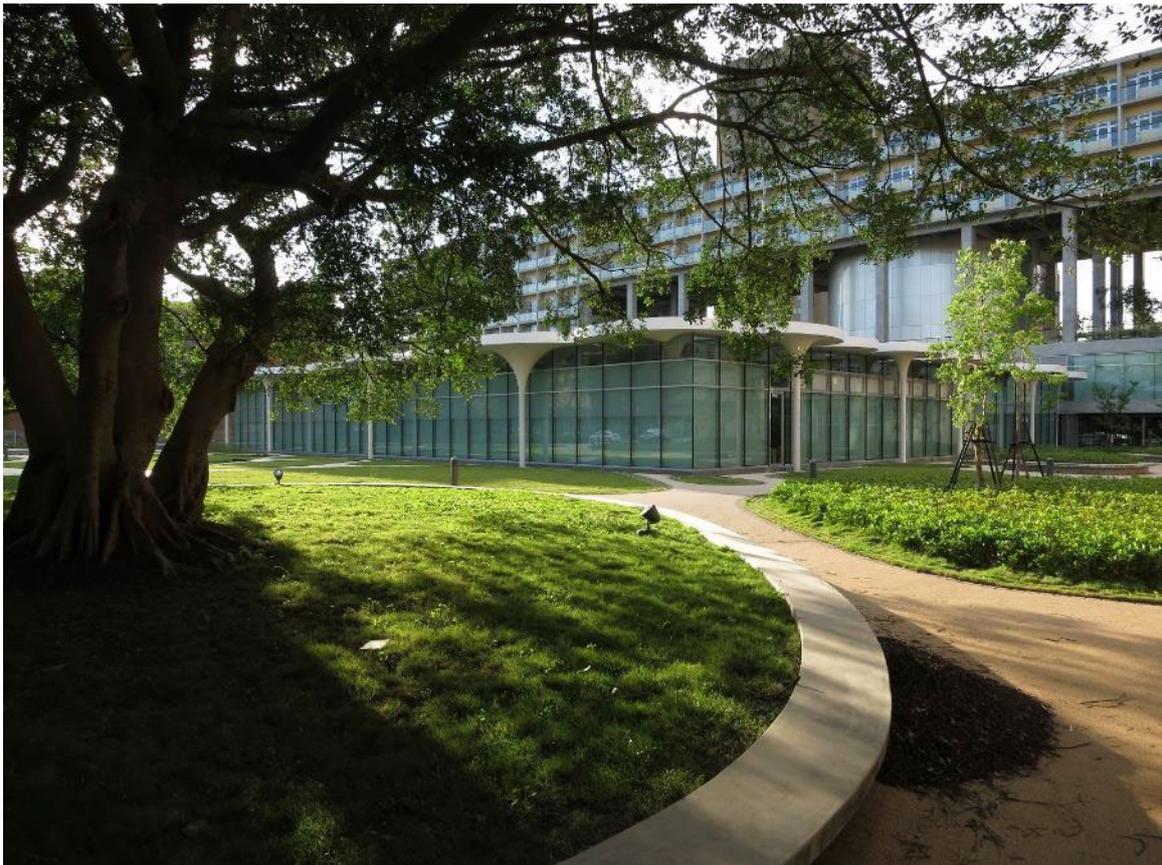


國立臺灣大學社會科學院

高教深耕-教學創新推動計畫
111 年度成果報告暨 112 年度計畫書



112 年 2 月 14 日

目 錄

壹、 計畫與執行成果摘要.....	1
貳、 審查意見對照表.....	3
參、 111 年各面向創新策略、成果及績效指標執行情形.....	11
一、 教學創新精進.....	11
(一) 問題與分析.....	11
(二) 目標與策略.....	11
(三) 成效與改變.....	14
(四) 評估與精進.....	15
二、 推動教學國際化.....	16
(一) 問題與分析.....	16
(二) 目標與策略.....	16
(三) 成效與改變.....	18
(四) 評估與精進.....	19
三、 提升產學合作連結.....	20
(一) 問題與分析.....	20
(二) 目標與策略.....	20
(三) 成效與改變.....	22
(四) 評估與精進.....	24
四、 推動基礎能力課程.....	24
(一) 問題與分析.....	24
(二) 目標與策略.....	24
(三) 成效與改變.....	26
(四) 評估與精進.....	27
五、 推動數位學習與教學創新.....	27
(一) 問題與分析.....	27
(二) 目標與策略.....	27
(三) 成效與改變.....	29
(四) 評估與精進.....	30
六、 善盡社會責任與提升高教公共性.....	31
(一) 問題與分析.....	31
(二) 目標與策略.....	31
(三) 成效與改變.....	32
(四) 評估與精進.....	33
七、 學院自訂項目.....	34
(一) 問題與分析.....	34
(二) 目標與策略.....	34
(三) 成效與改變.....	37
(四) 評估與精進.....	38
八、 111 年績效指標執行情形.....	39

肆、 112 年推動計畫及績效指標執行目標.....	43
一、 教學創新精進.....	43
(一) 推動目標.....	43
(二) 執行策略與架構.....	43
(三) 預期執行成效、績效與衡量方式.....	47
(四) 分項經費需求表.....	47
二、 推動教學國際化.....	48
(一) 推動目標.....	48
(二) 執行策略與架構.....	48
(三) 預期執行成效、績效與衡量方式.....	52
(四) 分項經費需求表.....	53
三、 提升產學合作連結.....	54
(一) 推動目標.....	54
(二) 策略與架構.....	54
(三) 預期執行成效、績效與衡量方式.....	58
(四) 分項經費需求表.....	59
四、 推動基礎能力課程.....	60
(一) 推動目標.....	60
(二) 執行策略與架構.....	60
(三) 預期執行成效、績效與衡量方式.....	63
(四) 分項經費需求表.....	65
五、 推動數位學習與教學創新.....	66
(一) 推動目標.....	66
(二) 執行策略與架構.....	66
(三) 預期執行成效、績效與衡量方式.....	70
(四) 分項經費需求表.....	71
六、 善盡社會責任與提升高教公共性.....	72
(一) 推動目標.....	72
(二) 執行策略與架構.....	72
(三) 預期執行成效、績效與衡量方式.....	74
七、 學院自訂項目.....	75
(一) 推動目標.....	75
(二) 執行策略與架構.....	75
(三) 預期執行成效、績效與衡量方式.....	76
(四) 分項經費需求表.....	77
八、 112 年績效指標執行目標.....	78
伍、 111 年經費執行情形.....	82
陸、 112 年經費需求總表.....	84
柒、 附件.....	86

圖表目錄

表目錄

表格 1：社科院統整統計課程規劃表.....	12
表格 2：社科院各單位設置領域專長統整表.....	12
表格 3：社科院跨域專長跨系所統整表.....	13
表格 4：社科院共同統計課程修課人數統計表.....	14
表格 5：社科院跨領域學習方案完成人數統計表.....	15
表格 6：111 年社科院國際學者授課之密集課程統整表.....	17
表格 7：111 年社科院補助博士生國際差旅費整理.....	19
表格 8：社科院榮譽學程成立時間及學分數.....	20
表格 9：社科院各系所基礎學術專業寫作課程開設狀況.....	25
表格 10：110 學年學士班論文獎得獎狀況.....	26
表格 11：社科院 111 年研究生論文獲獎情形.....	27
表格 12：111 年社科院辦理心輔相關活動.....	37
表格 13：院內各項跨域學習項目.....	43
表格 14：社科持續處理中之國際交流合約.....	51
表格 15：計算傳播領域專長課程規劃.....	62
表格 16：數位新聞實務領域專長規劃課程.....	64

圖目錄

圖 1：社科院歷年英語授課課程數樹狀圖.....	18
圖 2：非營利組織實習課程照片.....	21
圖 3：資料科學與社會研究統整課程實習計畫.....	22
圖 4：資料科學與社會研究統整課程同學出席頒獎典禮照片.....	23
圖 5：2022 PACC 飛鳶盃公共事務個案競賽頒獎照片.....	24
圖 6：(左)遠距教室建置廠商為教學助理提供教育訓練 (右)新聞所未來教室規劃圖.....	29
圖 7：111 年 6 月 12 日學員於本院教室上課.....	31
圖 8：共識營參訪照片.....	34
圖 9：新設置之師生休憩空間.....	37
圖 10：政治系及新聞所執行領域專長預計時程甘特圖.....	45
圖 11：陳儀老師授課課程照片.....	47
圖 12：英語授課照片.....	49
圖 13：111 年辦理 EMI 講座活動海報.....	49
圖 14：與以色列姊妹校進行實體及線上交流.....	51
圖 15：111 年社工系與澳洲臥龍岡大學互相參訪照片.....	52
圖 16：微軟公司參訪照片.....	55
圖 17：111 年線上實習分享會.....	56
圖 18：資料科學與社會研究總整課程海報聯展.....	57
圖 19：111 年生涯/職涯活動週活動照片.....	57
圖 20：先修課程網頁面.....	66

圖 21：經濟系系主任及教師出席計畫說明會.....	67
圖 22：社科院線上授課照片.....	68
圖 23：未來教室上課照片.....	68
圖 24：遠距教室使用狀況.....	69
圖 25：更新教室資訊設備.....	69
圖 26：線上教學影片.....	70
圖 27：線上公開的教學影片.....	70
圖 28：計畫課程清單-孫中興老師社會學課程.....	72
圖 29：112 年個人申請希望甲組招生簡章.....	73
圖 30：111 年主管共識營參訪臺大農場.....	75

壹、計畫與執行成果摘要

臺大社科院為國內社會科學教育與研究的領銜單位，肩負培育未來各界領導人的重責大任。面對多變的全球化社會，本院積極配合教育部及校方政策，推動跨學門、跨國的學術研究，更致力於民間各單位合作，協助大學與各公私部門互動。扮演國內學術、政治及民間三方的溝通平台。

本院於111年執行教育部深耕計畫成果及112年計畫摘要分述如下：

一、教學創新精進

本院於111年各學系統計課程持續整合，並持續設置領域專長，於111年共新增8個領域專長，亦持續推動已建置完成的跨域專程、跨領域學分學程；亦已有部分課程已開始引導學生探究式學習。112年本院將持續推動各項跨域學習方案之優化，凝聚成立院學士之基礎，並透過聘僱兼任教師及推動翻轉教室概念，持續推動探究式學習課程。

二、推動教學國際化

本院將持續推動專業課程英語化，提供英語授課相關補助、授課時數減免。亦將持續積極推動國際交流活動，除邀請國際學者來校訪問、授課外，亦積極爭許更多與更多國際名校的國際交換、實習機會供學生申請。

經濟系已成立全英學士學位學程，於111學年已有首批20名學生入學；於112年將持續配合國際學院建構「印太研究與華語文化全英碩士學院學程」。另為了配合教學國際化，行政及院務亦推動英語化，院內亦提供行政英語課程供同仁免費修讀，以利提供更優質的行政服務。

三、提升產學合作連結

本院4學系皆已於111年完成設置學士榮譽學程。除了社工系外，政治系與公事所亦合作開設「非營利組織實習」課程，經濟系「資料科學與社會研究統整課程」亦提供實習計畫供學生選擇，亦會辦理企業參訪、實習座談會及分享會等，政治系與歐洲商會合作開課，並提供實習機會，112年將在與美國商會合作開課，並提供實習機會。

除了正式課程外，本院每年皆會辦理實習/生涯職涯週活動，配合校方「杜鵑花節及就業博覽會」時間，提供學生了解職涯及實習機會資訊的管道。

四、推動基礎能力課程

本院各系所皆有開設學術寫作或口語表達課程，亦會辦理相關講座及工作坊。新聞所亦正在規畫設立資訊科技應用為基礎的領域專長，分別為「計算傳播領域專長」與「數位新聞實務領域專長」。

五、推動數位學習與教學創新

本院已建構2間未來教室及1間遠距教室，並於111年更新28間教室設備，以利師生

進行數位教學。

除硬體外，本院將持續推動線上或混成教學，並設計線上教材及課程，配合校方推動線上課程高中推廣計畫

六、善盡社會責任與提升高教公共性

本院於111年持續無償提供場地給「臺大升學輔導種子計畫」使用，學生亦持續積極參與社會服務，獲得校方學生社會奉獻特別獎個人獎及團體獎。

112年本院將於教務上持續配合教務處的希望招生，並持續配合學務處推動各項弱勢獎學金及鼓勵學生從事社會服務，亦將不定期辦理各項教育、產業、能源等相關議題的研討會和論壇。

七、學院自訂項目

本院於111年首次辦理教學創新計畫推動主管共識活動，獲得參與主管好評，112年將持續辦理，並擴及至行政同仁。

另本院將持續關注學生心理健康議題，除引進專業人員外，亦將辦理相關活動供學生參與。

最後本院擬匯集院內研發資源，申請特色領域研究中心，以「全球鉅變下臺灣的韌性社會與發展契機」為研究主軸，期形成長期的學術、政策、及社會影響力。

貳、審查意見對照表

一、110 年之審查意見

審查委員意見	學院回應說明	計畫內容參考頁數
(一) 教學創新精進		
1. 學院整體的教學目標為何？整體人才培育策略為何？	本院將以培育具跨學科整合能力的研究人才，作為未來的重點發展。也致力於提高國際學生的比例，吸引全球優秀的學生；並與日、韓、港澳、新加坡、大陸等東亞知名大學進行研究生的交換訓練，以增進本土研究人才與國際學術社群接軌。	P11
2. 以院為主的共同課程分別也將是相關領域的典範，期望 111 年可完成	本院統計共同課程推動於 110-2 正式全面推動，將於推動持續檢視成果，並由院持續偕同各系推動其他共同課程整合。	P11-12
3. 院共同課程規劃趨完善，惟整合不易，須由院再協同各系配合	本院統計共同課程推動於 110-2 正式全面推動，將於推動持續檢視成果，並由院持續偕同各系推動其他共同課程整合。	P11-12
4. 跨域課程及領域專長有高度重疊，學生不容易區分，建議先釐清之間關係	本院部分領域專長與跨域專長主題雷同，其中區別為領域課程因學分數較少，可作為先修課程，若學生有興趣即可再進一步申請修讀課程更完備的跨域專長。	P12-15 P43-45
5. 跨領域、共同課程在 110 年皆已開始推動，期待在檢討後有創新，如院學士的新制	本院於 111 年除持續配合校方政策推動跨領域、共同課程、領域專長外，亦擬將這些成果作為基礎，於 112 年開始推動籌備院學士之規劃。	P45
6. 除了社科內部的跨域外，應加強學生與外院的連結與合作	本院推動之跨域專長及跨領域學程皆開放外院學生修讀，亦有包含外院之課程，期讓本院學生透過修課增加與外院的連結與合作。	P12-15 P43-45
(二) 推動教學國際化		
1. Global Manta Program 是否要以區域來命名可以再討論	本計畫是由國際學院主導、文、社、理三學院合作建構，非本院可自行決定命名。	P17 P50

審查委員意見	學院回應說明	計畫內容參考頁數
2. 與 UCLA 等學校的暑假課程合作必須對等，在學費上要有互惠	本院與各單位洽談合作協議時，會以對本校學生最有利之方向爭取，在學生權益及建立合作關係上取得平衡點。	P18 P50-52
3. 建立學生至國際組織學習管道，是屬跨域學習與移地教學合作的重要課題，是極佳教育模式	111 年因疫情暫緩推動，112 年將再視國際組織開放狀況重啟推動。	P50-52
4. 積極聘任外籍教師，應有具體規劃	本院各系所皆積極推動課程英語化，會依據各系所之教學目標及課程規劃招募適合之外籍教師。	P16-17 P48
5. 社科院的新進教師雖然三分之一國際人士，對於英語教學困難較少，仍應推動 EMI 教學，以協助教師進行英語教學	本院推動英語教學不僅限於外籍教師，許多本國籍老師亦積極參與英語授課。本院會持續推動英語授課，除於院內辦理 EMI 講座外，亦會鼓勵教師參與校內辦理之 EMI 教學相關課程，以協助所有教師進行英語教學。	P16-17 P48-49
(三) 提升產學合作連結		
1. 實習、實作目前仍主要由社工系開設，可再加強	除社工系外，111 年政治系與公事所合開「非營利組織實習課程」。本院蘇宏達院長與歐盟商會連結於開設「認識歐洲與歐洲聯盟」課程，除邀請相關大使及企業家演講外，亦提供實習機會。	P20-22 P54-58
2. 建議可強化業界實習，提升學生定向職涯探索	本院除了辦理實習職涯活動邀請業界至院內演講外。「認識歐洲與歐洲聯盟」及「資料科學與社會研究統整課程」皆有提供業界實習計畫。	P20-22 P54-58
3. 實習課程及實習機會可以結合就業輔導資源	本院除持續鼓勵各系開設實習課程外，亦將持續辦理實習週相關活動，連結業界資源至校園，增進學生實習及就業之資源。	P20-22 P54-58
(四) 推動基礎能力課程		
無		
(五) 推動數位學習與教學創新		
1. 未來教室的建構頗有成效，	本院 111 年於新聞所新建構一	

審查委員意見	學院回應說明	計畫內容參考頁數
可繼續擴增	間未來教室，並於社科院大樓建構一間遠距教室，以利數位學習的推動。	
(六) 善盡社會責任與提升高教公共性		
無		
(七) 其他		
1. 生涯職涯週的構思，對學生規劃未來、安置身心皆有幫助，並可與學輔專員及學務處其他單位合作	本活動亦有與學務處職涯中心合作，提供各類職涯測驗供學生施測，並進行職涯分析。後續議會再評估與學輔專員或學務處其他單位合作的可能。	P35-36 P57-58
2. 辦理主管教學創新共識活動，提升院內凝聚力、使各單位對於推動教學創新計劃有共識，能分工合作推動	於 111 年已辦理首次共識活動，對於提升院內凝聚力有明顯成效，於 112 年將再持續辦理，並將成員擴及到行政同仁。	P34 P75

二、111 年成果審查意見

審查委員意見	學院回應說明	計畫內容參考頁數
(一) 課程精進		
領域專長成長快速，全英語授課「東亞區域政治」領域專長值得稱許。	謝謝委員，除「東亞區域政治」全英語領域專長外，本院將持續推動設立其他英語授課領域專長。	P12-13
(二) 推動跨域學習		
1. 院學士應朝向院不分系的方向努力。	本院各系雖同屬社會科學領域，但屬性差異大，未來職涯發展亦不相同，將持續與院內各系討論、凝聚推動院學士共識，持續努力。	P45
2. 院內統計課程的整合頗有成效。但社會設計跨域專長的修習人數似為零，可能需要加強宣傳。	原報告書誤植，已更正。社會設計跨域專長於 110 學年共有 4 名學生完成，分別為 3 位社會系學生與 1 位外系生。社會系亦將社會設計跨域專長設計為領域專長，若學生修習後有興趣，可進一步修讀跨域專長，此亦為一宣傳方式。	P12-15

審查委員意見	學院回應說明	計畫內容參考頁數
3. 學院跨域專長的學習方式已推動數年，學院著墨甚深，應有學生學習成效評估與優缺點分析。	謝謝委員的建議，本院於 112 年將請各跨域專長推動單位進行學生學習成效評估及優缺點分析。	P13-14 P43-45
(三) 建構完善能力養成課程		
1. 生涯與職涯的講座可持續擴大，讓大家更了解社科人才的多元。另與商會的合作值得期待。	本院將持續辦理生涯及職涯講座，透過講座讓院內或校內學生更了解社科人才的多元發展。亦會持續與各商會推動合作事宜。	P56-58
2. 積極辦理產學合作，開設 2 門總整課程：「資料科學與社會研究總整課程」與「社會設計專案實作」，並和四大公會接洽合作事宜，嘉惠學生，值得鼓勵。	本院 2 門總整課程都將持續推動，並由學院提供課程所需的經費及軟硬體協助。 本院會持續與四大公會接洽合作事宜，嘉惠院內師生。	P20-22 P56-58
3. 高中先修是亮點。	經濟系的高中先修課程已行之有年，近年因疫情更是朝線上課程發展，減少因距離而造成的修課限制，以利各地學生修讀。	P28-29 P66-67
(四) 教學國際化		
推動全英語專班，經濟系全英語學士班是和國際社會連結的一個重大努力，111 學年已有 20 名新生入學成班，後續的學習要持續觀察。	經濟系將持續觀察 111 學年入學之 20 名國際學生之學習狀況，作為日後招生、輔導及課程規劃之參考，以利教學國際化的推動能更精進。	P17 P50
(五) 數位學習與教學創新		
N/A		
(六) 善盡社會責任與提升高教公共性		
協助臺大升學輔導種子計畫團隊無償提供教室場地、社工系大島小島遠距課輔計畫，以及院內學生積極投入社會服務（或社會奉獻獎），顯現院系所行政、教師與學生共同協力，善盡社會責任的成果。	謝謝委員肯定，本院將繼續秉持著「取之於社會，用之於社會」的精神，持續鼓勵院內各單位及學生積極投入社會服務，善盡社會科學院的社會責任及提升高教公共性，將資源分享給社會使用。	P31-33 P72-74
(七) 其他		
1. 舉辦院內主管共識營，是很好的凝聚方式。	本院將持續辦理主管共識營活動，凝聚主管及行政同仁之共識與向心力。	P34 P75

審查委員意見	學院回應說明	計畫內容參考頁數
2. 生涯職涯系列講座，為學生提供多元的職涯成長路徑示範，值得推廣至各院。	本院將持續辦理生涯及職涯講座，透過講座讓院內或校內學生更了解社科人才的多元發展。亦會持續與各商會推動合作事宜，提供學生更多元的企業實習機會。	P35-36 P57-58
3. 持續拓展心理與學輔資源，提供學生輔導諮詢服務，仍是重點項目，符合學生需求。如與學務處合作的學輔專員、駐院兼任心理師，發揮輔導學生的功效，可謂各院的模範。	本院每學期除自行辦理心理健康相關活動外，皆會與心輔中心、學輔中心合作辦理相關講座活動，除透過活動宣傳院內相關資源外，亦可發現潛在需求學生，主動發現並介入，積極滿足學生心理健康之需求。	P36-37 P76
4. 除提升產業合作連結外，111年計畫訂定推動項目與前年一樣，各項目如期程推動，成果符合預期。	各項合作連結及業務的推動都要時間達成，規劃階段的溝通協調與行政程序的完備皆需要時間，為長期的推動事項，故推動項目與前年相同，但每年進度不同，已推動之項目本院會持續進行，並於日後評估推動成果。	P11-38

三、112 年計畫審查意見

審查委員意見	學院回應說明	計畫內容參考頁數
(一) 教學創新精進		
1.簡報由整體角度呈現社科院的發展，領域專長可觀。推動相當多元，可持續宣傳，強化院外學生的瞭解與修習動機，並鼓勵參加領域專長 2.0 討論。	謝謝委員肯定，本院 112 年將持續宣傳，強化院外學生的瞭解及修習意願，並鼓勵各系所參與領域專長 2.0 討論，將持續推動各項教學精進措施。	P43-47
2.院學士是亮點，可加強規劃。	本院將於 112 年正式開始討論院學士之推動與否，將先凝聚主管共識後再行推動。	P43-47
3.長期推動跨系所合作，可再尋找突破點。	本院於 112 年將正式開始討論院學士及申請特色領域研究中心，將透過這兩項業務的推動有更多跨系所的合作。	P45 P76
4.建議持續推動跨域學分學程及領域專長。	本院將持續推動跨域學分學程及領域專長，並持續積極宣傳，鼓勵院外學生修讀。	P43-45
5.學士榮譽學程的推動、學士班論文獎及優良獎皆值得繼續支持。	本院各學系皆已成立學士榮譽學程，亦將持續配合校方辦理學士班論文獎，本院會持續提供院長獎及優良獎之獎學金及公開頒獎，鼓勵學士班學生完成學士論文。	P20-25 P54 P60-61
(二) 推動教學國際化		
1.簡報由整體角度呈現社科院的發展，全英語授課可觀。	謝謝委員肯定，本院將持續積極通對英語授課課程的開課，並持續提供開課老師各項軟硬體的支援。	P16-17 P48-49
2.東亞區域政治的全英語課程，以及統計課程的整合，十分踏實，值得肯定。	謝謝委員肯定，東亞區域政治全英語領域專長將持續推動，並鼓勵修讀東亞學分學程的學生修讀，亦會持續推動統計課程整合。	P11-12 P43-47
3.社科院與語言中測驗訓練中心 LTTC 合作，為行政同仁提供行政英語課程，建議各學院或可效法。	謝謝委員肯定，本院 111 年行政英語課程獲得行政同仁的好評與肯定，112 年將再評估同仁需求進行開課。	P18 P52
4.建議社科院與雙語教學中心加強合作，辦理講座，推動 EMI 教學理念與方法。	本院 111 年已有與雙語中心合作辦理兩場講座推動 EMI，112 年將會持續合作辦理。院	P49

審查委員意見	學院回應說明	計畫內容參考頁數
有關 EMI 課程、學生數量，亦請盡快規劃並建立指標。	內亦將持續討論 EMI 課程的開立規劃及相關指標的建立。	
(三) 提升產學合作連結		
1. 與歐洲商會的合作是亮點，建議繼續推動，或可逐步擴大成為有學分的正式課程。	本院蘇宏達院長的「認識歐洲與歐洲聯盟」課程將持續與歐洲商會合作，此已為正式課程，至於實習部分是否開設為有學分的課程將再持續討論規劃。	P20-22 P54-58
2. 產學的推進與課程合作宜大力推動。	本院除了歐洲商會外，亦已跟美國商會、電電公會及銀行公會等產業團體聯繫討論合作事宜，將會積極推動相關產學與課程合作事宜。	P20-22 P54-58
(四) 推動基礎能力課程		
寫作、統計、資訊傳播的課程深化。	本院將持續配合校方政策，推動寫作、統計、資訊傳包課程的深化，以培養學生有扎實的基礎能力。	P60-64
(五) 推動數位學習與教學創新		
1. 設備的更新亦可尋求外援。	本院積極申請教育部其他計畫補助，如已提出申請特色領域研究中心爭取經費，政治系及經濟系亦持續申請教育部人文社會標竿計畫，相關經費皆會用於數位設備之更新。	P76
2. 推動將數位科技融入教學除了硬體建設外，還需提供老師及助教相關教育訓練、數位教材編修服務等支援。	本院於 112 年將製作未來教室及遠距教室的中英文使用說明，供教師及助教於使用時參考，另將持續轉知校方開課的相關數位教材編修課程供教師及助教參與。	P67-69
3. 任何推行使用未來教室及遠距教室的計畫：希望有更多實質細節推動課程設計來利用這些教室。	本院預計於 112 年製作未來教室及遠距教室的中英文說明，提供給全院教師參考，並由中控室提供相關諮詢服務，協助教師更實質的使用各項數位教學設備。	P67-69
(六) 善盡社會責任與提升高教公共性		
N/A	N/A	
(七) 其他		

審查委員意見	學院回應說明	計畫內容參考頁數
1. 寫作倫理請納入寫作精進部分並加強。	寫作倫理為寫作精進中的重要環節，本院將鼓勵各系所於學術寫作課程中加強寫作倫理概念，亦鼓勵各系所辦理寫作倫理之實務課程，加強宣討寫作倫理的重要性。	P54-55 P60-61
2. 碩士學位的學倫問題，院內需要嚴正以待，釐清爭議，討論解決策略。	本院以嚴正的態度對待每一次的碩士學位學倫問題，未來在基礎能力養成課程中亦會持續積極加強學術倫理概念的教授，以確保院內師生皆知悉學術倫理的重要性。	P54-55 P60-61
3. 112 年計畫執行項次係依據先前規劃持續推展，各項內容均適切符合學院目標。唯今年度學院自訂項次下，將籌組籌備成立特色領域研究中心，是結合 110-111 年三領域標竿計畫轉型申請特色領域研究中心，已獲教育部初步審核通過，將持續建置該研究中心成立，是學院重要工作，也是亮點，值得期待。	謝謝委員肯定。本院自 111 年起即積極整合院內各單位，凝聚共識、討論籌組特色領域研究中心事宜，並有幸於 111 年底整合三領域標竿計畫取得申請特色領域研究中心之資格，亦已於 112 年 1 月正式提出申請，目前教育部仍在審查中，若申請通過正式成立，將是本院重要工作，在教學及研究上將有更多資源投入。	P76
4. 112 年計畫是深耕計畫執行第五年，計畫宜規劃這些年執行成效評估。	112 年起的第二期，本院將開始規畫執行成效評估，以利作為後續計畫推動規劃的參考。將推動成效良好的計畫繼續執行，成效不佳的則可再重新設計規劃。	P43-77

參、111 年各面向創新策略、成果及績效指標執行情形

臺大社會科學院肩負國內社會科學發展的領銜任務，同時也是東亞社會科學的研究重鎮。面對當前因疫情而多變的全球社會，跨學科整合為全世界的重要發展方向，本院積極通推動跨學門、跨國際的學術研究，更致力於與政府、民間合作，協助大學與社會公私部門對話，善盡社會責任。

為達成上述目標，本院以培育具跨學科整合能力的研究人才，作為未來的發展重點。本院積極提供國際學人的比例，吸引全球優秀的國際學生，並持續與日、韓、港澳、新加坡、大陸等東亞知名大學進行研究生的交換訓練，以增進本土研究人才與國際學術社群接軌，培養具國際觀的優秀跨學科研究人才。

一、教學創新精進

(一) 問題與分析

近年來，因高等教育普及化，臺灣的大學生常面臨「畢業即失業」的狀況，且社會科學領域的學生相比熱門的工程、資訊、生醫產業，或是起薪高的「師」字輩，如商管、法律等專業人員，因較無具體證照可顯現能力，於求職上更需突顯自己的獨特性、跨領域及統整能力，方可提升求職的競爭力。

有鑑於此，本院持續配合校方「固本深化，跨域創新」之創新學習架構，建構以學習者為中心的學習環境，讓學生得以適性與跨領域探索而多元發展。

(二) 目標與策略

就上述問題，本院將解決策略分為三個面向，首先為學院內的統計課程整合，其次為各教學單位檢視課程架構，建立領域專長、持續推動跨域學分學程及跨域專長，奠定推動院學士基礎；最後為引導學生探究式學習。分別說明如下：

1. 統計課程整合：

基礎課程的教學品質是社會科學院學生的品質保證，也是未來發展院學士的重要基礎；本院不僅在系所內進行整合，減少不同課程重複教材的狀況，也進行跨系所的整合。經過多次的討論後，本院針對「統計學」課程進行整合，目標包括：將課程以難易程度分成兩級、院內各系同級課程學分數一致、跨系相互承認學分(難易度向上承認)及教學內容相互調整等。

本課程整合已於 109 學年由經濟系、社會系及社工系正式整合，110 學

年政治系正式加入，統計課程整合已全面上路，院內課程整合不易，須持續由本院協同各系配合。相關成果請參閱下表。

表格 1：社科院統整統計課程規劃表

課程難度	難度高		難度低		
開課單位	經濟系	社科院	政治系	社會系	社工系
課名	統計學暨實習 計量經濟學 導論暨實習	社會統計 (與經濟系為同一門課程，主要供社工系學生修讀認列)	社會統計 1. 為因應社工系國考因素，而統一調整課名 2. 社會系有加深課程，由系上自行開課(課名：進階社會統計)		
學分數	(4,4)	(4,0)	(4,0)	(4,4)	(0,4)
課程規劃	上課 3 小時，實習 2 小時				
認列方向	認列經濟系「統計學暨實習」、「計量經濟學導論暨實習」	/	「社會統計」可以其他學系相同或更高學分數之「統計學」相關課程替代，多餘之學分計入選修學分。	本系學生限修本系/院「社會統計」課程，多餘之學分得列入一般選修。	認列本院及系所開授之「社會統計」課程。

2. 建立領域專長

本院各系所自 109 學年開始推動以來，紛紛檢視系內課程，將系內現有課程進行重組，政治系現有 5 個領域專長、經濟系有 4 個領域專長、社會系有 3 個領域專長、社工系有 2 個領域專長、社科院有 1 個領域專長。

於 110-2 正式開始運作的有社工系的「心理衛生與法務社會工作」及「多元平權」領域專長。於 111-1 政治開始運作的有政治系「國際政治」及「區域研究」領域專長，社會系的「社會設計」、「質性研究」及「量性研究」領域專長，本院的「東亞區域政治」領域專長。本院於 111 年共新成立 8 個領域專長，有達成預期之績效。

表格 2：社科院各單位設置領域專長統整表

單位	領域專長
政治系	輿情分析/資料科學在政治學的應用
	公共政策分析
	公共管理與領導
	國際政治
	區域研究
經濟系	政策分析
	財務經濟

	數理經濟
	資料科學
社會系	社會設計
	質性研究
	量性研究
社工系	心理衛生與法務社會工作
	多元平權
社科院- 東亞學程	東亞區域政治

3.持續推動跨域學分學程及跨域專長

本院自 106 學年起開始推動跨域專長，透過結合院內及院外系所課程，打破學習疆界、提供更扎實的訓練，目前設有 3 個領域專長，分別為經濟系的「資料科學與社會分析」、新聞所的「新聞與數位新聞創作」及社會系的「社會設計」持續開放校內學生申請修習，本院三個跨域專長教學單位跨系所整理如下表。

表格 3：社科院跨域專長跨系所統整表

主辦單位	跨域專長	參與教學單位
經濟系	資料科學與社會分析	政治系、經濟系、社會系、社工系、國發所、新聞所、資工系、資管系、理、工、電資、管理學院、共教中心
新聞所	新聞與數位新聞創作	新聞所、資工系
社會系	社會設計	社會學系、社會工作學系、政治學系、經濟學系、新聞研究所、國家發展研究所、人類學系、建築與城鄉研究所、機械工程學系、土木工程學系、電機工程學系、資訊工程學系、生物產業傳播暨發展學系、生物產業機電工程學系、動物科學技術學系、數學系、地理環境資源學系、國際企業學系、工商管理學系、職能治療學系、健康行為與社區科學研究所、創意創業學程

本學院目前有 2 個學分學程運作中，分別為「中國大陸研究學分學程」及「東亞研究學分學程」，兩個學分學程皆為跨領域學分學程，除了各有一門必修的導論課程外，其餘課程皆結合本學院內各系所的課程及其他學院系所的相關課程，修畢的同學將具備跨領域之核心能力。以中國

大陸學程為例，學程內課程分為政治領域、法律領域、社會領域、經濟領域及兩岸關係領域共 5 個領域。

4. 引導學生探究式學習

本院部分系所已於課程內規劃設計探究式學習方式引導學生，如經濟系的「實驗經濟學專題」課程，提供學士班三年級以上已具備相關經濟學知識之學生，課程除了向學生介紹實驗經濟學的概念外，並引導學生類體合作完成一實驗設計研究提案；另「創意產業專題」課程規劃不釐探理論，會講解並帶領學生活用經濟學觀念，會指定大量的英文個案閱讀，幫助學生建立對產業的認識，並思考相關的商業與管理課題，課程不考試，以個案討論和報告為主要之評分方式，協助學生主動探究課程內容並學習。

另公共事務研究所於 110-2 新開之「政府採購與公務員涉訟實務」課程亦透過採購法規及大量判例之介紹，以每週授課主題相關之實務案件為主題，請學生分組擇定報告主題，主動更進一步的探究與該主題相關之議題。政治系之「政治學方法論」課程，提供學生操作和評估經驗政治研究的知識基礎，各種研究途徑和分析工具，對社會科學和現象本質有不同假設，各有其優勢和弱點，亦面臨不同研究倫理的挑戰，除了介紹學生質化研究方法在政治學的運用之外，更設計教案加強學生對社會科學知識生產和判讀的能力。

社工系的必修課「社會個案工作」，課程著重在「思考」與「實踐」的訓練，除了課程講授外，會有案例討論、角色演練、技巧訓練等安排，期待同學在學習個案工作的理論知識之外，同時能有實務操作的訓練，未來能夠實際運用於助人實務中。

(三) 成效與改變

首先在統計課程的整合上，本年度學院學生的修課狀況如下表，透過相互認列課程，本院外系學生不再需要因輔系或雙主修必修課程學分，重複修讀不同系所之統計課程，可利用原來重複修課的時間修讀其他課程，更有利學生跨系所、跨領域的選修學習。

表格 4：社科院共同統計課程修課人數統計表

系所	課程	開課教師	修課人數
政治系	社會統計(111-1)	李鳳玉	97
	社會統計(111-1)	郭乃菱	80
社會系	社會統計(111-1)	林孟瑤	72
社工系	社會統計(110-2)	陳毓文	58

經濟系	計量經濟學導論暨實習(110-2)	駱明慶	71
	計量經濟學導論暨實習(110-2)	楊睿中	121
	計量經濟學導論暨實習(110-2)	李宗穎	68
	計量經濟學導論暨實習(110-2)	張勝凱	15
	統計學暨實習(111-1)	陳旭昇	99
	統計學暨實習(111-1)	楊睿中	124
	統計學暨實習(111-1)	李宗穎	48

其次關於領域專長的推動上，本學院4個學系皆已有領域專長開始施行，且隸屬於學院的東亞研究學分學程亦檢視課程並成立全英語的領域專長，本院各單位陸續透過研擬及推動的過程中檢視自身課程。

另關於本院持續推動之學分學程及跨域專長，皆陸續有學生完成修讀，近5學年完成學生人數請參閱下表：

表格 5：社科院跨領域學習方案完成人數統計表

	資料科學與社會分析跨域專長	新聞與數位創作跨域專長	社會設計跨域專長(108學年度成立)	中國大陸研究學分學程	東亞研究學分學程
106學年	1	0		0	0
107學年	5	4		0	1
108學年	1	0	0	2	4
109學年	8	1	0	5	2
110學年	9	1	4	3	3
總計人數	24	6	4	10	10

(四) 評估與精進

學院於111年度各項課程精進的成果皆依照學校政策進行，但各系所之資源及教學能量有限，除了持續推行已開始的課程整合、領域專長及跨域學分學程、跨域專長外，在過程中仍需不斷地評估與討論，以優化課程關聯性，進而深化課程內涵，提供學生品質良好的精進課程，進而提升學生的就業及學術能力。

最後，除了各系所持續檢討評估外，亦須善用校友資源，追蹤校友的就業、就學狀況，及透過校友及企業的回饋，更能了解學院各系所的教學方向是否切合時代需求，以利隨時滾動式修正。

二、推動教學國際化

(一) 問題與分析

本校以在 2024 年成為雙語標竿學校為目標，因此英語課程的推動及學生英語能力的提升為重要發展方向，但本院多數專任教師非以英語為母語，且學生英語聽說程度不一，加重的英語課程教師授課的負擔，此為推動英語課程的最大阻力。

另自 2022 年起，臺灣對於新冠肺炎疫情的邊境政策已逐步開放，邀請國際學者來台及學生跨國交換、國際實習等活動皆逐漸恢復，本院將持續積極推對教學國際化。

(二) 目標與策略

為鼓勵本院各系所推動英語課程，本院除了持續提供英語授課教師相關補助及授課時數減免外，亦持續推動專業課程英語化及不同學制的全英語專班，也積極利用線上或實體之方式辦理國際學者參與授課，以積極提升學生英語能力，並拓展國際觀；另本院為提供外籍師生更好的行政服務，亦於 111 年開辦行政英語課程供院內行政同仁修讀。具體策略成果說明如下：

1. 持續提供英語授課教師相關補助及授課時數減免

本院除持續聘任外籍教師及具英語授課能力之教師外，本院多數教師之母語非英文，且學生英語程度不一，英語授課將造成教師較大的教學負擔，本院為鼓勵支持願意進行英語授課的教師，於 108 年度起訂定本院英語授課減免要點，在不影響必修課程及核心課程開設的原則下，各系所得申請減免英語授課教師之教學時數。另本院亦提供無申請到校級英語授課補助之教師教學經費的補助，但本學年因疫情影響，英語授課課程更容易遇到學生無法實體到校上課之情形，故 111-1 本院仍額外補助所有英語授課教師教學補助，以協助教師更有動力提供英語教學，並避免因疫情影響學生受教之權益。

2. 推動專業課程英語化

本院持續鼓勵各系所推動專業課程英語化，其中最積極推動的為經濟系，經濟系大學部必修皆有至少 1 班次為英語授課課程、研究所必修則全部為英語授課課程，其他選修課亦提供多達 28 門課為英語授課，經濟系學生可於系上達到全英語授課修課。

政治系亦逐步增加專業課程英語化，除了原有的「政治學」及「行政學」課程有至少 1 班次的英語授課外，自 111 學年起「國際關係」課程亦有英語授課班次；另外其他英語相關課程共有約 11 門之選修課程供

學生修讀。

社會系大學部「社會統計學」及「社會研究方法甲上」2門必修課程以英語授課，碩士班亦有「古典社會學理論」及「社會學研究方法」2門英語授課必修課程，另有多門英語授課選修課程供學生修讀。

國家發展研究所已有2門英文授課必修課程，公共事務研究所已有1門「健康政策」英語授課課程，社工系及新聞所亦已有至少4門英語授課之選修課程，各系所已開始逐步推動增加英語課程。

3.推動不同學制的全英語專班

經濟系之全英語學士班已開始招生，並於111學年開始有學生入學，有20名新生為透過全英專班管道入學。此外本院亦積極參與各類國際學位學程之規劃，由國際學院主導、文、社、理三學院合作建構「印太研究與華語文化全英碩士學院學程」已進入設立之行政程序中，可見本院積極參與推動教學國際化的態度。

4.辦理線上/實體之國際學者授課課程

111年因疫情關係，國際學者來臺交流授課皆受到影響，但本院各系仍持續積極利用邀請國際學者以線上或其他形式進行交流及授課，並沒因疫情導致國際化推動停擺。政治系與台灣歐洲商會合作，共同開設課程，導入歐洲企業主或CEO授課並提供本院同學帶薪實習。社會系於110學年度第2學期及國發所於111學年度第一學期各開設1門由國際學者授課之實體短期密集課程供學生選修；政治系、經濟系亦以遠距教學的方式，各開設一門短期密集課程，課程如下表：

表格 6：111 年社科院國際學者授課之密集課程統整表

開課單位	課號	課名	學期	形式	授課教師	原屬單位
社會系	Soc5024	犯罪學	110-2	實體	毛國瑞	科羅拉多州立大學
經濟系	ECON5188	微課程- 機器學習與因果推論	110-2	線上	陳釗而	東京國際大學
政治系	PS7620	歐洲暨國際安全專題	110-2	線上	安東尼	法國波爾多政治學院
經濟系	ECON5188	微課程- 機器學習與因果推論	111-1	線上	陳釗而	東京國際大學
國發所	NtlDev5327	全球化時代的日本	111-1	實體	Bruce Stronach	天普大學日本校區

5.辦理移地教學等國際交流

社工系辦理澳洲移地教學計畫，由陳怡仔老師所主持，與臥龍崗大學合作，並搭配教育部新南向學海築夢計畫，於111年6-7月開展為期6週的移地教學。移地學習團隊在這趟旅程中參訪多處位於澳洲新南威爾斯州的在地組織，並主要於二機構進行參與式學習，與澳洲當地的老師、學生、工作者有著密切的互動。返台後於9月20日辦理教學分享會，分享在澳洲的所見所聞，並聚焦於進行參與式學習時的收穫。

政治系於111年與法國與法國波爾多大學政治學院創立雙聯碩士學位，提供學生更多國際化學習之機會。

6.補助碩博士生國外差旅費

本院配合教務處教學發展中心的博士生卓越提升計畫，提供博士生出國交流的差旅費補助，111年因疫情，許多國際研討會都採線上辦理，本院亦提供報名費之補助，共有2名博士生提出申請，另本院亦使用本計畫經費補助社工系1名博士生至美國UIUC社會工作學院交流訪問。

7.開設社科院行政英語專班

隨著院內外籍教師及學生人數的增加，推動行政和院務英語化，自111/8/1起本院院務會議、行政會議、院長信函，包括會議資料均採中英文雙語進行。並聘請瑞士籍Dr. Rauchfleisch副教授擔任本院國際執行長。因此對院內行政人員英語能力的需求也越來越高，本院為協助行政人員提升英語能力，於111年10月至12月間與語言測驗訓練中心(LTTC)合作開設社科院行政英語專班，供社科院行政同仁免費上課，院內同仁自由報名參加，利用每週二及四中午的公餘時間上課，共提供25個名額。

(三) 成效與改變

本院推對英語授課時數及英語授課補助皆受到學院教師的肯定，教師接

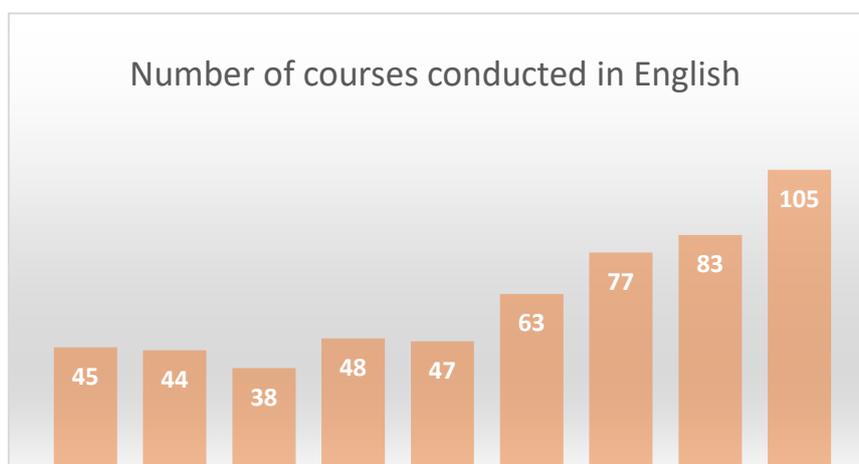


圖 1：社科院歷年英語授課課程數樹狀圖

積極爭取及申請，成果也頗有績效，此部分之成效可從本院 EMI 英語授課課程數逐年增加之趨勢可見，本院於 111 年（含 110-2 及 111-1），共開授 105 門英語課程，較 110 年增加 22 門，為歷年新高。

本院由國際學者授課之微課程之修課人數統整如下表，且 111-1 由國發所李宥霆老師協助開課之「全球化時代的日本」課程更申請成為通識課程，選課人數達 41 人，不僅本院學生受惠，更嘉惠全校的學生，讓全校有興趣的學生都可修課，將國際學者至本校開課達到最大的效益。

本院於 111 年申請博士生國際差旅費補助彙整如下表，雖因疫情無法出國參加實體會議，但學生仍積極參與線上會議，並於疫情緩和後，有 1 名博士生至美國短期交流。

表格 7：111 年社科院補助博士生國際差旅費整理

申請者 (博士生姓名)	系所	參與活動	補助項目
林婉萍	政治系	European International Studies Association 的年會 Pan European Conference 2021	國際研討會報名費
王安琪	社會系	Society for Social Studies of Science(4S) Annual Meeting	國際研討會報名費
沈志勳	社工系	與 UIUC 社會工作學院之督導教授進行 meeting 討論規劃透過論文研究計畫交流、工作坊及課堂參與、實務交流進行本案將觀察美國的社會住宅政策發展與轉型、貧窮家庭經濟安全保障等相關經驗，了解當前國際趨勢及發展方向，作為探討臺灣低收入平價住宅轉型歷程與貧窮住搬遷經驗之重要參考。	出國餐旅費補助

(四) 評估與精進

本院近年來在英語課程的推動不遺餘力，除了持續新聘具英語授課能力之教師外，英語課程數量增加，亦透過經費的補助，給予授課教師聘任教學助理等教學輔助，以協助師生應付英語授課之要求。然而，課程英語化並非課程國際化的唯一內涵，需要對於整體課程進行盤點與規劃，而這正是本院需要再持續精進的部分。

本院未來將持續盤點全院英語課程、推動英語課程，積極與各國際知名學術單位進行各方面的合作，除提升行政同仁及本國學生英語程度、課程教學內容與國際同步外，長遠目標希望能以院內各單位皆能成立一全英語授課的國際學位學程。

三、提升產學合作連結

(一) 問題與分析

一直以來，隨著社會職場環境快速變遷，大學生所具備的專業技能與職場上所期待大學畢業生應具備能力的落差日漸增加。若大學教育仍維持傳統的課程規劃、授課、繳交報告及考試，所培育出的大學畢業生已無法滿足社會的需求。

本院為了縮短職場期待與學生能力的落差，大學教育應重視如何提升學生的動機及實作能力，其中不僅限於充實學生的專業知識與技能、培養利於就業的態度外，還包含合作積極態度的養成、解決問題及溝通協調能力等軟實力。

(二) 目標與策略

為提升本院課程與產業界之連結，本院於 111 年和台灣電子電器製造工業公會（TEEMA）合作，展開關於能源、電子業和社會科學學者間之交流合作。關於教學部分本院採以下策略，首先為持續推動學士榮譽學程，即早培養有志投入研究領域之學士班學生學術研究之能力。其次為推動實習課程，透過讓學生到真實場域實習，結合做中學的學習模式，有機會實際利用於教室中所學到的知能，有機會整合與反思，提升學生的就業競爭力。最後為推動統整課程，利用統整課程深化學生所學，並檢視其核心能力，以利培養出能夠因應現今職場所需之各項能力的學生。具體策略成效說明如下：

1. 持續推動學士榮譽學程

為鼓勵對學術研究有興趣之學術班學生提早投入特定知識領域進行研究，以培養具備創新與國際競爭力之研究人才。本院鼓勵各系設置學士班榮譽學程，經濟系及社會系自 109 年度起就開始投入規劃，經長時間的規劃及會議討論，兩系皆於 110 學年度開始施行。另外政治系及社工系亦都於 111 學年度開始施行，本院 4 個學系皆已設置學士榮譽學程。

表格 8：社科院榮譽學程成立時間及學分數

學程	正式成立時間	學分數
政治系學士榮譽學程	111-1	12
經濟系學士榮譽學程	110-1	12
社會系學士榮譽學程	110-1	13
社工系學士榮譽學程	110-2	12-15

2. 推動實習課程

實習課程為縮短學生學術與實務差距的重要課程，也是養成學生強化實務與理論結合的重要機會，社會工作學系將實習課程定為必修課，學士

班學生須選修 6 學分、至少 440 小時的實習課程，碩士班學生須選修 2 學分、至少 200 小時以上的實習課程。另外為加強學生的實務能力，社工系於學士班開設「社會工作實習三」、碩士班開設「社會工作實習」選修課程，供有興趣的學生有更多的實習機會，加強實務能力，以利學用合一。

政治系、公事所與瑞信兒童醫療基金會自 109 學年度開始合作開授「非營利組織實習」課程，因受學生好評，於 111-1 將班級規模擴大，讓更多同學有透過修課的機會參與基金會的兒童醫療貢獻獎計畫，分組擔任訪查員。該計畫宗旨在於肯定長期獻身台灣兒童醫療領域及臨床實作辛苦付出的醫療人員與團隊，藉由訪查及選拔過程，表揚其優秀事蹟，進而激勵更多優秀人員加入兒童醫療領域。本學期的課程在蘇彩足老師的引導下，提供修課同學良好的機會去實踐所學、深入了解非營利組織實際的運作，除能對這類組織有更全面深切的認識，也能啟發同學如何將理論與實務進行連結。



圖 2：非營利組織實習課程照片

經濟系之實習課成為正課之補充課程，非提升產學合作關係之實習課，但經濟系有「金融與產業實務課程一」、「貨幣金融專題」、「頤賢講座」系列課程，以上課程安排產、官、學界傑出人士至本系演講，以利學生進一步規劃至各大銀行、證券公司、金融研究單位實習，以及提供學生申請獎學金、規劃出國進修等。

另「與社會研究總整課程」亦提供實習計畫供學生選擇，於 111 年 1 月 14 日辦理企業實習說明會，邀請業界主管說明實習計畫內容，並由本院行為與資料科學研究中心負責企業實習事宜。

111 年 6 月 10 日舉辦實習分享會邀請被引介至 7 個實習單位的 10 位學生分享實習經驗，針對實習內容、實習場域進行分享，並邀請學生針對人文社會科學領域的同學如何在這類工作中找到自己的優勢來發表感想。本學年度為第三次舉辦類似活動，因疫情之故，採線上會議方式進行。除了分享的老師外，線上參與同學近 20 名。

經濟系 x 資料科學
資料科學實習計畫座談會

想找資料科學實習，卻不知道業界需要怎樣的人才嗎？
上完程式課，卻不知道可以如何應用在資料科學嗎？
歡迎參加「資料科學與社會研究總整課程-資料科學實習計畫」！

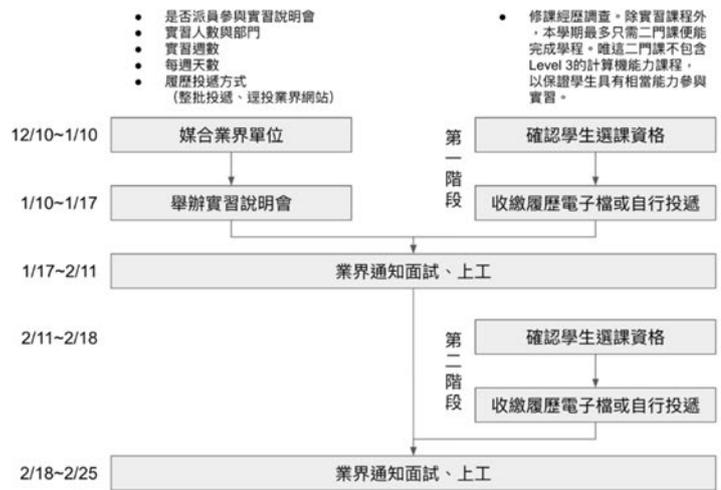
講者名單：

露天 總經理 曾薰儀
資料科學家 陳由常

執行長 呂冠緯
首席平台長 蔡子揚

均一教育平台
Juyi Academy

時間: 2022/1/14 (五) 中午12:30 - 13:30
地點: 社科院 503

The screenshot shows a Zoom meeting with several participants. The main content is a presentation slide titled "經濟系 x 資料科學 實習經驗分享" (Data Science Internship Experience Sharing). The slide lists a schedule of speakers and topics:

張祥賢	12:40	簡介
柯慶雲	12:50	電腦
王憲夫	13:00	電腦
王耀隆	13:10	線上交友專家
王耀隆	13:20	線上交友專家
蔡淳如	13:30	均一
高麗	13:40	均一
李維康	13:50	數據專家
蔡冠達	14:00	露天
陳又加	14:10	悠福科技

Below the schedule is a "工作心得" (Work Mindset) slide with the following points:

- 成長 (Growth):**
 - 提升自己解決問題的能力
 - 心態調整
- 學到最多的東西 (Learned the most things):**
 - 研究方法
 - 機器學習模型的應用
- 認知差異 (Cognitive differences):**
 - 實作型 V.S 研究型
- 與過去所學相關的能力 (Skills related to what was learned in the past):**
 - 機器學習
 - 統計與計量分析
 - Python
- 可以做得更好的地方 (Areas for improvement):**
 - 學習速度可以再提升
 - 做研究的嚴謹程度

圖 3：資料科學與社會研究統整課程實習計畫

3. 推動總整課程

本院由經濟系主導的資料科學與社會分析跨域專長開有統整課程，「資料科學與社會研究總整課程」已行之多年，為修習該跨域專長的同學，在取得資格前最後必修的一堂課，為了讓同學有機會在實務中測試自己過去的各项所學能力，除了參與企業實習之外，本課程亦會指導同學組成團隊去參與資訊競賽，而過去幾屆的同學也數次奪得「資料創新應用競賽」的獎項。

社會系的「社會設計」領域專長中亦有規劃「社會設計專案實作」課程，該課程以整個學期為尺度，帶領學生從訪談與搜尋資料開始對特定社會議題進行同理，接著發想解決方案、經過測試、修正，並且每週撰寫專案週記，讓同學透過整個修課完成方案的過程檢視統整過往所學，並將其投入實際社會，發揮社會影響力。

(三) 成效與改變

本院積極推動設立學士榮譽學程，院內四個系所皆已陸續成立，經濟系

已有 6 名學生申請通過，至 111-1 止已有 2 名同學取得學士榮譽學程；社會系已有 10 名學生申請通過，至 111-1 止已有 3 同學取得學士榮譽學程。而社工系已有 5 名同學申請修讀，政治系則於本學期才剛成立，尚未有相關數據提供。

社工系的實習課程為必修課程，亦為學生報告社工師之必修課程，故皆持續穩定之開課；而公事所與政治系合作開設之「非營利組織實習」課程於 109 學年度僅有 16 名學生選修，而本學年度則有 41 名學生選修，修課人數增加，可見實習課程對學生具有一定程度的吸引力，也因此課程的開授，增加學生投入實務工作的機會及經驗。

經濟系主導的資料科學與社會分析跨域專長統整課程每年都會鼓勵學生參加校外競賽，本屆學生團隊由王憶慈、柯逸萱、李維農、王聖夫、黎宏濬組成，在謝吉隆教授的指導，以及課程助教顏晟軒、經濟系與資料科學與社會分析跨域專長畢業校友廖冠豪的協助之下，參加由勞動部資訊處主辦的就業多元創新應用組，運用政府資料開放平臺、勞動部、台灣就業通網站、其他就業市場相關之開放資料，開發「新住民就業平台」，榮獲就業多元創新應用組銅獎。



圖 4：資料科學與社會研究統整課程同學出席頒獎典禮照片

政治系學生組隊參加 2022 PACC 飛鳶盃公共事務個案競賽。PACC 競賽 (Public Affair Case Competition) 是國內首創以「公共事務」為主題的個案競賽，此次主題為「政府出題，你來解題！」，目的是透過參與公部門實際棘手問題的解決方案構思和撰擬，培養問題解決及跨域合作與思考的能力，同時結合所學專業知能及團隊創意，為政府部門提供創新性解方的可能。競賽隊伍來自全台共 26 所大學，共 64 個隊伍，264 人參賽，由郭銘峰副教授指導的政治系同學組成團隊—政視「樂」圾，一路過關斬將，從初賽、複賽晉級至決賽，在激烈競爭中最後獲得「金牌獎」的殊榮。



圖 5：2022 PACC 飛鳶盃公共事務個案競賽頒獎照片

(四) 評估與精進

本院四個學系雖皆已成立學士榮譽學程，但仍需持續追蹤實際執行狀況，學生申請人數及學生之評價，以作為後續評估、精進之參考；另目前本院之實習課程仍以社工系配合國考之實習為主，雖政治系與公事所亦有開設有學分數的實習課程，但其他系所皆尚未推動及開設相關具學分數的實習課程，本院應在積極推動、鼓勵，增進院內各系所學生於就學期間皆有充分參與產學合作實習及各項實務競賽之機會，於進入職場前先有將理論與實務結合之經驗，以利後續的就業競爭力與適應力。

四、推動基礎能力課程

(一) 問題與分析

本校的學生在各領域的專業程度為各大學畢業生之佼佼者，但要如何將專業能力透過語言或其他形式傳達出來，亦為一重要的課題；要如何將專業知識能力表達出來，除了透過語言溝通外，程式設計也是一重要媒介。

臺大社科院作為國內社會科學教育與研究的領銜單位，如何能夠養成學生完善的能力更是一重要課題。

(二) 目標與策略

未能推動基礎能力課程，養成學生完善的能力，本院於 111 年採取之策略有兩大方向：首先為各系所持續開設學術寫作相關課程，及辦理相關講座活動。其次為執行教育部「UFO 人文社會前瞻人才培育計畫」第三期，規劃設計連貫式的資訊教育課程。

1.持續開設學術寫作相關課程

寫作能力的訓練，除了可幫助學生提升分析、整合和評估的能力，以利能清楚的表達自己的想法，在學術領域中，更可以增進研究人員間的溝通合作，將研究的成果清楚明確的表達，讓人理解。

本院利用各項經費，除提供學士班論文獎院長獎獎學金，也提供碩博士班學生參與國際研討會論文發表之補助，鼓勵學生培養學術寫作之能力及增加投稿、競賽經驗。

本院各系所都有開設基礎研究方法及專業寫作相關課程，以經濟系為例，其邀請本校寫作教學中心開設寫作課程，開設「經濟學學術英文寫作」，開放給學士班三年級以上及碩博士班研究生選修，另外也針對碩博士班研究生開設「進階經濟學學術英文寫作」，提供高階的專業寫作課程，培養研究生更進階的寫作能力。

新聞所除了開設質化研究方法及傳播研究方法課程教授碩士班學生新聞領域常用之研究方法及培養學生撰寫學術文章之基礎能力外，亦開設「數位新聞學研究」課程供大四以上學生選修，訓練同學結合理論與實務，進行經驗性研究，藉此真正理解當代數位新聞傳播議題，鼓勵同學練習論文撰寫、評論與投稿，以增進與論文創作能力。

表格 9：社科院各系所基礎學術專業寫作課程開設狀況

系所	開設課程	開課層級
政治系	研究與寫作專題	碩士班
	論文寫作專題研究	博士班
	社會科學研究方法	學士班
	研究大綱寫作	學士班
經濟系	經濟學學術英文寫作	大三以上及碩博士班
	深造預備英文寫作與口語表達	學士班
	進階經濟學學術英文寫作	碩博士班
	實證總體財務研究與寫作專題	大三以上及碩博士班
社會系	社會研究方法甲上	學士班
	社會研究方法甲下	學士班
	研究方法與資料處理	學士班
	社會學研究方法	碩士班
社工系	學術論文寫作與發表	博士班
	質性研究	碩士班
	社會科學研究方法	學士班 / 博士班
	社會工作研究方法下	學士班
	社會工作研究法	學士班
國發所	研究方法與論文寫作	碩士班
	社會科學研究方法	碩士班

新聞所	質化研究方法	碩士班
	傳播研究方法	碩士班
	數位新聞學研究	學士班
公事所	論文寫作與質化分析	碩士班

2. 規劃連貫式資訊教育課程

在 110 年年初校內開始推動領域專長，希望將各系內部的課程模組化供學生有更明確的學習地圖可以選修。UFO 計畫在王泓仁前院長囑咐下，聯繫經濟系、政治系與社會系教師，彙整與資料科學的社科應用相關課程於各系內部建立領域專長模組，成立了第一批資料科學相關的領域專長包含經濟系的「資料科學領域專長」與政治系的「輿情分析/資料科學在政治學的應用」領域專長。

更進一步地，在 UFO 計畫第三期下半期至第四期，UFO 計畫團隊於新聞所規劃新的以資訊科技應用為基礎的領域專長，分別為「計算傳播領域專長」與「數位新聞實務領域專長」，目前尚在申請成立之行政程序中。

(三) 成效與改變

本學院各系所皆有開設學術寫作課程，指導學生如何利用學術寫作有效率地將專業學術研究呈現出來；因各系所的重視，本院每年的學士班學生論文獎皆有多名學生提出申請，並自 108 學年度起皆有學生獲得校級傅斯年獎的榮譽，足見本學院在養成學生完善能力上之努力亦被各單位高度肯定。本院 110 學年學士班論文獎得獎狀況整理如下表

表格 10：110 學年學士班論文獎得獎狀況

獎項	學生	論文題目	指導教授
傅斯年獎	胡翔閔 (經濟系)	多元入學造成多媛入學：台灣實證資料 Discrimination Under Non Gender-Blind Tests: Evidence from the Taiwan College Admission(英文撰寫)	王道一
院長獎	梁聖宇 (政治系)	伊斯蘭國家的社群對立與包容，權威次類型與宗教容忍度之分析	黃旻華
	陳薇安 (社會系)	政治化的國際教育經驗：台灣留港學生在反送中運動後的政治認同轉變	何明修
優良獎	柯亮宇 (社會系)	新興民粹浪潮在台灣以經濟委屈與文化反擊理論分析	林國明

除了學士班學生外，本院碩士生獲得校內外論文獎項之成績也很豐碩，統整如下表：

表格 11：社科院 111 年研究生論文獲獎情形

獎項	學生	系所	指導教授
第 17 屆 TASPAA 最佳博士學位論文獎	李宜卿	政治系	林子倫
第 17 屆 TASPAA 最佳碩士學位論文獎(一般生)	沈佩蓉	公事所	蘇彩足
第 17 屆 TASPAA 最佳碩士學位論文獎(在職專班)	王彥詞	政治系	林子倫
中國民國國際關係學會最佳碩士論文獎	溫帶鋆	政治系	蘇宏達
	邱奕銓	政治系	張登及
	張懷瑄	政治系	廖小娟
	趙煒婷	政治系	蘇翊豪
2022 第 15 屆崇越論文大賞佳作	吳冠勳	公事所	郭乃菱
台灣社會工作教育協會社會工作相關學門碩士優良論文獎	李沛強	社工系	吳慧菁
	蘇岑儀	社工系	趙曉芳

(四) 評估與精進

本學院學士班學生論文獎在校內屢獲肯定，檢視近年來院內申請狀況，過往申請學生以社會系、政治系、社工系為主，可見學院內各系對於學生學術論文發展程度不一；經濟系之學士榮譽學程已於 110 學年第 1 學期正式上路，今年首度有學士班學生申請參加學士班論文獎就獲得傅斯年獎的佳績，可見本院各單位在指導學生撰寫學術論文之教學品質優良，將持續保持並鼓勵學生爭取各類獎項。

本學期已有兩門與資料科學、計算機方法相關之領域專長開始施行，亦尚有兩個與資訊科技相關領域專長正在研擬中，將追蹤學院學生之職涯與學術發展是否有因相關領域專長的施行而有更多元的成果，以此評估是否有達成領域專長設定之目標，建構學生完善的能力，促成有效的交流。

五、推動數位學習與教學創新

(一) 問題與分析

隨著疫情的發生，這一波疫情改變過去校園的教學方式，本院亦持續借助資訊科技的便利性，降低疫情對學生學習的衝擊。過去數位學習、遠距教學是學生學習的另類選擇方式，但隨著疫情的發展，已跟實體教學一樣成為現在的教學的主流方式，但要如何將傳統教育與數位學習結合並發揮其優勢，以提升學習成效，培養學生自主學習能力，為推動數位學習與教學創新的重要課題。

(二) 目標與策略

為結合傳統教育與數位學習的優勢，以提升教學成效，培養學生自主學習能力，校方鼓勵教師運用數位平台如 NTU COOL 等，融入課堂教學，採取線上或混成教學。本院也應學校鼓勵建構參與式主動學習環境，除了在未來教室創造多元互動學習環境外，亦更新院內教室資訊設備，也持續鼓勵各系所利用同步或非同步的方式進行授課，改變學生的課堂學習型態。

1.推動線上教學

111 年因疫情關係，許多課程面臨學生居家隔離或入境隔離檢疫無法出席實體課程的狀況，因此於採線上/實體混成教學的方式授課，有的教師採同步線上，亦有採非同步錄影方式，確保無法到校實體上課學生的受教權。

經濟系之「數量方法入門」課程為密集線上授課課程，為經濟系碩、博士一年級必修課程，同時亦為其他主要必修課程的先修課程，因此安排在開學前三週左右密集授課，又因多數學生尚未註冊入學，因此安排為線上、實體課程混合課程，以利學生可透過多元方式上課。新聞所的「網頁設計與敘事」為固定採遠距授課之課程，「新聞資訊視覺化」、「社會科學程式設計」與「新聞資料處理與視覺呈現」為遠距實體混成課程。此外本院亦採下列方法推動線上教學。

(1)設計線上教材

適逢近年疫情，學校與課程經常因為疫情而遠距授課，UFO 人文社會與科技前瞻人才培育計畫的執行也建置了大量線上講義、程式碼、教學影片等數位教材供學生遠距學習，讓學生可以全遠距學習、實體與線上混成學習，甚至學生可以依照線上學習地圖進行自學。

該計畫一共編製了兩套線上教材，分別為「社會科學程式設計」與「R 語言與資料新聞」。前者使用 Python 程式語言，用於社會科學程式設計（經濟系、政治系領域課程、新聞所課程）課程以及經濟系的資料科學與社會研究課程，除了線上講義和程式碼外，每一個單元均搭配有相對應的線上教學影片和練習題。並設計有講義、教學影片、練習、作業相對應的線上學習地圖供學生參考，不僅能夠讓學生反覆觀看演練、日後複習，甚至對於一些無法修課的同學，也能夠按圖索驥自學。後者主要帶領學生學習 R 語言，運用大量臺灣的政府開放資料（每週至少一項），搭配基礎統計方法，參考紐約時報的視覺化圖表技法進行資料視覺化與資料新聞產製。

(2)參與本校線上課程高中推廣計畫

本校長期經營臺大開放式課程（NTU OCW）和大規模開放式線上課程

(NTU MOOC x Coursera) 等開放教育資源平台，多年來累積超過三百門課程，校方預計於 111 學年度起將本計畫開放至全國高中，讓全國高中生都有機會運用臺大的開放課程資源，作為 108 課綱「彈性學習時間」的選修課程，讓自主學習有更多元的選擇，同時善盡大學社會責任。

NTU 線上課程高中推廣計畫中 111-1 的 11 門課中就有 2 堂分別為本院經濟系林明仁老師的「經濟學概論：誘因與市場」及社會系孫中興老師的「社會學」課程。

本院經濟系王道一老師、林明仁老師、馮勃翰老師及社工系陳毓文老師在 NTU MOOC x Coursera 皆有授課課程。社會系孫中興老師、政治系王業立老師、陳淳文老師、包宗和老師及國發所李碧涵老師、經濟系王道一老師、林明仁老師於台大開放式課程亦都有配合錄製課程上線，可見本院對於校方線上課程推動之配合與支持。

經濟系之基礎學科先修課程亦也因疫情調整為線上方式授課，除線上授課外，也採線上考核。

2. 建構未來教室及遠距教室，更新院內教室資訊設備

鑒於後疫情時代是宣告混成學習成為常態的時代，本院除已於 110 年建置好的未來教室外，於 111 年建置 601 遠距教室 1 間，新聞所也建置了 1 間未來教室，提供教師同步和非同步上課更友善便利的教學環境。

本院也進行了自 2014 遷入校本部以來，首次的大規模教室設備更新，除面板顯示更為清晰易明，容易操作，也更能容納多種不同類型的設備和輸入來源。

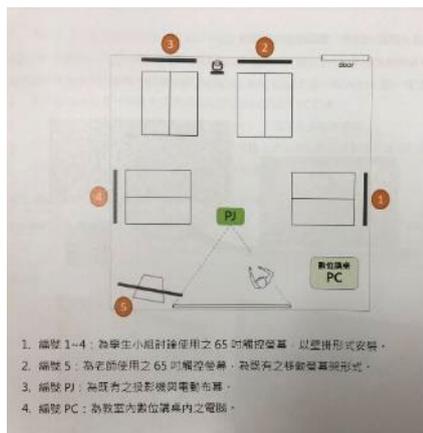


圖 6: (左)遠距教室建置廠商為教學助理提供教育訓練

(右)新聞所未來教室規劃圖

(三) 成效與改變

本院未來教室於 110 年正式啟用後，開放給院內各系所老師授課使用，

111 年共計有 8 堂課使用本院之 306 未來教室授課，110 學年第 2 學期有 6 堂課使用，111 學年第 1 學期時已為 3 堂課，其中有 2 名教師為自 110 年起就重複使用，亦有 1 名教師主動爭取使用，足見教師在使用未來教室設備上，有感受到數位科技設備對教學上的助益，故持續登記使用本院未來教室；且修課人數也較 110 年增加，更多的學生受惠。且本院於 111 年 10 月至 12 月開課之職員行政英語課程也於未來教室授課，固本院未來教室不僅嘉惠學生，職員也受惠使用，111 年本院未來教室授課狀況請參閱下表：

年度	系所	課程	開課教師	修課人數
110-2	政治系	防疫國際政治經濟學	郭銘傑	12
110-2	經濟系	實驗經濟學二	王道一	12
110-2	經濟系	經濟計量數值方法導論	王泓仁	19
110-2	政治系	外交決策分析專題	廖小娟	21
110-2	政治系	公共管理	林子倫	14
110-2	政治系	政治學二	魏德榮	15
111-1	政治系	非營利組織管理	劉康慧	59
111-1	政治系	近代日本國際關係專題	廖小娟	22
111-1	政治系	國際關係一	魏德榮	38
111-1	社科院	行政英語課程	社科院	20

111 年度仍有教師或學生因疫情隔離等無法實際到校上課之狀況，但歷經這幾年疫情的洗禮，本院教師、行政人員及學生已能從容因應，提供線上同步或非同步的教學，確保學生的受教權，線上教學在疫情的推波助瀾下，逐漸發展成熟，教師及學生的接受度也都很高。

(四) 評估與精進

110 到 111 年經過疫情後，更突顯出發展數位學習的重要性，且在疫情嚴重期間，全面採用線上教學，及恢復實體授課後，部分課程仍採混成式教學方式進行時，本院除未來教室及遠距教室外，並非所有教室都有視訊、遠距或攝影等設備，硬體的限制影響了數位學習教學的發展，故除建構各教室完善的線上遠距教學硬體設備外，本院擬持續鼓勵各系所使用校內系統，如：Ceiba 及 NTU COOL 等進行整合，降低教師數位課程設計之複雜度與提升教師、學生對新型態教學方式的接受程度。

六、善盡社會責任與提升高教公共性

(一) 問題與分析

教育資源分配不均一直是臺灣的一個重要課題，而臺灣大學的學生享有全臺灣最豐富的教育資源，更應當擔負起回饋社會的責任，透過各項服務及資源的提供，以期縮短因經濟、距離等因素所造成的教育資源不均之問題，讓資源得以分散給更多需要的人。

大學因獲得許多資源的挹注而得以匯集各專業領域菁英及提供良好的軟硬體供師生在校內進行研究及學習，取之於社會用之於社會，本校為台灣最頂尖之大學，負起大學的社會責任為一重要的任務。

(二) 目標與策略

本院為善盡社會責任與提升高教公共性，本院具體策略如下：

1.臺大升學輔導種子計畫

本計畫自 2018 年創立至今，由臺大申學輔導種子計畫團隊與本院合作，協助資源弱勢高中學子進行考前衝刺，協助資源弱勢考生獲得同等的教育資源，彌平資源落差帶來的升學困境。

本計畫已實施五屆，招收對象為經濟弱勢及偏遠地區之學生為主，由本院無償提供教室場地供學生自習外，亦有總複習課程、諮詢老師及解題老師免費提供服務，讓真正有需求的高中生得於此段時間獲得如補習班的管理、解題的服務資源，又不需負擔高額的費用，使教育資源不因經濟落差而有不同。

第三、四屆因疫情改為線上進行，第五屆(111 年 4 月至 7 月)因疫情趨緩改為線上與實體雙軌並行，期待線上/實體雙軌並行的方式更能夠跨越地域的限制，將教育資源分散給更多需要的學生。



圖 7：111 年 6 月 12 日學員於本院教室上課

2.社會工學學系系學會大島小島遠距課輔計畫

本學院社會工作學系系學會社會服務部與連江縣東引國小合作已邁入第

7年，由社工系的學生組成，合作內容為：每週一天晚上利用視訊軟體幫東引的小朋友上課，今年暑假8月時帶領服務團隊前往東引辦理營隊。期待藉由這個合作提供教育資源豐沛的臺大學生得以回饋偏鄉，陪伴東引的小朋友成長與學習，提供他們多元的教育資源，養成孩子多元的能力，縮短因距離而產生的教育資源落差。

3.學生積極投入社會服務

本院積極配合校方政策辦理學生利他獎暨社會奉獻獎，於111年度共有14個推薦名額，推薦者符合以下標準者審議給予該獎：

- (1)發揮互助精神，友愛照護同學。
- (2)帶動良好風氣，足為青年典範。
- (3)熱心公益活動、協助推動社會革新。
- (4)其他利他關懷之重大事蹟。

本院自得獎名單中推薦1人參加校方學生社會奉獻特別獎之評選，亦推薦由社工系主導的坪林新芽社參加團體獎之評選，期待透過積極推薦學生參與校內各項評選鼓勵學生更積極投入社會服務，亦透過獎項肯定學生對於社會服務的投入及付出。

(三) 成效與改變

本院積極善盡社會責任及提升高教公共性之成效分述如下：

1.臺大升學輔導種子計畫

於第五屆活動中，共有37位教師參與，提供69位學生升學輔導服務，學習時數共計260小時，除提供學生一對一的諮詢輔導服務，亦有總複習課程及自習的空間。亦因應108課綱上路後，個人申請成為大學的重要入學途徑，計畫亦提供模擬面試、書審資料修給的服務，協助高中學生準備個人申請第二階段，投入本校軟體、硬體的資源來協助、陪伴弱勢高中生度過大考。

2.學生積極投入社會服務

本院111年推薦至校方的「學生社會奉獻特別獎」成果卓越，分別有社工系的郭孔勳同學及臺大坪林新芽社獲得個人及團體獎。

郭孔勳同學擔任Ibu原鄉兒少生涯教育協會兒少輔導兼公關行銷，自106年起就投入原鄉兒少培力，經營非營利組織。

臺大坪林新芽社為了支持坪林兒童成長，自2017年起招募志工進行課業輔導。課輔過程中，大學生依自身專業提供指導，並在課餘時陪伴閱讀書籍、分享生命經驗，藉此成為學童課業與生活上的支持者。如今課輔邁入第六年，孩子們很喜歡放學來課輔班，這裡有同伴和哥哥、姊

姊，是另一個家，而坪林的學校師長、孩子的家長和鄉親們都很信任台大學生。

(四) 評估與精進

本學院未來除了持續深化原有的學術專業發展外，也將推動以公共服務為導向的學術研究，鼓勵教師將理論與實務結合，以解決國內的各項社會問題為手段。

本院現正積極爭取成立與韌性社會相關之特色領域研究中心，擬透過特色中心的資源，鼓勵本院教師結合政策研究與教學，除了可提供政策建議外，亦可訓練未來政府高階文官及幕僚，期盼能真正解決台灣的社會問題。

未來疫情將持續影響的全球社會的發展，臺灣社會所面臨的問題是具體而微地反映全球共有的問題，為了臺灣社會的永續發展，以 SDGs 為思考的出發點，本學院努力為社會提出更多解決方案，相信以臺灣的成功經驗，亦可對世界有正向的影響力。

七、學院自訂項目

(一) 問題與分析

為了達成上述校方共同擬定的目標外，本院亦要各方面的配合及輔助，方可更有成效與改變，尤其在疫情後造成人際疏離及整體就業環境改變，經過了疫情也更突顯了環境對生活的影響力，作為臺灣社會科學教研單位的龍頭，更是要正面積極的面對各種挑戰。

(二) 目標與策略

本院於規劃 111 年度計畫時自訂了幾個項目，包含：1.為了凝聚院內向心力及主管共識，辦理主管教學創新計劃推動共識營。2.跳脫實習概念，進一步將活動延長到未來職涯與生涯規畫，辦理「生涯·職涯講座活動週」。3.提升師生教學及學習環境之軟硬體設備，提供友善環境，改善教學環境及設備。4.匯集院內各系所及研究中心量能，籌辦特色領域研究中心。5.善盡社會責任，持續辦理教育、能源和產業等相關議題的研討會和論壇。

1.辦理主管共識營

學院配合校方推動各項教學創新計劃的過程中，院內各行政主管的支持與配合是很重要的力量，因此本院於撰寫 111 年計畫特別規劃了「主管共識營」的活動，期待透過活動提高院內主管間的凝聚力，也跟不同的單位交流學習，走出社科院的小圈圈。

本院於 111 年 10 月 14 日於臺大農業試驗場辦理第一次主管共識營，邀請農學院提供農場導覽服務，透過本活動除了讓院內主管認識農場的經營與運作外，本院主管也因此與農學院的教師、同仁有交流互動的機會。

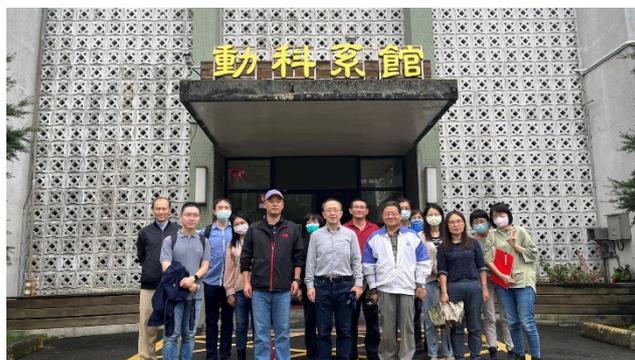


圖 8：共識營參訪照片

2.辦理「生涯職涯系列講座」

第四屆社科院「生涯職涯系列講座」(簡稱：雙涯週)活動於111年4月18日(一)至5月06日(五)舉行，由各系所推薦邀請共計13場講座，跨領域提供不同職涯/生涯的精彩介紹；活動辦理時正值疫情嚴重期間，故活動採實體與線上並行之方式，經講者同意，部分場次採線上同步直播方式，透過網路讓更多的學生受惠，直播影片亦持續置於「臺大社科院學生實習週」臉書專頁供有興趣的學生觀賞。

類別	時間	主題	講者
生涯	111/4/18(一) 12:20-14:10	為幸福找道理	林火旺-原臺大哲學系教授 /北市新生代社會福利事業 基金會董事長
職涯	111/4/19(二) 12:20-14:10	如何以「通才」思維開 啟數位行銷職涯	陳雅萱-OMNInsight 詮識 數位股份有限公司策略發 展部總監
職涯	111/4/20(三) 12:20-14:10	跨領域海外工作生活經 驗分享	李彥璋—群瑞國際資深品 質工程師
職涯	111/4/21(四) 12:20-14:10	電商高年級工讀生的職 場真心話大冒險	曾薰儀-PCHome 集團/露天 拍賣總經理
職涯	111/4/22(五) 12:20-14:10	國會實習與從政生涯分 享	湯蕙禎-民進黨立法委員 (不分區) 洪孟楷-國民黨立法委員 (新北市第一選區)
職涯	111/4/22(五) 14:20-16:20	成為國家文官的職涯嚮 往	郝培芝-公務人員保障暨培 訓委員會主任委員、國家 文官學院院長
職涯	111/4/25(一) 12:20-14:10	新創事業心路歷程，成 功和失敗案例分享	郭偉劭-跑起來創意整合行 銷股份有限公司負責人/深 夜裡的法國手工甜點品牌 總監/露比午茶 董事/國立

			臺灣大學社會工作學系系友會理事長
職涯	111/4/26(二) 12:20-14:10	「從沒人理到總經理」- KLOOK 人力資本鍊金術	林耀民-KLOOK 總經理
職涯	111/4/27(三) 12:20-14:30	公部門職涯分享-中央政府篇	莊麗蘭-行政院公共關係處處長
職涯	111/4/28(四) 12:20-14:10	大轉型時代，誰是搶手人才？	郭奕伶-商業周刊執行長
生涯	111/4/29(五) 12:20-14:10	學術職涯之路	藍佩嘉-臺大社會系特聘教授/亞比中心主任
職涯	111/5/4(三) 12:20-14:10	「職」迷不悔—職場上最重要的小事	張晉瑜-日盛企業集團:總經理室&人力資源部
生涯	111/5/6(五) 12:20-14:10	「終止飢餓」的行動實踐	黃兆徽-台灣食育協會理事長、台大新聞所兼任助理教授 方荷生-南機場幸福食物銀行創辦人、台北市忠勤里里長、總統文化獎得主

3.拓展心輔、學輔資源，辦理相關講座活動

有鑑於近年來臺大學生的身心狀況為社會關注的重點，本院除對於安全環境的建構外，早已於 108 學年度起聘請兼任心輔專員駐點於社科大樓 504 室，是本校總校區第一個成立心理室之學院。服務項目包含：學生個別心理諮詢、學生及教職員電話諮詢及學生僅及安心團體諮商等。另為提供更友善的空間，本院經跟學生溝通、了解學生需求後，於本院 6 樓設置一休憩空間，設置桌椅，提供師生互動、交流，

亦可獨處、放鬆。



圖 9：新設置之師生休憩空間

另為提供學生更完善的支持架構，本院配合學務處推動學輔專員政策，自 110 年 9 月起提供學務處學輔中心學輔專員駐點辦公座位及會談場所，為校內最早有學輔專員進入的學院之一，讓院內教師及行政人員更了解資源，當學生有需要時能即時轉介。

更進一步搭配心輔中心及學輔中心辦理相關的活動及講座，以引導學生用健康的方式抒發情緒與壓力。

表格 12：111 年社科院辦理心輔相關活動

活動主題	時間地點	講者
社科院 X 學輔中心新生自我探索講座	3/22(二)12:30~14:00 社科院 404 教室	紀可恩社工師
正念減壓工作坊	5/13(五)12:30-13:20 社科院 402 教室	黃種斌諮商心理師
表達性藝術紓壓	5/20(五)12:30-13:20 社科院 402 教室	林德慧諮商心理師
協力風光～一位視障者的學習故事	5/23(一)12:30-13:20 線上演講	詹禮謙 (經研所 R05 畢業)
牌卡療心團體—從壓力中出走的簡約方法	11/18(五)12:30-13:30 社科院 301 教室	林德慧諮商心理師

(三) 成效與改變

本院積極配合心輔中心及學輔中心建置師生輔導資源，自 110 年 9 月本願配合學輔中心提供學輔專員駐點服務後，本院學生主動或經系所辦轉介，

可就近於社科學院內接受諮商服務，本院之學輔專員為社會工作師，其除可提供學生心理諮商服務外，亦可視學生的需求媒合轉介校內各項資源，充分扮演了個案管理者的角色。

院內空間的調整，除了讓師生有更安全的教學研究及學習環境外，增設的植栽讓學院內的空間除了灰色的水泥外，多了許多綠意，意外的提供師生一個可以轉換心情的小空間。

實習週已辦理至第四屆，本院各系積極邀請畢業校友返校分享及邀請企業至院內介紹公司及說明實習內容，藉著本活動的辦理除了增加校內學生對職場更為認識外，也藉此加強了本院與校友、企業的連結，師生對此活動皆持正向的態度。

(四) 評估與精進

本院引進學生輔導相關資源已逾三年，除了提供學生諮商及相關資源媒合的服務外，應該更積極地把資源與心理健康的訊息傳達給全院的師生，故擬持續規劃辦理心輔相關講座，利用講座將心理健康的訊息傳達給更多師生，並藉著講座的辦理持續宣傳身心健康之概念或各項資源，當師生有需要時能夠找到正確的方法因應及尋求到正確的資源協助。

本院對於實習週活動的長期規劃為可發展為各系所皆有如同社工系一樣有學分的實習課程，利用活動的辦理與廠商合作，進而發展為洽談實習方案的契機，讓學生到企業、廠商實習，除了以具體的實習目標及要求外，亦有負責課程老師訪視輔導，追蹤學生的學習狀況，確保學生的權益及提早協助學生與職場接軌，於求學過程中更能明確知道需再加強與學習的知識與技能。

八、111 年績效指標執行情形

高教深耕計畫 推動面向	項目	質化指標	衡量基準 (計算公式)	111 年目標值		111 年達成值		本計畫 參考頁數
				110-2 學期	111-1 學期	110-2 學期	111-1 學期	
項目一 教學創新精進	1-1 建立課程地圖 2.0 (為質化指標，請以文字敘述)	以領域專長為區塊，進行課程地圖之調整	系所通盤檢討後之整體課程架構之成效描述	4	4	4	4	P7-9
	1-2 設置領域專長	設置領域專長	領域專長修課人數 (外系選修人次)	--	--	930	364	P7-9
			優化領域專長數	--	--	0	0	P7-9
			新設領域專長數	2	2	2	6	P7-9
			完成設置領域專長之系所學位學程數	3	4	4	5	P7-9
	1-3 推動院學士情形 (新增)	設置院學士之進度	成立院學士學位數	--	--	0	0	P40
			核准同意修讀院學士之學生數	--	--	0	0	P40
			院學士制度之輔導學生人數	--	--	0	0	P40
			取得院學士學位學生數	--	--	0	0	P40
	1-4 以學院為教學核心、跨系所整合之課程	授課品質與學生學習成效	跨系所整合之課程數量	2	6	5	6	P6-7
			修課學生總人次	70	560	333	520	P6-7
	1-5 學生跨域學習		跨領域學分學程、跨域專長、跨單位合開領域專長數	3	4	5	5	P7-9

		跨領域學分學程、跨域專長設置跨領域學分學程、跨域專長、單位合開領域專長設置	修讀跨領域學分學程、跨域專長、跨單位合開領域專長之學生人數	10	20	54	54	P7-9
項目二 推動教學國際化	2-1 全英語授課 (部訂)	授課品質與學生學習成效	基礎或通識等對外服務性英語授課課程數	15	15	10	6	P10-14 P86-92
			修課學生總人次	500	570	391	363	P10-14 P86-92
			專業課程英語授課課程數	38	30	48	40	P10-14 P86-92
			修課學生總人次	770	790	916	1463	P10-14 P86-92
			數位或遠距英語授課課程數	5	5	5	2	P10-14 P86-92
			修課學生總人次	30	40	42	11	P10-14 P86-92
	2-2 國際學者參與教學	授課品質與學生學習成效 (實體、純數位、實體數位混成教學、遠距教學或其他類型) 以及學習成效評估和檢核作法	與國外學者共同開授之課程數 (限可計入本校學生學分)	12	8	3	3	P10-14 P93-101
			修課學生總人次	260	110	29	106	P10-14 P93-101
項目三 提升產學合作連結	3-1 推動學士榮譽學程	授課品質與學生學習成效	成立學士榮譽學程數	3	4	4	4	P15
			核准同意修讀學士榮譽學程之學生數	-	--	12	7	P15
			取得學士榮譽學程學生數	4	5	4	2	P15
				開設實習之課程數 ¹	1	8	3	7

¹ 依校庫學 29 定義，依校內訂定「學生實習辦法」規定辦理，亦即學校系所規劃具有學分或時數之必修或選修課程，且安排學生進行實務與理論課程實習，並於實習終了取得

	3-2 實習制度之規劃，強化實務教學模式 (部訂)	實習學生之安全維護、實習輔導及實習成效確保	修課學生總人次	20	50	20	155	P15-17	
	3-3 其他總整課程之推動	開授專題計畫 (新增)	開設專題計畫之課程數 ²	--	--	2	0	P17 P102	
			修課學生總人次	--	--	24	0	P17 P102	
		開授專題討論 (新增)	開設專題討論之課程數 ³	--	--	0	0	--	
			修課學生總人次	--	--	0	0	--	
		學習歷程檔案 (新增)	學習歷程檔案之課程數 ⁴	--	--	0	0	--	
			修課學生總人次	--	--	0	0	--	
	通過公職考試與證照 (新增)	通過公職考試與證照之學生人次 ⁵	--	--	9	3	--		
	項目四 推動基礎能力 課程	4-1 開設程式設計課程 (部訂)	授課品質與學生學習成效	開設程式設計相關課程數 ⁶	16	15	19	12	P82-83
				修課學生數 (唯一化)/占全院學生百分比	350	450	344	318	P82-83
4-2 開設數位科技跨域學程數 (新增)		授課品質與學生學習成效	開設資訊科技導向之領域專長/跨域專長/學分學程數 ⁷	--	--	2	2	P21	

考核證明繳回學校後，始能獲得學分或滿足畢業條件者。

² 符合總整課程的專題計畫應具 4 項 ICRT 功能：統整 (integration) 指在最後一年提供學生統整先前所學；收尾 (closure) 指在最後一年讓學生總結所學，為大學學習劃下完美句點；反思 (reflection) 指藉由最後一年所學，讓學生反思而瞭解、釐清是否尚有不足或應補強之處；銜接 (transition) 指透過最後一年學習產生具體的學習成果而銜接畢業後職涯。相關定義請詳符碧真，2017，「大學學習成果總檢驗：合頂石－總結性課程」，《教育研究集刊》，63 (1)：31-67。

³ 符合總整課程的專題討論，請參照註腳 2。

⁴ 指藝術及設計領域學生蒐集自己多面向的學習活動、創作或作品 (繪畫、攝影、視覺創作等) 及反思報告，集結成冊。請詳註腳 2 之頁 40。

⁵ 定義比照校庫學 17。

⁶ 「程式設計」課程定義請校庫學 29：「針對不同專業領域及應用型態發展客製化之程式設計課程，使大學因應學生面對數位經濟環境的學習需求，提供學生 (不限資訊科技相關專業領域) 修讀程式設計課程機會，藉以提升學生具備運用資訊科技能力，進而增進學生對邏輯運算及程式設計之基本認知。」課程名稱有「程式設計」、「程式語言」等關鍵字即屬之；若課名未有該關鍵字，但於該科目教學大綱中載明包含「程式設計」或「程式語言」教學內涵且於課程中，學生確有實際從事撰寫程式之作業或活動，亦屬之。

⁷ 內涵可參照校庫學 29-1 數位科技跨域學程，主要為非資訊領域學生設計連貫式課程，建立有基礎、核心、進階或應用等架構的課程組合，不宜任意拼湊現有課程，也不宜讓

			修習資訊科技導向領域專長/ 跨域專長/學分學程之學生人 次	--	--	414	414	P21
	4-3 強化學生學術寫作能力	開設學術寫作、專項學術寫作 課程及學生之學習成效	開設學術寫作、專項學術寫作 之課程數	40	18	14	20	P19-21 P84-86
			學術寫作、專項學術寫作課程 之修課人次	660	450	398	303	P19-21 P84-86
	4-4 強化學生口語表達能力	開設專業口語表達課程及學 生之學習成效	開設專業口語表達之課程數	1	1	0	2	P19-21
			專業口語表達課程之修課人 次	30	30	0	79	P19-21 P84-86
項目五 數位學習教學 創新	5-1 運用數位教學平台進行混 成學習	課程之數位化類型(純線上、 混成教學,或其他類型)、數位 化方式、以及學習成效評估和 檢核作法	純數位/數位實體混成課程數	6	7	4	5	P92
			純數位/數位實體混成課程修 課學生總人次	80	95	51	108	P92
	5-2 推動未來教室教學模式	課程品質與學生學習滿意度	參與課程數	5	7	6	4	P25-25
			修課學生總人次	70	110	93	139	P25-25
	5-3 開授可彰顯臺大學術成果 或具臺灣本土特色之線上課 程	課程品質與學習滿意度	錄製課程數	0	0	0	0	--
			觀課總人次	0	0	0	0	--

備註：

1. 有關涉及課程數及修課學生總人次部分，請以學期分列呈現，並將課程列表作為佐證資料列在附件。
2. 質化指標應具體說明檢核方式；量化指標應有明確之衡量基準。

學生任意選修若干學分即屬完成。建議課程架構應有總整課程以涵蓋數位科技、領域知識和產業應用等面向，期能擴增培育具備資通訊數位能力的跨領域人才。

肆、112 年推動計畫及績效指標執行目標

一、教學創新精進

(一) 推動目標

依本校「固本深化，跨域創新」之創新學習架構，建構學習者為中心的學習環境，讓學生得適性與跨域探索而多元發展。將檢視現有課程架構，推動領域專長，強化課程間連結性。並以領域專長為基礎，推動「系進院出」的院學士模式，讓學生可依志趣，創意結合各領域專長而打造專屬的學士學位，塑造未來的多元可能性。同時融入探究式學習 (Inquiry-based Learning) 之教學法，結合真實情境以觸發學生學習動機並培養學生自主學習的能力。

(二) 執行策略與架構

為了維持本院既有的優良課程，並整合建構出教學創新的策略，本院將以下列策略來執行推動：

1. 持續檢視課程，執行已建構之跨域學習方案及持續成立領域專長

本院內四個系、三個所近年來皆積極檢視現有課程，思考如何讓學生的學習更有方向性，且增加多元性與自由度，本院截至 111 學年度第一學期止，已成立許多跨域學習的教學方案供學生選擇，請參見下表：

表格 13：院內各項跨域學習項目

類別	名稱	
學分學程	社科院	東亞研究學分學程
		中國大陸研究學分學程
跨域專長	經濟系	資料科學與社會分析
	新聞所	新聞與數位創作
	社會系	社會設計
領域專長	政治系	輿情分析/資料科學在政治學的應用
		公共政策分析
		公共管理與領導

		國際政治
		區域研究
	經濟系	政策分析
		財務經濟
		數理經濟
		資料科學
	社工系	心理衛生與法務社會工作
		多元平權
	社會系	社會設計
		質性研究
		量性研究
	社科院	東亞區域政治

領域專長為校方近幾年積極推動的政策，鼓勵各教學單位檢視課程，成立整合 4 至 5 門課、12-15 學分之領域專長；而跨域專長則為以學士班三年級以上課程為原則，學分數至少 12 學分。

本院於推動領域專長前已成立三個跨域專長，學分數分別為 22-27 學分，學生要修讀較多課程方能完成跨域專長。故自 109 學年度起，配合校方政策，且為協助學生可先進行有方向的探索與學習，經濟系及社會系都精簡跨域專長的課程，成立領域專長，若學生修讀領域專長後，有意進行更深入的學習，則可繼續完成跨域專長之課程。

除了持續推動現有的跨域學習方案外，本院將持續鼓勵各單位推動領域專長 2.0 與進行既有領域專長優化。本院各系所仍持續檢視現有課程架構，配合校方領域專程政策，申請成立新的領域專長，如政治學系擬於 111 學年度第 2 學期成立「比較政治」(Comparative Politics) 領域專長，亦研擬與臺灣歐洲聯盟中心合作成立「歐盟研究」領域專長。

本院新聞所亦正在規劃新的以資訊科技應用為基礎的領域專長，分別為「計算傳播領域專長」與「數位新聞實務領域專長」。「計算傳播領域專長」希望

能夠培育輿情風險分析人才，這樣的人才不僅能夠辨析與掌握資訊的傳散，更要能夠有效地運用工具來協助單位或機構調節資訊。這類人才不僅政府公部門需要，這也是媒體、社福與非營利組織，甚至是投資、行銷、社群編輯、服務業等各行各業都需要。

「數位新聞實務領域專長」則是因應網路與數位時代來培育數位新聞人才，要培育出能夠綜合資料、影音製作、文字、網頁技術、3D、360Video、沈浸技術等新科技、新平台來製作數位新聞的人才，以更有效、更有趣、更具說服力、更創新的新聞表現方式來傳達訊息。

單位	任務	111/12	112/01	112/02	112/03	112/04	112/05	112/06	112/07
政治 新聞	方案撰寫								
	會議通過								
	正式推行								

圖 10：政治系及新聞所執行領域專長預計時程甘特圖

另本院積極爭取成立特色領域研究中心，將以「韌性社會」為中心研究之主軸，亦規劃於中心成立後，將規劃開設「韌性社會」相關之課程，長期目標亦為成立「韌性社會」領域專長供學生修讀，於社科院成立跨越系所界線的領域專長。

2. 整合院內資源，推動院學士

為培養跨領域的人才以因應未來複雜多變的社會環境，且鼓勵學生自主學習，主動安排規劃欲修讀的課程，校方除成立校學系學位外，亦鼓勵各學院成立院學士。本院早已開始推動院內共同課程的整合，亦將朝成立院學士為目標前進。

惟目前本院作為推動院學士之領域專長/學分學程/跨域專長的基礎尚略顯不足，無法提供修讀院學士的學生豐富的課程規劃選擇，故現階段及 112 年仍以鼓勵院內各系所持續推動領域專長 2.0 與進行領域專長優化為主要推動策略，待院內基礎打穩及共識凝聚完備後，將積極推動「系進院出」的院學士模式，讓學生可依志趣打造專屬的學士學位，創造更多的多元可能性。

3. 持續推動探究式學習課程

探究式學習是指從學科領域或現實生活中選擇和確立主題，在教學中創設類似於學術研究的情境，學生通過獨立自主地發現問題、實驗、操作、調查、收集與處理信息、表達與交流等探索活動，獲得知識、培養能力，發展情感與態度，特別是發展探索精神與創新能力。探究式學習是一種積極的學習過程，主要指的是學生在學習中自己探索問題的學習方式。(引

自：<https://reurl.cc/vmgo1y>)

社會科學領域的課程多與各社會現象息息相關，若學生能透過探究式學習主動探索問題與解決方式，是培養學生因應日後面對職場實際情境的能力，本院各系所皆積極推動探究式學習課程，將採以下作法：

(1)聘僱兼任業界教師，開授探究學習課程

本院除了持續鼓勵專任教師規劃探究式學習課程外，亦聘僱兼任教師或TA提供探究式課程，如經濟系的實習課程就是由TA提供的正課補充課程，引導學生透過各類學習活動能夠探索問題，利用正課所學之理論融會貫通，培養出能力及將知識內化。

政治系研究所的「言論自由與憲法解釋專題」聘請業界具豐富憲法訴訟經驗的律師擔任授課教師，依其豐富的實務經驗中，透過課程指定閱讀及隨堂討論的課程設計，引導學生從我國及美國之憲法案例中探討言論自由及其司法救濟的原理，以實務的角度學習、了解艱深的憲法概念。

新聞所亦聘僱兼任教師提供相關專業實務課程，如「新聞編輯與資訊設計課程」由兼任教師授課，以理解實務需求為主要課程設計目標，課程融入部分「翻轉教學」的理念，讓學生成為授課的部分主角，體驗實務上的設計理念，而非純操作。

本院將持續支持各系所聘僱兼任教師，利用兼任教師之實務經驗融合入課堂中，培養學生養成探究學習的動力與能力。

(2)推廣「翻轉教室」概念，鼓勵學生自主學習

本院已有部分課程將翻轉教室、翻轉教學的理念融入教學設計中，翻轉教室可與各類以學生為中心之建構取向教學策略結合應用，而探究式學習就是其中一個。

本院於111年11月22日與雙語中心合作辦理「翻轉教室與全英語的個體經濟學課堂」分享會，由經濟系的陳儀老師以自身的教學經驗分享，說明從傳統板書教學轉變為翻轉教學的授課方式後，帶來哪些教學和學習上的好處。

以此為基礎，本院112年將持續推展翻轉教學的概念，除持續辦理相關講座外，亦開放有需求的課程主動提出授課補助之申請，提供教師足夠的資

源，進而推動探究式學習的課程。



圖 11：陳儀老師授課課程照片

(三) 預期執行成效、績效與衡量方式

執行成效上，教學的成果很難用量化的數據顯現，學生透過課程學習到的知識也很難用量化的方式來衡量，但仍須設定績效以利評估，亦才能將經費使用於最適合的地方，也才能有具體的資料及數據來說明計畫施行的成果。在短期預期績效上，本院預期 112 年度可以完成下列事項：

1. 院內新成立至少 3 個領域專長。
 2. 成立院學士學程推動委員會，訂定院學士學位設置要點及撰寫計畫書。
 3. 持續推動探究式學習課程，院內各系所皆至少有 1 門探究式學習課程。
- 為能追蹤長期成效，除了量化的績效成效外，也需要透過質化的資訊來評估成效，但質化的評估往往需要較長的時間，本院擬透過以下途徑追蹤評估：

1. 追蹤領域專長的畢業人數與就業方向，進行學習與就業關聯分析，以確認改革對於培養具備創新能力及國際競爭力之研究與專業人才之成效。
2. 能於 2 年內確定院學士學程計畫，並於 113 學年度前正式施行。
3. 對於探究式學習課程之期末評量進行分析，瞭解學生對於實務課程之滿意程度。

(四) 分項經費需求表

項目		預算	小計
經常門	人事費	1500,000	1,850,000
	國外差旅費	0	
	業務費及其他	350,000	
資本門	設備費	0	0
	圖書費	0	
合計		1,850,000	

二、推動教學國際化

(一) 推動目標

本校以在 2024 年成為雙語標竿學校為目標，積極提升學生英語能力程度，與所修習英語授課 (English as a medium of instruction, 簡稱 EMI) 課程之比例，以期培養具全球視野及國際移動力的人才。本院長期配合校內國際化方針，與姊妹校在學生及教研人員的層次上有密切合作，奠基於此基礎上，本院計畫不僅提供誘因，鼓勵院內教師開授 EMI 課程，更預計透過與姊妹校的合作開設相關英語課程，將研究成果回饋在課程上，另擬發展本院全英語學位學程，期能使社科院的教學與國際同步。

(二) 執行策略與架構

為能發展本院教學國際化，營造國際學習場域，並吸引頂尖國內外學生至本院就讀，同時留住國內優秀人才。具體策略包含：持續鼓勵各系所增加 EMI 課程、開設全英語學位學程、積極推動國際交流活動，如邀請國際優秀學者授課、持續提供雙聯學位與國際交換、實習機會。

1. 持續鼓勵各系所增加 EMI 課程

本院 111 年成果報告顯示，111 年本院之英語課程較 110 年度增加了 22 門，英語課程仍持續的增加成長中，顯示本院推行之政策有成效，本院目前於 112 年已預計新開 7 門英語課程，課程相關列表如下表。

於 112 年本院將持續推動下列兩項措施，以鼓勵各系所老師開設 EMI 英語課程，亦將持續配合校方推動雙語教學，以協助教師進行英語授課。

(1) 提供「授課時數減免」

本院訂有「國立臺灣大學社會科學院教師教授全英語課程授課時數減免要點」，要點中訂定在不影響必修課程及核心課程開設的前提下，各系所可申請減免所屬專任教師全英語授課的授課時數，每授課 2 學分得減免 1 學分，減少開設英語課程教師之授課負擔，增加教師開設英語課程誘因。本院每學期中會通知各系所申請下一學期英語授課時數減免的時限，有需求的教師先跟所屬系所提出申請，經所屬系所審核通過後再送至本院，院方核定後將配合教務處課務組之調查回報，完成教師申請授課時數減免之行政流程。

(2) 提供教學經費補助

雖本校國際事務處已有提供英語授課補助，但其補助課程有限，並非所有課程皆符合校級補助項目，有許多認真提供英語授課的教師無法獲得補助。

本院除針對未獲校級補助之英語課程提供教學補助經費外，亦對於已獲校

級補助之 3 年內新進教師或學生人數達 40 人之教師提供補助，鼓勵開設英語課程之教師，提供充足的資源，以利教學國際化的推展。本院將依照 112 年的經費狀況，主動通知符合補助資格之授課教師補助額度及申請方式，並同時衡量已申請國際處補助之教師在教學上其他需求，如設計新教案，增加教材及設備之需求，提供額外之教學補助，以利教師有充足的資源準備英語授課。



圖 12：英語授課照片

(3)辦理 EMI 教學相關講座

本校成立雙語教育中心積極推動 EMI 教學，本院於 111 年已配合辦理推廣 EMI 之講座，邀請院內及校外從事 EMI 教學經驗豐富的教師進行分享，與院內教師交流，並彼此觀摩分享學習。

112 年本院將持續積極配合雙語教育中心，除了宣傳雙語教育中心辦理的各項研習活動外，亦將於院內持續辦理 EMI 教學分享之講座活動，提供院內積極從事 EMI 教學之教師分享、交流的舞台，進而持續推動院內的英語授課課程。



圖 13：111 年辦理 EMI 講座活動海報

2.開設全英語學位學程

除經濟系之全英語學士班已開始招生，並於 111 學年已有 20 名學生入。另外本院應周家蓓副校長之邀開始研擬討論成立全英語院學士學位學程事宜，為因應 2030 國家雙語計畫和教育部推動的雙語教學，並配合校方推動建立各學院全英文 4 年學士規劃，經院方評估及行政會議決定，本院將採「先碩後學」的方式，先於 111-112 年建立全英文的兩年碩士學位學程，之後再評估是否以及何時可以建立全英文的學士學程，並委請政治系黃旻華教授負責執行，日前本院已與文學院、理學院討論合作籌備國際學院全英語「印太研究與華語文化全英碩士學院學程」事宜，現已在申請設立之行政程序中，可見本院積極參與推動教學國際化的態度。

3.積極推動國際交流活動

隨著國際疫情的緩解及各國邊境政策的解封，實體國際交流活動如雨後春筍般逐漸恢復，許多疫情期間規劃與洽談的國際交流活動也都將開始付諸實際行動，本院亦將把握此時機，除了持續利用博士生卓越計畫提供國際交流差旅費補助外，持續積極的推動各項與教學相關的國際交流活動，其除了持續邀請國際優秀學者蒞校訪問交流外，亦將持續提供學生各種國際交換及實習的機會。

(1)邀請國際優秀學者訪問及授課

因臺灣國門解封，本院各單位將陸續於 112 年接待訪問學者及邀請學者演講、授課。經濟系的公經中心於 2022 年共接待了 15 名過內外訪問學者，其中 2 位訪問學者將自 111 年 12 月至 112 年 1 月訪問，之後亦將持續邀請接待各國優秀學者訪問交流，並是學者專長及訪問時間開設短期課程供學生選修。目前已確定社工系將於 112 年 1 月至 7 月接待美國 UIUC 大學社會工作學院吳季芳副教授及香港大學社會工作暨社會行政學系陳昱志助理教授訪問交流，於其訪問期間將安排短期密集課程及相關講座供學生修讀參加。

(2)持續提供國際交換及實習機會

疫情雖限制實體跨國交流，但本院與國際合作夥伴仍致力維繫合作關係。111 年至今，本院完成/處理中之合約列表如下，其中雙聯學位計畫和交換學生計畫合作各校在 111 年度繼續提名學生前來本院研修（上半年主要在線上，下半年則恢復實體研修，詳情將於下文描述），尤其下半年在中國大陸非學位生未開放的情況下，人數僅仰賴日本和歐洲姊妹校提名就回到疫情前的水準，台灣在全球的關注程度上升，確實大大有利本院拓展教學國際合作。

表格 14：社科持續處理中之國際交流合約

合作機構	合約類型	處理狀況
日本東北大學法學部	雙聯學位（續約）	送審中
法國波爾多政治學院	雙聯學位（新簽）	送審中
德國漢堡大學商業、經濟與社會科學院	交換學生（續約）	送審中
瑞典隆德大學經濟學院	交換學生（續約）	完成簽署
波蘭華沙大學政治與國際研究學院	學術交流協議、交換學生（新簽）	送審中
烏克蘭利沃夫大學國際關係學院	學術交流協議、交換學生（新簽）	完成簽署
捷克查理大學國際研究所	雙聯學位（續約）	送審中
加州大學洛杉磯分校亞太中心	暑期課程協議(新簽)	送審中

本院將與 UCLA 國際學院在台共同創立 Summer Institute on American Society Study，為暑期課程，修畢可頒發證書。亦將與台灣美國商會合作，共同開設課程，導入美國企業主或 CEO 授課並提供本院同學帶薪實習機會。

除來往頻密的東亞和歐洲、美洲各校，在國際處牽線下，本院於 111 年亦開始接觸印度阿育王大學、以色列臺拉維夫大學等校。與已簽有母約的泰國法政大學、澳洲臥龍崗大學等，則持續討論進一步合作可能。



圖 14：與以色列姊妹校進行實體及線上交流

社工系與美國伊利諾大學香檳校區社工學院、越南家扶中心、柬埔寨家扶中心已執行多年暑期實習，近幾年因之暑期實習因疫情暫停，社工系於 110 年 11 月初已與伊利諾大學視訊會議討論，原預計 111 年暑假重啟本系學生前往美國進行暑期實習，但因疫情仍暫緩，預計 112 年暑假可恢復；社工系亦積極連結澳洲臥龍崗大學合作開發位於澳洲的新實習據點，並已

取得教育部學海築夢計畫補助，於 111 年已成行進行移地教學，返台後辦理分享會，112 年將持續辦理與臥龍崗大學合作移地教學計畫，將有更頻繁的交流。112 年亦將持續視各國際組織及疫情狀況，重啟推動國際組織實習之規劃。



圖 15：111 年社工系與澳洲臥龍崗大學互相參訪照片

4.持續推動行政英語

本院目前已有許多外籍教師加入，除了外籍教師外，經濟系業已成立全英語學士學位專班，各系所亦都有外籍學生、交換生，行政英語也越顯重要，於 111 年本院已開設一般行政英語專班供本院行政同仁修讀，該次課程獲得本院行政同學好評，但因考量教學品質，本次課程僅開放 20 名同仁參與，112 年將再評估院內行政同仁需求，再次開班，或是開設進階課程，已協助行政同仁提升英語能力，進而能協助外籍教師及學生各項行政事務。

另外，本院經濟系因已有多名外籍教師，故系內各項會議皆採雙語進行。本院自 111 學年度起於院務會議及院主管行政會議試辦雙語會議，112 年將持續試辦前述 2 個會議的雙語化，並持續評估施行狀況，考量是否於院級會議全面施行。

(三) 預期執行成效、績效與衡量方式

本院雖提供英語課程時數減免及教學補助，但亦有相關品質把關機制，依照本院教師全英語授課減免要點規定：申請者雖經向院辦提報後實施，仍得視需要接受本院課程委員會審核。換言之，在達成增加英語課程的目標時，本院仍重視提升教學品質，扮演把關角色，以確保學生的受教權益。執行成效上，短期量化績效雖重要，但仍要追蹤長期的影響，是否真正達成預期效果，如此才能將資源用在正確的地方。

在教學國際化本院預期 112 年達成以下成效：

- 1.至少 4 名博士生申請國際交流差旅費補助(含國際研討會報名費)。

- 2.在英語課程數量上，112 年預計再增加至少 5 門，其中有 2 門為系所必修課程。
- 3.新成立 1 全英語學位學程。
- 4.持續洽談美洲、歐洲及澳洲之國際海外教育計畫交換等合作機會，增加學生之選擇性。

在未來長遠的影響上，本院於教學國際化的推動上有 3 大目標。首先為讓本院各系所皆至少有 1 門導論課程為英語課程；其次，於制度面上規定本院學生畢業門檻要有一定比例的英語課；最後，為建置全英學士學位學程。期待未來本院能培育出更具國際觀之學生，且吸引更多國際學生就讀。

(四) 分項經費需求表

項目		預算	小計
經常門	人事費	0	800,000
	國外差旅費	0	
	業務費及其他	800,000	
資本門	設備費	230,000	230,000
	圖書費	0	
合計		1,030,000	

三、提升產學合作連結

(一) 推動目標

培育產業高階人才或研發人員為本院之目標，為能提昇學生畢業後的就業競爭力，本院連結教學、研究與實作課程，鼓勵學生深入反思所學，積極展現學習成果。加強基礎專業課程之紮實度，並培養學生發現、探索和解決問題的能力，進而強化理論與實務的連結，深化學習成效並解決實際的社會問題。

(二) 策略與架構

本院 112 年將與宇智顧問等企業，討論建立地緣政治與全球供應鍊新局之合作交流計畫。針對教學提升產學合作連結將採以下策略，首先將持續推動學士榮譽學程，鼓勵學生申請國科會學生計畫及校內學士班論文獎，其次為鼓勵各系所開設實習課程及專題計畫、專題討論等課程，建立學生系統思考能力；最後為持續辦理實習、職涯系列活動，協助學生綜整所學，與未來職涯接軌。

1. 持續推動學士榮譽學程，鼓勵學士班學生完成學術論文

本院內 4 個學系皆已設置學士榮譽學程，並陸續已有學生修讀完成，且學生提出申請校內學士論文獎項亦都有不錯的成績。

為鼓勵對學術研究具有興趣之學士班二年級(含)以上學生，透過研修難度、深度且學習評量嚴謹之高階課程，及早投入特定知識領域進行研究，以培育具備創新能力及國際競爭力之研究人才，本院自校方 108 學年度第 2 學期通過相關辦法後，就開始於院內積極推動。

於 111 年政治系及社工系陸續規劃成立學士榮譽學程後，本院已建置完成，新成立的政治系及社工系已陸續有學生申請修讀，兩系除規定學生須選修相關高年級課程外，亦都將開設學士論文課程供學程學生修讀，並規範由系內教師擔任指導教授，協助學生提早投入研究工作，培養研究能力。

本院將持續提供學士班論文獎院長獎及優良獎獎學金，給予完成優良學士班論文的學生實質的獎勵，達鼓勵學生完成學士論文之目的。另本院將已經濟系為模範，鼓勵各系所提供英文授課之學程課程，提供相關課程補助，以期培養出更具國際觀及語言能力佳的研究人才，提升學生至國內外升學的實力與競爭力。

且近年來碩士學位的學術倫理爭議案件頻傳，本院對於學士榮譽學程的推動亦將請各系將強學術倫理素養的養成，指導教授應以學術倫理的最高標準來指導、提醒學生，以利學生日後繼續進修時，已具備學術倫理素養，方

能以最高標準來遵守學術倫理，維護本校校譽。

2.系所持續開設實習課程

社會科學是一門與人有關的學科，學生的養成過程中若僅限於教室裡跟專業知識的傳遞，則難以養成符合社會、職場需要的人才，故在培養學生的過程中，與實務相關的課程跟基礎學科有同等的重要性，如此才能夠培育出具有競爭力的學生。

本學院各系所皆持續開設各類與實務相關的課程，社工系為了滿足社會工作師國家考試及社會工作實務之要求，故各學制都有開設必修實習課程，並有專兼任教師擔任實習督導，提供學生實習過程中的輔導及諮詢。另外如新聞所開設採訪寫作、影像報導、新聞寫作等實務課程；經濟系開設多門實習實作課程，透過實作方式讓學生更熟悉不同專業科目的實務的進行，於疫情期間更利用線上會議軟體進行課程，亦有不錯的學習效果；政治系與公事所合開非營利組織實習課程，提供學生實際參與非營利組織專案的運作，增進臨場及實務工作經驗。社會系亦持續開授社會議題相關課程，藉由實習參與服務的過程，將服務學習配合專業知識融入課程之中，以專業導向學習鼓勵學生了解社會需求，並運用專業能力，以實際參與或協助解決社會問題。

經濟系主責的「資料科學與社會分析跨域專長」於 112 年將持續由行為與資料科學研究中心負責的實習計畫，計畫將持續辦理微軟公司參訪活動，過去人文社會科學學生接觸國內外科技公司的機會非常少，該參訪是少數可以參訪科技公司的機會。參訪過程會邀請微軟專員說明人才願景，並邀請至微軟實習的實習生說明實習概況與經驗成長。



圖 16：微軟公司參訪照片

另外，亦將辦理實習說明會，邀請提供實習職缺的企業來說明實習內容與人才願景，並於學生實習結束後，辦理實習經驗分享，請學生針對實習內

容、實習場域進行分享，並請學生就人文社會科學領域背景如何在這類工作中找到自己的優勢來發表感想。



圖 17：111 年線上實習分享會

另由本院蘇宏達院長所開課之「認識歐洲與歐洲聯盟」課程與臺灣歐洲聯盟中心合作，該課程為歐洲暨歐洲聯盟研究學程必選修課程，與歐盟代表處、臺灣歐洲商會籌畫 2 年多才正式開課，於 112 年將持續與許多跨國企業接洽，邀集在台歐洲企業 CEO 或高級主管參與授課，並提供校內學生至跨國企業實習的機會，相關實習訊息亦都會刊登於臺灣歐洲聯盟中心網站上供學生參考。

本院亦將與台灣美國商會合作，共同開設課程，導入美國企業主或 CEO 授課並提供本院同學帶薪實習。

3. 鼓勵系所開設專題計畫、專題討論等總整課程

本院雖有許多名為專題計畫、專題討論的課程，但皆為傳統專題計畫、專題討論課程，非總整課程，在此部分的發展確實尚未普及，是本院需要更努力推動的地方，但這樣的課程設計概念一般教師較不瞭解，若教務處各單位有辦理相關講座及課程時，本院將積極宣傳，並鼓勵院內教師參與，學習不同的教學理念及教學設計方法，亦可規劃邀請相關之專家至本院進行分享。

總整課程須具備統整、收尾、反思及銜接 4 個功能，此為一新興發展的課程設計概念，本院目前發展較為完善的總整課程為 2 門跨域專長的總整課程，分別為「資料科學與社會研究總整課程」及「社會設計專案實作」，這 2 門課程已推行多年，開課教師都已很熟悉課程運作及教學模式，課程亦都獲學生好評，學生透過修讀這 2 門課程的過程中，利用過去所學完成一個專案成果，除了可統整所學，並為跨域學程一系列的課程收委外，亦透過完成專案的過程提供學生反思的機會，並銜接日後的職場。本院擬於 112 年

邀請 2 堂課程的開課教師進行分享，鼓勵其他教師、系所設計規劃開設此類課程。



圖 18：資料科學與社會研究總整課程海報聯展

4.辦理實習、職涯系列活動

為讓社科院同學能更了解相關生/職涯領域的發展，以及相關職涯的實習機會，本院近年來配合校舉辦「杜鵑花節及就業博覽會」活動，同一期間舉辦與職涯發展和實習相關系列活動，邀請在學學生參加。過去辦理經驗顯示，各系所及學生皆積極參與，增加了解職涯及實習機會資訊的管道；而藉由職涯/實習分享，讓學生可以更了解未來職場所需的技能及就業環境。總體而言可協助學生對於未來生/職涯有更具體的想像與規劃。



圖 19：111 年生涯/職涯活動週活動照片

112 年本院預計於 3-4 月杜鵑花節期間，舉辦第 5 屆的相關活動，此次活動名稱仍為「社科院學生生涯/職涯講座活動週」，生涯講座將由本院直接邀請專家、學者進行生涯規劃之講座分享；職涯講座則請各系所協助邀請適合之優秀職涯代表人士（或校友）擔任講座。

職涯講座規劃內容將成三類型：分別為「學長姐實習分享」、「名人職涯分享」及「公/民/企業參訪活動」，以下將分別說明辦理規劃：

(1)學長姐實習分享：由本院各系所邀請曾參與實習之校友或在學之學長姐

擔任講者，與本院學生分享實習過程及經驗，讓有意實習之在學學生能夠提早規畫及準備。

(2)名人職涯分享：由本院各系所推薦或邀請重要公/民間部門/企業高階主管開講，分享相關職涯內涵、就業狀況或實習準備方向，讓學生能更了解職場趨勢及實務狀況。

(3)公/民/企業參訪：由本院各系所協助接洽相關公部門、非營利民間部門、或企業等單位提供參訪行程，讓社科院同學們報名參加。如 110 年之「法務部調查局總部參訪」活動，由本院政治系郭銘傑老師、蘇翊豪老師帶領同學至法務部調查局，讓同學透過參訪更了解法務部調查局之實務工作項目。本活動除了辦理講座外，也會邀請學務處學生職業生涯發展中心辦理一場與職涯量表有關之說明會，邀請有興趣的同學參與填寫量表，透過量表進一步了解個人特質和職涯發展，亦將再視學生需求，與學務處學輔中心或學生心理輔導中心等相關單位合作。

另外，社科院圖書館也將配合於活動辦理期間展示與生涯/職涯相關書籍，提供同學閱讀參考。

(三) 預期執行成效、績效與衡量方式

執行成效上，短期執行的量化績效固然重要，但也須關注長期未來的影響，是否能真正達成預期的效果，才能將經費用在適當的地方。

在短期預期績效上，本院預期 112 年度可以完成下列事項：

- 1.院內 4 學系已完成學士榮譽學程的設置，預計每系有 2 名同學完成學士榮譽學程。
- 2.實習機構的連結上，除社工系的實習外，院內新開 1 門有學分的實習課程。
- 3.辦理至少 1 場次的總整課程分享會，並於院內新增 1 門總整課程。
- 4.辦理 1-2 週的生涯/職涯活動週，辦理至少 6 場次的講座及 1 場次的職涯評估活動。

為能追蹤長期成效，本院擬透過以下途徑追蹤評估：

- 1.追蹤學士榮譽學程與領域專長的畢業人數與就業方向，進行學習與就業關聯分析，以確認兩項各程改革對於培養具備創新能力及國際競爭力之研究與專業人才之成效。
- 2.針對具實習經驗之學生進行畢業後就業問卷調查與意見回饋，以了解現行推動實習之策略能否有效接軌於學習-就業階段。
- 3.對於統整課程之期末評量進行分析，瞭解學生對於實務課程之滿意程度。

(四) 分項經費需求表

項目		預算	小計
經常門	人事費	0	350,000
	國外差旅費	200,000	
	業務費及其他	150,000	
資本門	設備費	0	350,000
	圖書費	0	
合計		350,000	

四、推動基礎能力課程

(一) 推動目標

為積極厚植學生基礎能力，讓學生可透過中文/英文清晰、有條理地表述專業，亦可透過程式語言解決問題。本院之系所及學位學程擬推動與領域知識整合之學術寫作及口語表達課程，並開授相關程式設計課程以建構連貫式資訊科技教育，以培養學生數理邏輯、系統化思考等運算思維完善能力。

(二) 執行策略與架構

為能於本院推動基礎能力課程，本院 112 年度將從兩大方向著手，首先為由各系所為開課單位，持續發展各系所之學術寫作與口語表達課程、持續辦理相關講座活動；其次為成立資訊相關之領域專長，以建構連貫式的資訊科技教育課程，增進學生運算思維的基礎能力及結合電腦科學解決原領域問題的能力。

1. 持續發展各系所之學術寫作與口語表達課程

寫作能力的訓練，可以幫助學生培養分析、綜合和評估能力，以便明確的表達自己的理念，除了在職場或日常生活中增進與人溝通互動的能力外，在學術領域中，更可增進研究人員間的溝通合作，將研究成果清晰的呈現。為提升本院學生這方面的能力，本院於 111 年將持續邀請師長或學長姐分享論文寫作的經驗，或開設座談會，且隨著各系學士榮譽學程的開辦，各系陸續開設論文學術寫作相關課程，並都有專任老師指導學生論文寫作，及辦理論文審查，讓學士班學生有機會事先體驗學術論文撰寫過程。

經濟系將持續開設學術寫作與口語表達的課程，每學期各開 1 班「經濟學英文寫作基礎」及「經濟學學術英文寫作」，並分別於上學期開設 2 班「深造預備英文寫作與口語表達」及下學期 2 班「職場英文寫作與口語表達」，擬透過一系列課程的開設，訓練學生學術寫作與口語表達能力。且經濟系自 111 學年度起聘任 1 名專案教學教師，該名教師具寫作教學專長，亦將持續與經濟系開設相關學術寫作之課程。

以社工系為例，社工系於學士班開有社會科學研究方法，並於 1092 學期於博士班首次開設「學術論文寫作與發表」課程，期許能幫助研究生撰寫學術期刊論文以供出版，發表研究成果是博士生的職業生涯中至關重要的

一步。於課堂中，老師從學術期刊論文的選擇、投稿流程、注意事項等實際面的角度切入，讓學生可在未來選擇投稿期刊時，得以更精準尋找到適合的期刊。透過課堂中期刊各章節撰寫技巧的重點，並配合學期作業的實際操作，更加深對撰寫架構的了解，再透過同儕之間的相互評閱給意見，除了可以練習如何審閱文章外，也可看見自己撰寫過程中的盲點，並且完成的作業必須實際投稿，迫使學生在學期間最容易拖拉的畢業條件，得以有初次的嘗試。學生於修過該門課程後給予正向評價，認為此堂課對於研究生，特別是博士班的訓練非常必要且重要，且在社工系中開立，更可以貼近社工系的學習與理解，本課程初次開課就獲得學生好評，將成為社工系常態開課，將於 111-2 學期再次開課。

本院各系所 112 年將持續開各層級學術寫作課程，亦持續鼓勵學生參與校內外論文獎等活動，除提供各系所教學上之各項支援協助外，亦提供學士班學生論文獎學金、碩博士生國際研討會發表補助等，鼓勵學生修讀學術寫作相關課程，並產出具有品質的學術論文。

2.辦理學術寫作、發表相關工作坊或講座

本院除了持續鼓勵各系所開設相關課程外，亦將不定期的邀請學術界的專家學者辦理學術寫作、發表相關之工作坊或講座，分享傳授其學術寫作與投稿的經驗供學生參考。如，社會系常規會辦理博士生與教師之交流活動，藉由活動中教師關心學生之學術發展狀況，並分享交流經驗。社工系會邀請具投稿經驗之教師分享，鼓勵研究生多方嘗試，累積學術發表經驗。

此外，本院及各系所亦都會持續邀請專有專攻的院內教師進行分享，期待能將成功的經驗傳承，避免學生走冤枉路，養成基礎的能力。

3.成立資訊相關之領域專長

本院新聞所謝吉隆老師申請教育部 UFO 計畫，積極在校內發展資訊相關課程，並於計畫執行的第 4 期規劃設計以資訊科技應用為基礎的領域專長，分別為「計算傳播領域專長」與「數位新聞實務領域專長」。這 2 個領域專長以通過新聞所課程委員會，將持續送院課程委員會及校課程委員會審核，通過後即可正式實施，期能吸引更多對數位新聞傳播、資訊傳播、政治傳播感興趣的大學生選課學習。

(1)計算傳播領域專長

本領域專程以社會科學程式設計課程為 Level 1 的基礎課程，設計符合社科背景學生的程式設計及大數據方法課程，另於 Level 2 課程規劃傳播理論及社群媒體網路及輿論分析等理論與方法的課程，學生修畢 Level 1-2 課程後，方可修讀 Level 3 的總整課程，課程將帶領學生選擇一傳播議題，從定題開

始，逐步閱讀文獻、設計方法、分析到研究總結，預期產出為一計畫專案成果學士小論文或研討會論文。

表格 15：計算傳播領域專長課程規劃

Level	類別	課名	學分數	說明
Level 1	基礎	社會科學程式設計	3	社會科學程式設計課為學生學習程式設計與大數據方法從事傳播研究的開始，其以社科院常見的研究需求為藍圖，設計符合社科院學生學習的基礎程式技巧如獲取資料、探索資料、分析資料等抖。
Level 2	理論	網路時代的政治傳播	3	本課程以網路上的政治傳播為主題，帶學生討論全球媒體格局如何變化，民粹主義在許多國家如何崛起，極端分子如何利用社交媒體傳播他們的意識形態，以及政治參與者如何利用網路環境來規避經典的守門人。
Level 2	方法	社群媒體與社會網絡分析	3	本課程將介紹如何針對社群媒體上的數據進行分析，並特別著重社會網絡分析方法。學生將被引導在課程中使用 R 語言以尋找、獲取、分析 Twitter 上的 Tweets 與使用者，並據此進行資訊操縱、意識形態極化、網軍等新近議題觀察。
Level 2	方法	社群媒介輿論分析	3	本課程將介紹文字探勘的相關方法，包含文本的爬取與探勘和相關研究研讀，引導學生就當下社群媒體上的傳播議題進行分析研究。相較於其他課程，將特別重視傳播議題中的語彙特徵抽取與分析。
Level 3	應用	計算傳播專題	3	本課程將帶領學生選擇一傳播議題，從定題開始，逐步閱讀文獻、設計方法、分析到研究總結。預期產出為一計畫專案成果學士小論文或研討會論文。要求學生必須獲得前述課程九學分後於次學期尚可選修。

(2) 數位新聞實務領域專長

本領域專長以培養具程式語言、社會技術能力的人才，能夠以創新的方式來傳達新聞。「新聞資料視覺化」、「新聞資料分析與視覺呈現」為 Level 1 課程，其中後者在引導學生運用程式語言尋找資料、獲取資料與分析資料並產出新聞；Level 2 則都是方法論的課程，分別為「新聞編輯與資訊設計」、「虛擬/擴增實境在新聞與數位媒體上的應用」及「網頁設計與敘事」，教導學生各種資訊科技運用於新聞媒體的方法。經過一系列的訓練後，Level 3 的「獨立媒體創作」為一總整課程，將引導學生進行實際數位新聞的編製，與媒體合作專題或是至數位媒體部門實習，以驗收學生的學習成果。

(三) 預期執行成效、績效與衡量方式

在短期預期績效層面上，透過執持續鼓勵系所開設學術寫作相關課程及辦理相關學術寫作及表達技巧的短期工作坊外，本院預計於 112 年達成：

1. 推薦學士班學生參加校級學士班論文獎，並獲得校級獎項。
2. 設立 2 個資訊相關領域專長供學生修讀。
3. 5 名研究生獲得校外論文獎項。
5. 透過課程期末評量以及學生成績，了解學生學習成效。

綜上所看，本院期待能達成的長期成效為：藉由課程開授，培養院內學士、碩博士學術寫作的能力及對資料科學的理解與分析能力，並能深化學生能力、增加學生在職場上的能動性，期待學生能將學術寫作及基礎程式設計能力納入生活與工作中，進行實務上的操作，具備能清楚將知識透過語言(中語、英語及程式語言)傳達出並融入實作之能力，縮短學術與實務間的差異，滿足業界對人才的需求，讓本院畢業生能夠融會貫通，具創新、創意的能力，更有就業競爭力。

表格 16：數位新聞實務領域專長規劃課程

Level	類別	課名	學分數	說明
Level 1	基礎	新聞資料視覺化	3	基於數位時代大量資料公開的時代來臨，本課程因此將提升同學的數據資料分析能力。同時，也能使用資訊圖表敘事。課程中將要求同學以團隊形態，完成兼具新聞主題、資料試算、資訊圖表繪圖、採訪與寫作等技能。
Level 1	基礎	新聞資料分析與視覺呈現	3	本課程重點在於引導學生運用程式語言尋找資料、獲取資料、分析資料、視覺化資料以產製資料新聞。並強調視覺化、數據特徵與敘事之間的關係。
Level 2	方法	新聞編輯與資訊設計	3	本課程重點在於學習在各種媒體平台上，呈現新聞內容時，應該如何設計傳達資訊重點的形式。授課重心以各種形式內容在數位媒體平台上的資訊設計為主，在平面及電波媒體的資訊設計為輔。希望學生在具備基本新聞編輯的能力之後，能進一步轉換為在數位媒體上的資訊設計能力，並研究國內外各媒體的資訊呈現模式。
Level 2	方法	虛擬/擴增實境在新聞與數位媒體上的應用	3	強調學生能夠運用各類虛擬實境的拍攝工具、建模軟體與後製軟體產製 3D 虛擬環境下的多媒體數位新聞，包含 VR、360 影像、Photogrammetry 等多種軟硬體與技術的操作與作品產出。
Level 2	方法	網頁設計與敘事	3	因應新聞的數位轉型，本課程著重在訓練學生因應網頁的特性而運用其發展創新性的數位敘事方法。重點在於數位敘事本身，而非基礎網頁設計能力。
Level 3	應用	獨立媒體創作	3	在經過系列課程訓練後，本課程將引導學生進行數位新聞專案實作、和媒體聯合製作專題、或進入媒體數位專題部門實習，以期驗收學生的學習成果。

(四) 分項經費需求表

項目		預算	小計
經常門	人事費	0	1,450,000
	國外差旅費	0	
	業務費及其他	1,450,000	
資本門	設備費	0	0
	圖書費	0	
合 計		1,450,000	

五、推動數位學習與教學創新

(一) 推動目標

為結合傳統教育與數位學習的優勢，以提升教學成效，培養學生自主學習能力，本校鼓勵教師運用數位平台如 NTU COOL 等，融入課堂教學，採取線上或混成教學。本院也應學校鼓勵建構參與式主動學習環境，在未來教室創造多元互動學習環境，改變學生的課堂學習型態。

(二) 執行策略與架構

110-111 年經歷疫情，改變過去校園的教學方式，本院亦嘗試借助資訊科技的便利性，降低疫情對學生學習的衝擊，保障每一位學生的受教權。過去數位學習、遠距教學是學生學習的另類選擇方式，但隨著疫情的發展，已跟實體教學一樣成為現在的教學的主流方式，但要將傳統教育與數位學習結合並發揮其優勢，以提升學習成效，培養學生自主學習能力。

為達成前段目標，本院擬於 112 年執行以下策略，包含：持續推動高中先修課程數位化、參與本校線上課程高中推廣計畫、持續推動將數位科技融入教學。

1. 持續推動高中先修課程數位化

本院經濟系自 104 學年起推動數位高中先修課程多年，透過線上課程，讓高中生可先修讀大學課程，跳脫制式的高中教育模式，體驗自主學習之大學學習方式，持續穩定開課「個體經濟學原理與實習」及「總體經濟學原理與實習」課程，選修人數逐年增加。

課程名稱	授課老師	上課方式
英文(附一小時英語)一-01 班	王尚恩	全程錄播課
英文(附一小時英語)一-02 班	王尚恩	全程錄播課
英文(附一小時英語)二	王尚恩	全程錄播課
微積分 I	王尚恩	全程錄播課
微積分 II	王尚恩	全程錄播課
普通物理學甲	楊振聲	全程錄播課
普通物理學乙	金必輝	全程錄播課
普通化學甲	謝維基	全程錄播課
普通化學乙	謝維基	全程錄播課
基礎經濟學原理與實習	謝維基	全程錄播課

圖 20：先修課程網頁面

自 110 學年起因應疫情調整教學方式，全面改以線上數位方式授課及線上考核，為使課程進行順利並確保學生學習成效，本課程將依需求設置 5-8 名課程助教，較實體課程聘僱之助教人數多。期待透過課程助教的協助，學生可利用助教的輔導機制與課後作業檢視學習成效，藉以確保教學與學習品質，並由課程教學意見調查來了解學生的滿意程度。

2.參與校方線上課程高中推廣計畫

本校因應全球開放式教育運動，將優質課程製作為線上課程，於 NTU MOOC x Coursera 及 NTU OCW 網站上架，促進教學資源共享，且因應 108 課綱自主學習課程，本校主動分享線上課程資源，提供全國高中生免費使用，讓自主學習可以有更多元的選擇，亦可作為日後高中生就本校的先修課程。

本校除了將資源推廣至全國高中，縮短城鄉教育資源的差異外，亦將於每學期期末辦理交流講座，讓高中生與本校教授進行交流對談，提早認識各科系特色，自我探索興趣及領域，以利後續生涯規劃。

本院經濟系已推動線上課程多年，其於校內各線上教學平台之課程為院內各系所中最多的，且亦為本院唯一推動線上先修課程之系所，112 年將持續配合校方的高中推廣計畫，而本院亦將配合校方政策鼓勵其他系所積極參與，設計錄製線上課程，供全國高中生選修，此亦為一促進招生之方法，讓高中生先體驗參與大學課程及與大學教授互動，進而提供其升學志願選擇之參考。



圖 21：經濟系系主任及教師出席計畫說明會

3.持續推動將數位科技融入教學

(1)線上及混成課程的提供

因已經歷 2 年多的疫情，院內教師及學生對於線上課程的接受度與適應性已提供許多，經濟系將持續以線上課程的形式開設「數量方法入門」，該課程為經濟系研究生一年級的必修課，同時也是其他必修課的先修課程，因此安排在開學前三週進行密集授課，又因授課時間為開學前，多數學生尚未註冊入

學，因此安排為線上、實體混成課程，讓學生可透過多元的方式上課，以致開學後能順利修讀其他必修課程。

新聞所已固定採遠距及混成教學的課程分別為「網頁設計與敘事」、「社會科學程式設計」與「新聞資料處理與視覺呈現」亦將會持續推動，並持續規劃新的遠距或混成課程。

各系所亦都會有專任教師與國際學者合作開設微課程、密集授課課程，為配合國外學者時間，通常也都為線上課程，透過線上會議軟體進行同步課程，縮短地理位置的限制，亦節省許多行政經費的支出。

密集授課的微課程視開課教師的時間安排，有時會安排於寒暑假期間，有時安排於學期間密集上課，且採線上或混成方式，更可彈性安排。

另外，疫情期間各系所大班次的課程考量防疫需求，授課教師會提供多元上課方式供學生選擇，同時提供線上、實體上課管道，而此種方式於 112 年也將視疫情狀況繼續施行，保障學生受教權。



圖 22：社科院線上授課照片

(2)持續提供及更新數位教學設備

本院已建構 2 間未來教室及 1 間遠距教室，位於社科院大樓的教室已建置完成 2 年，亦有穩定使用教室上課的課程及教師，但經查仍有許多空堂時間，故 112 年將持續跟院內教師宣傳未來教室，鼓勵教師使用，亦可邀請使用多次未來教室的教師進行分享，分享使用未來教室的課程設計及優點，已吸引更多教師登記使用，讓未來教室的設備發揮更多效益。



圖 23：未來教室上課照片

新聞所的未來教室於 111 年底才建置完成，預計於 112 年正式開始使用，主要提供新聞所師生使用，預期可透過教室內的各式投影、資訊設備，提供新聞所學生數位化的教學，以利培養出更具數位及資訊傳播能力的新聞人員。另本院的 601 遠距教室於 111 年下半年才建置完成，教室內配有直錄播系統，並有兩支鏡頭可拍錄老師上課及現場教學畫面，亦有提供 65 吋螢幕可供現場師生觀看遠端視訊畫面。許多院內教師尚不知院內有此資源，故於 112 年將透過院級會議及院內信宣傳遠距教室，鼓勵院內教師使用，進而可鼓勵院內教師發展線上、遠距等數位課程及創新教學方式。



圖 24：遠距教室使用狀況

本院遷院至現址已 8 年，於 111 暑假期間更新 28 間教室設備，經詢問收集老師們相關意見後，將電子講桌更新調整。因原講桌僅能固定放置 19 吋螢幕，無法更換其他類型，為使螢幕裝置使用，請廠商調符合螢幕放置之所需。另外，新增講桌桌面插槽功能如 typeC、MiniDP、HDMI 及桌上視訊等功能以利教學。自 111-1 學期開始使用，於 112 年將持續追蹤教師使用狀況，持續與廠商溝通調整。



圖 25：更新教室資訊設備

(3) 持續推廣運用線上學習教材

新聞所謝吉隆老師的 UFO 人文社為與科技前瞻人才培育計畫已建構及編制 2 套線上教材，分別為「社會科學程式設計」與「R 語言與資料新聞」。

謝老師於推動各項資訊教育課程時，會一併推廣此 2 套教材，故於推動設立中的「計算傳播領域專長」就將「社會科學程式設計」課程列為基礎課程，且該教材已為現行經濟系、政治系及新聞所課程所用，謝老師將持續推廣該課程於院內、甚而校內相關課程使用。

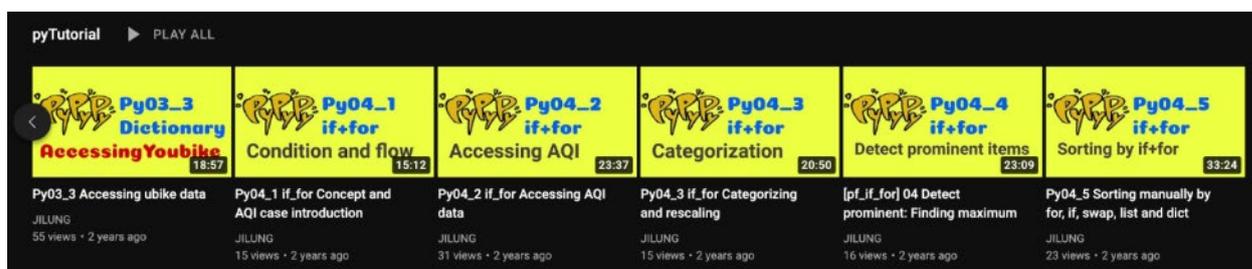


圖 26：線上教學影片

第二套「R 語言與資料新聞」教材則運用於謝老師的課程中，謝老師將此教材運用於他所開設與 R 語言相關的課程，亦在 YouTube 上公開教學影片，供有興趣的學生可自由上網觀看，且將陸續依課程規劃設計更新影片。

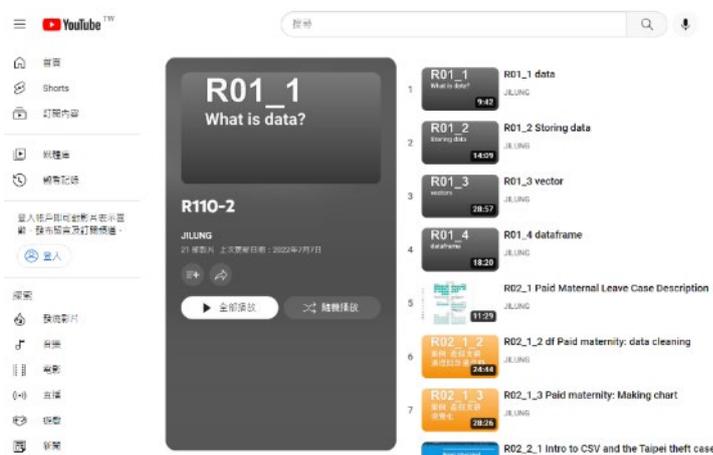


圖 27：線上公開的教學影片

(三) 預期執行成效、績效與衡量方式

在數位學習之執行策略中，本院預期可於 112 年達成以下績效：

1. 辦理至少 1 場次之未來教室教學工作坊活動，以利學院教師熟悉未來教室設備及增加教學多元性。
2. 增加 4 堂課程使用未來教室，增加未來教室之使用率及效能，並利用期末課程評鑑瞭解學生對課程設計之滿意度。

3.線上課程高中生推廣計畫上，增加至少 2 門課程加入。

4.於遠距及混成課程，於疫情已穩定中，預計可保持現有課程數位教學型態，以供學生多樣學習。

本院除了重視短期績效外，也關注長期未來影響，是否真有達成目標，才能將經費使用於適當的地方。在長期的成效上，本院希望透過建置數位學習環境，能夠提升本校教學的整體品質與效率，成為教師進行翻轉教室、運用影片媒介和數位科技進行教學的推手。一方面能有效減輕教師的授課負擔、增加教學設計的彈性及多元性，以利隨時因應疫情等社會環境的變化；另一方面也期待能夠有效提升學生學習的自主程度。

(四) 分項經費需求表

項目		預算	小計
經常門	人事費	0	0
	國外差旅費	0	
	業務費及其他	0	
資本門	設備費	1,800,000	1,800,000
	圖書費	0	
合計		1,800,000	

六、善盡社會責任與提升高教公共性

(一) 推動目標

本校為國內第一學府，亦因為用心研究與辦學，獲得許多資源的挹注，因此得以匯集各專業領域的菁英，及提供良好的軟硬體供師生在校內進行研究與學習，然而取之於社會用之於社會，本校應善盡社會責任，提升高教公共性，減少各種因區域、性別、階層所帶來的差異與不平等。

(二) 執行策略與架構

本院在善盡社會責任與提升高教公共性上，將分別於教務、學務方面著手，分別說明如下。

1. 教務

(1) 參與線上課程高中推廣計畫

因應 108 課綱的實施，開設自選/特色課程為各高中端新興的任務與挑戰，全國各地高中依不同資源的挹注，所能提供給學生的課程類別與數量亦也很大的差異。

線上課程的提供跨越了距離的限制，全國各地的高中只要有電腦資訊設備即可使用線上課程，提供給各地學生一平等的平台進行學習。

本校於 111 年開始進行線上課程高中推廣計畫，本院將積極鼓勵各系所教師參與，錄製並提供線上課程供全國高中生選修，將本院之教學資源分享至全國，供全國各地所有地區、身分的高中生都可透過該計畫享有同等修讀本院課程的機會。



圖 28：計畫課程清單-孫中興老師社會學課程

(2)各系配合參與希望招生

本校配合教育部「大學校院弱勢學生學習輔導輔助計畫」，針對弱勢學生設立了「臺大希望計畫」，其中希望入學計畫為計劃中4大項目之一，提供弱勢學生報考本校的特殊入學管道，其中弱勢學生包含中/低收入學生、特殊境遇家庭學生、新住民子女及就讀偏遠地區高中學生。

學業成績非本招生管道唯一的考量，其本身資質優秀，具有利他、服務、關懷之人格特質，能展現積極正面的生活態度，且在學習能力上具有潛能，有希望順利完成在本校之學業；經在學之高中學校審慎篩選及評估後，認為值得推薦至本校就讀者。於112年本院有社工系與社會系參與此招特殊招生管道。

而本校於個人申請入學時亦設有希望組，招收112年已核定為低收、中低收入戶、特殊境遇家庭及新住民子女、偏遠地區高中之學生，本院政治系、社會系、社工系與文學院、法學院組成希望甲組，經濟系與地理系、生傳系組成希望乙組，各系皆提供1名額，增加弱勢學生入學之機會。

國立臺灣大學 希望組甲組(文社法)		學測、英聽篩選方式		甄選總成績採計方式及佔總成績比例				甄選總成績同分參酌之順序	
		第一階段		第二階段					
		科目	檢定 篩選 倍率	學測成績 採計方式	佔甄選總 成績比例	指定項目	檢定 篩選 倍率		佔甄選總 成績比例
校系代碼	001682	國文	前權 4	*1.00	50%	審查資料	--	50%	
招生名額	12	英文	前權 4	*1.50					
性別要求	無	數學B	均權 --	--					
預計甄試人數	48	社會	均權 4	*1.00					
原住民族外加分額	無	國英數社	--	6	--	--	--	--	
離島外加分額	無	甄選總成績同分參酌之順序 一、審查資料 二、學測國英數社級分總和 三、學測英文級分 四、學測國文級分 離島外加分額縣市別限制 (無)							
願景計畫外加分額	無								
指定項目甄試費	0								
寄發(或公告)指定項目甄試通知	112.3.30								
繳交資料截止	112.5.7	指定項目內容	項目：修課紀錄(A)、課程學習成果(C-E)、多元表現(I-K、L-M、N)、學習歷程自述(O-P-Q)、其他(R。報名資格證明正本、S。有利審查之資料)※ <u>項目內容請參照本簡章「貳、分組」乙、審查資料項目內容對照表</u> (第20頁)。 說明：1.學習歷程自述(O)：請描述個人特質、家庭成員及經濟情況，於求學時成長歷程、就讀志趣及未來生涯規劃。2.其他(R)報名資格證明正本：符合報名資格之證明、戶籍謄本(詳細版本)、全戶所得及資產證明，所繳資料證明均應為正本且應完整齊備。3.(S)有利審查之資料：可含利他、服務、在校參與活動及表現等文件。						
指定項目甄試日期	--		1.限招收112年已核定為低收、中低收入戶、特殊境遇家庭及新住民子女、偏遠地區高中之學生，須繳交報名資格證明正本及全戶所得及資產證明、戶籍謄本等，未通過本校審查者取消報名。 2.錄取後將依考生甄選總成績及志願序分發至中文、外文、歷史、哲學、人類、國畫、日文、戲劇、政治論組、社會、社工、法律司法組至多各1名，本組考生至多選擇12個志願，得不足額錄取，相關規定及分發說明詳於報名詳閱本校招生須知。						
標示	112.6.5		甄試說明 1.限招收112年已核定為低收、中低收入戶、特殊境遇家庭及新住民子女、偏遠地區高中之學生，須繳交報名資格證明正本及全戶所得及資產證明、戶籍謄本等，未通過本校審查者取消報名。 2.錄取後將依考生甄選總成績及志願序分發至中文、外文、歷史、哲學、人類、國畫、日文、戲劇、政治論組、社會、社工、法律司法組至多各1名，本組考生至多選擇12個志願，得不足額錄取，相關規定及分發說明詳於報名詳閱本校招生須知。						
總成績複查截止	112.5.31		甄試說明 1.限招收112年已核定為低收、中低收入戶、特殊境遇家庭及新住民子女、偏遠地區高中之學生，須繳交報名資格證明正本及全戶所得及資產證明、戶籍謄本等，未通過本校審查者取消報名。 2.錄取後將依考生甄選總成績及志願序分發至中文、外文、歷史、哲學、人類、國畫、日文、戲劇、政治論組、社會、社工、法律司法組至多各1名，本組考生至多選擇12個志願，得不足額錄取，相關規定及分發說明詳於報名詳閱本校招生須知。						
同級分(分數)超額篩選方式	一、學測國文、英文、數學B、社會之級分總和 二、學測英文級分 三、學測國文級分 四、學測社會級分								
備註	1.本希望組不参加校內聯合分發。 2.各學系為瞭解考生情況，得辦理面試、視訊面試、電話訪談，提問要求以書面回應或當地訪視等。 3.通過第一階段篩選者，請務必於報名前至 https://reg.aca.ntu.edu.tw/112app.asp 詳閱本校招生須知，報名及選擇希望組志願至5月7日止。 4.本組學生入學後可依本校「希望獎學金」及「希望助學金」規定提出獎助學金申請。								

圖 29：112 年個人申請希望甲組招生簡章

(3)持續舉辦教育、產業、能源等相關議題的研討會和論壇

本院為臺灣學術界社會科學領域之龍頭，將持續針對教育、產業及能源等符合聯合國 SDGs 永續發展目標議題之研討會和論壇，結合本院之研究及教學資源，邀集各領域專家學者一同對於永續發展議題進行討論，喚起社會大眾對相關議題的重視，並集思廣益討論各項策略，貢獻本院軟體及硬體資源，以善盡社會責任。

2.學務

(1)配合校級清寒獎學金申請

為了使弱勢學生安情就學，本院將配合校級各項清寒弱勢獎學金之申請

行政協助，包含楊吳珠勵女士獎學金、國立臺灣大學勵學獎學金及教育部學產基金低收入戶學生助學金等。其次本院設有社科院海外交流獎學金、勇源基金會赴東大交換獎學金皆將繼續以具清寒證明之學生為優先核定對象，選送清寒優秀學生出國交換，赴國際著名大學院校研修，增進其國際交流經驗，拓展國際視野。

(2)配合校方辦理利他獎、社會奉獻團體申請

除了協助校內弱勢學生外，校內學生如何奉獻社會亦是善盡大學社會責任的重要任務，本院將持續配合學務處辦理學生利他獎、社會奉獻團體選拔，並於院級會議公開表揚得獎學生與團體，鼓勵學生關懷社會、發揮利他精神，對社會有貢獻。

(三) 預期執行成效、績效與衡量方式

本項內容以量化結果衡量績效，僅能呈現人數、場次，但其實質意義不大，因善盡社會責任更重要的為質化之成果。

本院於 112 年預計以下列幾點來量化評量執行績效。

- 1.本院新增 2 門線上課程於線上課程高中推廣計畫中。
- 2.各系於 112 學年皆有 1 名弱勢生入學。
- 3 每個月辦理 1 場教育、產業、能源等相關議題的研討會和論壇。
- 4.推薦 1 名利他獎學生為「學生社會奉獻特別獎」候選人。

七、學院自訂項目

(一) 推動目標

除了上述教務處訂定之執行項目外，本院亦提出以下幾點創新作法，包含：1.辦理「社科院各單位主管同仁教學創新計畫推動共識營」，凝聚院內主管及行政同仁共識，以利 112 年計畫之推展。2.匯集院內各系所研究及教學量能，籌備成立特色領域研究中心。

(二) 執行策略與架構

1.辦理「社科院各單位主管同仁教學創新計畫推動共識營」

學院配合校方推展的各項教學創新計畫內容豐富，於推動過程中常需要耗費很多的時間說明計畫緣由、目標及凝聚共識。本院有 3 個學系、3 個研究所及 6 個研究中心，院內教師及行政人員人數眾多，難以一一說明，因此要將最新的計畫方向推展出去就需要仰賴各單位主管的協助，單位主管若能清楚知悉計畫方向，就能從各單位由下往上一起完成計畫，故如何讓更單位主管能明確了解校方及學院的政策，即為推動教學創新計畫成功與否的重要環節。

111 年因疫情限制，上半年皆不適合辦理出遊或參訪行程，下半年逐漸開放後，所能安排之時間與場地有限，故本院先於校內農場辦理主管共識活動，除了參觀臺大農場外，也跟農學院教師交流互動，此次活動獲參與主管好評。

112 年為高教深耕計畫第二期之開始，如何在計畫第一年即可凝聚院內共識甚為重要，擬將活動擴大至院內行政同仁皆可參與或是分別辦理院內主管及行政人員場次，活動規劃擬融合休閒聯誼、腦力激盪、參訪交流及共識凝聚，並透過活動過程中，宣達及討論本院 112 學年教學創新之推動重點的共識，匯集、整合各主管之想法，以利全院能有統一的共識及分工推展各項教學創新業務。



圖 30：111 年主管共識營參訪臺大農場

2.持續與學輔、心輔中心辦理心理衛生相關活動

一直以來本院都很重學生之心理健康，除了持續延續院內設置心輔老師及學輔專員外，本院將持續連結心輔及學輔資源辦理相關的講座、工作坊等活動，開放學生自由參加，並透過活動讓更多學生認識院內的心輔、學輔資源。

3.籌備成立特色領域研究中心

推動特色領域研究中心為教育部高教深耕5年一期計畫(107年至111年)，本院於110年至111年以政治、經濟、社會3個領域申請教育部人文及社會科學標竿計畫接獲補助，而此計畫為申請特色領域研究中心之前導計畫。

特色領域研究中心強調專業領域學術研究成果具原創性或重要學術價值，同時追求國際能見度及其影響力，以成為該領域國際學術研究重鎮，包含以臺灣獨特議題為主，其研究成果對臺灣社會有重要價值，或對我國產業發展具有顯著貢獻之研究。

本院邀請經濟系王泓仁特聘教授擔任此計畫召集人，經歷多次討論、凝聚共識後，擬成立「臺灣韌性社會研究中心」，若成功獲得教育部補助，本中心將結合社會科學領域的多數專業（政治、經濟、社會、社工、新聞、公共行政等），以「全球鉅變下臺灣的韌性社會與發展契機」為研究主軸，編制民主、經濟、社會、及環境韌性等4個指標，指認出臺灣社會在未來面對的主要風險與挑戰，並提出政策建議，希望藉此強化組織與機制，掌握新的發展契機，打造具有韌性的社會。

本中心將透過跨領域合作對話方式，探討四種韌性面向之間的相關性和互補性，以跨國比較與國際合作的策略，針對我國當前面臨的來自國際政治經濟、人口家庭結構、氣候環境變遷、公共衛生等的衝擊與挑戰，指認出脆弱環節，強化具整合性的因應能力，掌握新的發展契機，讓臺灣能在鉅變的時代發揮韌性，從中淬煉進步。

透過五個跨領域研究團隊，推動相關研究工作。此5個團隊分別由來自臺大社科院及來自其它院校的不同領域學者組成，聚焦於下列議題：地緣風險與全球化、政策及市場機制、人口與家庭轉型、不平等與政府治理、及民主韌性與公眾溝通。相關研究成果除了以學術期刊形式發表之外，我們亦規劃建構四種韌性指標、辦理主題式的年度會議，並出版系列專書，以期形成長期的學術、政策、及社會影響力。

(三) 預期執行成效、績效與衡量方式

針對本院提出的2項創新作法，預期的執行成效與衡量方式如下：

- 1.在辦理「社科院各單位主管與行政同仁教學創新計畫推動共識營」上，擬至少辦理 1 場次之共識營相關活動。
- 2.辦理 3 場次之心理衛生活動。
- 3.於籌備特色領域研究中心上，擬於 111 年底依照教育部來文如其提出申請計畫書，並依照教育部核定結果辦理。

(四) 分項經費需求表

項目		預算	小計
經常門	人事費	1,700,000	2,650,000
	國外差旅費	200,000	
	業務費及其他	750,000	
資本門	設備費	170,000	270,000
	圖書費	100,000	
合計		2,920,000	

八、112 年績效指標執行目標

高教深耕計畫 推動面向	項目	質化指標	衡量基準 (計算公式)	110 年達成值		112 年目標值		本計畫 參考頁數	
				110-2 學期	111-1 學期	111-2 學期	112-1 學期		
項目一 教學創新精進	1-1 建立課程地圖 2.0 (為質化指標，請以文字敘述)	以領域專長為區塊，進行課程地圖之調整	系所通盤檢討後之整體課程架構之成效描述	4	4	4	4	P38-40	
	1-2 設置領域專長	設置領域專長	領域專長修課人次		930	364	950	370	P38-40
			優化領域專長數		0	0	1	1	P38-40
			新設領域專長數		2	6	1	1	P38-40
			完成設置領域專長之系所學位學程數		3	5	5	6	P38-40
	1-3 推動院學士情形 (新增)	設置院學士之進度	成立院學士學位數		0	0	0	0	P40
			核准同意修讀院學士之學生數		0	0	0	0	P40
			院學士制度之輔導學生人數		0	0	0	0	P40
			取得院學士學位學生數		0	0	0	0	P40
	1-4 以學院為教學核心、跨系所整合之課程	授課品質與學生學習成效	跨系所整合之課程數量		5	6	6	6	P38-40
			修課學生總人次		333	520	335	525	P38-40
	1-5 學生跨域學習	跨領域學分學程、跨域專長、單位合開領域專長設置	跨領域學分學程、跨域專長、跨單位合開領域專長數		5	5	5	6	P38-40

			修讀跨領域學分學程、跨域專長、跨單位合開領域專長之學生人數	54	54	55	55	P38-40
項目二 推動教學國際化	2-1 全英語授課 (部訂)	授課品質與學生學習成效	基礎或通識等對外服務性英語授課課程數	10	6	12	8	P43-44
			修課學生總人次	391	363	400	370	P43-44
			專業課程英語授課課程數	48	40	50	42	P43-44
			修課學生總人次	916	1463	920	1470	P43-44
			數位或遠距英語授課課程數	5	2	6	3	P43-44
			修課學生總人次	42	11	45	15	P43-44
	2-2 國際學者參與教學	授課品質與學生學習成效 (實體、純數位、實體數位混成教學、遠距教學或其他類型) 以及學習成效評估和檢核作法	與國外學者共同開授之課程數 (限可計入本校學生學分)	3	3	5	6	P45-47
			修課學生總人次	29	106	40	110	P45-47
項目三 提升產學合作連結	3-1 推動學士榮譽學程	授課品質與學生學習成效	成立學士榮譽學程數	4	4	4	4	P49-50
			核准同意修讀學士榮譽學程之學生數	12	7	15	8	P49-50
			取得學士榮譽學程學生數	4	2	5	4	P49-50
	3-2 實習制度之規劃，強化實務教學模式 (部訂)	實習學生之安全維護、實習輔導及實習成效確保	開設實習之課程數 ⁸	3	7	4	8	P50-51
			修課學生總人次	20	155	25	160	P50-51

⁸ 同註腳 1 之說明。

	3-3 其他總整課程之推動	開授專題計畫 (新增)	開設專題計畫之課程數 ⁹	2	0	2	1	P51-52
			修課學生總人次	24	0	25	15	P51-52
		開授專題討論 (新增)	開設專題討論之課程數 ¹⁰	0	0	0	0	--
			修課學生總人次	0	0	0	0	--
		學習歷程檔案 (新增)	學習歷程檔案之課程數 ¹¹	0	0	0	0	--
			修課學生總人次	0	0	0	0	--
通過公職考試與證照 (新增)	通過公職考試與證照之學生人次 ¹²	9	3	10	5	--		
項目四 推動基礎能力 課程	4-1 開設程式設計課程 (部訂)	授課品質與學生學習成效	開設程式設計相關課程數 ¹³	19	12	20	15	P56-59
			修課學生數 (唯一化)/占全院學生百分比	344	318	345	320	P56-59
	4-2 開設資訊科技導向之領域專長/學分學程數 (新增)	授課品質與學生學習成效	開設資訊科技導向之領域專長/跨域專長/學分學程數 ¹⁴	2	2	2	4	P56-59
			修習資訊科技導向領域專長/跨域專長/學分學程之學生人次	414	414	415	420	P56-59
	4-3 強化學生學術寫作能力	開設學術寫作、專項學術寫作課程及學生之學習成效	開設學術寫作、專項學術寫作之課程數	14	20	15	22	P55-56
			學術寫作、專項學術寫作課程	398	303	400	310	P55-56

⁹ 詳註腳 2 所引期刊論文之說明。

¹⁰ 詳註腳 2 所引期刊論文之說明。

¹¹ 詳註腳 2 所引期刊論文第 40 頁之說明。

¹² 詳註腳 2 所引期刊論文之說明。

¹³ 詳註腳 6 之說明。

¹⁴ 詳註腳 7 之說明。

			之修課人次					
	4-4 強化學生口語表達能力	開設專業口語表達課程及學生之學習成效	開設專業口語表達之課程數	0	2	1	2	P55-56
			專業口語表達課程之修課人次	0	79	15	80	P55-56
項目五 數位學習教學 創新	5-1 運用數位教學平台進行混成學習	課程之數位化類型(純線上、混成教學,或其他類型)、數位化方式、以及學習成效評估和檢核作法	純數位/數位實體混成課程數	4	5	5	6	P61-65
			純數位/數位實體混成課程修課學生總人次	51	1080	60	1090	P61-65
	5-2 推動未來教室教學模式	課程品質與學生學習滿意度	參與課程數	6	4	6	5	P63-64
			修課學生總人次	93	139	95	140	P63-64
	5-3 開授可彰顯臺大學術成果或具臺灣本土特色之線上課程	課程品質與學習滿意度	錄製課程數	0	0	0	0	--
			觀課總人次	0	0	0	0	--

伍、111 年經費執行情形

全院計畫總經費	經費項目		核定數	實支數	執行率
	經常門	人事費	3,026,475	3,022,694	99.88%
		國外差旅費	190,190	190,190	
		業務費及其他	3,476,715	3,476,715	
	資本門	設備費	2,499,620	2,499,620	100%
圖書費		0	0		
總計		9,193,000	9,189,219	99.96%	
各計畫項目經費	教學創新精進				
	經費項目		實支數		小計
	經常門	人事費	1,168,617		1,538,530
		國外差旅費	0		
		業務費及其他	369,913		
	資本門	設備費	0		0
		圖書費	0		
	合計				
	推動教學國際化				
	經費項目		實支數		小計
	經常門	人事費	0		826,681
		國外差旅費	0		
		業務費及其他	826,681		
	資本門	設備費	228,983		228,983
		圖書費	0		
	合計				1,055,664
	推動產學合作連結				
	經費項目		實支數		小計
	經常門	人事費	0		110,000
		國外差旅費	0		
		業務費及其他	110,000		
	資本門	設備費	0		0
		圖書費	0		
	合計				110,000
	推動基礎能力課程				
	經費項目		實支數		小計
	經常門	人事費	0		1,463,403
		國外差旅費	0		
業務費及其他		1,463,403			
資本門	設備費	0		0	
	圖書費	0			

合計			
推動數位學習與教學創新			
經費項目		實支數	小計
經常門	人事費	0	0
	國外差旅費	0	
	業務費及其他	0	
資本門	設備費	2,270,637	2,270,637
	圖書費	0	
合計			2,270,637
學院自訂項目			
經費項目		實支數	小計
經常門	人事費	1,854,077	2,750,985
	國外差旅費	190,190	
	業務費及其他	706,718	
資本門	設備費	0	0
	圖書費	0	
合計			2,750,985

陸、112 年經費需求總表

全院計畫總經費	經費項目		需求經費	增減百分比 (與 111 年比較)	小計	
	經常門	人事費	3,200,000	5.73%	7,100,000	
		國外差旅費	400,000	110.32%		
		業務費及其他	3,500,000	0.67%		
	資本門	設備費	2,200,000	-11.99%	2,300,000	
		圖書費	100,000	-		
合計					9,400,000	
各計畫項目經費	教學創新精進					
	經費項目		需求經費	增減百分比 (與 111 年比較)	小計	
	經常門	人事費	1,500,000	28.36%	1,850,000	
		國外差旅費	0	-		
		業務費及其他	350,000	-5.38%		
	資本門	設備費	0	-	0	
		圖書費	0	-		
	合計					1,850,000
	推動教學國際化					
	經費項目		需求經費	增減百分比 (與 111 年比較)	小計	
	經常門	人事費	0	-	800,000	
		國外差旅費	0	-		
		業務費及其他	800,000	-3.23%		
	資本門	設備費	230,000	0.44%	230,000	
		圖書費	0	0		
	合計					1,030,000
	提升產學合作連結					
	經費項目		需求經費	增減百分比 (與 111 年比較)	小計	
	經常門	人事費	0	-	350,000	
		國外差旅費	200,000	-		
		業務費及其他	150,000	32.36%		
	資本門	設備費	0	-	0	
		圖書費	0	-		
合計					350,000	
推動基礎能力課程						
經費項目		需求經費	增減百分比 (與 111 年比較)	小計		
經常門	人事費	0	-	1,450,000		
	國外差旅費	0	-			

	業務費及其他	1,450,000	-0.92%	
資本門	設備費	0	-	0
	圖書費	0	-	
合計				1,450,000
推動數位學習與教學創新				
經費項目		需求經費	增減百分比 (與 111 年比較)	小計
經常門	人事費	0	-	0
	國外差旅費	0	-	
	業務費及其他	0	-	
資本門	設備費	1,800,000	-20.73%	1,800,000
	圖書費	0	-	
合計				1,800,000
學院自訂項目				
經費項目		需求經費	增減百分比 (與 111 年比較)	小計
經常門	人事費	1,700,000	-8.31%	2,650,000
	國外差旅費	200,000	5.16%	
	業務費及其他	750,000	6.12%	
資本門	設備費	170,000	-	270,000
	圖書費	100,000	-	
合計				2,920,000

柒、附件

成果、亮點內容或績效指標涉及課程數及修課學生總人次部分，請將課程列表作為佐證資料列在附件。下表格式可依需求自行增列調整。

實習課程						
學期	開課單位	課號	課名	授課教師	修課學生數	備註
110-2	經濟系	ECON5157	資料科學與社會研究總整課程	林明仁	10	
110-2	社工系	SW 4002	社會工作實習一	傅筑君	2	
110-2	社工所	SW5039	實地工作	熊秉荃	8	
111-1	社工系	SW 3009	社會工作實習指引	陳毓文	60	
111-1	社工系	SW 4003	社會工作實習二	傅筑君	9	
111-1	社工系	SW 4003	社會工作實習二	鄭麗珍	10	
111-1	社工系	SW 4003	社會工作實習二	汪書華	9	
111-1	社工系	SW 4003	社會工作實習二	謝宛蓉	9	
111-1	公事所 /政治系	GIPA 5003	非營利組織實習	蘇彩足	41	
111-1	政治系	PS 4625	認識歐洲與歐洲聯盟	蘇宏達	17	

程式設計/資訊相關課程						
學期	開課單位	課號	課名	授課教師	修課學生數	備註
110-2	政治系	PS4305	數位政府與管理	黃心怡	17	
110-2	政治系	PS5697	計算社會科學	李宣緯	33	
110-2	經濟系	ECON5188	微課程- 機器學習與因果推論	謝志昇	9	
110-2	經濟系	ECON5157	資料科學與社會研究總整課程	林明仁 謝吉隆	10	
110-2	經濟所	ECON7225	機器學習與經濟計量	楊睿中	17	
110-2	經濟所	ECON7093	網路理論專題	莊委桐	5	
110-2	經濟所	ECON5187	經濟計量數值方法導論	王泓仁	19	
110-2	經濟所	ECON5185	數位經濟	羅珮瑜	16	
110-2	經濟系	ECON1024	程式設計	魏聖倫	70	
110-2	社會系	Soc3026	數位遊戲文化	林鶴玲	40	
110-2	社會所	Soc7027	資訊社會學	林鶴玲	3	
110-2	國發所	NtlDev7115	Python 程式寫作與文本分析導論	鄧志松	27	
110-2	國發所	NtlDev7146	Python 與文字探勘專題	鄧志松	8	
110-2	國發所	NtlDev7149	Python 與空間分析專題	鄧志松	15	

110-2	新聞所	JOUR7083	新聞編輯與資訊設計	李彥甫	14	
110-2	新聞所	JOUR7088	社群媒介輿論分析	謝吉隆	7	
110-2	新聞所	JOUR7094	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	4	
110-2	新聞所	JOUR5014	新聞資料處理與視覺呈現	謝吉隆	24	
110-2	新聞所	JOUR7096	數位新聞學研究	林照真	6	
111-1	政治所	PS5691	R 語言與文字探勘：公共議題之應用	王貿	11	
111-1	經濟系	ECON5188	微課程- 機器學習與因果推論	謝志昇	11	
111-1	經濟系	ECON 7009	數量方法入門	朱玉琦	50	
111-1	經濟系	ECON 5176	計量經濟學一	江淳芳	64	
111-1	經濟系	ECON5166	資料科學與社會研究	林明仁	67	
111-1	社會系	Soc6007	資訊科技與社會變遷	林鶴玲	44	
111-1	社會系	Soc4017	研究方法與資料處理	蘇國賢	12	
111-1	新聞所	JOUR 5020	社會科學程式設計	謝吉隆	22	
111-1	新聞所	JOUR7094	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	12	
111-1	新聞所	JOUR7086	網頁設計與敘事	謝吉隆	17	
111-1	新聞所	JOUR7077	新聞資訊視覺化	林照真	8	
111-1	公事所	GIPA 5011	R 語言與文字探勘：公共議題之應用	王貿	9	

學術寫作相關課程

學期	開課單位	課號	課名	授課教師	修課學生數	備註
110-2	政治系	PS3101	社會科學研究方法	黃凱華	55	
110-2	政治系	PS3101	社會科學研究方法	黃心怡	53	
110-2	經濟系	ECON5092	經濟學學術英文寫作	葉姿伶	21	
110-2	社會系	Soc3049	社會研究方法甲下	林國明	80	
110-2	社工系	SW3003	社會工作研究方法下	李美儀	65	
110-2	社會系	Soc7016	社會學研究方法	呂青湖	13	
110-2	社會系	Soc5009	東亞社會比較研究	劉怡寧	8	
110-2	社工系	SW7004	社會工作研究法	趙曉芳	15	
110-2	國發所	NtlDev7061	社會科學研究方法	周嘉辰	21	
110-2	國發所	NtlDev7121	研究方法與論文寫作	周嘉辰	28	
110-2	新聞所	JOUR7012	傳播研究方法	王泰俐	13	
110-2	新聞所	JOUR7012	傳播研究方法	劉好迪	12	
110-2	新聞所	JOUR7040	質化研究方法	張錦華	8	
110-2	新聞所	JOUR7096	數位新聞學研究	林照真	6	

111-1	社會系	IPCS 8007	獨立研究	劉仲恩	1	
111-1	政治系	IPCS 8007	獨立研究	林子倫	3	
111-1	經濟系	ECON 7215	進階經濟學術英文寫作	蘇軒立	9	
111-1	經濟系	ECON 5092	經濟學學術英文寫作	李佳穗	14	
111-1	經濟系	ECON 2025	深造預備英文寫作與口語表達	李佳穗	40	
111-1	經濟系	ECON 2025	深造預備英文寫作與口語表達	李佳穗	39	
111-1	社會系	Soc 3048	社會研究方法甲上	呂青湖	36	
111-1	社會系	Soc 3048	社會研究方法甲上	吳嘉苓	47	
111-1	社會系	Soc 4017	研究方法與資料處理	蘇國賢	12	
111-1	社工系	SW 3002	社會工作研究方法上	許正熙	41	
111-1	政治系	PS 8001	個別指導研究一	蘇宏達	1	
111-1	社工系	SW 8006	獨立研究	古允文	1	
111-1	社工系	SW 8016	社會科學研究方法	熊秉荃	3	
111-1	社工系	SW 7045	質性研究	李美儀	17	
111-1	經濟系	ECON 4998	學士論文上	羅珮瑜	2	
111-1	經濟系	ECON 4998	學士論文上	馮勃翰	1	
111-1	經濟系	ECON 4998	學士論文上	陳冠銘	2	
111-1	社會系	Soc 4019	學士論文寫作	劉仲恩	9	

111-1	社會系	Soc 4021	學士論文	劉仲恩	1	
111-1	公事所	GIPA 7018	論文寫作與質化分析	洪美仁	27	

全英語授課課程						
學期	開課單位	課號	課名	授課教師	修課學生數	備註
110-2	政治系	PS1006	政治學二	童涵浦	106	必修
110-2	政治系	PS1006	政治學二	魏德榮	15	
110-2	政治系	PS1006	政治學二	張貴閔	64	必修
110-2	政治系	PS1022	行政學二	劉康慧	23	必修
110-2	經濟系	ECON1021	總體經濟學原理與實習	魏凱立	90	必修
110-2	經濟系	ECON2019	個體經濟學下	陳儀	68	必修
110-2	經濟系	ECON3008	經濟史二	魏凱立	50	服務性
110-2	經濟系	ECON2021	總體經濟學下	蘇軒立	31	必修
110-2	經濟系	ECON2023	計量經濟學導論暨實習	李宗穎	68	必修
110-2	經濟系	ECON4999	學士論文下	王道一	1	
110-2	經濟系	ECON3019	公司理財	吳儀玲	77	服務性

110-2	政治系	PS7620	歐洲暨國際安全專題	安東尼	6	
110-2	政治系	PS5066	東亞專題	楊永明	6	
110-2	政治系	PS5672	東亞政治經濟專題	左正東	15	服務性
110-2	政治系	PS5675	亞洲區域主義專題	蘇宏達	9	
110-2	政治系	PS5676	中國大陸政治經濟專題	徐斯勤	3	
110-2	政治系	PS5696	統計學習理論簡介	曾煥凱	18	服務性
110-2	政治系	PS5701	東亞民主化專題	黃旻華	81	服務性
110-2	經濟所	ECON8008	個體經濟理論二	羅珮瑜	13	必修
110-2	經濟所	ECON8009	總體經濟理論二	蘇軒立	12	
110-2	經濟所	ECON8010	計量經濟理論二	黃景沂	7	必修
110-2	經濟所	ECON7225	機器學習與經濟計量	楊睿中	17	
110-2	經濟所	ECON7216	產業組織專題	朱建達	1	
110-2	經濟所	ECON7217	社會網絡的經濟學分析	謝志昇	13	
110-2	經濟所	ECON7218	計量經濟學計算方法	謝志昇	9	
110-2	經濟所	ECON7198	產業結構與貿易政策三	黃鴻	1	
110-2	經濟所	ECON7199	產業結構與貿易政策四	黃鴻	1	
110-2	經濟所	ECON7027	公共經濟學一	梁卓誠	1	
110-2	經濟所	ECON7224	實驗經濟學二：重複實驗	王道一	12	

110-2	經濟所	ECON5003	市場與台灣經濟發展二	魏凱立	26	
110-2	經濟所	ECON5107	產業組織與廠商策略	馮勃翰	72	
110-2	經濟所	ECON5188	微課程- 機器學習與因果推論	謝志昇	9	
110-2	經濟所	ECON5169	經濟學與計量經濟學專題	郭漢豪	14	服務性
110-2	經濟系	ECON5185	數位經濟	羅珮瑜	16	
110-2	經濟系	ECON5126	市場與策略	李宗穎	15	
110-2	經濟系	ECON5178	決策理論	吳亨德	10	服務性
110-2	經濟系	ECON5181	顯示性偏好理論	林逸軒	7	
110-2	經濟系	ECON5163	勞動經濟學專題: 實證方法與應用	楊子霆	25	
110-2	經濟系	ECON5182	經濟與非線性動態理論	裴尼科	3	
110-2	經濟系	ECON5074	財政學選讀	梁卓誠	3	
110-2	社會系	Soc7033	民族與民族主義	翁哲瑞	6	
110-2	社會系	Soc7016	社會學研究方法	呂青湖	13	必修
110-2	社會系	Soc5015	社會民主的理論與經驗反思	范雲	4	
110-2	社會系	Soc2041	性別社會學	鍾瑋芸	36	
110-2	社會系	Soc3054	當代美國社會	翁哲瑞	17	
110-2	社會系	Soc4003	當代中國社會與文化專題討論	呂青湖	14	
110-2	社會系	Soc5024	犯罪學	毛國瑞	14	

110-2	社會系	Soc5009	東亞社會比較研究	劉怡寧	8	
110-2	社會系	Soc5023	當代台灣社會	何明修	7	
110-2	社工系	SW7033	高齡社會與福利政策專題	楊培珊	9	
110-2	國發所	NtlDev7153	中國與全球氣候治理專題	林竣達	7	必修
110-2	國發所	NtlDev5321	全球脈絡中的東亞	李宥霆	9	
110-2	國發所	NtlDev5322	網絡治理專題	黃建實	3	
110-2	新聞所	JOUR7012	傳播研究方法	劉好迪	12	必修
110-2	新聞所	JOUR7094	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	4	
110-2	公事所	GIPA5006	健康政策	吳舜文	25	服務性
110-2	社科院	COSS1001	東亞導論	周嘉辰	37	服務性
110-2	政治系	PS4512	統計史導論	黃旻華	64	通識
111-1	政治系	PS1005	政治學一	張貴閔	51	必帶
111-1	政治系	PS1005	政治學一	童涵浦	139	必帶
111-1	政治系	PS1011	國際關係一	魏德榮	38	必修
111-1	政治系	PS1021	行政學一	劉康慧	19	必修
111-1	政治系	PS7602	國際關係社會建構論專題	袁易	8	
111-1	政治系	PS5672	東亞政治經濟專題	唐欣偉	23	
111-1	政治系	PS5689	現代央行業務政治選題專題	曾煥凱	5	

111-1	政治系	PS5701	東亞民主化專題	黃旻華	137	服務性
111-1	政治系	PS5714	中國大陸奢侈品消費的政治風險分析	黃旻華	78	
111-1	經濟系	ECON1020	個體經濟學原理與實習	王道一	161	
111-1	經濟系	ECON2018	個體經濟學上	陳儀	83	
111-1	經濟系	ECON2022	統計學暨實習	李宗穎	48	
111-1	經濟系	ECON4001	貿易理論	朴至鎬	72	服務性
111-1	經濟系	ECON4036	期貨與選擇權	洪志清	21	
111-1	經濟系	ECON7188	專題討論—經濟史一	朴至鎬	5	必修
111-1	經濟系	ECON7192	專題討論—貨幣與總體一	高恩琵	11	必修
111-1	經濟所	ECON7009	數量方法入門	朱玉琦	50	必修
111-1	經濟所	ECON8810	個體經濟理論—A	陳慶池	77	必修
111-1	經濟所	ECON8811	個體經濟理論—B	羅珮瑜	76	必修
111-1	經濟所	ECON8814	總體經濟理論—A	蔡宜展	57	必修
111-1	經濟所	ECON8815	總體經濟理論—B	廖珮如	60	必修
111-1	經濟所	ECON8818	計量經濟理論—A	謝志昇	61	必修
111-1	經濟所	ECON8819	計量經濟理論—B	郭漢豪	61	必修
111-1	經濟所	ECON7180	產業結構與貿易政策一	黃鴻	2	
111-1	經濟所	ECON7181	產業結構與貿易政策二	黃鴻	0	

111-1	經濟所	ECON5188	微課程- 機器學習與因果推論	謝志昇	11	
111-1	經濟系	ECON5179	計量經濟學的因果推論與預測	郭漢豪	24	
111-1	經濟所	ECON5050	金融市場與衍生性商品	吳儀玲	68	服務性
111-1	經濟所	ECON5158	進階公司理財	吳儀玲	14	
111-1	經濟所	ECON5144	財務管理	張晏誠	10	
111-1	經濟所	ECON5144	財務管理	蕭湛東	16	
111-1	社會系	Soc1028	社會統計	林孟瑢	72	必修
111-1	社會系	Soc3048	社會研究方法甲上	呂青湖	36	必修
111-1	社會系	Soc3050	種族與族群研究	鍾瑋芸	34	
111-1	社會系	Soc5017	性別與政治	范雲	10	
111-1	社會系	Soc7041	古典社會學理論	翁哲瑞	8	必修
111-1	社會系	Soc5028	基因與社會	林孟瑢	8	
111-1	社工系	SW5007	國際社會工作實務	楊培珊	13	
111-1	社工系	SW5043	健康行為與臨床社會工作專題討論	許正熙	3	服務性
111-1	國發所	NtlDev8051	中國科技、政治與社會專題	劉秋婉	3	必修
111-1	國發所	NtlDev5317	中國科技、政治與社會	劉秋婉	13	必修
111-1	國發所	NtlDev5327	全球化時代的日本	李宥霆	41	通識
111-1	新聞所	JOUR7094	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	12	

111-1	新聞所	JOUR7095	網路時代的政治傳播	劉好迪	17	
111-1	新聞所	JOUR5012	東亞新聞專題	郭崇倫	28	
111-1	社科院	COSS1001	東亞導論	施世駿	42	通識

數位/數位實體混合課程

學期	開課單位	課號	課名	授課教師	修課學生數	備註
111-1	經濟所	ECON7009	數量方法入門	朱玉琦	50	
111-1	新聞所	JOUR7086	網頁設計與敘事	謝吉隆	17	
111-1	新聞所	JOUR7077	新聞資訊視覺化	林照真	8	
111-1	新聞所	JOUR5020	社會科學程式設計	謝吉隆	22	
111-1	經濟所	ECON5188	微課程- 機器學習與因果推論	謝志昇	11	
110-2	新聞所	JOUR5014	新聞資料處理與視覺呈現	謝吉隆	24	
110-2	經濟所	ECON5188	微課程- 機器學習與因果推論	謝志昇	9	
110-2	政治系	PS7620	歐洲暨國際安全專題	安東尼	6	
110-2	經濟所	ECON7224	實驗經濟學二：重複實驗	王道一	12	

◎與國外學者共同開授課程列表

1. 國外學者係指非本國籍之外國學術教育人士來臺交換（包含短期交換及長期交換）或交流訪問期間，所共同開授之課程數（含實體課程、線上數位學習、遠距教學、MOOCs 等課程）。
2. 請各學院以文字補充說明「與國外學者共同開授課程」之認列方式。

(**必填**，本表對應教育部第二期高教深耕全校型計畫共同性關鍵績效指標，且目前本校課程檔中無相關欄位註記，請各學院協助填報 107 學年度第 2 學期至 111 學年度第 1 學期資料)

學期	開課單位	課號	課名	課程形式:實體/ 線上/遠距 /MOOCs 等	授課教師	國外學者	修課學生數	國外學者參與情形:獨授/合授/課堂講演/專題演講/其他(請說明)
107-2	政治學系	322 U2100	胡定吾講座-政治學研究中的詮釋方法：敘事與表演	實體	張佑宗	Julia C. Strauss	13	獨授
107-2	社會學系	325 U1120	東亞社會比較研究	線上	曾熾芬		7	每週輪由一位老師，介紹該國的現況與相關議題。三校修課學生將透過視訊，共授共學。
107-2	社會工作學系	SW7042	多元文化與社會工作	實體	陳怡仔	Binahayati Rusyidi, MSW, Ph.D.	11	演講

107-2	社會工作學系	SW7042	多元文化與社會工作	實體	陳怡仔	吳蕾副教授、劉凌博士 (中國人民大學社會與人口學院)	11	演講
107-2	公事所	未開課號	台灣與德國之比較	實體	Rick Vogel	Rick Vogel	10	獨授，德國漢堡大學公管系 Prof. Rick Vogel 與該系 10 位碩士生來訪公事所，並於 3/25-29 社科院 713 會議室舉辦為期 5 天的 seminar (易地上課)。
108-1	社會工作學系	310 34000	社區組織與社區發展	實體	陳怡仔	Toni-Marie Ciarfella	60	演講
108-1	社會工作學系	310 34000	社區組織與社區發展	實體	陳怡仔	Nurdin Ali 印尼亞齊社區工作者	60	演講
108-1	新聞研究所	JOUR7077	新聞資訊視覺化	線上	林照真	Archie Tse	14	視訊
108-1	社會工作學系	SW7055	行為經濟學與社會改革：社會政策與社會服務之應用	實體	汪書華	汪書華	7	獨授
108-1	政治學系	PS5693	胡定吾講座：世界各國民主的興衰	實體	張佑宗	Shelley Rigge	26	獨授
108-2	政治學系	PS5698	胡定吾講座：歐洲政治	實體	Eleonora Pasotti	Eleonora Pasotti	7	獨授
108-2	政治學系	PS5699	胡定吾講座：政黨政治與選舉	線上	Don Lee、Fernando Bertoa	Don Lee Fernando Bertoa	11	合授

108-2	政治學系	PS5060	理性行為分析專題	遠距	林澤民	林澤民	5	獨授
108-2	政治學系	PS1022	行政學	線上	劉康慧	賴育宏 (新加坡)	28	獨授
108-2	經濟學系	ECON5173	微課程-網絡資料 之計量方法	實體	謝志昇	Prof. Michael Konig	8	獨授
108-2	社會學系	Soc5009	東亞社會比較研究	線上	徐婕	Stéphane Heim Ochiai Emiko Chan S. Suh Gwoon Jung	30	課堂講演
108-2	公共事務研 究所	GIPA5005	決策過程分析：人 工智慧在公部門之 應用	線上	黃心怡	Justin B. Bullock	11	獨授
109-1	政治學系	PS5703	胡定吾講座：國 際政治經濟學	實體	Roger Schoenman	Roger Schoenman	5	獨授
109-1	經濟學系	ECON 7095	專題討論-個體經 濟、產業組織與貿 易一	線上	王道一	Johannes Horner Dávid Krisztián Nagy Christoph Kuzmics Martha Bailey Shunya Noda David Deming Julian Wright Joel Waldfogel	8	演講

109-1	經濟學系	ECON7192	專題討論—貨幣與 總體一	線上	陳虹如	Dávid Krisztián Nagy (CREI) Yatiang Lin (HKUST) Edwin Lai and Han Qi (HKUST) David Deming (Harvard University) Jie Gong (NUS) and Jessica Pan (NUS) Baris Kaymak (University of Montral), Markus Poschke (McGill University) Marla Patricia (Univeristy of Pittsburgh)	12	演講
109-1	經濟學系	ECON7184	專題討論—經濟 計量一	線上	謝志昇	Dávid Krisztián Nagy (CREI) Yatiang Lin (HKUST) Edwin Lai and Han Qi (HKUST) David Deming (Harvard University) Joel Waldfogel (University of Minnesota) Martha Bailey (University of Michigan)	33	演講

109-1	經濟學系	ECON7188	專題討論—經濟史 一	線上	古慧雯	Prof. Roger MYERSON (University of Chicago) Prof. David Strömberg (Stockholm Universit) Prof. Steven CALLANDER (Stanford University) Prof. Joel MOKYR (Northwestern University)	19	演講
109-1	國發所	NtlDev5295	中國大陸與世界 政治專題	實體	周嘉辰	沈旭暉教授（香港中文大 學社會科學院客席副教 授） 菲爾·史密斯, (自 1980 年 以來一直是路透社記者)	15	演講
109-1	國發所	NtlDev5213	中國經濟發展與改 革專題	實體	唐代彪	Sharp Jr., William Edmond 夏威廉 獨立學者、研究員		演講
109-1	新聞所	JOUR7077	新聞資訊視覺化	線上	林照真	Archie Tse	13	合授
109-2	政治系	PS5060	理性行為分析專題	線上	林澤民	林澤民	6	獨授
109-2	經濟系	ECON5183	微課程-賽局理論 與商業策略	實體	蔡崇聖	孫慶仁	56	獨授
109-2	社會系	Soc5018	全球化與社會運動	實體	駱明正	駱明正 (Sociology, University of California Davis 教授)	11	獨授
109-2	社會系	Soc5019	跨國移動與社會不 平	實體	孫志硯	孫志硯 (美國維拉諾瓦大學助理 教授)	15	獨授
109-2	社會工作學 研究所	SW 8022	社會工作人力發展 專題	實體	陳怡仔 (與鄭麗珍合授)	Mary McCarthy, Co-PI, NCWWI.	11	專題演講

1092	政治學系	PS7041	臺灣政經發展專題	實體	陶儀芬	顏維婷	9	課堂演講
1092	政治學系	PS1012	國際關係二	實體	廖小娟	尹麗喬	80	課堂演講
1092	公事所	GIPA5006	健康政策	線上	吳舜文	林賢璋	13	課堂演講
109-2	經濟系	ECON7100	專題討論-個體經濟、產業組織與貿易二	線上 (Zoom, WebEx)	王道一	Yves Zenou (Monash) Ernest Fehr (Zurich) Amy Finkelstein (MIT) Gordon Dahl (UCSD) Ran Eilat (Ben-Gurion U) Eduardo Azevedo (U Penn) Joel Sobel (UCSD) Mark Duggan (SIEPR) Yasutora Watanabe(U of Tokyo)	11	課堂演講
109-2	經濟系	ECON7185	專題討論-經濟計量二	線上 (Zoom, WebEx)	謝志昇	Yves Zenou (Monash University) Amy Finkelstein (MIT) Gordon Dahl (UCSD) Mark Duggan (SIEPR)	27	課堂演講
109-2	經濟系	ECON7193	專題討論-貨幣與總體二	線上 (Zoom, WebEx)	陳虹如	Gordon Dahl (UCSD) Ayako Kondo (University of Tokyo) Paul Bergin (University of California, Davis) Mark Duggan (SIEPR) Stacey H. Chen (U Tokyo Public Policy) Prof. Leonid KOGAN (Massachusetts Institute of Technology) Prof. Andrea CANIDIO (IMT School of Advanced Studies Lucca) Julen Esteban-Pretel (Queens College CUNY)	18	課堂演講
110-1	經濟系	ECON7095	專題討論-個體經	線上	羅佩瑜	Prof. Colin STEWART University of Toronto	10	課堂演講

			濟、產業組織與貿易一	(Zoom, WebEx)		Benjamin Olken MIT Prof. Laura DOVAL Columbia University Prof. Amanda FRIEDENBERG University of Arizona Rema Hanna Harvard Kennedy School Prof. Ichiro OBARA University of California, Los Angeles Prof. Michael OSTROVSKY Stanford University Prof. Scott GEHLBACH University of Chicago Prof. Francesco SQUINTANI University of Warwick Brian Jacob University of Michigan		
110-1	經濟系	ECON7184	專題討論—經濟計量一	線上 (Zoom, WebEx)	謝志昇	Benjamin Olken (MIT) Rema Hanna (Harvard Kennedy School) Brian Jacob (University of Michigan) Kevin Milligan (UBC)	32	課堂演講
110-1	經濟系	ECON7188	專題討論—經濟史一	線上 (Zoom, WebEx)	朴至鎬	Benjamin Olken (MIT) Rema Hanna (Harvard Kennedy School) Brian Jacob (University of Michigan) Elaine Liu (University of Houston) Kevin Milligan (UBC)	4	課堂演講
110-1	經濟系	ECON7192	專題討論—貨幣與	線上	王建強	Prof. Roger FARMER	17	課堂演講

			總體一	(Zoom, WebEx)		(University of California, Los Angeles and University of Warwick) Prof. Jason Roderick DONALDSON (Washington University in St. Louis) Prof. Martin SCHNEIDER (Stanford University) Prof. Vincent GLODE (University of Pennsylvania) Dr. Jon FROST (Bank for International Settlements) 荒井夏來 (Natsuki Arai, National Chengchi University) Prof. Alp SIMSEK (Massachusetts Institute of Technology)		
110-1	國發所	NtLDev7091	兩岸經濟發展專題	線上	葉國俊	張詠詠	19	課堂演講
110-1	社工系	SW 7042	多元文化與社會工作	NTU COOL & Webex	陳怡仔	Mary McCarthy, Ph.D. Binahayati Rusyidi (Titi), Associate Professor Lynne Keevers, Associate Professor	8	專題演講
110-2	社會系	Soc5024	犯罪學	實體		毛國瑞(科羅拉多州立大學)	14	獨授
110-2	經濟系	ECON5188	微課程- 機器學習與因果推論	線上	謝志昇	陳釗而(東京國際大學)	9	合授
110-2	政治系	PS7620	歐洲暨國際安全專題	線上		安東尼(法國波爾多政治學院)	6	獨授
111-1	新聞所	JOUR7077	新聞資訊視覺化	線上	林照真	Archie Tse	13	合授
111-1	經濟系	ECON5188	微課程- 機器學習與因果推論	線上	謝志昇	陳釗而(東京國際大學)	11	合授

111-1	國發所	NtlDev5327	全球化時代的 日本	實體	李宥霆	Bruce Stronach(天普大學 日本校區)	41	獨授
-------	-----	------------	--------------	----	-----	------------------------------	----	----

◎具 ICRT 架構之專題計畫

定義請詳註腳 2 具 ICRT 4 項功能之總整課程

(**必填**，本表對應教育部第二期高教深耕主冊計畫「產學合作連結」面向，且目前本校課程檔中無相關欄位註記，請各學院協助填報 110 學年度第 2 學期至 111 學年度第 1 學期資料)

學期	開課單位	課號	班次	課名	授課教師
110-2	經濟系	ECON5157		資料科學與社會研究總整課程	林明仁、謝吉隆
110-2	社會系	Soc5025		社會設計專案實作	石玉華