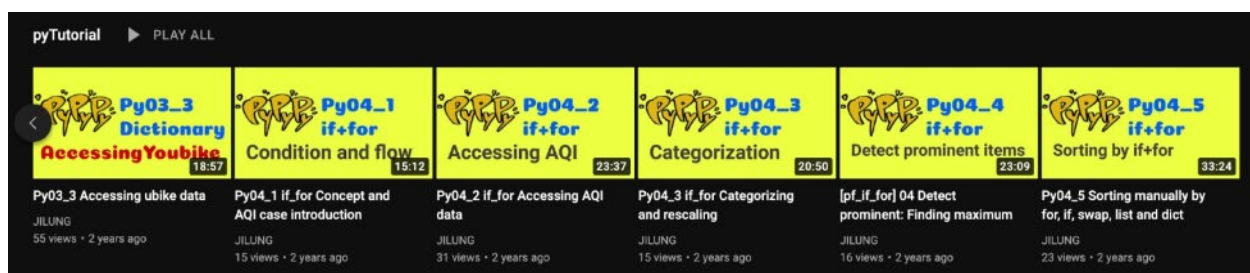


圖 22：線上教學影片

謝老師於推動各項資訊教育課程時，會一併推廣此 2 套教材，於已設立的「計算傳播領域專長」就將「社會科學程式設計」課程列為基礎課程，且該教材已為現行經濟系、政治系及新聞所課程所用，謝老師將持續推廣該課程於院內、甚而校內相關課程使用。

第二套「R 語言與資料新聞」教材則運用於謝老師的課程中，謝老師將此教材運用於他所開設與 R 語言相關的課程，亦在 YouTube 上公開教學影片，供有興趣的學生可自由上網觀看，且將陸續依課程規劃設計更新影片。

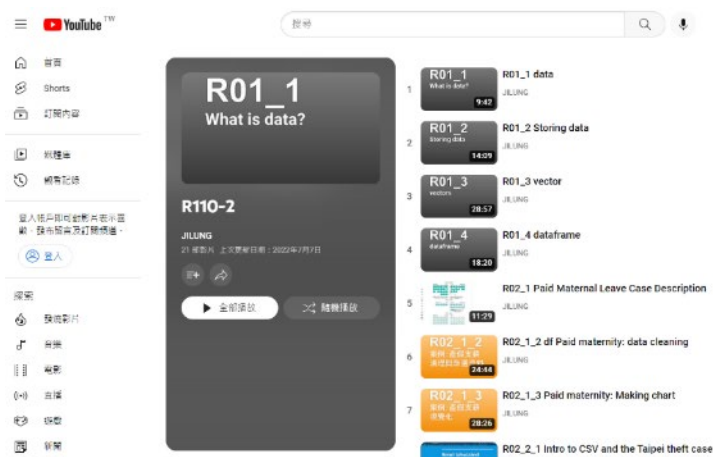


圖 23：線上公開的教學影片

另經濟系陳儀老師亦引用了 MobLab 公司的導入互動式線上遊戲平台於課堂中，112 年本院邀請經濟學系碩士班畢業校友洪大為先生代表 MobLab 公司向本院教師們分享如何遊戲化教學。隨著科技進步，過往制式的教學方法對於學生來說已無新意，也無法使學生集中注意力，許多國外頂尖大學為因應時代變遷，也為使課堂氣氛與互動更加活潑輕鬆，因此導入互動式線上遊戲平台。本院於 113 年將持續鼓勵教師可在全英語的課堂使用線上互動遊戲的方式，雖然擺脫傳統為一大考驗，但鼓勵教師擁抱全新思維的精神，一開始雖會有較重的準備負擔，但卻是倒吃甘蔗，若能成功運用，將達到教師和學生雙贏的最有利結果。



圖 24：在英語課程中遊戲化教學講座

3.增設結合數位科技的「全球新聞傳播學系」

本院新聞研究所僅有碩士班，但全球化的競爭與合作之下，新聞傳播媒體面臨轉型挑戰，也苦思典範轉移的出路，尤其數位科技推陳出新、國際連結緊密相依、資訊跨境流動快速，新聞傳播產業與學界均在挑戰中探索新的典範，而民族國家也在高度全球化賽局之中，力保文化主權與深化國際合作。原有新聞所培養新聞進階人才的任務已不足以因應當前複雜的全球傳播生態之所需，因此亟待設立傳播大學部，擴大新興傳播研究與教育，培養優秀青年善用傳播能力，貢獻國際社會，並深化臺灣民主。

「全球新聞傳播學系」將結合校內頂尖及跨領域資源，培養全球數位新聞傳播人才，將為國內少數具全球面向、數位創新之訓練新聞傳播人才的專業科系，將以學生數位能力扎實強化為核心目標，擬養成學生數位新聞創作與製作數位新聞專題所需要的傳播計算能力，學生在大二前將具備有數位影音編輯、統計與數學基礎、採訪寫作等相關能力，故於大一、大二時的課程需要接觸融入大量數位科技之教學。

(三) 預期執行成效、績效與衡量方式

在數位學習之執行策略中，本院預期可於 113 年達成以下績效：

- 1.辦理至少 1 場次之未來教室教學工作坊活動，以利學院教師熟悉未來教室設備及增加教學多元性。
- 2.增加 2 堂課程使用未來教室，增加未來教室之使用率及效能，並利用期末課程評鑑瞭解學生對課程設計之滿意度。
- 3.國發所或社會社工系館開始評估建構未來教室或智慧型討論室方案。
- 4.既有的遠距及混成課程，可持續保持課程數位教學型態，或申請為線上課程，以供學生多樣學習。
- 5.線上課程之期末教學意見調查結果皆高於全校平均，以追蹤其成效。
- 6.「全球新聞傳播學系」之設立完成校方審查程序，送至教育部進行設立申請及審查。

本院除了重視短期績效外，也關注長期未來影響，是否真有達成目標，才能將經費使用於適當的地方。在長期的成效上，本院希望透過建置數位學習環境，能夠提升本校教學的整體品質與效率，成為教師進行翻轉教室、運用影片媒介和數位科技進行教學的推手。一方面能有效減輕教師的授課負擔、增加教學設計的彈性及多元性，以利隨時因應疫情等社會環境的變化；另一方面也期待能夠有效提升學生學習的自主程度。

(四) 分項經費需求表

項目		預算	小計
經常門	人事費	550,000	1,550,000
	國外差旅費	100,000	
	業務費及其他	900,000	
資本門	設備費	1,500,000	1,500,000
	圖書費	0	
合 計		3,050,000	

六、善盡社會責任與提升高教公共性

(一) 推動目標

本校為國內第一學府，亦因為用心研究與辦學，獲得許多資源的挹注，因此得以匯集各專業領域的菁英，及提供良好的軟硬體供師生在校內進行研究與學習，然而取之於社會用之於社會，本校應善盡社會責任，提升高教公共性，減少各種因區域、性別、階層所帶來的差異與不平等。

(二) 執行策略與架構

內文本院在善盡社會責任與提升高教公共性上，將分別於學務、教務方面著手，分別說明如下。

1.學務

(1)配合校級清寒獎學金申請

為了使弱勢學生安心就學，本院將持續配合校級各項清寒弱勢獎學金之申請的行政協助，包含楊吳珠勵女士獎學金、國立臺灣大學勵學獎學金及教育部學產基金低收入戶學生助學金等，協助連結院內清寒學生與校內獎學金。

(2)優先補助清寒學生出國交流獎學金

其次本院設有社科院海外交流獎學金、勇源基金會赴東大交換獎學金皆將繼續以具清寒證明之學生為優先核定對象，除選送清寒優秀學生出國交換，赴國際著名大學院校研修外，亦優先提供獎學金，增進其國際交流經驗，拓展國際視野，避免因經濟因素而受限其出國交流的機會。

(3)募款設立院級獎學金

本院蘇院長積極與企業界接洽募款，欲設立專供院內清寒學生申請之獎學金，經院長的努力，鞋麟貿易股份有限公司之錢俊興董事長允諾持續5年，每年提供本院50萬元，總新臺幣計250萬元的捐款作為講座及獎學金專用款，本獎學金預計於113年起供本院學生申請，由各系所自每年入學的研究研究生中推薦，每年至多補助2名研究生，其中1名以家境清寒者優先，每年各補助4萬元的獎學金，以利有心向學的清寒研究生可安心就學，降低其經濟壓力，更能於入學初期先專心於學業，降低因經濟問題而帶來的生活壓力。

(4)配合校方辦理利他獎、社會奉獻團體申請

除了協助校內弱勢學生外，校內學生如何奉獻社會亦是善盡大學社會責任的

重要任務，本院將持續配合學務處辦理學生利他獎、社會奉獻團體選拔，並於院級會議公開表揚得獎學生與團體，鼓勵學生關懷社會、發揮利他精神，對社會有貢獻。

2.教務

(1)參與線上課程高中推廣計畫

因應 108 課綱的實施，開設自選/特色課程為各高中端新興的任務與挑戰，全國各地高中依不同資源的挹注，所能提供給學生的課程類別與數量亦有很大的差異。

線上課程的提供跨越了距離的限制，全國各地的高中只要有電腦資訊設備即可使用線上課程，提供給各地學生一平等的平台進行學習。

本校於 111 年開始進行線上課程高中推廣計畫，本院持續積極鼓勵各系所教師參與，錄製並提供線上課程供全國高中生選修，將本院之教學資源分享至全國，供全國各地所有地區、身分的高中生都可透過該計畫享有同等修讀本院課程的機會。



圖 25：計畫課程清單-孫中興老師社會學課程

(2)各系配合參與希望招生

本校配合教育部「大學校院弱勢學生學習輔導輔助計畫」，針對弱勢學生設立了「臺大希望計畫」，其中希望入學計畫為計劃中 4 大項目之一，提供弱勢學生報考本校的特殊入學管道，其中弱勢學生包含中/低收入學生、特殊境遇家庭學生、新住民子女及就讀偏遠地區高中學生。

學業成績非本招生管道唯一的考量，其本身資質優秀，具有利他、服務、關懷之人格特質，能展現積極正面的生活態度，且在學習能力上具有潛能，有希望

順利完成在本校之學業；經在學之高中學校審慎篩選及評估後，認為值得推薦至本校就讀者。於 113 學年度學士班希望入學本院有經濟系、社工系與社會系參與此招特殊招生管道，經濟系為首次加入希望入學招生中。

而本校於個人申請入學時亦設有希望組，招收 112 年已核定為低收、中低收入戶、特殊境遇家庭及新住民子女、偏遠地區高中之學生，本院政治系、社會系、社工系與文學院、法學院組成希望甲組，經濟系與地理系、生傳系組成希望乙組，各系皆提供 1 名額，增加弱勢學生入學之機會。

國立臺灣大學 希望組甲組(文社法)	學測、英聽擇優方式		甄選或複選方式及佔總成績比例				甄選或複選同分參酌之順序
	第一階段		第二階段				
	科目	檢定 標準	學測成績 佔總比例	佔總成績 佔總比例	複選項目	檢定 標準	
報名代碼	001682	國文 英文 數學B 社會 國英數社	前測 前測 均測 均測 均測	4 4 4 4 4	1.00 1.50 1.00 1.00 1.00	50% 50% 50% 50% 50%	一、學測總分 二、學測國英數社總分 三、學測英文總分 四、學測國文總分 五、學測社會總分
前測名額	12						
性別要求	無						
預計甄選人數	48						
原住民族生名額	無						
離島生名額	無						
原住民族生名額	無						
複選項目甄選費	0						
複選(複選)甄選 項目甄選通知	113.3.28						
複選資料截止	113.5.5						
複選項目 甄選日期	113.6.2						
複選 甄選日期	113.5.29						
甄選分(分數)甄選簡章	一、學測國文、英文、數學B、社會之總分總和 二、學測英文總分 三、學測國文總分 四、學測社會總分						
備註	1. 本希望組學生入學後可於本校「希望獎學金」及「希望助學金」專案提出申請。 2. 本希望組學生入學後可於本校「希望獎學金」及「希望助學金」專案提出申請。 3. 本希望組學生入學後可於本校「希望獎學金」及「希望助學金」專案提出申請。 4. 本希望組學生入學後可於本校「希望獎學金」及「希望助學金」專案提出申請。 5. 本希望組學生入學後可於本校「希望獎學金」及「希望助學金」專案提出申請。 6. 本希望組學生入學後可於本校「希望獎學金」及「希望助學金」專案提出申請。 7. 本希望組學生入學後可於本校「希望獎學金」及「希望助學金」專案提出申請。 8. 本希望組學生入學後可於本校「希望獎學金」及「希望助學金」專案提出申請。 9. 本希望組學生入學後可於本校「希望獎學金」及「希望助學金」專案提出申請。 10. 本希望組學生入學後可於本校「希望獎學金」及「希望助學金」專案提出申請。						

圖 26：113 年個人申請希望甲組招生簡章

(3)持續舉辦教育、產業、能源等相關議題的研討會和論壇

本院為臺灣學術界社會科學領域之龍頭，將持續針對教育、產業及能源等符合聯合國 SDGs 永續發展目標議題之研討會和論壇，結合本院之研究及教學資源，邀集各領域專家學者一同對於永續發展議題進行討論，喚起社會大眾對相關議題的重視，並集思廣益討論各項策略，貢獻本院軟體及硬體資源，以善盡社會責任。

(三) 預期執行成效、績效與衡量方式

本項內容以量化結果衡量績效，僅能呈現人數、場次，但其實質意義不大，因善盡社會責任更重要的為質化之成果。本院於 113 年預計以下列幾點來量化評量執行績效。

- 1.本院有 2 門線上課程於線上課程高中推廣計畫中。
- 2.各系於 113 學年皆有 1 名希望生入學。
- 3.辦理至少 2 場教育、產業、能源等相關議題的研討會和論壇。
- 4.至少推薦 1 名利他獎學生為「學生社會奉獻特別獎」候選人。

七、學院自訂項目

(一) 推動目標

除了上述教務處訂定之執行項目外，本院亦提出以下幾點創新作法，包含：1.辦理「社科院各單位主管教學創新計畫推動共識會議」，凝聚院內主管共識，以利 113 年計畫之推展。2.持續與校內學輔、心輔中心辦理心理健康相關活動。3.積極與國際名校合作辦理招收國際學生之夏季、冬季學校。

(二) 執行策略與架構

1.辦理「社科院各單位主管同仁教學創新計畫推動共識會議」

學院配合校方推展的各項教學創新計畫內容豐富，於推動過程中常需要耗費很多的時間說明計畫緣由、目標及凝聚共識。本院有 3 個學系、3 個研究所及 6 個研究中心，院內教師及行政人員人數眾多，難以一一說明，因此要將最新的計畫方向推展出去就需要仰賴各單位主管的協助，單位主管若能清楚知悉計畫方向，就能從各單位由下往上一起完成計畫，故如何讓更單位主管能明確了解校方及學院的政策，即為推動教學創新計畫成功與否的重要環節。

112 年為高教深耕計畫第二期之開始，如何在計畫第一年後可接續於 113 年凝聚院內共識甚為重要，擬每個月召集一次院內各系所及研究中心主管共同召開行政會議，每個月一次一起討論院內各項教學創新計畫的推動，並利用會議宣達及討論本院 113 學年教學創新之推動重點的共識，匯集、整合各主管之想法，以利全院能有統一的共識及分工推展各項教學創新業務。

若經費及主管時間允許，亦可辦理校外參訪活動，藉著走出校園，除可聯繫院內主管間的情誼外，也可以在自然的情境中，彼此溝通計畫推動的想法與難處，增加本院於計畫推動時的溝通協調機會。

2.持續與學輔、心輔中心辦理心理衛生相關活動

本院一直以來都很重視學生之心理健康，除了持續延續院內設置心輔老師及配合學輔中心設置學輔專員外，本院也陸續更新、調整心理諮商及學輔會談的場地規劃，提供更舒適的場所讓師生可以放鬆的暢所欲言。也將持續配合學務處設置學輔專員之規劃，113 年預計增加 1 名本院學輔專員人力。

113 年本院將持續連結心輔及學輔資源辦理相關的講座、工作坊等活動，開放學生自由參加，除了增進學生的身心靈健康外，並透過活動讓更多學生認

識校內的心輔、學輔資源，以利其有需要時可迅速的跟適當的資源連結，讓本院除了積極推動教學創新計劃，關注學生的學習狀況外，也更進一步的關注到學生的心理狀況，更能夠達到學生身心靈健康守門員的目的與任務。

3.積極與國際名校合作辦理招收國際學生之夏季、冬季學校

本院於 112 年暑假已與 UCLA 合作辦理夏季學院課程，現亦已開始規劃 113 年的夏季學院事宜，另目前正在與加州大學柏克萊分校公共政策學院洽談冬季學校事宜，擬利用寒暑假招收國際學生至本院參與短期課程，發放修業證明及學分證明，藉此跟國際宣傳本院，打出本院的國際知名度，且亦可作為日後設立英語學位學程招收國際學位生招生之宣傳。

(三) 預期執行成效、績效與衡量方式

針對本院提出的 2 項創新作法，預期的執行成效與衡量方式如下：

- 1.辦理「社科院各單位主管與行政同仁教學創新計畫推動共識會議」上，擬於學期間每個月召開 1 次會議。
- 2.辦理 3 場次之心理衛生相關活動。
- 3.辦理 1 場次之夏季學院及開始籌辦 114 年的冬季學院。

(四) 分項經費需求表

項目		預算	小計
經常門	人事費	450,000	1,350,000
	國外差旅費	0	
	業務費及其他	900,000	
資本門	設備費	250,000	350,000
	圖書費	100,000	
合 計		1,700,000	

八、113 年績效指標執行目標

高教深耕 計畫 推動面向	項目	質化指標	衡量基準 (計算公式)	111 年達成值		112 年達成值		113 年目標值		本計畫 參考頁數
				110-2 學期	111-1 學期	111-2 學期	112-1 學期	112-2 學期	113-1 學期	
	1-1 推動課程與教學標準計畫(新增)	加入課程與教學標準計畫系所數	開設綜觀課程之教學單位數與課程數	-	-	-	0/0	0/0	1/1	39
			開設深化(2+1 學分或 3+1 學分)課程之教學單位數與課程數	-	-	-	0/0	0/0	1/1	39
			建置領域專長網絡之教學單位數與所含領域專長數	-	-	-	0/0	1/6	1/3	39
	1-2 設置領域專長	設置領域專長	領域專長修課人次(外系選修人次)	930	364	782	1872	790	1000	36-38
			優化領域專長數	0	0	1	0	0	1	36-38
			新設領域專長數	2	6	1	1	1	1	36-38
			完成設置領域專長之系所學位學程數	4	5	5	6	6	6	36-38
	1-3 推動院學士情形	設置院學士之進度	成立院學士學位數	0	0	0	0	1	1	39-40

			核准同意修讀院學士之學生數	0	0	0	0	0	15	39-40
			院學士制度之輔導學生人數	0	0	0	0	0	5	39-40
			取得院學士學位學生數	0	0	0	0	0	0	39-40
	1-4 以學院為教學核心、跨系所整合之課程	授課品質與學生學習成效	跨系所整合之課程數量	5	6	5	6	5	6	4-5、8
			修課學生總人次	333	520	323	524	325	525	4-5、8
	1-5 學生跨域學習	跨領域學分學程、跨域專長、單位合開領域專長設置	跨領域學分學程、跨域專長、跨單位合開領域專長數	5	5	6	6	7	7	36-38
			修讀跨領域學分學程、跨域專長、跨單位合開領域專長之學生人數	54	54	57	57	60	60	36-38
項目二 推動教學國際化	2-1 全英語授課 (部訂)	授課品質與學生學習成效	基礎或通識等對外服務性英語授課課程數	10	6	10	5	10	6	43-45
			修課學生總人次	391	363	717	568	720	570	43-45
			專業課程英語授課課程數	48	40	52	48	53	49	43-45

			修課學生總人次	916	1463	1165	1583	1170	1590	43-45
			數位或遠距英語授課課程數	5	2	3	3	4	4	45-47
			修課學生總人次	42	11	14	76	20	80	45-47
	2-2 國際學者參與教學	授課品質與學生學習成效(實體、純數位、實體數位混成教學、遠距教學或其他類型)以及學習成效評估和檢核作法	與國外學者共同開授之課程數(限可計入本校學生學分)	3	3	3	4	4	5	45-46
			修課學生總人次	29	106	15	90	20	92	45-46
	2-3 博士生出國交流人數成長情形(部訂)	本國 ^{博士} 生移地研究人數(請提供參加學生名單)	參加國科會幽蘭計畫博士生人數	--	--	0	0	0	0	48、102
			參加千里馬計畫博士生人數	--	--	0	1	2	1	48、102
			參加龍門計畫博士生人數	--	--	0	0	0	0	48、102
			參加博士創新之星(Leap)計	--	--	0	0	0	0	48、102

項目三 提 升 產 學 合作連結			畫人數							
			參加學院其他 移地研究推動 項目博士生人 數	--	--	0	2	0	2	48、102
	3-1 推動學 士榮譽學程	授課品質 與學生學 習成效	成立學士榮譽 學程數	4	4	4	4	4	4	50
			核准同意修讀 學士榮譽學程 之學生數	12	7	7	5	8	6	50
			取得學士榮譽 學程之學生數	4	2	1	2	2	3	50
	3-2 實習制 度之規劃， 強化實務教 學模式（部 訂）	實習學生 之安全維 護、實習 輔導及實 習成效確 保	開設實習之課 程數 ⁸	3	7	3	4	3	5	51-52
			修課學生總人 次	20	155	28	54	29	55	51-52
	3-3 其他總 整課程之推 動	開授專題 計畫	開設專題計畫 之課程數 ⁹	2	0	3	0	3	1	52-53
			修課學生總人 次	24	0	29	0	30	10	52-53
		開授專題 討論	開設專題討論 之課程數 ¹⁰	0	0	0	0	0	0	--

⁸ 同註腳 5 之校庫定義，依校內訂定「學生實習辦法」規定辦理，亦即學校系所規劃具有學分或時數之必修或選修課程，且安排學生進行實務與理論課程實習，並於實習終了取得考核證明繳回學校後，始能獲得學分或滿足畢業條件者。

⁹ 符合總整課程 ICRT 架構的專題計畫定義，請詳註腳 5。

¹⁰ 符合總整課程 ICRT 架構的專題討論定義，請詳註腳 5。

			修課學生總人次	0	0	0	0	0	0	--
		成果展演與學習歷程檔案	成果展演之課程數 ¹¹	0	0	0	0	0	0	--
			修課學生總人次	0	0	0	0	0	0	--
		通過公職考試與證照	通過公職考試與證照之學生人次 ¹²	9	3	4	1	5	2	51-54
項目四 推動基礎能力課程	4-1 開設程式設計課程(部訂)	授課品質與學生學習成效	開設程式設計相關課程數 ¹³	19	12	13	13	14	14	57-60
			修課學生數(唯一化)/占全院學生百分比	344	318	188	331	190	335	57-60
	4-2 開設數位科技跨域學程數	授課品質與學生學習成效	開設資訊科技導向之領域專長/跨域專長/學分學程數	2	2	2	3	3	3	57-60
			修習資訊科技導向領域專長/跨域專長/學分學程之學生人次	414	414	108	127	110	130	57-60

¹¹ 指藝術及設計領域學生蒐集自己多面向的學習活動、創作或作品(繪畫、攝影、視覺創作等)及反思報告(reflection essay)，集結成冊。請詳註腳5之第40頁。

¹² 定義比照校庫學17。

¹³ 「程式設計」課程定義請參照校庫學29：「針對不同專業領域及應用型態發展客製化之程式設計課程，使大學因應學生面對數位經濟環境的學習需求，提供學生(不限資訊科技相關專業領域)修讀程式設計課程機會，藉以提升學生具備運用資訊科技能力，進而增進學生對邏輯運算及程式設計之基本認知。」課程名稱有「程式設計」、「程式語言」等關鍵字即屬之；若課名未有該關鍵字，但於該科目教學大綱中載明包含「程式設計」或「程式語言」教學內涵且於課程中，學生確有實際從事撰寫程式之作業或活動，亦屬之。

	4-3 強化學生學術寫作能力	開設學術寫作、專項學術寫作課程及學生之學習成效	開設學術寫作、專項學術寫作之課程數	14	20	25	14	25	15	56-57
			學術寫作、專項學術寫作課程之修課人次	398	303	537	273	540	280	56-57
	4-4 強化學生口語表達能力	開設專業口語表達課程及學生之學習成效	開設專業口語表達之課程數	0	2	2	2	2	2	56-57
			專業口語表達課程之修課人次	0	79	49	58	50	60	56-57
項目五 數位學習 教學創新	5-1 運用數位教學平台進行混成學習	課程之數位化類型(純線上、	純數位/數位實體混成課程數	4	5	4	6	5	7	63-66
		混成教學，或其他類型)、數位化方式、以及學習成效評估和檢核作法	純數位/數位實體混成課程修課學生總人次	51	108	28	126	30	130	63-66
	5-2 推動未來教室教學模式	課程品質與學生學習滿意度	參與課程數	5	4	6	6	7	7	63-66
			修課學生總人次	93	139	117	164	120	165	63-66
	5-3 開授可彰顯臺大學	課程品質與學習滿	錄製課程數	0	0	0	0	0	0	--
			觀課總人次	0	0	0	0	0	0	--

	術成果或具 臺灣本土特 色之線上課 程	意度								
--	------------------------------	----	--	--	--	--	--	--	--	--

伍、112 年經費預計執行情形

全 院 計 畫 總 經 費	經費項目		核定數	實支數	執行率
	經常門	人事費	2,983,475	2,974,218	99.66%
		國外差旅費	914,000	899,025	
		業務費及其他	3,461,157	3,460,227	
	資本門	設備費	5,299,368	5,295,708	99.93%
		圖書費	0	0	
	總計		12,658,000	12,629,178	99.77%
各 計 畫 項 目 經 費	教學創新精進				
	經費項目		實支數		小計
	經常門	人事費	832,370		1,770,439
		國外差旅費	0		
		業務費及其他	938,069		
	資本門	設備費	3,848,490		3,848,490
		圖書費	0		
	合計		5,618,929		
	推動教學國際化				
	經費項目		實支數		小計
	經常門	人事費	0		661,161
		國外差旅費	140,816		
		業務費及其他	520,345		
	資本門	設備費	446,800		446,800
		圖書費	0		
	合計		1,107,961		

推動產學合作連結			
經費項目		實支數	小計
經常門	人事費	0	805,110
	國外差旅費	351,253	
	業務費及其他	453,857	
資本門	設備費	0	0
	圖書費	0	
合計		805,110	
推動基礎能力課程			
經費項目		實支數	小計
經常門	人事費	430,463	705,891
	國外差旅費	0	
	業務費及其他	275,428	
資本門	設備費	0	0
	圖書費	0	
合計		705,891	
推動數位學習與教學創新			
經費項目		實支數	小計
經常門	人事費	0	634,877
	國外差旅費	0	
	業務費及其他	634,877	
資本門	設備費	831,108	831,108
	圖書費	0	
合計		1,465,985	

	學院自訂項目		
	經費項目		實支數
	經常門	人事費	1,711,385
		國外差旅費	406,956
		業務費及其他	637,651
	資本門	設備費	169,310
		圖書費	0
	合計		2,925,302

陸、113 年經費需求總表

全 院 計 畫 總 經 費	經費項目		需求經費	增減百分比 (與 112 年比較)	小計
	經常門	人事費	4,000,000	34%	11,550,000
		國外差旅費	1,250,000	25%	
		業務費及其他	6,300,000	98%	
	資本門	設備費	2,650,000	-22%	2,750,000
		圖書費	100,000	0%	
	合計				14,300,000
各 計 畫 項 目 經 費	教學創新精進				
	經費項目		需求經費	增減百分比 (與 112 年比較)	小計
	經常門	人事費	950,000	-37%	1,800,000
		國外差旅費	250,000	-	
		業務費及其他	600,000	71%	
	資本門	設備費	300,000	-75%	300,000
		圖書費	0	-	
	合計				2,100,000
	推動教學國際化				
	經費項目		需求經費	增減百分比 (與 112 年比較)	小計
	經常門	人事費	1,200,000	-	3,800,000
		國外差旅費	800,000	-	
		業務費及其他	1,800,000	146%	

資本門	設備費	200,000	-13%	200,000
	圖書費	0	-	
合計				4,000,000
提升產學合作連結				
經費項目		需求經費	增減百分比 (與 112 年比較)	小計
經常門	人事費	350,000	-	950,000
	國外差旅費	0	-100%	
	業務費及其他	600,000	-25%	
資本門	設備費	200,000	-	200,000
	圖書費	0	-	
合計				1,150,000
推動基礎能力課程				
經費項目		需求經費	增減百分比 (與 112 年比較)	小計
經常門	人事費	500,000	-	2,100,000
	國外差旅費	100,000	-	
	業務費及其他	1,500,000	88%	
資本門	設備費	200,000	-	200,000
	圖書費	0	-	
合計				2,300,000
推動數位學習與教學創新				
經費項目		需求經費	增減百分比 (與 112 年比較)	小計

	經常門	人事費	550,000	-	1,550,000
		國外差旅費	100,000	-	
		業務費及其他	900,000	-	
	資本門	設備費	1,500,000	-17%	1,500,000
		圖書費	0	-	
	合計				3,050,000
	學院自訂項目				
	經費項目		需求經費	增減百分比 (與 112 年比較)	小計
	經常門	人事費	450,000	-70%	1,350,000
		國外差旅費	0	-100%	
		業務費及其他	900,000	80%	
	資本門	設備費	250,000	47%	350,000
		圖書費	100,000	0%	
	合計				1,700,000

柒、附件

成果、亮點內容或績效指標涉及課程數及修課學生總人次部分，請將課程列表作為佐證資料列在附件。下表格式可依需求自行增列調整。

實習課程						
學期	開課單位	課號	課名	授課教師	修課學生數	備註
111-2	經濟系	ECON 5157	資料科學與社會研究總整課程	林明仁、謝志昇	12	
111-2	社工系	SW 5039	實地工作	陳毓文	5	
111-2	師培中心	EduTch 5576	中等學校-公民與社會科教學實習	蔡至哲	11	本院支援開課
112-1	社工系	SW 4003	社會工作實習二	陳毓文	14	
112-1	社工系	SW 4003	社會工作實習二	劉淑瓊	13	
112-1	社工系	SW 4003	社會工作實習二	許正熙	13	
112-1	社工系	SW 4003	社會工作實習二	謝宛蓉	14	

程式設計/資訊相關課程						
學期	開課單位	課號	課名	授課教師	修課學生數	備註
111-2	經濟系	ECON5157	資料科學與社會研究總整課程	林明仁、謝志昇	12	
111-2	經濟所	ECON7225	機器學習與經濟計量	楊睿中	24	
111-2	經濟所	ECON5187	經濟計量數值方法導論	王泓仁	28	
111-2	經濟系	ECON1024	程式設計	魏聖倫	56	
111-2	國發所	IM 5037	資訊法與資訊政策專題	劉靜怡	1	

111-2	國發所	NtlDev7146	Python 與文字探勘專題	鄧志松	8	
111-2	新聞所	JOUR 500	資訊科技與資訊社會	蔡蕙如	10	
111-2	新聞所	JOUR7083	新聞編輯與資訊設計	李彥甫	13	
111-2	新聞所	JOUR7088	社群媒介輿論分析	謝吉隆	4	
111-2	新聞所	JOUR7094	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	8	
111-2	新聞所	JOUR5014	新聞資料處理與視覺呈現	謝吉隆	14	
111-2	新聞所	JOUR7096	數位新聞學研究	林照真	2	
111-2	新聞所	JOUR 7098	數位創新與媒體管理	吳琬瑜	8	
112-1	政治系	PS 4305	數位政府與管理	洪美仁	16	
112-1	經濟系	ECON 5166	資料科學與社會研究	陳由常	60	
112-1	經濟系	ECON 7009	數量方法入門	賴建宇	64	
112-1	經濟系	ECON 5176	計量經濟學一	江淳芳	75	
112-1	經濟系	ECON 5185	數位經濟	羅珮瑜	16	
112-1	國發所	NtlDev 7125	地理資訊系統與空間分析	鄧志松	12	
112-1	國發所	NtlDev 5281	資訊法與資訊政策專題	劉靜怡	9	
112-1	國發所	NtlDev 5315	科技的政治經濟學專題	張國暉	9	
112-1	國發所	NtlDev 5331	科技政策與科技決策專題	周桂田	10	
112-1	新聞所	JOUR 5020	社會科學程式設計	謝吉隆	14	

112-1	新聞所	JOUR7094	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	10	
112-1	新聞所	JOUR7086	網頁設計與敘事	謝吉隆	23	
112-1	新聞所	JOUR7077	新聞資訊視覺化	林照真	13	

學術寫作/發表相關課程						
學期	開課單位	課號	課名	授課教師	修課學生數	備註
111-2	政治系	PS3101	社會科學研究方法	黃凱苹	63	
111-2	政治系	PS3101	社會科學研究方法	王冒	73	
111-2	政治系	PS 7501	研究與寫作專題	郭銘傑	27	
111-2	政治系	PS 7001	研究與寫作專題	蘇翊豪	28	
111-2	政治系	PS 7001	研究與寫作專題	童涵浦	13	
111-2	經濟系	ECON2025	深造預備英文寫作與口語表達	李佳穗	23	
111-2	經濟系	ECON2025	深造預備英文寫作與口語表達	李佳穗	26	
111-2	經濟系	ECON 4999	學士論文下	羅珮瑜	2	
111-2	經濟系	ECON5092	經濟學學術英文寫作	李佳穗	10	
111-2	經濟系	ECON 5091	經濟學英文寫作基礎	余沛鏘	13	
111-2	經濟系	ECON 4999	學士論文下	陳冠銘	3	
111-2	社會系	Soc 7018	論文研究寫作	郭貞蘭	3	

111-2	社會系	Soc3049	社會研究方法甲下	呂青湖	17	
111-2	社會系	Soc3049	社會研究方法甲下	黃克先	71	
111-2	社會系	Soc 4021	學士論文	劉仲恩	9	
111-2	社工系	SW3003	社會工作研究方法下	李美儀	38	
111-2	社會系	Soc7016	社會學研究方法	簡好儒	12	
111-2	社會系	Soc 5014	公共社會學寫作	何榮幸	11	
111-2	社會系	Soc5009	東亞社會比較研究	鍾瑋芸	20	
111-2	社工系	SW 8020	學術論文寫作與發表	沈瓊桃	4	
111-2	社工系	SW7004	社會工作研究法	趙曉芳	16	
111-2	國發所	NtlDev7061	社會科學研究方法	林竣達	39	
111-2	國發所	NtlDev7121	研究方法與論文寫作	林竣達	21	
111-2	新聞所	JOUR7012	傳播研究方法	王泰例	13	
111-2	新聞所	JOUR7012	傳播研究方法	劉好迪	15	
111-2	新聞所	JOUR7040	質化研究方法	林麗雲	14	
111-2	新聞所	JOUR7096	數位新聞學研究	林照真	2	
112-1	政治系	PS 4647	研究大綱寫作	黃凱苹	4	
112-1	經濟系	ECON2026	職場英文寫作與口語表達	李佳穗	29	
112-1	經濟系	ECON2026	職場英文寫作與口語表達	李佳穗	29	

112-1	經濟系	ECON2027	英文段落寫作與演練	李佳穗	19	
112-1	經濟系	ECON5091	經濟學英文寫作基礎	江介維	18	
112-1	經濟系	ECON 5166	資料科學與社會研究	陳由常	60	
112-1	社會系	Soc 3048	社會研究方法甲上	林孟瑤	29	
112-1	社會系	Soc 3048	社會研究方法甲上	吳嘉苓	65	
112-1	社會系	Soc8036	高等質化方法	藍佩嘉	7	
112-1	社工系	SW 3002	社會工作研究方法上	汪書華	56	
112-1	社工系	SW 4007	社會工作學士論文	沈瓊桃	1	
112-1	社工系	SW 4007	社會工作學士論文	李美儀	1	
112-1	社工系	SW 4007	社會工作學士論文	蔡貞慧	1	
112-1	社工系	SW 8016	社會科學研究方法	陳毓文	5	
112-1	經濟系	ECON 4998	學士論文上	廖珮如	1	
112-1	社會系	Soc 4019	學士論文寫作	劉仲恩	6	

全英語授課課程						
學期	開課單位	課號	課名	授課教師	修課學生數	備註
111-2	政治系	PS 4616	非洲政治	嚴震生	54	
111-2	政治系	PS 5672	東亞政治經濟專題	唐欣偉	64	

111-2	政治系	PS 5675	亞洲區域主義專題	蘇宏達	25	
111-2	政治系	PS 5676	中國大陸政治經濟專題	徐斯勤	19	
111-2	政治系	PS 5696	統計學習理論簡介	曾煥凱	17	
111-2	政治系	PS 5701	東亞民主化專題	黃旻華	90	服務性
111-2	政治系	PS 5714	中國大陸奢侈品消費的政治風險分析	黃旻華	103	服務性
111-2	政治系	PS 5715	兩岸政經互動專題	左正東	45	
111-2	政治系	PS 5716	競選與政治傳播專題	黃凱苹	16	
111-2	政治系	PS 1006	政治學二	張貴閔	43	必修
111-2	政治系	PS 1006	政治學二	童涵浦	104	必修
111-2	政治系	PS 1012	國際關係二	魏德榮	16	必修
111-2	政治系	PS 1022	行政學二	劉康慧	19	必修
111-2	經濟系	MATH4008	微積分 3	傅斯緯	152	必修
111-2	經濟系	MATH4010	微積分 4— 在經濟商管的應用	傅斯緯	154	必修
111-2	經濟系	ECON 1021	總體經濟學原理與實習	高恩琵	179	必修
111-2	經濟系	ECON 3007	經濟史一	魏凱立	109	服務性
111-2	經濟系	ECON 2019	個體經濟學下	陳 儀	75	必修
111-2	經濟系	ECON 2021	總體經濟學下	朱玉琦	13	必修

111-2	經濟系	ECON 2023	計量經濟學導論暨實習	張勝凱	29	必修
111-2	經濟系	ECON 3019	公司理財	吳儀玲	71	服務性
111-2	社會系	Soc 1029	進階社會統計	林孟瑤	75	
111-2	社會系	Soc 2041	性別社會學	呂青湖	34	
111-2	社會系	Soc 3049	社會研究方法甲下	黃克先	71	必修
111-2	社會系	Soc 2066	歷史社會學	翁哲瑞	24	
111-2	社會系	Soc 5015	社會民主的理論與經驗反思	范 雲	12	
111-2	社會系	Soc 5009	東亞社會比較研究	鍾瑋芸	20	
111-2	社工系	SW 5044	社會服務輸送：行為經濟與實施科學	汪書華	14	
111-2	社工系	SW 5045	創傷、多元族群與韌性	謝宛蓉	29	
111-2	政治系	PS 7622	冷戰時期的東亞國際關係專題	關兆彰	16	
111-2	經濟系	ECON 7189	專題討論—經濟史二	朴至鎬	6	必修
111-2	經濟系	ECON 8812	個體經濟理論二 A	陳慶池	17	必修
111-2	經濟系	ECON 8813	個體經濟理論二 B	朴埦錄	16	必修
111-2	經濟系	ECON 8816	總體經濟理論二 A	蘇軒立	13	必修
111-2	經濟系	ECON 8817	總體經濟理論二 B	高恩琵	11	必修
111-2	經濟系	ECON 8820	計量經濟理論二 A	黃景沂	11	必修

111-2	經濟系	ECON 8821	計量經濟理論二 B	陳由常	10	必修
111-2	經濟系	ECON 7225	機器學習與經濟計量	楊睿中	24	
111-2	經濟系	ECON 7217	社會網絡的經濟學分析	謝志昇	18	
111-2	經濟系	ECON 7218	計量經濟學計算方法	謝志昇	18	
111-2	經濟系	ECON 7198	產業結構與貿易政策三	黃 鴻	0	
111-2	經濟系	ECON 7199	產業結構與貿易政策四	黃 鴻	0	
111-2	經濟系	ECON 7228	非市場分配機制	陳慶池	8	
111-2	經濟系	ECON 5200	分析導論	王道一	19	
111-2	經濟系	ECON 5169	經濟學與計量經濟學專題	郭漢豪	13	服務性
111-2	經濟系	ECON 5126	市場與策略	李宗穎	18	
111-2	經濟系	ECON 5199	微課程：談判理論	謝志昇	6	
111-2	經濟系	ECON 5195	空間經濟學	許文泰	19	
111-2	經濟系	ECON 5181	顯示性偏好理論	林逸軒	8	
111-2	經濟系	ECON 5163	勞動經濟學專題：實證方法與應用	楊子霆	20	
111-2	經濟系	ECON 5194	高級計量經濟學和國際貿易	朴至鎬	25	
111-2	經濟系	ECON 5144	財務管理	姜堯民	12	
111-2	經濟系	ECON 5144	財務管理	張晏誠	14	
111-2	經濟系	ECON 5112	實驗經濟學一：行為賽局論	王道一	17	

111-2	社會系	Soc 7033	民族與民族主義	翁哲瑞	3	
111-2	社會系	Soc 7134	氣候變遷與社會	劉仲恩	10	
111-2	社工系	SW 8025	社會福利政策	吳季芳	6	
111-2	社會系	Soc5092	亞太區域的人才遷移	申基旭	3	
111-2	國發所	NtlDev 7153	中國與全球氣候治理專題	林峻達	13	必修
111-2	新聞所	JOUR 7012	傳播研究方法	劉好迪	15	必修
111-2	新聞所	JOUR 7094	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	8	必修
111-2	公事所	GIPA 5006	健康政策	吳舜文	2	服務性
112-1	經濟系	MATH4006	微積分 1	蔡國榮	158	必修
112-1	經濟系	MATH4007	微積分 2	蔡國榮	156	必修
112-1	社科院	COSS 5006	微課程：歐盟與國家轉型	蘇宏達	54	
112-1	政治系	PS 1005	政治學一	張貴閔	46	必修
112-1	政治系	PS 1005	政治學一	童涵浦	105	必修
112-1	政治系	PS 1011	國際關係一	魏德榮	36	必修
112-1	政治系	PS 1021	行政學一	劉康慧	40	必修
112-1	政治系	PS 3107	政治經濟學	童涵浦	25	
112-1	政治系	PS 4572	政治經濟分析	曾煥凱	17	
112-1	經濟系	ECON 1020	個體經濟學原理與實習	朴埈錄	94	必修

112-1	經濟系	ECON 2020	總體經濟學上	蘇軒立	77	必修
112-1	經濟系	ECON 2022	統計學暨實習	李宗穎	52	必修
112-1	經濟系	ECON 3052	市場設計	陳慶池	29	
112-1	經濟系	ECON 4001	貿易理論	朴至鎬	50	
112-1	經濟系	ECON 4036	期貨與選擇權	洪志清	21	
112-1	社會系	Soc 1028	社會統計	林孟瑤	84	必修
112-1	社會系	Soc 3048	社會研究方法甲上	吳嘉苓	65	必修
112-1	社會系	Soc 3050	種族與族群研究	翁哲瑞	20	
112-1	社會系	Soc 5017	性別與政治	范 雲	17	
112-1	政治系	PS 7602	國際關係社會建構論專題	袁 易	5	
112-1	政治系	PS 5672	東亞政治經濟專題	唐欣偉	55	
112-1	政治系	PS 5701	東亞民主化專題	黃旻華	155	服務性
112-1	政治系	PS 5719	亞洲的民主倒退與民主韌性	安卡森	8	
112-1	經濟系	ECON 7192	專題討論—貨幣與總體一	廖珮如	20	必修
112-1	經濟系	ECON 7009	數量方法入門	賴建宇	64	必修
112-1	經濟系	ECON 8810	個體經濟理論—A	陳慶池	55	必修
112-1	經濟系	ECON 8811	個體經濟理論—B	羅珮瑜	53	必修
112-1	經濟系	ECON 8814	總體經濟理論—A	王建強	55	必修

112-1	經濟系	ECON 8815	總體經濟理論一 B	廖珮如	50	必修
112-1	經濟系	ECON 8818	計量經濟理論一 A	謝志昇	47	必修
112-1	經濟系	ECON 8819	計量經濟理論一 B	郭漢豪	55	必修
112-1	經濟系	ECON 7220	總體勞動經濟	高恩琵	4	
112-1	經濟系	ECON 7180	產業結構與貿易政策一	黃 鴻	0	
112-1	經濟系	ECON 7181	產業結構與貿易政策二	黃 鴻	0	
112-1	經濟系	ECON 7224	實驗經濟學二：重複實驗	王道一	2	
112-1	經濟系	ECON 5185	數位經濟	羅珮瑜	16	
112-1	經濟系	ECON 5212	勞動經濟學二	陳冠銘	15	
112-1	經濟系	ECON 5179	計量經濟學的因果推論與預測	郭漢豪	16	
112-1	經濟系	ECON 5050	金融市場與衍生性商品	吳儀玲	35	服務性
112-1	經濟系	ECON 5158	進階公司理財	吳儀玲	10	
112-1	經濟系	ECON 5144	財務管理	張晏誠	13	
112-1	經濟系	ECON 5144	財務管理	蕭湛東	29	
112-1	社會系	Soc 7094	性別社會學	呂青湖	10	
112-1	社會系	Soc 7095	政治社會學	翁哲瑞	9	
112-1	社會系	Soc 5093	糧食安全與氣候危機	Marvin Joseph F. Montefrio	14	
112-1	社會系	Soc 5001	國際遷移	藍佩嘉	43	

112-1	國發所	NtlDev 5313	鄧小平後的大陸政經改革專題	周嘉辰	33	
112-1	國發所	NtlDev 5317	中國科技、政治與社會	劉秋婉	40	
112-1	國發所	NtlDev 5329	東亞勞動力市場政策	洪伊真	18	
112-1	國發所	NtlDev 5330	福利和性別不平等的政治經濟學	洪伊真	14	
112-1	新聞所	JOUR 7094	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	10	
112-1	新聞所	JOUR 7095	網路時代的政治傳播	劉好迪	14	
112-1	新聞所	JOUR 5012	東亞新聞專題	郭崇倫	38	

數位/數位實體混合課程						
學期	開課單位	課號	課名	授課教師	修課學生數	備註
112-1	經濟系	ECON 7009	數量方法入門	賴建宇	64	
112-1	新聞所	JOUR 7086	網頁設計與敘事	謝吉隆	23	
112-1	新聞所	JOUR 5020	社會科學程式設計	謝吉隆	14	
112-1	新聞所	JOUR 7077	新聞資訊視覺化	林照真	13	
112-1	經濟系	ECON 7095	專題討論-個體經濟、產業組織與貿易一	羅珮瑜	5	
112-1	經濟系	ECON 7188	專題討論—經濟史一	黃景沂	7	
111-2	經濟系	ECON 5199	微課程：談判理論	謝志昇	6	
111-2	新聞所	JOUR 5014	新聞資料處理與視覺呈現	謝吉隆	14	

111-2	經濟系	ECON 7100	專題討論-個體經濟、產業組織與貿易二	羅珮瑜	2	
111-2	經濟系	ECON 7189	專題討論—經濟史二	朴至鎬	6	

◎與國外學者共同開授課程列表 (必填)

1. 國外學者係指非本國籍之外國學術教育人士來臺交換（包含短期交換及長期交換）或交流訪問期間，所共同開授之課程數（含實體課程、線上數位學習、遠距教學、MOOCs 等課程）。
2. 請各學院以文字補充說明「與國外學者共同開授課程」之認列方式。

學期	開課單位	課號	課名	課程形式：實體/線上數位/遠距/MOOCs等	授課教師	國外學者	修課學生數	認列方式說明
111-2	經濟系	ECON 5199	微課程：談判理論	線上/遠距	謝志昇	孫慶仁(澳洲墨爾本狄肯大學)	6	選修
111-2	社會系	Soc5092	亞太區域的人才遷移	實體		申基旭(美國史丹佛大學)	3	選修
111-2	社工系	SW 8025	社會福利政策	實體		吳季芳(美國伊利諾州立大學)	6	選修
112-1	社會系	Soc 5093	糧食安全與氣候危機	實體		Marvin Joseph F. Montefrio	14	選修
112-1	政治系	PS 5719	亞洲的民主倒退與民主韌性	實體		Aurel roissant	8	選修

學期	開課單位	課號	課名	課程形式：實體/線上數位/遠距/MOOCs等	授課教師	國外學者	修課學生數	認列方式說明
112-1	社科院	COSS 5006	微課程：歐盟與國家轉型	實體	蘇宏達	Ivo Slosarcik	54	選修
112-1	社工系	SW 5048	創傷知情照護模式與兒童福利	實體		謝意苹 Yi-Ping Hsieh	14	選修

◎具 ICRT 架構之專題計畫 (必填)

定義請詳註腳 5 具 ICRT 4 項功能之總整課程

學期	開課單位	課號	班次	課名	授課教師
111-2	經濟系	ECON 5157		資料科學與社會研究總整課程	林明仁、謝志昇
111-2	社會系	SOC 5025		社會設計專案實作	石玉華
111-2	新聞所	JOUR 7088		社群媒介輿論分析	謝吉隆

◎具 ICRT 架構之專題討論 (必填)

定義請詳註腳 5 具 ICRT 4 項功能之總整課程

學期	開課單位	課號	班次	課名	授課教師
111-2	無				
112-1	無				

◎本國博士生移地研究人數 (必填)

學期	補助計畫名稱	學生名單	學號	所屬系所	移地研究時間/地區 (年/月/日-年/月/日)	機構名稱
111-2	2022 KF Fellowship for Korean Language Training	孫瑩芯 (博士學位論文撰寫: Varieties of Social Inclusion: The Comparative Study of Disability Employment Policies in South Korea and Taiwan)	D07341007	國發所	2022/9/1-2023/8/31	Korea Foundation, Ministry of Foreign Affairs of Republic of Korea
112-1	無	陳秀蕙	D08330001	社工系	2023/12/1-2024/2/29	University of Ljubljana (歐洲斯洛維尼亞)
112-1	國科會千里馬計畫	徐湘鈴	D05323005	經濟系	2023/10/13-2024/9/31	美國麻省理工學院 經濟系