

國立臺灣大學社會科學院

高教深耕-教學創新推動計畫 110 年度成果報告暨 111 年度計畫書



111 年 5 月 12 日

目 錄

壹、 計畫與執行成果摘要.....	1
貳、 審查意見對照表.....	4
參、 110 年各面向創新策略、成果及績效指標執行情形.....	7
一、 課程精進.....	7
(一) 問題與分析	7
(二) 目標與策略	7
(三) 成效與改變	10
(四) 評估與精進	11
二、 推動跨域學習.....	11
(一) 問題與分析	11
(二) 目標與策略	11
(三) 成效與改變	12
(四) 評估與精進	13
三、 建構完善能力養成課程.....	14
(一) 問題與分析	14
(二) 目標與策略	14
(三) 成效與改變	16
(四) 評估與精進	17
四、 教學國際化.....	17
(一) 問題與分析	17
(二) 目標與策略	17
(三) 成效與改變	19
(四) 評估與精進	20
五、 數位學習教學創新.....	20
(一) 問題與分析	20
(二) 目標與策略	21
(三) 成效與改變	22
(四) 評估與精進	23
六、 提升高教公共性.....	23
(一) 問題與分析	23
(二) 目標與策略	23
(三) 成效與改變	24
(四) 評估與精進	24
七、 善盡社會責任.....	24
(一) 問題與分析	24
(二) 目標與策略	24
(三) 成效與改變	26
(四) 評估與精進	26
八、 學院自訂項目.....	27

(一) 問題與分析	27
(二) 目標與策略	27
(三) 成效與改變	29
(四) 評估與精進	29
九、 110 年績效指標執行情形	30
肆、 111 年推動計畫及績效指標執行目標	34
一、 課程精進	34
(一) 推動目標	34
(二) 執行策略與架構	34
(三) 預期執行成效、績效與衡量方式	39
(四) 分項經費需求表	40
二、 推動跨域學習	41
(一) 推動目標	41
(二) 執行策略與架構	41
(三) 預期執行成效、績效與衡量方式	45
(四) 分項經費需求表	46
三、 建構完善能力養成課程	47
(一) 推動目標	47
(二) 策略與架構	47
(三) 預期執行成效、績效與衡量方式	49
(四) 分項經費需求表	50
四、 教學國際化	51
(一) 推動目標	51
(二) 執行策略與架構	51
(三) 預期執行成效、績效與衡量方式	56
(四) 分項經費需求表	57
五、 數位學習教學創新	58
(一) 推動目標	58
(二) 執行策略與架構	58
(三) 預期執行成效、績效與衡量方式	62
(四) 分項經費需求表	63
六、 學院自訂項目	64
(一) 推動目標	64
(二) 執行策略與架構	64
(三) 預期執行成效、績效與衡量方式	68
(四) 分項經費需求表	69
七、 111 年績效指標執行目標	70
伍、 110 年經費執行情形	74
陸、 111 年經費需求總表	76
柒、 附件	78

圖表目錄

表目錄	
表 1 社科院實施統計課程整合成果表	8
表 2：社科院領域專長推動成果表	8
表 3：110 年社科院統計課程修課情形	10
表 4：社科院跨域專長教學單位彙整	12
表 5：社科院跨域專長歷年修畢學生人數	13
表 6：社科院各系所基礎學術專業寫作課程開設狀況	14
表 7：UFO 計畫發展出議題化教學模組	15
表 8：109 學年度學士班學生論文校內得獎狀況	16
表 9：2017 至 2021 年社科院投入英語授課教學經費金額額度與比例	17
表 10：社會科學院 110 年開設之密集短期國際學者課程	18
表 11：社科院有效雙聯學位合約	19
表 12：社科院過去 5 學期參與雙聯學位學生數	19
表 13：社科院 110 年未來教室授課使用狀況	28
表 14：社科院 110 年度辦理與 SDGs 相關議題之專家論壇	25
表 15：社科院 110 年辦理身心健康相關講座	27
表 16：社科院 110 年辦理之人才培育講座	28
表 17：社會工作學系學士班 110 學年第一學期實習單位	38
表 18：110-1 社科院教師申請英文授課時數減免	51
表 19：社會科學院 110-2 預計開課之英語課程	52
表 20：本院於 110 年完成或進行之國際交流合約	54
表 21：社科院穩定執行之雙聯學位系所	55
表 22：經濟系高中生先修課程實施情形	60
表 23：經濟系認證考試實施情形	60
表 24：本院教師參與 NTU MOOCS 課程拍攝計畫列表	61
表 25：社科院各單位主管教學創新計畫推動共識營初步規劃	65
圖目錄	
圖 1：社科院 2017-2021 英語授課課程數	19
圖 2：社工系及政治系執行榮譽學程預計時程甘特圖	34
圖 3：社科院跨域專長架構圖	34
圖 4：社會系及政治系執行領域專長預計時程甘特圖	35
圖 5：政治系統計實習課程上課照片	36
圖 6：社科院推動新跨域專長預計時程甘特圖	41
圖 7：資料科學與社會分析跨域專長架構圖	41
圖 8：社會設計跨域專長課程地圖	42
圖 9：新聞與數位新聞創作跨域專長課程架構圖	44
圖 10：新計算傳播跨域專長課程規劃	47
圖 12：社科院未來教室使用狀況	58
圖 13：社科院線上授課圖片	61

壹、計畫與執行成果摘要

臺大社科院為國內社會科學教育與研究的領銜單位，肩負培育未來各界領導人的重責大任。面對多變的全球化社會，本院積極配合教育部及校方政策，推動跨學門、跨國的學術研究，更致力於民間各單位合作，協助大學與各公私部門互動。扮演國內學術、政治及民間三方的溝通平台。

本院於 110 年執行教育部深耕計畫成果摘要分述如下：

一、課程精進

為使本院課程更能滿足社會與職場的需要，以利學生就業，本院今年重要的成果如下：

1. 全院學士班統計課程整合：本院自 109 學年起正式實行學士班統計課程整合，於 110 學年度第一學期政治系加入後，全院學士班課程整合正式展開。
2. 各學系推動領域專長：政治系有 1 個領域專長、經濟系有 4 個領域專長於 110 學年度第一學期開始施行，另外政治系 2 個領域專長、社工系 2 個領域專長將於 110 學年度第二學期開始正式運作。
3. 各系推動學士榮譽學程：經濟系與社會系已於 110 學年開始施行，政治系及社工系持續討論凝聚共識中。
4. 積極強化專業實習課程：社工系持續開設專業實習課程，並列為必修課，亦訂有教師及學生實習手冊，不定期舉辦實習機構督導會談，強化與實習單位的連結。
5. 透過課程專業解決社會問題：社會系的「社會設計跨域專程」課程及社工系「社區組織與社區發展」及「社會企業與創新」等課程，都是透過理論與實作結合的授課方式，培養學生具備理解、評估並解決社會問題的能力。

二、推動跨域學習

為滿足社會對於跨域人才的需求，及培育出具多元專長的跨域人才，本院今年度重要成果如下：

1. 推動跨域專長：經濟系的「資料科學與社會分析」、新聞所的「新聞與數位新聞創作」及社會系的「社會設計」持續開放校內學生申請修習。
2. 推動跨系所跨域專長：本學院推動之跨域專長皆為跨系所之跨域專長，參與教學單位皆有 2 個以上。
3. 跨領域學分學程：本院東亞研究學分學程及中國大陸學分學程皆為跨領域學分學程，修畢的同學將具備跨領域之核心能力。

三、建構完善能力養成課程

為厚植學生完善能力，如何用學術寫作、程式語言等方式統整表達其專業知識，本院具體做法如下：

1. 各系所開設學術寫作課程：本院內 3 個學系跟 3 個研究所皆有開設學術寫作相關課程，指導學生如何利用中英文完整的表達與呈現出學習及研究的成果。
2. 執行教育部「UFO 人文社會與科技前瞻人才培育計畫」第二期：建置資料分析、計

算機語言之課程模組，並協助經濟系、政治系各成立一與資料分析相關之領域專長。

四、教學國際化

為發展學院教學國際化，吸引頂國際頂尖人才至本院就讀，學院於今年度的具體策略包含：

- 1.持續提供英語授課時數減免及教學經費補助：本院英語課程持續增加，110 年較 109 年增加 3 門英語授課課程。
- 2.申請英語模組課程推動專業課程英語化：東亞研究學程及經濟系檢視課程後，共提出 3 個英語模組課程，皆獲得國際處補助。
- 3.邀請國際學者交流及授課：110 年社會系開設 2 門密集式國際學者課程，院內各單位以實體或線上形式辦理與國際學者之交流，線上辦理形式較實體會議有更多國際人士可參與。
- 4.持續連結雙聯學校及國際實習之機會：下半年無畏疫情，有 2 名捷克查理士大學學生至本院，2 名本院學生至早稻田大學修讀雙聯學位；另社工系預計 111 年恢復國際實習。

五、數位學習教學創新

為建置數位學習之環境，本院今年度重要成果如下：

- 1.建構未來教室：306 未來教室建置完成，於 110 年正式啟用，已有 8 門課程使用，2 名教師於 109-2 使用後對教學效果滿意，於 110-1 持續登記使用。
- 2.數位科技融入教學：利用未來教室設備融入教學；疫情期間使用 U Meeting、Webex 等線上會議軟體，亦利用 Youtube、Facebook 等平台上傳影片或直播教學。
- 3.高中先修課及基礎學科數位化：開設線上高中先修課「經濟學原理與實習」，已有 2 名教師「經濟學原理與實習」授課數位化，並提供認證考試免修機制，共有 名學生通過考試。

六、提升高較公共性

為能解決教育資源的城鄉落差，本院今年重要成果如下：

- 1.臺大升學輔導種子計畫：無償提供場地給學生自習，亦提供總複習課程、諮詢跟解題老師等免費服務。
- 2.社會工作學系系學會社會服務部：與連江縣東引國小合作，利用本院電腦教室設備進行遠距課輔及暑假期間辦理實體營隊。
- 3.提供獎助學金，幫助學生安心就學：設有社科院海外交流獎學金、勇源基金會赴東大交換獎學金皆已清寒證明為優先申請條件。

七、善盡社會責任

本院為善盡社會責任，今年度重要成果如下：

- 1.參與「臺大升學輔導種子計畫」及學生提供社會服務：透過種子計畫免費提供弱勢高中生考前衝刺班服務，並透過社工系學會社會服務部提供偏鄉學生遠距課輔，其

縮短貧富及城鄉差距。

- 2.學生主動積極投入各項社會服務：吳鵬飛同學榮獲本校 110 年度優秀青年；政治系林語萱同學於 2020 暑假發起「環島說故事-熟人性侵防治計畫」。
- 3.舉辦多場針對能源、產業和教育等議題之專家論壇。
- 4.將聯合國永續發展目標(SDGs)訂為重要研究與教學方向：本院 6 個研究中心分別以綠能經濟、風險防災、健康照護、公共治理及性別議題等社會重要議題為主要研究發展的方向，為本院提供一個與各類不同對象合作的重要平台。

八、學院自訂項目

本院針對 110 年計畫自訂項目的具體成果如下：

- 1.拓展更多心輔、學輔資源與管道：配合校方安排駐院學輔專員，並與心輔中心、學輔中心合辦 4 場次心理健康講座。
- 2.建構防護網：加裝玻璃圍欄、圍欄前擺放植栽，改善硬體環境。
- 3.舉辦人才培育講座：舉辦 4 場次的人才培育系列講座，邀請本院傑出教師或校外講師傳授相關經驗與知識。
- 4.推動「學生實習週」，規劃實習課程學分化：於 110 年 3 月份辦理學生實習週，活動內容包含實習分享、企業實習說明會、職涯探索單元及實習學分課程。

貳、審查意見對照表

審查委員意見	學院回應說明	計畫內容參考頁數
一、課程精進		
1.院共同課程規劃趨完善，惟整合不易，須由院在偕同各系配合。	本院統計共同課程推動於 110-2 正式全面推動，將於推動 1 年後檢視成果，並由院持續偕同各系推動其他共同課程整合。	P7-8 P36
2.實習、實作目前仍主要由社工系開設，可再加強。	本院除社工系外，各系皆有實習課程，但為選修課，故無每年開課；本院蘇宏達院長與歐盟商會連結於 110-2 開設「認識歐洲與歐洲聯盟」課程，除邀請相關大使及企業家演講外，亦提供實習機會。	P9-10 P39
3.建議可強化業界實習，提升學生定向職涯探索。	本院每年皆會辦理實習週活動，除邀請業界人士至院內演講外，亦連結實習機會；活動亦與職涯中心合作辦理相關職涯測驗，提升學生之職涯探索。	P28-29 P66-67
4.跨領域、共同課程在 110 年皆已開始推動，期待在檢討後有創新，如院學士的新制。	本院於 111 年除持續配合校方政策推動跨領域、共同課程、領域專長外，亦擬將這些成果作為基礎，開始推動籌備院學士之規劃。	P35-36
5.實習課程及實習機會可以結合就業輔導資源。	本院除持續鼓勵各系開設實習課程外，亦將持續辦理實習週相關活動，連結業界資源至校園，增進學生實習及就業之資源。	P9-10 P28-29 P37-40 P66-67
二、推動跨域學習		
1.跨域課程及領域專長有高度重疊，學生不容易區分，建議先釐清之間關係。	本院推動跨域專長及領域專長皆為配合校方政策，兩項政策之目標不同，跨域專長為增加學生多元學習之機會，領域專長為各系所發展之特色課程。	P35-36 P41-46
2.除建立社科內部的跨域外，應加強學生與外院的連結與合作。	本院推動之跨域專長及跨領域學程皆開放外院學生修讀，亦有包含外院之課程，期讓本院學生透過修課增加與外院的連	P41-46

	結與合作。	
三、建構完善能力養成課程 N/A		
四、教學國際化		
1.Global Manta Program 是否要以區域來命名可以再討論。	本 program 尚在規畫討論中，委員提出的命名建議將作為規畫討論之參考。	P53-54
2.與 UCLA 等學校的暑期課程合作必須對等，在學費上要有互惠。	本院與各單位洽談合作協議時，會以對本校學生最有利之方向爭取，在學生權益及建立合作關係上取得平衡點。	P55-56
3.加速經濟系的全英文班推行。	經濟系全英學士班已開始招生，新生將於 111 學年度入學。	P53-54
4.積極聘任外籍教師，應有具體規劃。	本院各系所皆積極推動課程英語化，會依據各系所之教學目標及課程規劃招募是何之外籍教師。	P51-52
5.社科院的新進教師雖然三分之一是國際人士，對於英語教學困難較少，仍應推動 EMI 教學，以協助教師進行英語教學。	本院推動英語教學不僅限於外籍教師，許多本國籍老師亦積極參與英語授課。 本院會持續推動英語授課，並鼓勵教師參與校內辦理之 EMI 教學相關課程，以協助所有教師進行英語教學。	P51-52
6.康乃爾大學學生暑期來臺大學習華語，與校方優華語計畫正可合作，但社科院顯然未知校方的優華語計畫，顯示校、院之間的合作仍須強化。	本院將與國際處保持密切聯繫，了解日後可與校方合作之方向，以強化本院跟校方之間的聯繫及合作，將校內的資源更有效的整合，以利本校國際化業務的推動與發展。	P55-56
五、數位學習教學創新 N/A		
六、其他		
1.執行成果集中在政治、經濟、社會、社工等系，可再全面包含社科院各單位。	本院於 111 年在經費分配上，將以此方向為重要之考量，以利其他系所發展及有具體成果可呈現。	
2.學院整體教學目標為何？整體人才培育策略為何？	本院將以培育具跨學科整合能力的研究人才，作為未來的重點發展。也致力於提高國際學人的比例，吸引全球優秀的學生；並與日、韓、港澳、新加坡、大陸等東亞知名大學進行研究生的交換訓練，以增進本	P7

	土研究人才與國際學術社群接軌。	
3.110 年績效指標執行情形不錯，但部分指標目標值並未達成，可說明原因，並考慮在未來計畫做適度調整。	110 年因疫情導致部分績效指標執行不力，且部分績效指標需完備行政程序後方可推動，日後在訂定績效指標時會將推動時程及行政程序時間納入考量，以利績效指標之達成。	P71-73
4.各項業務在 111 年度皆有更新計畫，多屬持續性業務的增長，可以再找到新的亮點。	本院今年於學院自訂項目中，增加院內主管共識活動及生涯職涯活動，此為本院新訂之計畫。此外，本院亦開始推動規劃全英文學位學程及擬規畫院學系學位學程，皆為 111 年之亮點。	P64-68
5.計畫的執行成果與年度計畫在計畫書中沒有清楚的區分。	已修改，明年度將再調整計畫之撰寫方式。	
6.111 年計畫內容各個項目有條列績效指標項目及目標值，應有其合理性。	已調整 111 年計畫內容內之部分績效指標目標值。	

參、110 年各面向創新策略、成果及績效指標執行情形

本院在行為科學的尖端領域及本土社會的研究上，已有卓越的成績表現。未來除了深化原有的學術專業，也將推動以公共服務為導向的學術研究。本院也鼓勵教師將理論與實作結合，以解決國內重大問題為手段，結合政策研究與教學，一方面進行政策建言，也同時訓練未來政府高階文官及技術幕僚。期盼能真實解決臺灣社會的問題。

本院將以培育具跨學科整合能力的研究人才，作為未來的重點發展。也致力於提高國際學人的比例，吸引全球優秀的學生；並與日、韓、港澳、新加坡、大陸等東亞知名大學進行研究生的交換訓練，以增進本土研究人才與國際學術社群接軌。

一、課程精進

(一) 問題與分析

近年來，因高等教育普及化，臺灣的大學生常面臨「畢業即失業」的狀況，因大學生所具備的專業技能與職場上所期待大學畢業生應具備的能力有落差。若大學教育仍維持傳統的課程規劃、授課、繳交報告及考試，所培育出的大學畢業生已無法滿足社會的需求。

為了縮短職場期待與學生能力的落差，大學教育應重視如何提升學生的動機，其中不僅限於充實學生的專業知識與技能、培養利於就業的態度外，還包含合作積極態度的養成、解決問題及溝通協調能力等軟實力。

(二) 目標與策略

就上述問題，本院將解決策略分為三個面向，首先為學院內課程的檢視與整合，包含全院統計課程整合、各學系建立領域專長等，其次為推動榮譽學程，培育具國際競爭力的學術研究人才，最後為因應不同專業課程所需，開授相關實習、實作課程。以下就學院之策略一一說明：

第一，全院統計課程整合：基礎課程的教學品質是社會科學院學生的品質保證，也是未來發展院學士的重要基礎；本院不僅在系所內進行整合，減少不同課程重複教材的狀況，也進行跨系所的整合。經過多次的討論後，本院針對「統計學」課程進行整合，目標包括：將課程以難易程度分成兩級、院內各系同級課程學分數一致、跨系相互承認學分(難易度向上承認)及教學內容相互調整等。

本課程整合已於 109 學年由經濟系、社會系及社工系正式整合，110 學年

第一學期政治系正式加入，統計課程整合已全面上路，相關成果請參閱表 1，院內課程整合不易，須持續由本院協同各系配合。

表 1：社科院實施統計課程整合成果表

課程難度	難度高		難度低		
開課單位	經濟系	社科院	政治系	社會系	社工系
課名	統計學暨實習 計量經濟學 導論暨實習	社會統計 (與經濟系為同一門課程，主要供社工系學生修讀認列)	社會統計 1. 為因應社工系國考因素，而統一調整課名 2. 社會系因有加深課程，由系上自行開課 (課名：進階社會統計)		
學分數	(4, 4)	(4, 0)	(4, 0)	(4, 4)	(0, 4)
課程規劃	上課 3 小時，實習 2 小時				
認列方向	認列經濟系「統計學暨實習」、「計量經濟學導論暨實習」		「社會統計」可以其他學系相同或更高學分數之「統計學」相關課程替代，多餘之學分計入選修學分。	本系學生限修本系/院「社會統計」課程，多餘之學分得列入一般選修。	認列本院及系所開授之「社會統計」課程。
啟動學期	109-1	109-1	110-1	109-1	109-1

第二，各學系推動領域專長：本院本就配合校方政策持續推動跨域專長，109 年校方開始推動「領域專長」後，本院透過行政會議針對各學系推動進行討論，並以推動「社科學士」為目標，依據校方的規劃，跨域專長與領域專長之規畫基礎不同，故兩項政策仍同步推動；本院各系所自 109 學年開始推動以來，紛紛檢視系內課程，將系內現有課程進行重組，政治系有 1 個領域專長、經濟系有 4 個領域專長於 110 學年度第一學期開始施行，另外政治系 2 個領域專長、社工系 2 個領域專長將於 110 學年度第二學期開始正式運作。本學院推動成果請參見表 2。

領域專長為校方 109 學年開始推動之政策，本院於 109 學年就開始討論規畫，但因新制度的建立需要時間凝聚共識，及通過相關行政程序，故 110 年未達成 109 年設定之績效指標。

表 2：社科院領域專長推動成果表

系所	領域專長名	辦理成果
政治系	輿情分析	1.110 年 01 月：通過共教中心審查 2.110 年 3-4 月：通過系課程、院課程委員會 3.110 年 6 月：通過校課程委員

		已通過校課程委員會，於 110-1 開始施行
政治系	公共管理與領導 公共政策分析	1.已通過 109-2 院課程委員會 2.將於 1101 通過校課程委員會，預計於 1102 開始施行
經濟系	政策分析 財務經濟 數理經濟 資料科學	1.110 年 01 月：通過共教中心審查 2.110 年 3-4 月：通過系課程、院課程委員會 3.110 年 6 月：通過校課程委員會 於 110-1 已開始施行
社工系	心理衛生與法務社工 多元平權	1.110 年 4 月：通過共教中心審查、系課程委員會 2.110 年 5 月：通過院課程委員會 3.110 年 6 月：通過校課程委員會 4.預計於 1101 期末辦理說明會，於 1102 正式開始運作。

第三，各系榮譽學程推動：為鼓勵對學術研究有興趣之學術班學生提早投入特定知識領域進行研究，以培養具備創新與國際競爭力之研究人才。本院鼓勵各系設置學士班榮譽學程，經濟系及社會系自 109 年度起就開始投入規劃，經長時間的規劃及會議討論，兩系皆於 110 學年度開始施行。另外政治系及社工系皆持續一直在規劃及討論學士榮譽學程的推動，但尚須凝聚系內教師共識及研擬相關細節。

本項業務的推動亦跟領域專長一樣，雖未達成績效指標，但本院持續都有在討論及推動，但因需時間及相關行政程序，故未達成績效指標。

第四，積極強化專業實習課程：實習課程為縮短學生學術與實務差距的重要課程，也是養成學生強化實務與理論結合的重要機會，社會工作學系將實習課程定為必修課，學士班學生須選修 6 學分、至少 440 小時的實習課程，碩士班學生須選修 2 學分、至少 200 小時以上的實習課程。另外為加強學生的實務能力，社工系亦於學士班開設「社會工作實習三」、碩士班開設「社會工作實習」選修課程，供有興趣的學生有更多的實習機會，加強實務能力，以利學用合一。

社工系在學生實習平安保險外，另為每位實習生投保實習意外險，訂有教師版實習手冊、學生版實習手冊，內容含括實習相關規定及處理方式。並不時舉辦實習機構督導座談會，藉由邀請各實習機構實習督導與會，協調實習機構及學校雙方對實習之期待及要求，更清楚彼此期待及具體可行辦法，了解系上實習課程如何與實習機構合作，共同提高學生實習動力，提供學生實習前之準備，以促進實習成效，進而使學生具備社工所需之實務技能，有助於學生往後之職涯規劃，達到實習之目的及效果。

政治系有開設「行政實務專題」選修課，由政治系資深教師開課，安排修課學生至公部門實習，目的使學生親赴政府機關參與相關工作，強化其對行政組織，以及政府管理理論的理解。如此不但可將所學之理論與實務結合，也希

冀能激發學生投身公部門服務的意願。

第五，透過課程專業解決社會問題：本院社會系及社工系長期以來皆透過多種途徑對社會作出貢獻，為了培育出具解決社會問題能力之專業人才，兩系皆強化「人口、家庭與變遷」、「公民社會與永續發展」及「社會培力與法務社工」這三個層面的核心訓練。社會系的「社會設計跨域專程」結合創新學院課程，發展出研發介入社會的方案，藉以使學生養成解決社會問題之能力。社工系 109 學年度第 2 學期新開的選修課程「交織性與同志社會工作」更是因應當前同性婚姻之重要社會問題所開設之課程，另外尚有「社區組織與社區發展」及「社會企業與創新」等課程，都是透過理論與實作結合的授課方式，培養學生具備理解、評估並解決社會問題的能力。

(三) 成效與改變

首先在統計課程的整合上，本年度學院學生的修課狀況如下表，透過相互認列課程，本院外系學生不再需要因輔系或雙主修必修課程學分，重複修讀不同系所之統計課程，可利用原來重複修課的時間修讀其他課程，更有利學生跨系所、跨領域的選修學習。

表 3：110 年社科院統計課程修課情形

系所	課名	授課教師	修課人數	本系學生	本院外系學生
政治系	社會統計	李鳳玉	94	85	社工 1，社會 1，國發 1
	社會統計	郭乃菱	74	69	無
社會系	社會統計	郭貞蘭	69	57	社工 1，政治 1
社工系	社會統計	陳毓文	64	56	社會 1
經濟系	統計學 暨實習	陳旭昇	77	67	政治系 3
	統計學 暨實習	楊睿中	169	66	政治系 25，社會系 4， 社工系 3
	統計學 暨實習	李宗穎	71	52	政治系 5

其次關於領域專長的推動上，本學院 4 個學系已有 2 個學系共 5 個領域專長於 110 學年第一學期開始施行領域專長，而社工系及政治系也各有 2 個領域專長將於下學期開始施行，社會系也持續在研擬中，本院各單位陸續透過研擬及推動的過程中檢視自身課程。

第三，本學院各系皆積極推動學士榮譽學程，已於 110 學年度第一學期開始實行的經濟系，本學期為榮譽學程新開設 4 個班次的「學士論文上」、「學士論文下」課程，有 3 位同學選修此課程，在符合相關修課要求後，擬於 110 學年度取得本系學士榮譽學程；社會系於本學期有 7 位同學申請通過，並於本學

期開設「學士論文寫作」等 7 門進階課程，另正有 3 名同學申請修讀學程正在審查中。

第四，社工系除持續穩定開設實習課程外，於 110 年 5 月中旬起，臺灣疫情進入三級警戒，社會工作系亦積極召開會議，討論因應措施，最後在維護學生健康安全為最高原則下，論出機構、學生及系方都能接受的實習方式，確保學生能修畢畢業學分；並針對少數停止實習的學生於 110 學年加開課程，讓學生能在畢業前修畢實習學分。

最後，本院社會、社工系、政治系及經濟系亦秉持著以專業解決社會問題的理念，並匯集師生研究及學習成果，於 110 年共同申請教育部人文與社會科學領域標竿計畫，期待透過系內的師資及資源，以研究、教學及各項社會服務的方式解決社會重大議題。

(四) 評估與精進

學院於 110 年度各項課程精進的成果皆依照學校政策進行，但各系所之資源及教學能量有限，除了持續推行已開始的課程整合、領域專長、學士榮譽學程、實習課程外，在過程中仍需不斷地評估與討論，以優化課程關聯性，進而深化課程內涵，提供學生品質良好的精進課程，進而提升學生的就業及學術能力。

最後，除了各系所持續檢討評估外，亦須善用校友資源，追蹤校友的就業、就學狀況，及透過校友及企業的回饋，更能了解學院各系所的教學方向是否切合時代需求，以利能隨時滾動式修正。

二、推動跨域學習

(一) 問題與分析

現在社會對於跨域人才的需求增加，傳統以科系為招生及學位授予的制度已無法滿足社會的需求，若學系無法跟上產業與科技的轉型進行課程調整，將產生嚴重的學用落差，且經大考分發之學生常仍在探索未來的職涯發展，學院須提供多元的課程及訓練，方能有效解決學院落差的問題，及提供學生更多元的職涯探索管道。

(二) 目標與策略

為滿足社會對跨域人才的需求，及提供學生協槓人生的豐富選擇，本院除了推動跨域專長外，亦鼓勵各系所推動領域專長，分別說明如下：

第一，推動跨域專長：本院自 106 學年起開始推動跨域專長，透過結合院內及院外系所課程，打破學習疆界、提供更扎實的訓練，目前設有 3 個領域專

長，分別為經濟系的「資料科學與社會分析」、新聞所的「新聞與數位新聞創作」及社會系的「社會設計」持續開放校內學生申請修習。

第二，推動跨系所領域專長：本學院配合校方政策先推動之跨域專長皆為跨系所之跨域專長，經濟系的「資料科學與社會分析」跨域專長中結合了資管與資工相關課程，並強調領域知識的重要、以及領域知識在數據分析中的主導性，藉此彰顯社會科學院主辦此跨域專長的優勢。在領域知識課程方面，此跨域專長針對社會科學院現有的課程進行跨系所整合，本院政治系、經濟系、社會系、社工系、國發所、新聞所目前皆有相關應用課程，且具備各系所具專業特色的研究方法，因此也包含在整個跨域專長的整體規劃中。在計算機基礎相關課程方面，本校理、工、電資、管理學院、共教中心以及資管系皆有開設相關課程。本院三個跨域專長教學單位跨系所整理如表 4。

第三，跨領域學分學程：本學院目前有 2 個學分學程運作中，分別為「中國大陸研究學分學程」及「東亞研究學分學程」，兩個學分學程皆為跨領域學分學程，除了結合本學院內各系所的課程外，亦有結合其他學院系所的相關課程，修畢的同學將具備跨領域之核心能力。以中國大陸學程為例，學程內課程分為政治領域、法律領域、社會領域、經濟領域及兩岸關係領域共 5 個領域。

表 4：社科院跨域專長教學單位彙整

主辦單位	跨域專長	參與教學單位
經濟系	資料科學與社會分析	政治系、經濟系、社會系、社工系、國發所、新聞所、資工系、資管系、理、工、電資、管理學院、共教中心
新聞所	新聞與數位新聞創作	新聞所、資工系
社會系	社會設計	社會學系、社會工作學系、政治學系、經濟學系、新聞研究所、國家發展研究所、人類學系、建築與城鄉研究所、機械工程學系、土木工程學系、電機工程學系、資訊工程學系、生物產業傳播暨發展學系、生物產業機電工程學系、動物科學技術學系、數學系、地理環境資源學系、國際企業學系、工商管理學系、職能治療學系、健康行為與社區科學研究所、創意創業學程

(三) 成效與改變

經本學院開始推動跨域專長後，學生的學習表現與成果更是多元豐富。「社會設計」跨域專長中的「社會設計專案實作課程」，學生整個學期從訪談、蒐集資料開始進行同理，進而發想方案，經過測試、修正，並每週撰寫專案週記，以紀錄歷程中遇到的難題及解決方式，最後產出數個對應「菲律賓與月來經濟弱勢家庭就業困境」的解決方案，包含讓留鄉家長有穩定收入的「感恩橘子禮盒」(Cam-on-Cam)、在每一個社區培訓提供政府職訓、企業職業媒合資訊的在地專員的「地方資訊傳播者培力計畫」(Community-based Information)等等，而這些計畫兼具理論意義與可行性，經過反覆討論與修正後，也都讓具豐富實務經驗的合作夥伴一家扶基金會讚賞有加。

經濟系的「資料科學與社會分析」跨域專長會辦理期末聯展，由教師與業界評審參與，擇優提供獎勵及現場頒獎，並鼓勵成果優異的同學投稿校內外各項競賽，110 年即有至少 5 組同學參加校外競賽。

新聞所的「新聞與數位新聞創作」跨域專長中，學生選課後組隊報名融媒體競賽，2021 年選課生參加競賽獲得全球華文永續報導融媒體講 2 項入圍及 1 項優等-「人生最後一哩由他陪伴-送行者的專業化之路(劉潔)」。另有學生以網頁爬蟲和 3D 建模的技能，協助鏡週刊底下的 READr 產製資料新聞或數位敘事報導如：「通往悲劇之路：南方澳跨港大橋如何坍塌 - 讀+READr」與「【重建太魯閣出軌事發現場】失控的鐵道安全：臺鐵改革為什麼一直失靈？(readr.tw)」。

表 5：社科院跨域專長歷年修畢學生人數

	資料科學與 社會分析	新聞與數位創作	社會設計 (108 學年度成立)
106 學年	1	0	
107 學年	5	4	
108 學年	1	0	0
109 學年	8	1	0
總計人數	15	5	0

(四) 評估與精進

在跨域專長的規畫面向上，為能更精進本院的跨域專長，如何讓學生更了解學院內各式的跨域學習方案也是很重要的，本院於 109 學年度開學初期有辦理跨域專長說明會，但 110 學年開學初期因疫情故無辦理，錯失了一次跟學院師生介紹院內各式跨域學習的管道，故本院將持續規劃各跨域學習管道的宣傳方式及機會。同時，本院擬針對三個跨域專長之特色進行強化，追蹤畢業學生之就業發展，建構屬於本院之特色教學。

三、建構完善能力養成課程

(一) 問題與分析

本校的學生在各領域的專業程度為各大學畢業生之佼佼者，但要如何將專業能力透過語言或其他形式傳達出來，亦為一重要的課題；要如何將專業知識能力表達出來，除了透過語言溝通外，程式設計也是一重要媒介。

臺大社科院作為國內社會科學教育與研究的領銜單位，如何能夠養成學生完善的能力更是一重要課題。

(二) 目標與策略

為厚植學生的基礎能力，讓學生可透過中英文清晰且有條理的表述專業，亦透過程式語言解決問題，因此本院持續從兩方面著手，首先為由各系所開設學術寫作之相關課程，其次為透過推展「UFO 人文社會與科技前瞻人才培育計畫」第二期，發展本院資訊課程之教學。

第一，各系所開設學術寫作課程：寫作能力的訓練，除了可幫助學生提升分析、整合和評估的能力，以利能清楚的表達自己的想法，在學術領域中，更可以增進研究人員間的溝通合作，將研究的成果清楚明確的表達，讓人理解。本院各系所都有開設基礎研究方法及專業寫作相關課程，以經濟系為例，其邀請本校寫作教學中心開設寫作課程，上、下兩個學期分別開設「經濟學學術英文寫作基礎」及「經濟學學術英文寫作」，開放給學士班三年級以上及碩博士班研究生選修，另外也針對碩博士班研究生開設「進階經濟學學術英文寫作」，提供高階的專業寫作課程，培養研究生更進階的寫作能力。

社工系亦於 109 學年度第二學期於博士班開始開設「學術論文寫作與發表」，期許能幫助研究生撰寫國際期刊論文以利投稿發表，此為博士生呈現研究成果的重要一步。公事所於 109 學年度第二學期開設「研究方法與論文寫作」課程，以訓練學生論文寫作必備技能為目標，更於 110 學年度第 1 學期開設「論文寫作與質化分析」課程，以培養研究生進行質性研究及寫作的能力。本院各系所開設專業寫作課程請參閱下表，除教授專業寫作通則的課程外，本院各系所尚有針對不同的專題開設的研究寫作課程。

表 6：社科院各系所基礎學術專業寫作課程開設狀況

系所	開設課程	開課層級
政治系	研究與寫作專題	碩士班
	論文寫作專題研究	博士班
	社會科學研究方法	學士班
經濟系	經濟學術英文寫作基礎	大三以上及碩博士班
	經濟學學術英文寫作	大三以上及碩博士班

	進階經濟學術英文寫作	碩博班
社會系	社會研究方法	學士班
	社會研究實習	學士班
	社會學研究方法	碩士班
社工系	學術論文寫作與發表	博士班
	社會科學研究方法	學士班
國發所	研究方法與論文寫作	碩士班
	論文寫作與質化分析	碩士班
新聞所	質化研究方法	碩士班
公事所	研究方法與論文寫作	碩士班
	論文寫作與質化分析	碩士班

第二，執行教育部「UFO 人文社會與科技前瞻人才培育計畫」第二期：本院經濟系與新聞所之資訊跨專長施行成效卓越，由新聞所謝吉隆副教授、林明仁特聘教授、國發所鄧志松副教授與文學院語言所謝舒凱副教授等人成立資訊跨域教學團隊，以計算政治傳播為前瞻議題，設計教材、教法、建立學習環境並提升學生動機，已獲得教育部「UFO 人文社會與科技前瞻人才培育計畫」第二期 109 學年度及第三期 110 學年度補助款，用以延聘講座、教學助理、教材編制等，該計畫發展的議題化教學模組如表 7。

本計畫第三期將探討相關課程與教師社群永續經營與紮根，故於第二期時匯集第一期及第二期的關於課程建構及教學方法和教案設計的成果，輔導院內各系所建立與計算機方法、資料科學有關之領域專長，鼓勵院內各系所發展出自身的領域專長供學生修讀，以培養學生完善的能力。

表 7：UFO 計畫發展出議題化教學模組

政治與資訊傳播相關議題	對應計算機方法
PTT 意見領袖偵測、網軍行為偵測	資料探索性分析與視覺化
	網路爬蟲
	時間序列分析（第二期加入）
Trump Tweets 發言探勘	資料探索性分析與視覺化
	基礎文字處理與探勘
	進階文字萃取配合情緒辭典、語用分析
中共網軍如何組織性地涉入反送中 Tweets	資料探索性分析與視覺化
	基礎文字處理與探勘
	網絡分析與視覺化（第二期加入）
誘餌性標題探勘： 以總統大選前三個月政治新聞為例	中文文字處理
	進階文本特徵萃取

	監督式機器學習
台、美總統就職演說與重要談話	文本主題建模（經濟系課程不採用）
選前仇恨與諷刺文字探勘、選舉話術分析	文本特徵萃取配合語言學句法、語用分析
是男？女？職業的性別刻板印象	文本特徵萃取配合語言學句法、語用分析
Twitter 上 CoVID19 對台灣國際形象的影響	文本特徵萃取配合語言學句法、語用分析
社群輿論中的他者：以 Youtube Comment 為例	文本特徵萃取配合語言學句法、語用分析
Youtube 政論頻道分析	語意標註與機器學習

(三) 成效與改變

本學院各系所皆有開設學術寫作課程，指導學生如何利用學術寫作有效率地將專業學術研究呈現出來；因各系所的重視，本院每年的學士班學生論文獎皆有多名學生提出申請，並分別於 108 學年度及 109 學年度皆有學生獲得校級傅斯年獎的榮譽，其餘年度亦都有學生獲得校長獎榮譽，另社會系李巧于同學獲得 109 年度科技部「大專學生研究創作獎」，足見本學院在養成學生完善能力上之努力亦被各單位高度肯定。本院 109 學年度學士班學生論文校內得獎狀況整理如下表：

表 8：109 學年度學士班學生論文校內得獎狀況

獲得獎項	學生	論文題目	指導教授
傅斯年獎	楊小琬(社工系)	看見艋舺公園的街道芭蕾	陳怡仔
院長獎	胡梓賢(政治系)	誰使用臉書政治廣告：以台灣 2020 年區域立法委員選舉為例	郭銘傑
	劉頌予(社會系)	怕失敗乃成功之母？比較中台學生害怕失敗與學業能力的關係	郭貞蘭
優良獎	游沛駿(政治系)	自我統治：再論馬克思的自由觀	萬毓澤
	謝昆廷(社會系)	都市原漢雙族裔學生族群認同	林國明

「UFO 人文社會與科技前瞻人才培育計畫」第二期中，因應校內推動領域專長，故研究團隊主動遊說院內各系所將資料科學跨域相關課程設定為其系所內領域專長之一，經過其努力已有經濟系「資料科學」領域專長及政治系「輿情分析」領域專長於 110 學年度第 1 學期開始執行，另尚有社會系的領域專長正在規畫申請中。

(四) 評估與精進

本學院學士班學生論文獎在校內屢獲肯定，但檢視近年來院內申請狀況，申請學生以社會系、政治系及社工系為主，可見學院內各系對於學生學術論文發展程度不一；經濟系之學士榮譽學程已於 110 學年第 1 學期正式上路，將再持續觀察學院內各系學士班學生論文獎的申請狀況，再行評估是否研擬平衡各系發展之策略。

本學期已有兩門與資料科學、計算機方法相關之領域專長開始施行，亦尚有社會系的相關領域專長正在研擬中，將追蹤學院學生之職涯與學術發展是否有因相關領域專長的施行而有更多元的成果，以此評估是否有達成領域專長設定之目標，建構學生完善的能力，促成有效的交流。

四、教學國際化

(一) 問題與分析

本校以在 2024 年成為雙語標竿學校為目標，因此英語課程的推動及學生英語能力的提升為重要發展方向，但本院多數專任教師非以英語為母語，且學生英語聽說程度不一，加重的英語課程教師授課的負擔，此為推動英語課程的最大阻力。

另自 2021 年 5 月起，臺灣新冠肺炎疫情嚴峻，邀請國際學者來台及學生跨國交換、國際實習等活動皆因此停擺，本院須因應疫情狀況發展出不同的教學國際化推動策略。

(二) 目標與策略

為能發展學院之教學國際化，以營造國際學習場域，並吸引頂尖國際生至本院就讀、同時留住國內優秀人才，學院於今年度的具體策略包含：持續提供英語授課時數減免及教學經費補助、力邀國際學者線上授課或演講、持續連結雙聯學校、跨國交換或國際實習之機會。

第一，持續提供英語授課時數減免及教學經費補助：因本院多數教師之母語非英文，且學生英語程度不一，英語授課將造成教師較大的教學負擔，本院為鼓勵支持願意進行英語授課的教師，於 108 年度起訂定本院英語授課減免要點，在不影響必修課程及核心課程開設的原則下，各系所得申請減免英語授課教師之教學時數。另本院亦提供無申請到校級英語授課補助之教師教學經費的補助，但本院仍會補助 3 年內新進或是課堂學生數超過 40 人之已獲校級補助教師，以鼓勵新進教師及受學生歡迎課程之教師更有動力進行英語授課。

表 9：2017 至 2021 年社科院投入英語授課教學經費金額額度與比例

年度	2017	2018	2019	2020	2021
投入英語授課經費	1,050,000	850,000	2,004,808	1,617,633	1,783,983

總經費	13,000,000	7,280,000	10,591,000	10,200,000	11,000,000
比例	8.1%	11.7%	18.9%	15.8%	16.2%

第二，申請英語模組課程推動專業課程英語化：本院除自行提供英語授課教師教學經費補助外，亦鼓勵院內各系所檢視英語授課課程，建立模組課程，透過此一過程中建立起不同模組的英語專業課程，除了申請國際處的英語授課補助外，亦可作為日後建立英語學制的基礎，本學院經濟系及東亞研究學程於110學年度第1學期提出共3個英語模組課程的授課補助，皆獲得校方的補助。

第三，邀請國際學者交流及授課：110年因疫情關係，國際學者來臺交流授課皆受到影響，但本院各系仍持續積極利用邀請國際學者以線上或其他形式進行交流及授課，並沒因疫情導致國際化推動停擺。社會系及經濟系於109學年度第2學期利用訪問學者來台期間共開設3門實體短期密集課程供學生選修；政治系亦以遠距教學的方式，開設一門短期密集課程，課程如下表。

表 10：社會科學院 110 年開設之密集短期國際學者課程

開課單	課號	課名	學期	形式	授課教師	原屬機構
政治系	PS5060	理性行為分析專題	109-2	線上	林澤民	UT-Austin
經濟系	ECON5183	賽局理論與商業策略	109-2	實體	孫慶仁	Deakin Univ.
社會系	Soc5018	全球化與社會運動	109-2	實體	駱明正	UC Davis
	Soc5019	跨國移動與社會不平	109-2	實體	孫志硯	Villanova Univ.

國發所於110年4月份舉辦「Battling the Coronavirus: Social Values, Political Mindsets and Regime Legitimacy」圓桌論壇，邀請德國杜賓根大學歐洲當代台灣研究中心的創始人和主任 Gunter Schubert 擔任主講者，論壇後雙方討論簽訂學術交流與合作事宜，並於7月份與德國杜賓根大學歐洲當代台灣研究中心－CCK 基金會海外研究中心(CCKF-ERCCT)完成簽訂學術交流與合作協定。

本院亞洲比較研究中心於今年共舉辦了3場國際學者現場演講及4場線上演講，另以線上會議形式與首爾大學亞洲中心合辦為臺大—首爾大學亞洲遷移工作坊（NTU-SNU Asian Migration Workshop），開放給校內師生參與，譯因線上辦理形式，有更多的國際學者可跨越國界一同參與。而公共經濟研究中心於今年度共邀請5名國外學者來訪，分別來自澳洲、美國、英國及義大利，以加強與經濟系師生的合作與交流。

第四，持續連結雙聯學校及國際實習之機會：雙聯學位為本校近年積極推行的重點國際化策略，本院目前穩定執行的雙聯學位計畫如下：

表 11：社科院有效雙聯學位合約

執行系所	姊妹系所	學位別	合作時間
政治系	日本早稻田大學 政經學部 / 國際教養學部	學士	2006 年起
政治系	捷克查理士大學 政治所	碩士	2018 年起
政治系	法國巴黎二大 政治學和公共政策暨行政學系	碩士	2012 年起
政治系	日本東北大學 法學院	博士	2017 年起
政治系 社工系	香港城市大學 人文社會科學院	博士	2020 起
經濟系	日本早稻田大學 政經學部	學士	2014 年起
經濟系	香港城市大學 經濟及金融系	學士	2014 年起
經濟系	日本北海道大學 經濟學院	碩士	2018 年起

疫情影響，110 上半年無學生參與雙聯學位計畫；下半年無畏疫情，有 2 名捷克查理士大學學生至本院，2 名本院學生至早稻田大學、1 名本院學生至北海道大學。雙聯學位計畫提供學生更具價值的海外學歷程，本院合作對象都為具國際聲譽的學校，且學費高昂，參與此計畫學生僅需附本校學費，故對學生相當具有吸引力，本院目前雙連學院計畫多數由政治系及經濟系執行，兩系皆表示此計畫對於招生非常有利，可申請參與本計畫常是學生選擇就讀的主要原因之一。

表 12：社科院過去 5 學期參與雙聯學位學生數

學期	108-1 (2019/8/1- 2020/1/31)	108-2 (2020/2/1- 2020/7/31)	109-1 (2020/8/1- 2021/1/31)	109-2 (2021/2/1- 2021/7/31)	110-1 (2021/8/1- 2022/1/31)
OUT	4	2	1(線上)	0	3
IN	2	2	5	0	2

另社工系與美國伊利諾大學香檳校區社工學院、越南家扶中心、柬埔寨家扶中心合作執行暑期出國實習計畫，因疫情已暫停 2 年。社工系與伊利諾大學於 110 年 11 月經過視訊會議討論，預計於 111 年暑假重啟學生前往美國暑期實習的計畫。另外社工系亦積極連繫其他可能的合作對象，本規劃於 110 年 2 月前往澳洲臥龍岡大學安排的社工機構參訪見習，雖在疫情的影響下未能成行，但仍充分展現社工系在疫情之下仍積極開發學生海外實習合作對象的決心。

(三) 成效與改變

在本院上述措施的推展之下，就長期成長趨勢來看，社科院英語課程數有逐年遞增的狀況，尤其去年度較前年度增加 18 堂課為大幅度的增加，今年較去年度亦增加了 3 堂英語課程，可見本院的英語課程仍持續在成長中。

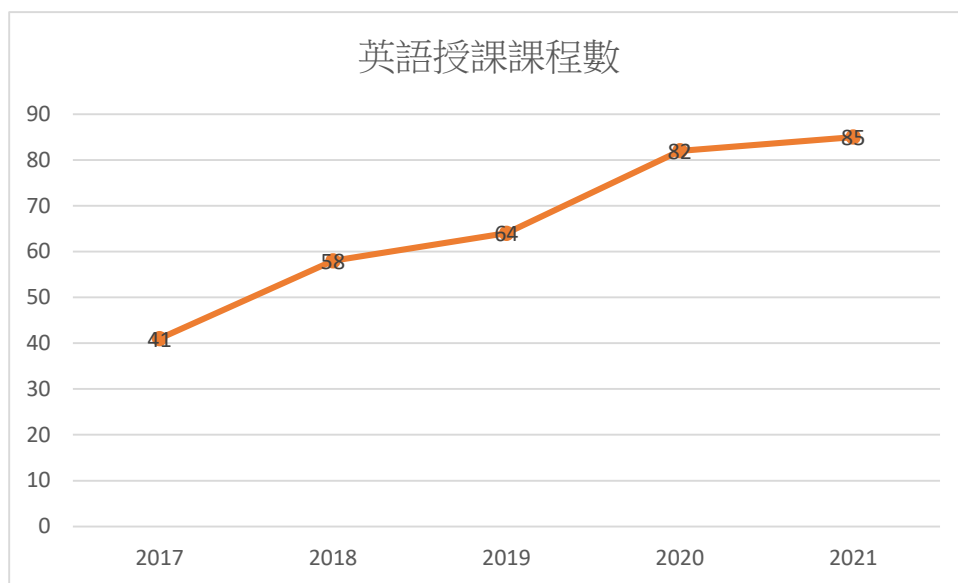


圖 1：社科院 2017-2021 英語授課課程數

本院除了經濟系有穩定的英語授課課程外，政治系近年也積極推動「專業化課程英語化」，前兩個學年將大一的必修科目加開英文班次，學生給予的教學評鑑反應良好，本學年已有三組必修的「政治學一二」和「行政學一二」兩門課程加開英語授課的班次，將再持續觀察學生反應，做為日後規畫的參考。

(四) 評估與精進

本院近年來在英語課程的推動上不遺餘力，除了英語課程數量增加外，亦透過經費的補助，給予授課教師聘任教學助理等教學輔助，以協助師生應付英語授課之要求。然而，課程英語化並非課程國際化的唯一內涵，需要對於整體課程進行盤點與規劃，而這正是本院需要再持續精進的部分。

本院未來將持續盤點全院英語課程、推動英語課程，積極與各國際知名學術單位進行各方面的合作，除提升本國學生英語程度、課程教學內容與國際同步外，長遠目標希望能以院為單位成立一全英語授課的國際學位學程。

五、數位學習教學創新

(一) 問題與分析

隨著科技的發展，數位科技已深深地植入每一個人的生活當中，2021 年伴隨疫情的發生，數位學習更成為重要的教學方法，疫情強制地把數位化教學往前推進了一大步，但短時間內如此快速的發展數位學期，教學的內容及方式、

學生的學習習慣、教師的授課方式未必能跟上。

(二) 目標與策略

為能夠有效地將傳統教育與數位學習結合，同時將科技融入教學中，本院就以下幾點方向進行著手：

第一，建構未來教室：為提升學生學習成效，並創造更多元的師生互動模式，且有利於建立跨國課堂，協助校方接軌國際，本院已將社科院 306 教室建構為未來教室，本教室引進先進教學設備，除了導入大型觸控顯示螢幕外，還添購無線投影設備、環控系統及可書寫牆面設備，亦設計遠距教學系統，教師可依不同的教學主題，變換多元教學情境。同時該教室為本院前年剛修繕完畢之多功能教師，搭配小組討論桌，以調整課堂之動線，藉此提高上分組討論的比例，使課程型態可更多元，且重視討論與實作。本教室於 110 年正式啟用，供教師授課使用及討論借用。

第二，數位科技融入教學：本院鼓勵學院內的教師使用校內各軟硬體資源，如教發中心數位學習中心的數位平台及諮詢服務，以及本院的建制的未來教室，期待教師能以創新教學的設計，引發學生更多元的學習成效。政治系郭銘傑老師分別於 109 學年度第 2 學期「政治學實驗研究法專題」率先使用本院未來教室，於授課過程中體驗數位科技對於課堂互動的便利性，故於 110 年度第 1 學期「選舉與投票行為專題」之課程繼續使用未來教室。

本院新聞所因資料新聞、數位敘事的教學通常需要兼顧技術和設計兩個面向，一方面要傳授數位技能，另一方面也要講述媒體如何運用這些技能。而學生在學習這些技能的時候，也經常因為課堂上不小心的分心而無法即時跟上操作。所以，為增加學生的學習成效，讓學生可以重複複習來解決問題，也讓學生可以在課堂上探討這些數位作品的設計理念，甚至將教學成果推廣至校外的新聞從業人員，新聞所透過教育部 UFO 計畫與高教深耕的資助，共將三門課達 140 小時的課程上網，課程內容均可在 github 上取得，教學單元影片均可在 Youtube 上取得。

110 年 5 月起因國內疫情進入三級警戒，數位學習方式成為一重要教學方法，本院各系所老師除了提供學生課程影片檔案外，亦透過 U meeting、Webex 等線上會議軟體開設線上課程，以利與學生互動。於 109 學年度第 2 學期政治系「國際關係二」課程採 YouTube 遠距直播方式上課，獲得學生熱烈迴響，故 110 學年度第 1 學期「國際關係一」課程持續採 YouTube 遠距直播方式遠距教學至開學後第 4 週，第 5 週起改為混成教學，除實體上課外並同步於 Facebook 社團直播，由同學選擇適合自己的上課方式。

另外，109 學年第 2 學期與 110 學年第 1 學期「國際關係二」與「國際

關係一」的評量測驗，亦分別在教育部教學實踐研究計畫與本校教學發展中心的教學育成計畫經費支援下，另建立線上測驗題庫，使 200 - 300 人的大班，也能在線上對知識層次的學習成效進行評量。

第三，高中先修課及基礎學科數位化：為協助高中生體驗大學自主學習方式，養成主動積極自我探索之態度與習慣，進而能順利與大學教育銜接，本院經濟系積極開設線上先修課程，供高中生修讀。且為配合校方政策，由林明仁教授試辦「數位版經濟學」(課名：「經濟學原理與實習」)，透過數位學習的方式，藉由開放式課程錄影，提升大班人數的基礎學科授課效率，並服務更大量的學生，同時搭配基礎學科線上諮詢服務，協助學生完成修課規定。

「個體經濟學原理與實習」、「總體經濟學原理與實習」為經濟系大一必修課，亦為高中先修課程、基礎學科課程，除林明仁老師之課程在本校開放式課程網站已提供完整課程影片外，吳聰敏教授開課之班次亦於 YouTube 提供完整課程影片。此外，為使本校資賦優異學生有機會免修基礎科目，充分運用教學資源、提升學習效率，可經認證考試後直接取得學分，不用再修課，故經濟系設立「經濟學原理與實習」認證考試，讓通過認證的學生有更多空間可自行規劃學習方向，加強多元學習。並在本校基礎學科認證考試的網頁上，連結至開放式林明仁老師線上課程網頁，以利高中生可提前透過線上數位課程。

(三) 成效與改變

本院未來教室於今年正式啟用後，開放給院內各系所老師授課使用，110 年共計有 8 堂課使用本院之 306 未來教室授課，109 學年第 2 學期僅有 3 堂課使用，但到 110 學年第一學期時已增加為 5 堂課，其中有 2 名教師為重複使用，足見教師在使用未來教室設備上，有感受到數位科技設備對教學上的助益，故持續登記使用本院未來教室，110 年本院未來教室授課狀況請參閱下表：

表 13：社科院 110 年未來教室授課使用狀況

年度	系所	課程	開課教師	修課學生數
109-2	經濟系	排版的科學簡報方式	班哲明	14
109-2	政治系	政治學實驗研究法專題	郭銘傑	16
109-2	政治系	外交決策分析專題	廖小娟	21
110-1	社工系	青少年服務專題	陳毓文	17
110-1	政治系	近代日本關係專題	廖小娟	14
110-1	政治系	選舉與投票行為專題	郭銘傑	24
110-1	政治系	政治學一	魏德榮	26
110-1	經濟系	實驗經濟學專題	王道一	24

110 年因疫情關係，於 110 學年度第 1 學期開學前 4 週皆採線上教學，第 5 週起恢復實體上課，但也因此發展出部分課程採混成教學方式進行，本院之數位教學在疫情的推波助瀾下持續發展中。

(四) 評估與精進

110 年經過疫情後，更突顯出發展數位學習的重要性，且在 110 學年第 1 學期開學初期，全面採用線上教學，及恢復實體授課後，部分課程仍採混成式教學方式進行時，本院除 306 未來教室外，其他教室並於視訊、遠距或攝影等設備，硬體的限制影響了數位學習教學的發展，故除建構各教室完善的線上遠距教學硬體設備外，本院擬持續鼓勵各系所使用校內系統，如：Ceiba 及 NTU COOL 等進行整合，降低教師數位課程設計之複雜度與提升學生對新型態教學方式的接受程度。

六、提升高教公共性

(一) 問題與分析

教育資源分配不均一直是臺灣的一個重要課題，而臺灣大學的學生享有全臺灣最豐富的教育資源，更應當擔負起回饋社會的責任，透過各項服務及資源的提供，以期縮短因經濟、距離等因素所造成的教育資源不均之問題，讓資源得以分散給更多需要的人。

(二) 目標與策略

面對日益嚴重的貧富不均問題，為能讓弱勢學生也有機會享有更豐富的教育資源，本院針對幾個面向給予支持：

第一，臺大升學輔導種子計畫

本計畫自 2018 年創立至今，由臺大中學輔導種子計畫團隊與本院合作，協助資源弱勢高中學子進行考前衝刺，協助資源弱勢考生獲得同等的教育資源，彌平資源落差帶來的升學困境。

本計畫已實施五屆，招收對象為經濟弱勢及偏遠地區之學生為主，由本院無償提供教室場地供學生自習外，亦有總複習課程、諮詢老師及解題老師免費提供服務，讓真正有需求的高中生得於此段時間獲得如補習班的管理、解題的服務資源，又不需負擔高額的費用，使教育資源不因經濟落差而有不同。

第四屆因疫情改為線上進行，第五屆後疫情趨緩改為線上與實體雙軌並行，第六屆自 110 年 10 月 30 日起開始辦理中，期待線上/實體雙軌並行的方式更能夠跨越地域的限制，將教育資源分散給更多需要的學生。

第二，社會工作學系系學會社會服務部

本學院社會工作學系系學會社會服務部與連江縣東引國小合作已邁入第6年，由社工系的學生組成，合作內容為：每周四晚上利用視訊軟體幫東引的小朋友上課，每年暑假帶領服務團隊前往東引辦理營隊。期待藉由這個合作提供教育資源豐沛的臺大學生得以回饋偏鄉，陪伴東引的小朋友成長與學習，提供他們多元的教育資源，養成孩子多元的能力，縮短因距離而產生的教育資源落差。

第三，提供獎助學金，幫助學生安心就學

為了提供弱勢學生安心就學的環境，本院配合辦理校內各項清寒弱勢生獎助學金的辦理，以協助學生獲得相關補助，提供經濟援助，穩定就學。另一方面，為提供經濟弱勢學生同等的國際交換機會，本院的社科院海外交流獎學金、勇源基金會赴東大交換獎學金皆優先提供給具清寒證明之學生，選送優秀清寒學生出國赴國外名校研修，拓展國際視野，縮短因經濟因素造成的機會不均現象。

(三) 成效與改變

為完善弱勢協助機制，及促進社會各階層流動，本院從入學面提供課業輔導、升學輔導機制提昇弱勢學生入學機會；另外透過獎助學金的申請，使得經濟弱勢的學生得以兼顧課業與生活所需，避免因打工而耽誤學習；最後提供弱勢生出國交流之獎學金，讓弱勢學生不再因為經濟因素而放棄出國交換學習、拓展國際觀之機會，提供學生一個多元發展、安心學習的環境。

(四) 評估與精進

目前本院雖配合校方各項清寒獎助學金的申請，給予行政上的協助，但本院無自身提供給弱勢生獎學金等的經濟協助，未來擬擴大補助來源，同時研擬計畫提供經濟、課業、輔導、實習及就業等更全面性的支持計畫。

七、善盡社會責任

(一) 問題與分析

大學因獲得許多資源的挹注而得以匯集各專業領域菁英及提供良好的軟硬體供師生在校內進行研究及學習，取之於社會用之於社會，本校為台灣最頂尖之大學，負起大學的社會責任為一重要的任務。

(二) 目標與策略

本學院為善盡社會責任從兩方面著手，分別說明如下：

第一，參與「臺大升學輔導種子計畫」及學生提供社會服務

本院與「臺大升學輔導種子計畫」團隊合作，由本院無償提供場地，該團

隊提供弱勢高中生免費考前自習及總複習等服務，利用校內的軟硬體資源，縮短弱勢學生與一般學生之差異，促進社會階層的流動，將資源分享給需要的學生，善盡社會責任。

另外本院社工系系學會的社會服務部亦與連江縣東引國小合作多年，由社工系學生提供偏鄉學童平日的線上課業輔導，每年暑假亦將整個服務團隊帶到馬祖舉辦營隊活動，以長期陪伴、把夢做大、與社工專業連結三大指標作為服務的方向，希望能陪伴孩子們長大，也期盼除了課業知識、生活分享外，團隊能夠給予偏鄉學童受用一生的能力。

第二，學生主動積極投入社會服務

社會科學院所培育之學生大都具有積極投入社會之態度，本院政治所吳鵬飛同學榮獲本校 110 年度優秀青年，吳同學積極投入各項社會服務，至今仍是彩虹平權大平台志工及國際特赦組織募款專員；另外政治系林語萱同學於 2020 暑假發起「環島說故事-熟人性侵防治計畫」，利用課餘時間在偏鄉宣導身體自主權知識，近日將與台中柳川扶輪社共同合作，串連當地幼兒園與此防治計畫，期盼以更長期的模式，擴展和加深對孩童保護自己的影響力。

第三，舉辦多場針對能源、產業和教育議題之專家論壇

本院於 110 學年度第 1 學期舉辦多場專家論壇，針對能源、產業和教育等與聯合國 SDGs 永續發展相關之議題邀請專家學者討論，並將於 110 年 12 月 24 日舉辦元宇宙大軍壓境-歐盟數位身分皮夾的啟示大型論壇，討論數位身分之推動現況及因應策略。另將於 110 年 12 月 25 日結合聯合報、高中家長會辦理大型教育論壇，討論現行 108 課綱之相關教育現象。

表 14：社科院 110 年度辦理與 SDGs 相關議題之專家論壇

日期	主題	參與者
8/24	高中教育如何與大學接軌	-師大附中校長王淑麗 -大理高中校長楊廣銓 -台北市家長協會理事長胡語姍 -師大附中教師洪逸文 -師大附中家長會會長鍾坤志
9/1	國際教育研討	-Dr. Cha-Hsuan Liu, Research Fellow of Leiden University -Dr. Charlotte Han, Professor of Fu Jen Catholic University and Honorary Chairperson of ROC-German Cultural Exchange Association -Mr. Roland Heinmueller, Head of German Section of Taipei European School -Mr. Sven Meier, Head of Media and Public Affairs of German Institute Taiwan -Ms. Wang (王舒葳主任), Director of Center for International

		Education of ChingShin High School 靜心中學 (TBC) -師大附中教師洪逸文
9/3	新能源	-LCI Steering Cmt 德國萊茵董事總經理 Jennifer Wang -德國萊茵資深業務經理 鄭敦元(Kevin Chen) -循環台灣基金會董事長 黃育徵 -綠色公民行動聯盟理事長 賴偉傑 -行政院能源及減碳辦公室副執行長&台大政治系副教授 林子倫 -台灣大學特聘教授兼工學院副院長 江茂雄
9/10	大學考招新制對高中的影響	-得勝者文教劉駿豪主任 -師大附中教師洪逸文
10/4	台灣科技業及經濟發展	-輔仁大學社科院院長 彭正浩 -前行政院副院長 杜紫軍 -臺大經濟系教授（國家講座）黃鴻 -中經院副院長 王健全 -長庚大學教授 王光正 -電電公會理事長 李詩欽
10/28	轉型正義	-台灣大學政治系教授 陳淳文 -台灣大學政治系教授 湯德宗

第四，將聯合國永續發展目標(SDGs)訂為重要研究與教學方向

本學院共有 6 個研究中心，分別為「中國大陸研究中心」、「公共經濟研究中心」、「風險社會與政策研究中心」、「亞洲社會比較研究中心」、「胡佛東亞民主研究中心」及「行為與資料科學研究中心」，這些中心分別以綠能經濟、風險防災、健康照護、公共治理及性別議題等社會重要議題為主要研究發展的方向，為本院提供一個與各類不同對象合作的重要平台。

(三) 成效與改變

人文社會科學的核心價值在於突顯對「他者」及「群體」的關懷，並為社會創造及設計能維護人性尊嚴與福祉的制度，藉由訓練自我了解、群我關懷、溝通協調及制度分析等能力，培育未來制度的設計師及社會改革的推動者。本院學科的核心價值與聯合國永續發展目標(SDGs)的核心關懷一致，這也使得本院任務可以更適當的與 SDGs 結合。

(四) 評估與精進

本學院未來除了持續深化原有的學術專業發展外，也將推動以公共服務為導向的學術研究，鼓勵教師將理論與實務結合，以解決國內的各項社會問題為手段，結合政策研究與教學，除了可提供政策建議外，亦可訓練未來政府高階文官及幕僚，期盼能真正解決台灣的社會問題。

未來疫情將持續影響的全球社會的發展，臺灣社會所面臨的問題是具體而

微地反映全球共有的問題，為了臺灣社會的永續發展，以 SDGs 為思考的出發點，本學院努力為社會提出更多解決方案，相信以臺灣的成功經驗，亦可對世界有正向的影響力。

八、學院自訂項目

(一) 問題與分析

除了上述的執行項目外，本院於 110 年度計畫規劃時，亦訂定了幾個創新做法，分別為持續推動學生心理健康相關計畫，其次為辦理人才培育講座，以提昇本校整體研究成果能見度，期達到教學與研究兩者相輔相成；最後為持續推動「學生實習週」，並進而規劃實習課程學分化。

(二) 目標與策略

第一，拓展更多心輔、學輔資源與管道：有鑑於近年來臺大學生的身心狀況成為社會關注的重點，本院早已於 108 學年度起聘請兼任心輔專員駐點於社科大樓 504 室，是本校總校區第一個成立心理室之學院。服務項目包含：學生個別心理諮詢、學生及教職員電話諮詢及學生僅及安心團體諮商等。另為提供更完善的服務，本院更進一步的擴充心輔室的佈置，提供一個溫馨、友善的諮商空間。

另為提供學生更完善的支持架構，本院配合學務處推動學輔專員政策，自 110 年 9 月起提供學務處學輔中心學輔專員駐點辦公座位及會談場所，並安排學輔專員至學院內各系所會議中介紹其服務內容，讓院內教師及行政人員更了解資源，當學生有需要時能即時轉介。

更進一步配合心輔中心及學輔中心辦理相關的活動及講座，以引導學生用健康的方式抒發情緒與壓力。

表 15：社科院 110 年辦理身心健康相關講座

活動主題	主題	講者	時間地點
社科院 X 心輔中心「NTU PEER 系列講座」	讓壓力成為自己的好幫手：與壓力的相處之道	黃種斌 心輔諮商老師	110/3/15(一) 12:20-13:30 社科院 102 教室
	情緒急轉彎：認識情緒與情緒管理	林德慧 心輔諮商老師	110/4/16(五) 12:20-13:30 社科院 202 教室
	成為織網的手 - 自殺防治守門人講座	李佩璇 臨床心理師	110/5/13(四) 12:20-13:30 社科院 102 教室

社科院 X 學輔 中心「心衛講 座」	正向心理學 feat.紓壓	林德慧 心理諮商師 王培根 學輔專員	110/12/14(二) 12:20-14:00 社科院 303 教室
--------------------------	---------------	-----------------------------	---

第二，建構防護網：基於重視學生的身心健康，除了軟體(心理輔導)之外，硬體(防墜措施)的防護同樣重要。研究顯示，只要降低自殺工具的可近性，都能降低自殺率。為了減少意外發生，本院於今年度在高風險區加裝監視器，請保全人員特別留意這幾支監視器。同時間，本院於 109 年 11 月 25 日邀請安全專家前來勘查、提供建議，並召開意見交流大會，於 110 年度已依專家及會議決議加高社會科學院館舍內各樓層之玻璃圍欄，並圍欄前擺放植栽，已硬體環境的改變，降低發生自殺行為之發生率，共同維護師生之身心安全。

第三，舉辦人才培育講座：本院以院為基礎，與院內各研究中心合作，擬自 109 年 11 月起至 110 年 6 月每個月舉辦一場次的人才培育系列講座，邀請本院傑出教師或校外講師傳授相關經驗與知識，從研究方向探討、論文寫作與口語訓練、資訊素養培育、學術倫理，乃至論文、發表、出版及影響力之提升，多方面為新進教師及博士生提供更完整的學術交流與訓練，強化其專業知能與研究素養，進而提升本校整體研究成果的能見度。110 年共辦理 4 場次，原定於 5-6 月辦理的場次，因疫情取消。

表 16：社科院 110 年辦理之人才培育講座

主題	講者	時間
簡報及演說技巧	彭毅弘講師 (簡報藝術烘焙坊創辦人)	110/1/20(三) 12:20-14:10
專書寫作及出版	藍佩嘉老師 (國立臺灣大學社會系特聘教授、亞洲 社會比較研究中心主任)	110/3/4(四) 12:30-14:00
國際合作與參與	黃旻華老師(臺大政治系教授) 古允文老師(臺大社會工作學系教授) 劉仲恩老師(臺大社會系副教授)	110/3/22(一) 12:30-14:00
說話與發聲	邱筑君講師 (衍聲說藝坊負責人)	110/4/28(三) 12:30-14:00

第四，推動「學生實習週」，規劃實習課程學分化：為讓學生有更多適合他們專長的學習機會，本院近年來舉辦了實習相關的系列活動「學生實習週」，並邀請學生一同參與，真正的落實實習的學習與教育意義。110 年的活動於 110

年3月8日至3月19日辦理，活動分為四大項目，分別為實習分享、企業實習說明會、職涯探索單元及實習學分課程。關於實習學分話為給積極參與實習週活動，且經玉山金控錄取的同學暑期實習的機會，錄取的學生將獲邀加入可獲得學分的實習課程，由任課教師引導分享實習經驗，並將經驗傳承給學弟妹，期待可透過實習經驗加上學分課程，讓學生的求職履歷更為充實精彩。但本暑期實習課程因暑假期間疫情嚴峻，故暫緩辦理。

(三) 成效與改變

本院積極配合心輔中心及學輔中心建置師生輔導資源，自110年9月本願配合學輔中心提供學輔專員駐點服務後，本院學生主動或經系所辦轉介，可就近於社科學院內接受諮商服務，本院之學輔專員為社會工作師，其除可提供學生心理諮商服務外，亦可視學生的需求媒合轉介校內各項資源，充分扮演了個案管理者的角色。

院內空間的調整，除了讓師生有更安全的教學研究及學習環境外，增設的植栽讓學院內的空間除了灰色的水泥外，多了許多綠意，意外的提供師生一個可以轉換心情的小空間。

實習週已辦理至第三屆，本院各系積極邀請畢業校友返校分享及邀請企業至院內介紹公司及說明實習內容，藉著本活動的辦理除了增加校內學生對職場更為認識外，也藉此加強了本院與校友、企業的連結，師生對此活動皆持正向的態度。

(四) 評估與精進

本院引進學生輔導相關資源已逾兩年，除了提供學生諮商及相關資源媒合的服務外，應該更積極地把資源與心理健康的訊息傳達給全院的師生，故擬持續規劃辦理心輔相關講座，利用講座將心理健康的訊息傳達給更多師生，並藉著講座的辦理持續宣傳身心健康之概念或各項資源，當師生有需要時能夠找到正確的方法因應及尋求到正確的資源協助。

本院對於實習週活動的長期規劃為可發展為各系所皆有如同社工系一樣有學分的實習課程，利用活動的辦理與廠商合作，進而發展為洽談實習方案的契機，讓學生到企業、廠商實習，除了以具體的實習目標及要求外，亦有負責課程老師訪視輔導，追蹤學生的學習狀況，確保學生的權益及提早協助學生與職場接軌，於求學過程中更能明確知道需再加強與學習的知識與技能。

九、110 年績效指標執行情形

高教深耕計畫 推動項目	分項	質化指標	量化指標	109 年目標值		109 年達成值		110 年目標值		110 年達成值		對照 頁碼
				108-2	109-1	108-2	109-1	109-2	110-1	109-2	110-1	
項目一 課程精進	1-1 建立課程地圖 2.0 (新增, 此為質化指標, 請以文字敘述)	系所通盤檢討課程地圖並界定領域專長	系所通盤檢討後之整體課程架構之成效描述	--	--	--	--	0	1	0	3	5-6
	1-2 設置領域專長 (新增)	設置領域專長	完成設置領域專長之系所學位學程數	--	--	--	--	2	3	0	2	5-6
			完成設置領域專長數	--	--	--	--	3	4	0	5	5-6
			領域專長修課人數	--	--	--	--	40	50	0	73	5-6
	1-3 實作 (實驗) 或實習制度之規劃, 強化實務教學模式 (部訂)	實作課程規劃及學生學習成效	開設實作 (實驗) 之課程數	35	40	42	38	45	40	37	42	75-79
			修課學生總人次	2100	2500	2482	2232	2490	2300	2148	2329	75-79
		實習學生之安全維護、實習輔導及實習成效確保	開設實習之課程數 (詳備註 1)	4	7	6	5	7	6	0	7	75-79
			修課學生總人次	50	70	62	52	65	55	0	42	75-79
	1-4 融入探究式教學法 (新增)	探究式學習課程規劃及學生學習成效	參與課程數	--	--	--	--	1	2	1	2	79-80
			修課學生總人次	--	--	--	--	15	15	16	84	79-80
	1-5 推動學士榮譽學程 (新增)	授課品質與學生學習成效	成立學士榮譽學程數	--	--	--	--	2	3	0	2	7

高教深耕計畫 推動項目	分項	質化指標	量化指標	109 年目標值		109 年達成值		110 年目標值		110 年達成值		對照 頁碼
				108-2	109-1	108-2	109-1	109-2	110-1	109-2	110-1	
			取得學士榮譽學 程學生數	--	--	--	--	5	5	0	0	7
項目二 推動跨域學習	2-1 以學院為教 學核心、跨系所 整合之課程	授課品質與學生 學習成效	跨系所整合之課 程數量	2	2	2	2	2	2	1	6	5-8 80
			修課學生總人次	--	--	--	--	4	5	64	554	5-8 80
	2-2 學生跨域學 習	設置跨領域學分 學程、跨域專長	跨領域學分學 程、跨域專長數	2	2	2	3	3	3	3	3	9-11
			修讀跨領域學分 學程、跨域專長 之學生人數	--	--	--	--	9	15	9	15	9-11
項目三 建構完善能力養 成課程	3-1 開設程式設 計及運算思維相 關課程 (部訂)	授課品質與學生 學習成效	開設程式設計及 運算思維相關課 程數 (詳備註 2)	18	15	18	11	20	12	15	14	80-82
			修課學生數 (唯 一化)/占全院學 生百分比	550	650	645	554	350	560	344	531	80-82
	3-2 強化學生學 術寫作能力 (部 訂)	開設學術寫作課 程及學生之學習 成效	開設學術寫作之 課程數	--	--	--	--	15	20	37	15	82-85
			學術寫作課程之 修課人次	--	--	--	--	80	100	656	329	82-85
	3-3 強化學生口 語表達能力 (部 訂)	開設專業口語表 達課程及學生之 學習成效	開設專業口語表 達之課程數	--	--	--	--	--	--	0	0	
			專業口語表達課 程之修課人次	--	--	--	--	--	--	0	0	
項目四			基礎或通識等對	6	7	9	11	15	20	12	12	85-90

高教深耕計畫 推動項目	分項	質化指標	量化指標	109 年目標值		109 年達成值		110 年目標值		110 年達成值		對照 頁碼
				108-2	109-1	108-2	109-1	109-2	110-1	109-2	110-1	
教學國際化	4-1 全英語授課 (部訂)	授課品質與學生 學習成效	外服務性英語授 課課程數									
			修課學生總人次	490	450	520	703	700	800	425	563	85-90
			專業課程英語授 課課程數	27	28	35	36	36	27	35	28	85-90
			修課學生總人次	450	870	538	594	550	600	749	886	85-90
			數位或遠距英語 授課課程數 (新 增)	--	--	--	--	3	4	2	2	85-90
			修課學生總人次	--	--	--	--	60	80	19	27	85-90
	4-2 國際學者參 與教學	授課品質與學生 學習成效 (實 體、純數位、實體 數位混成教學、 遠距教學或其他 類型) 以及學習 成效評估和檢核 作法	國際學者參與教 學之課程數 (限 可計入本校學生學 分)	7	6	7	8	8	9	11	6	92-100
			修課學生總人次	70	180	100	105	120	130	257	90	92-100
	4.3 國際實習	授課品質與學生 學習成效	國際實習課程數	--	--	--	--	3	5	0	0	53
			修課學生總人次	--	--	--	--	0	5	0	0	53
項目五 數位學習教學創 新	5-1 運用數位教 學平臺進行混成 學習	課程之數位化類 型 (純線上、混 成教學，或其他 類型)、數位化方 式、以及學習成 效評估和檢核作	純數位/數位實 體混成課程數	--	--	--	--	5	5	5	6	91
			純數位/數位實 體混成課程修課 學生總人次	--	--	--	--	80	80	75	90	91

高教深耕計畫 推動項目	分項	質化指標 法	量化指標	109 年目標值		109 年達成值		110 年目標值		110 年達成值		對照 頁碼
				108-2	109-1	108-2	109-1	109-2	110-1	109-2	110-1	
	5-2 推動未來教室教學模式	課程品質與學生學習滿意度	參與課程數	--	--	--	--	2	3	3	5	18-20
			修課學生總人次	--	--	--	--	50	60	51	105	18-20
	5-3 開授可彰顯臺大學術成果或具臺灣本土特色之線上課程	課程品質與學習滿意度	拍攝課程數	0	0	0	0	0	0	0	0	
			觀課總人次	0	0	0	0	0	0	0	0	

備註：

1. 「實習課程」：係指對應專業能力所進行之職場屬性實務學習課程（實驗課程及實作訓練課程）。定義請詳校庫學 2：「係指學校依校內訂定『學生實習辦法』規定辦理，亦即學校系所規劃具有學分或時數之必修或選修課程，且安排學生進行實務與理論課程實習，並於實習終了取得考核證明繳回學校後，始能獲得學分或滿足畢業條件者。」
2. 「程式設計及運算思維」課程定義請校庫學 29：「針對不同專業領域及應用型態發展客製化之程式設計課程，使大學因應學生面對數位經濟環境的學習需求，提供學生（不限資訊科技相關專業領域）修讀程式設計課程機會，藉以提升學生具備運用資訊科技能力，進而增進學生對邏輯運算及程式設計之基本認知。」課程名稱有「程式設計」、「程式語言」等關鍵字即屬之；若課名未有該關鍵字，但於該科目教學大綱中載明包含「程式設計」或「程式語言」教學內涵且於課程中，學生確有實際從事撰寫程式之作業或活動，亦屬之。
3. 有關涉及課程數及修課學生總人次部分，請以學期分列呈現，並將課程列表作為佐證資料列在附件。
4. 質化指標應具體說明檢核方式；量化指標應有明確之衡量基準。

肆、111 年推動計畫及績效指標執行目標

一、課程精進

(一) 推動目標

培育產業高階人才或研發人員為本院之目標，為能提昇學生畢業後的就業競爭力，本院連結教學、研究與實作課程，鼓勵學生深入反思所學，積極展現學習成果。加強基礎專業課程之紮實度，並培養學生發現、探索和解決問題的能力，進而強化理論與實務的連結，深化學習成效並解決實際的社會問題。就此目標的執行策略與架構如下：

(二) 執行策略與架構

本院針對 111 年推動課程精進之推動架構，以各系所檢視現有的課程架構為基礎，藉由如何深化、優化課程方式，重整課程，加強各系所強調的核心能力與未來就業方向及專業學群的關聯性，相關執行策略如下：

1. 持續推動榮譽學程，培育具國際競爭力的研究人才

榮譽學程為本校為鼓勵對學術研究有興趣的學士班學生及早投入特定知識領域進行研究，已成為具創新能力及國際競爭力之研究人才而訂定。

為能讓有志從事研究工作的學生提早準備攻讀博士的能力，本院經濟系與社會系自 109 年已開始規劃學士榮譽學程，經過多次會議討論，已於 110 學年度第 1 學期正式施行，並皆已有學生申請修讀。經濟系與社會系將持續就學生修讀狀況進行評估與檢視，持續進行課程的深化及優化，滾動式調整榮譽學程的規劃，以發展出最符合學生及實務需求之課程。

社工系於 110 學年度第 1 學期經系務會議通過成立社會工作學系學士班榮譽學程，初步規劃內容為：(1) 社工系(含雙主修)學生每學期等第績分平均(GPA)達三點五以上者可申請。(2) 每年招生名額以五名為上限。(3) 有本系專任教師擔任指導教授。申請修讀的學生須修讀 3 學分的社會工作學士論文及 3 學分的社會工作理論；通過論文審查才能取得社會工作學士論文之 3 學分，並完成指導教授依學生研究領域，規劃之專業指定課程，修讀通過後方完成學士榮譽學程之修讀。

政治系於 109 年 11 月課程委員會及 110 年 3 月系務會議皆提出草案討論，但皆未通過。目前系主任已擬定第 2 版的草案，請系內政治理論、國際關係、公共行政三組的資深教師帶領討論，先形成共識後再送系課程委員會討論及審議，期待透過事前完整的溝通協調，能夠順利推行政治系學士班榮譽學程。

單位	任務	110/12	111/01	111/02	111/03	111/04	111/05	111/06	111/07
社工 政治	擬定辦法								
	會議通過								
	公告								

圖 2：社工系及政治系執行榮譽學程預計時程甘特圖

為使各系能順利推動榮譽學程，本院將提供推動系所聘用教學助理等經費協助，以利系所有足夠資源協助學生完成學術論文，培養具國際競爭力之研究人才。

2.學系推動領域專長，加強與產業的連結

為解決本校部分學生生涯方向不確定、增加選修學分彈性但欠缺引導方向等問題，本院近年來積極進行課程改革，由學院扮演關鍵角色，針對未來社會人才的需求，統籌規劃跨域專長與領域專長。

本院之跨域專長之規劃架構圖如下，本院之規劃架構是以「院內跨系」為基礎進行課程模組化，奠基於核心專業的基礎，在專業內集中修課，培育學生的特殊技能。而領域專長強調的重點為「系內」課程的模組化，釐清學系的領域專長，並開放給外院學生修讀，並以規劃「社科學士」為目標，雖與跨域專長之推動方向不同，但核心精神與推動宗旨是相近的。

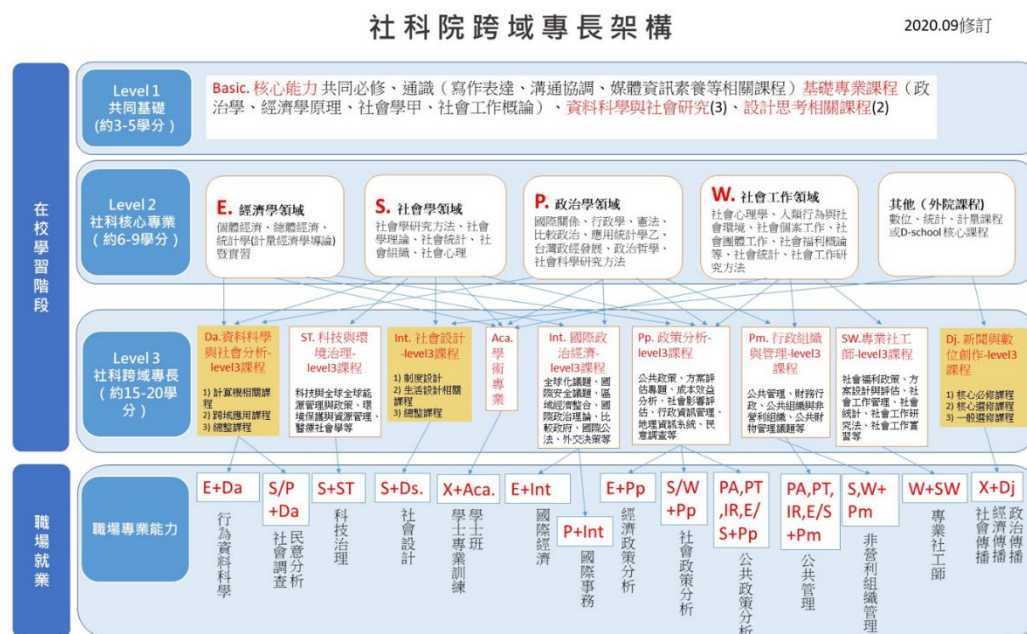


圖 3：社科院跨域專長架構圖

本院於 109 年於院內行政會議上，針對各學系規劃領域學程意願進行商討，依本院跨域專長架構為基礎進行規劃，於 110 學年以有政治系「輿情分析」、經濟系「政策分析」、「財務經濟」、「數理經濟」及「資料科學」共 5 個

領域專長推動上路，正式推行後，亦持續討論領域課程之課程安排與規劃，進行課程的深化及優化，若需調整異動則再提出至各相關會議中討論、審查。

社工系有 2 個領域專長將於 110 學年度第 2 學期正式開始運作；政治系配合教發中心第二梯次領域專長徵件，由公共行政組王宏文老師召集並擔任主持人，提交「公共政策分析」與「公共管理與領導」2 項領域專長計畫書，配合校方時程將於 2021 年 11 月份開會審議，預計通過後於 110 學年第 2 學期起實施。另外，政治系國際關係組也正在籌劃新的領域專長計畫，預計於 111 學年度起施行。另社會系已於 110 學年度第 1 學期完成領域專長計畫書，將依相關行政程序送審查，預計於 111 學年度起施行。

本院為鼓勵系所推動領域專長，擬針對已推動且有顯著成效之系所提供具體資源協助，包含專案教師、兼任教師、業師或教學助理費用，以充沛各系所開課能量。

單位	任務	110/12	111/01	111/02	111/03	111/04	111/05	111/06	111/07
社會 政治	共識凝聚								
	方案撰寫								
	會議通過								
	正式推行								
	經費補助								

圖 4：社會系及政治系執行領域專長預計時程甘特圖

3.持續推展院內共同課程整合

基礎課程教學品質的統一與精實，是本院學生品質的保障，也是日後大一大二不分系學制的重要環節，所以在這一塊課程上的革新，本院以統一、精實及特色作為目標，不僅在系所內整合，減少不同課程重複相同教材的必要性，也企圖進行跨系所的整合，讓共同的統計與研究方法課程有統一的教材與教學進度，以確保學院內學生基本能力的一致，而這也有利於後續跨系所課程的規劃，更可作為日後推動院學士之基礎。

本院經多次會議討論後決議先推動統計課程整合，自 109 學年度開始推動，於 110 學年度第 1 學期政治系正式加入後，統計課程整合已全面上路。本院預計於統計課程整合實行一年後，透過檢視施行成果，同時規劃擬定第二階段之課程革新，包含：標準化課程的內容、提供共同大班授課之服務、將期中期末考內容同步化。一方面已提升統計學和研究方法在教學上的廣度與深度，另一方面，可減少老師教學負擔，以利釋放教學人力去開設其他專業課程供學生修讀。

4.持續開設實務相關課程

社會科學是一門與人有關的學科，學生的養成過程中若僅限於教室裡跟專業知識的傳遞，則難以養成符合社會、職場需要的人才，故在培養學生的過程中，與實務相關的課程跟基礎學科有同等的重要性，如此才能夠培育出具競爭力的學生。

本學院各系所皆持續開設各類與實務相關的課程，如新聞所開設採訪寫作、影像報導、新聞寫作等實務課程；經濟系、政治系亦開設多門實習實作課程，透過實作方式讓學生更熟悉實務的進行，於疫情期間更利用線上會議軟體進行課程，亦有不錯的學習效果；社會系及社工系亦持續開授社會議題相關課程，藉由實習參與服務的過程，將服務學習配合專業知識融入課程之中，以專業導向學習鼓勵學生了解社會需求，並運用專業能力，以實際參與或協助解決社會問題。

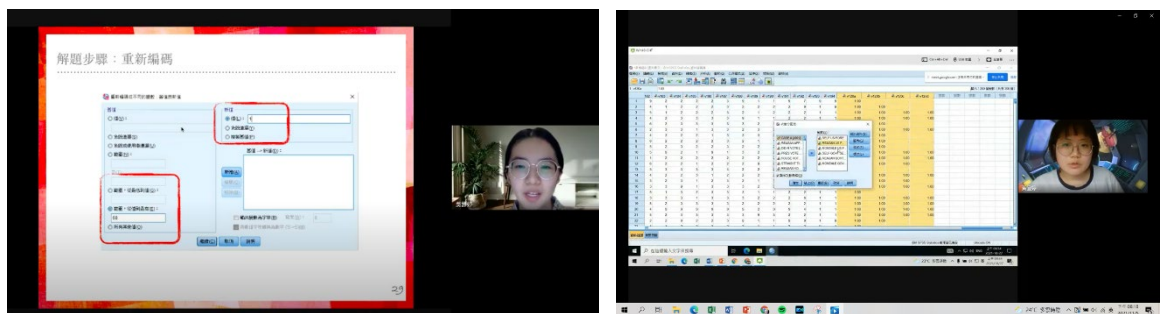


圖 5：政治系統統計實習課程上課照片

然而，面對嚴峻的就業市場，如何培養操作性知識，和解決問題的能力，這是各系所都需要精進的部分。本院各系所將持續開設實務相關課程，公事所預計於 110 學年第 2 學期開設「政府採購與公務員涉訟實務」課程，課程中除了介紹相關法令外，亦透過實務案例的說明，讓學生更熟悉政府採購理論與養成實務工作的能力。

因此，為提供更多實務及實作取向的課程，除了持續連結校友資源外，本院預計於明年度經費編列部分人事費，以聘任更多的兼任教師人力，進行實務課程的教學。

5.連結學生實習機會

實務與理論可以說是專業養成中的兩大主軸，為使學生能有效結合自身學術理論基礎與專業實務技巧，並從實習的過程中了解自己的優勢與劣勢，本院社工系除了提供學生於社會工作相關的機構及團體中實習，以實際操作個案工作、團體工作及社區工作的專業工作技術外，亦將實習課程定為必修課程，其以有效檢核學生應用所學知識理論的成果。

為了豐富學生實習的經驗，社工系積極連結各不同社會工作服務單位讓

學生實習，除各醫院社工室、縣市政府社會局、家庭暴力防治中心外，尚有各類非營利組織、學校、育幼院、安置單位、社會企業、司法單位等，110 學年第 1 學期社工系學士班學生實習單位請參見表 15。

社工系學生實習的服務對象範圍從出生到死亡，實習內容包含人生各階段可能會遭遇的各式問題，學生可依其興趣及意願選擇實習領域及單位，社工系皆會協助學生連結申請實習單位，並安排教師擔任實習指導教師，引導學生在實習過程中能適當地將理論與實務結合。

除了社工系之專業實習課程外，本院於 110 年實習週活動時亦連結玉山金控供學生暑期實習並取得學分，雖因疫情暫緩，但此為本院實習課程之發展方向，本院擬積極連結相關企業、非營利組織、國際組織等之業界實習機會供院內學生申請，並規劃將實習課程學分化，於學生在實習過程中，可獲得更多的校內支援。

表 17：社會工作學系學士班 110 學年第一學期實習單位

領域	機構
兒童	財團法人兒童福利聯盟文教基金會托育組－兒童托育資源中心
	靖娟台北市福安兒童服務中心
	放心窩互助協會（兒童）
家庭	恩加貧困家庭協會
	西區單親家庭中心
婦女	台北市新移民婦女暨家庭服務中心
少年	更生少年關懷協會－台北市希望家園
	更生少年關懷協會－資源輔導中心
	勵馨基金會台北南區少年服務中心
	敦安社會福利基金會（青少年）
	財團法人天主教善牧社會福利基金會－台北善牧學園
	新北市學生輔導諮商中心
	以琳關懷協會（少年）
	財團法人利伯他茲教育基金會－選擇家園
司法	財團法人民間司法改革基金會
倡議	財團法人利伯他茲教育基金會總會－成人組
	社團法人台灣同志諮詢熱線
	社團法人中華民國愛滋感染者權益促進會
精神	台北市康復之友協會興隆會所
	心生活協會（精神）
老人& 家庭照 顧者	中正老人服務暨日照中心
	新北市三重溪美公共托老中心
	立心基金會－台北市龍山老人服務暨日間照顧中心
	衛生福利部北部老人之家

	台北市政府社會局中正國宅銀髮服務中心
	中華民國家庭照顧者總會
	新北家庭照顧者協會
	台北市榮民總醫院
社會企業&社區	玩轉學校
	新活藝術股份有限公司
	若水國際
	社團法人台灣社區實踐協會

本院蘇宏達院長與歐盟代表處、台灣歐洲商籌會兩年多將於 110 學年第二學期開設「認識歐洲與歐洲聯盟」課程，目的是讓修習同學對於歐洲國際現勢、重要歐洲國家外交政策，以及歐洲聯盟的歷史和組織制度有紮實的理解，同時與台灣歐洲商會（ECCT）合作，邀集在台歐洲企業 CEO 或高級主管參與授課，從歐洲企業家的角度解釋歐洲聯盟的運作和永續經營等歐洲核心價值的內涵與實踐，亦提供歐洲重要企業的實習機會。

因此，本院為推動及鼓勵學生實習，預計編列人事費支應，用於聘請兼任師資協助實習課程或教學助理協助實習單位的聯繫及安排，提供學生更全面的支援，增加學生實習的意願及動機。

6.推動院學士學程

因應教育部修訂學位授予法，放寬學位授予及學制更彈性多元。本校推動領域專長作為規劃院學士之基礎，且校方之相關規定草案業已通過校內會議通過，目前送教育部核定當中。本院將積極配合校方政策，於 111 年以院內之共同科目整合、跨域專長架構圖及各系之領域專長為基礎，規劃出社會科學院的院學士學程，提供學生更多元的學位選擇。本案業已於 110 年 12 月 1 日的院行政會議中跟各單位主管報告，預計於校方計畫獲教育部核定後，組成任務編組委員會，由院扮演領頭羊帶領院內各系所一同推動院學士計畫。

(三) 預期執行成效、績效與衡量方式

執行成效上，短期執行的量化績效固然重要，但也須關注長期未來的影響，是否能真正達成預期的效果，才能將經費用在適當的地方。

在短期預期績效上，本院預期 111 年度可以完成下列事項：

1. 社工系及政治系完成學士榮譽學程的設置，已於 110 年設置之經濟系及社會系各有 2 名同學完成學士榮譽學程。
2. 在系所課程架構下，院內新成立 2 個領域專長。
3. 藉由同步統計課程內容與課程期末評鑑職追蹤，了解院內基礎課程教學品質，同時釋放教師人力開設專業課程。
4. 在專業課程推動上，擬開設 15 門以上之實務、實作課程，以供學生選修。

5.實習機構的連結上，除社工系的實習外，另外連結至少 1 個實習機構供院內學生實習。

6.成立院學士學程推動委員會，訂定院學士學位設置要點及撰寫計畫書。

為能追蹤長期成效，本院擬透過以下途徑追蹤評估：

1.追蹤學士榮譽學程與領域專長的畢業人數與就業方向，進行學習與就業關聯分析，以確認兩項各程改革對於培養具備創新能力及國際競爭力之研究與專業人才之成效。

2.針對具實習經驗之學生進行畢業後就業問卷調查與意見回饋，以了解現行推動實習之策略能否有效接軌於學習-就業階段。

3.對於實務課程之期末評量進行分析，瞭解學生對於實務課程之滿意程度。

4.能於 2 年內確定院學士學程計畫，並於 112 學年度前正式施行。

(四) 分項經費需求表

經費項目		需求經費	小計
經常門	人事費	1,500,000	1,500,000
	國外差旅費	0	
	業務費及其他	0	
資本門	設備費	0	0
	圖書費	0	
合計			1,500,000

二、推動跨域學習

(一) 推動目標

為配合未來社會對於跨域人才的需求，本院扮演重要角色，積極規劃跨領域教學制度，透過結合各系所的相關課程，搭配組合出不同的專長，促使學習制度上的改革，讓學生可依興趣、專業、性向與能力有不同的課程可選擇，跳脫傳統學系固定及理論型的課程內容架構，創造更多元的跨域學習機會，提升學生的競爭力，並具有面對世界快速變遷的良好適應力與生存能力。

(二) 執行策略與架構

以營造學生適性學習的風氣及環境為目標，本院除了持續推動現有的跨域專長外，亦持續鼓勵各系所重整課程架構，建立領域專長，相關推動策略架構如下：

1.持續推動跨域專長

跨域專長是本院近幾年來積極推動的跨域學習策略，是一項重要的課程改革，由學院扮演關鍵角色，依照當前及未來社會趨勢，統籌各系所規劃跨領域的教學制度與相關課程，以提供學生更充足的訓練，增進學生進入職場的競爭力。本院近年成果，除了新增「資料科學與社會分析」、「社會設計」及「新聞與數位新聞創作」之跨域專長外，經這幾年的運作及調查畢業生的就業情形，可發現近三年的畢業生以能夠借用所學之科學方法來協助企業解決問題，並有企業主動聯繫提供學生實習機會，如美商行動貝果、意藍資訊等。明年度的相關策略說明如下：

(1)辦理跨域專長說明會

本院歷年皆有辦理跨域專長說明會，但今年度開學出席因疫情故無辦理，擬於明年度恢復辦理，若因疫情無法實體辦理，也將透過線上會議或直播的方式辦理，以利新生了解各種跨域學習制度，並邀請各跨域專長負責教師主講外，並擬先透過報名時以網路匿名問卷的方式讓學生提問，事先蒐集學生之疑問，以利講者之說明能夠符合學生的需求，讓說明會更具成效。

(2)推動成立新跨域專長

因社會對於跨域人才的需求高，本院亦持續規畫討論推動不同的跨域專長，以利多元人才的培育，且跨域專長不僅限本院學生修讀，課程亦皆與外院各單位合作，學生可透過修讀跨域專長增進與院外學生互動及接受院外師資之指導，培育跨領域的能力。本院國發所持續規劃「永續治理與科技前瞻」跨域專長，旨在訓練學生分析與評估前瞻治理及政策的能力，以培育能夠擘劃臺灣未來國家永續轉型的跨域人才。課程設計以本校各院社會科學相關基礎學

科為起點，培養學生熟悉社會科學理論與分析視角，在結合各院探討科技與社會的相關基礎課程，建立學生對新興科技跨域治理與轉型的進階認識。第三層的專業跨域設計，著重於引導學生以永續治理的觀念來檢視現有的治理模式，思考如何納入風險評估、政策分析，推動橫跨科技、產業、政府治理與社會共識的前瞻性系統轉型，培育具備前瞻政策導向的人才。

新聞所謝吉隆老師的 UFO 計畫已執行至第三期，第三期擬整合前兩期計畫的成果積極推動「計算傳播跨域專長」，主要核心課程設計為引入資訊跨域程式教學於傳統人文社會科學中，其影響立竿見影。課程基礎為社科院之基礎課程與社科導向的程式能力基礎課程，其次為統計與社會科學研究方法課程，讓學生可充分了解社會科學提問及回答問題的方式。第三層課程則包含議題與理論模組、語文與文本模組、傳播結構模組。將帶領學生總整計畫傳播理論、嘗試開發與輿情分析系統，能與產官學界計畫或標案合作分析輿情。

任務	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	2023年~
撰寫申請計畫													
送院務會議審查													
送教務處審查													
通過教務會議													
開始施行													

圖 6：社科院推動新跨域專長預計時程甘特圖

(3) 資料科學與社會分析-持續強化與業界的連結

本跨域專長由經濟系及行為資料科學研究中心主導，目標在培養具備社會科學領域知識與資料及量化分析之跨域人才。本跨域專長課程設計有三個層級：第一層級(Level 1)以本院通識課程為主，其中包含「資料科學與社會研究」導論課程，養成學生廣泛的社會科學知識。第二層級(Level 2)以本院各系專業課程為主，培養學生專精的領域知識。第三層級(Level 3)以計算機、程式設計及跨領域應用等課程為主，訓練學生資料科學的能力。



圖 7：資料科學與社會分析跨域專長架構圖

本跨域專長明年度擬持續辦理成果發表活動，鼓勵學生參與校內外各類與資料分析相關之競賽，並持續積極推動產學合作教學與實習，因企業實習是本跨域專長的一個重要核心，明年將持續帶領學生至企業參訪，並邀請業界參與專題及實習等課程，另擬邀請跨域專長畢業生返校分享求職及就業經驗，加強學生與就業市場的連結。

(4)社會設計-提供實作課程，增進學生實作經驗

本跨域專長目標在培養具社會科學領域知識與設計能力的跨域人才，通過此刻承訓練大學部的同學能夠在多元的設計領域(從工業產品、服務流程到制度政策等)納入社會洞察，並實踐理想與價值，以設計的形式來建立更美好的社會。

本跨域專長的課程架構分成 3 個層級，分述如下：第一層級(Level 1)基礎課程為社會科學導論課程及設計思考課程，先建構學生進行社會設計的基礎知識架構。第二層級(Level 2)核心專業課程為社會科學研究方法及設計方法課程。第三層級(Level 3)跨域專長課程包含社會設計導論課程、社會設計主題課程及社會設計總整課程三大類。



圖 8：社會設計跨域專長課程地圖

專案實作為本跨域專長的重要核心，如何培養操作性知識和解決社會問題的能力，是需要持續精進的。為使本跨域專長更能因應社會變遷的趨勢，明年度將透過編列人事費用、聘任實務教師、教學助理，以提供更多實作取向的專業課程。

(5)新聞與數位新聞創作-鼓勵學生投入業界或參與競賽

本跨域專長成立宗旨在於訓練已具有系所專長知識背景的大三以上學生，期待學生能從中學習新聞與數位創作等運用新媒體科技之相關能力。課程架構共有三個層級：第一層級(Level1)基礎課程以本院通識課程為主，其中包含中文寫作相關課程，培養學生寫作上的基本能力。第二層級(Level2)以數位、程式與統計計量課程為主，培養學生專精的領域知識。第三層級(Level3)以數位新聞創作課程為主，訓練學生數位新聞寫作的能力。



圖 9：新聞與數位新聞創作跨域專長課程架構圖

本跨域專長學生積極參加各項比賽，也都獲得不錯的成績，明年度將持續透過組織與輔導的方式，鼓勵學生以資料新聞為題，以個人或團隊的方式參與各類比賽，累積實務經驗，並透過比賽過程更了解業界之需要。

2.持續推動學分學程

本院目前有 2 個跨領域學分學程運作中，且自 107 學年起對學分學程進行評估與重新整理，於是這 2 個學程於 109 學年度起又重新步上正軌。為了持續鼓勵學生修讀本院之學分學程，在未來推動方向上，擬自下列幾點策略進行。

(1)積極宣傳

本院學分學程亦為跨域學習的一個途徑，故擬於辦理跨域專長說明會時一併加入宣傳本院之學分學程。每年招生時，本院亦會主動將學分學程訊息以電子郵件形式寄給全院學生。另外東亞學程有成立臉書專頁，與學程有關的各項訊息亦會公告於臉書專業上，增加與學生互動的機會。

(2)強化中國大陸學分學程特色-媒合實習機會

中國大陸學分學程已有實力堅強的研究社群，並設有中國大陸研究中心，

自 109 學年度起，力求將教學內容與學務研究機構研究發展趨勢接軌，為加強此特色，未來將繼續強化與國內相關智庫與院校單位連結，爭取推薦學生實習的機會，本院目前已與中華經濟研究院第一(大陸)研究所有良好的連結，將再持續與其他單位接洽，建立連結，以爭取學生實習機會。

(3)強化東亞學程特色-英語課程增加外籍生修讀意願

東亞學程現行規定學生須至少修讀 2 們全英語授課課程，目的在於藉由英語專業課程的修讀，提升本地生之英文水準，以利其更有能力及意願參與海外教育計畫。另一方面，若能建立英語課程組合包，以能提供外籍生來台求學時跨領域學習的一個選擇。

另外為凝聚學程學生之向心力，擬於疫情緩解後，辦理聚會或成果發表，增加教師、學生及行政間的互動認識，以提升學生完成率。故本院於 111 年除持續編列演講費、教學助理薪資外，亦將編列辦理宣傳、師生互動活動、成果發表會所需之業務費，以利學分學程的推展。

(三) 預期執行成效、績效與衡量方式

推動跨域學習的執行成果，本院可以量化的短期數字進行評估，但創新教學措施的成果是不容易在短期內顯現，需要長期追蹤才能知悉，也才能夠將經費使用時刀口上。

各項教學創新計劃是息息相關的，課程精進後，學生方有時間、空間進行跨域的學習規畫，而各項計畫的推動，學院扮演的推動及協調角色就更為重要，本院將持續配合校方政策，扮演推動者及協調者的角色，協助院內各系所能夠發展出各自獨特且具競爭力的課程。就 111 年的短期績效而言，本院預計 111 年度達成：

1.跨域專長部分：新成立至少 1 門跨域專長，並能辦理 1 場次跨域專長說明會、1 場次學習成果發表會及修畢人次增加 5 名。

2.學分學程部分：參與 1 場次跨域專長說明會、辦理 2 場次學程聚會、申請修讀學程人數較 110 年增加 20%及修畢學程人數增加 2 人。

至於長期成效的追蹤，本院預計透過跨域專長及學分學程的畢業人數及就業方向追蹤，進行學習與就業關聯分析，以確認兩項跨域學習措施是否能夠培養具競爭力之專業人才。另一方面，亦將透過跨域專長及學分學程整體課程的期末課程評量及學生成果展，了解學生學習的成效。

(四) 分項經費需求表

經費項目		需求經費	小計
經常門	人事費	0	350,000
	國外差旅費	0	
	業務費及其他	350,000	
資本門	設備費	0	0
	圖書費	0	
合計			350,000

三、建構完善能力養成課程

(一) 推動目標

為積極厚植學生基礎能力，讓學生可透過中文/英文清晰、有條理地表述專業，亦可透過程式語言解決問題。本院之系所及學位學程擬推動與領域知識整合之學術寫作及口語表達課程，並開授相關程式設計課程以建構連貫式資訊科技教育，以培養學生數理邏輯、系統化思考等運算思維完善能力。

(二) 策略與架構

為能於本院建構完善能力養成課程，本院 111 年度將從兩大方向著手，首先為由各系所為開課單位，持續發展各系所之學術寫作與口語表達課程；其次為持續推展教育部「UFO 人文社會與科技前瞻人才培育計畫」第三期計畫。以下將分述以上執行方向：

1. 由各系所為開課單位，持續開設各系之學術寫作相關課程

寫作能力的訓練，可以幫助學生培養分析、綜合和評估能力，以便明確的表達自己的理念，除了在職場或日常生活中增進與人溝通互動的能力外，在學術領域中，更可增進研究人員間的溝通合作，將研究成果清晰的呈現。為提升本院學生這方面的能力，本院於 111 年將持續邀請師長或學長姐分享論文寫作的經驗，或開設座談會，且隨著各系學士榮譽學程的開辦，各系陸續開設論文學術寫作相關課程，並都有專任老師指導學生論文寫作，及辦理論文審查，讓學士班學生有機會事先體驗學術論文撰寫過程。

以社工系為例，社工系於學士班開有社會科學研究方法，並於 1092 學期於博士班首次開設「學術論文寫作與發表」課程，期許能幫助研究生撰寫學術期刊論文以供出版，發表研究成果是博士生的職業生涯中至關重要的一步。於課堂中，老師從學術期刊論文的選擇、投稿流程、注意事項等實際面的角度切入，讓學生可在未來選擇投稿期刊時，得以更精準尋找到適合的期刊。透過課堂中期刊各章節撰寫技巧的重點，並配合學期作業的實際操作，更加深對撰寫架構的了解，再透過同儕之間的相互評閱給意見，除了可以練習如何審閱文章外，也可看見自己撰寫過程中的盲點，並且完成的作業必須實際投稿，迫使學生在學期間最容易拖拉的畢業條件，得以有初次的嘗試。學生於修過該門課程後給予正向評價，認為此堂課對於研究生，特別是博士班的訓練非常必要且重要，且在社工系中開立，更可以貼近社工系的學習與理解，強烈推薦此門課程成為本系定期開授之選修課程。

本院各系所 111 年將持續開各層級學術寫作課程，亦持續鼓勵學生參與校內外論文獎等活動，除提供各系所教學上之各項支援協助外，亦提供學士班

學生論文獎學金，鼓勵學生修讀學術寫作相關課程，並產出具有品質的學術論文。

2.執行教育部「UFO 人文社會前瞻人才培育計畫」第三期

本院經濟系與新聞所之資訊跨域專長實施成效卓越，由新聞所謝吉隆老師、國發所鄧志松老師、文學院語言所謝舒凱老師及理學院地理系溫在洪老師等人成立資訊跨域教學團隊，以計算政治傳播為前瞻議題，設計教材、教法，建立學習環境，並提升學生學習動機，已獲教育部「UFO 人文社會前瞻人才培育計畫」二期的補助，110 學年度起亦通過第三期補助。

本計畫第三期預計透過以下策略推動資訊跨域教學：

(1)推動計算傳播跨域專長

「計算傳播跨域專長」為一前瞻議題的跨域專長，涵蓋前兩期計畫所規劃的課程。主要核心課程設計為引入資訊跨域程式教學於傳統人文社會科學中，其影響非常顯著。以新聞產製為例，本計畫之課程所培育的人才在近 3 年內已進入中央社、報導者、天下、公視等媒體，使用計算機方法，運用開放資料、社群資料，來被報導資料背後的社會現象。本計畫所培育的政治、經濟、社會、及語言人才，未來非常有機會成為各級政府部會的核心人才，擁有資訊運算能力，掌握訊息脈動，勢必能影響未來的政府資訊能力與素養。

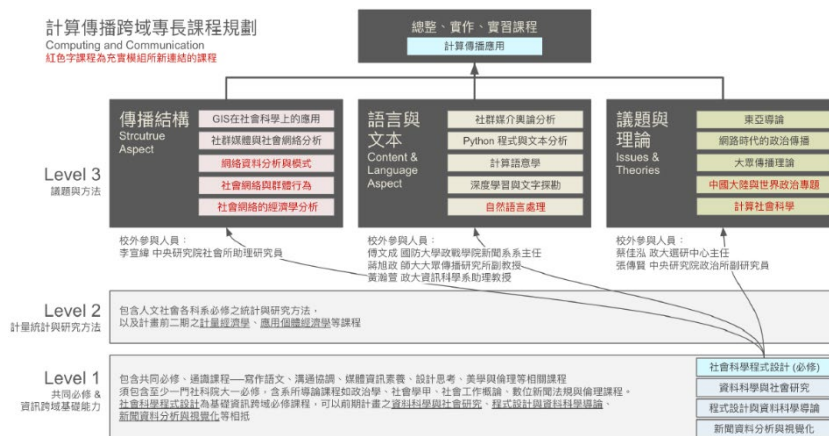


圖 10：新計算傳播跨域專長課程規劃

(2)場域及學習風氣營造

將透過期末專題競演建立不同課程間的良性競爭，雖然參與的課程多是資訊跨域程式設計，但因為每個老師的專長不同，所以指導學生所關注的議題與能力也不同。因此，將舉辦聯合期末海報展演，讓不同課程的學生可以互相觀摩。另一方面，鼓勵並協助學生參加資料競賽或黑客松，將鼓勵並協助學生參與資料競賽，透過參與競賽提升學生勇於挑戰的精神，並從中學習跨域合作的經驗。

政府公部門平均每學期會有 1 到 2 場的黑客松，例如科技部科技大擂台、教育部 AI 競賽、經濟部的開放資料應用競賽等。由於科技部與教育部的競賽難度極高，故僅是鼓勵學生參與，課堂中會直接用競賽的資料來介紹所需學習的技術、給予程式碼範例、並出作業引導學生思考進一步的解題方法。而經濟部的開放資料競賽，挑戰僅是資料應用發想，故要求課堂學生必須組隊參加，並邀請微軟公共事業研究群的工程師協助輔導競賽團隊。

(3)產學合作教學與實習

因目標為培育出資訊跨域人才，為讓外界看到所培育出來的人才，且也有利於觀察產業和政府實際要面對的問題，故將積極與業界及政府接洽。將建立業界常態性合作團隊來協助學生實習與參與黑客松競賽，也將邀請業界講師來參與授課；另外也透過研究中心進行產學合作，嘗試合作申請政府輿情分析標案，帶領學生發揮所學，並協助政府面對未來的資訊戰。

另外將擴大實習對象，讓業界了解跨域人才培育的結果。並邀請畢業生返校講授專業課程單元並分享求職經驗，除了將培養的人才推出去外，也讓學生更了解業界現況，達到學用合一。

(三) 預期執行成效、績效績效與衡量方式

執行成效上，短期的量化績效固然重要，亦須關注長期未來的影響，是否真正達成預期效果，才能將經費用在刀口上。

在短期預期績效層面上，透過執持續鼓勵系所開設學術寫作相關課程及執行教育部「UFO 人文社會前瞻人才培育計畫」第三期計畫，本院預計於 111 年達成：

- 1.推薦學士班學生參加校級學士班論文獎，並獲得校級獎項。
- 2.持續提供資訊跨域課程，預計增加 2 門課供學生選修。
- 3.持續辦理成果發表會，並邀請業界專家擔任評審，訓練學生口語表達能力，並促進跨領域研究團隊的互動與交流，擴展學術研究領域。
- 4.更多學生在黑客松競賽獲得佳績。
- 5.透過課程期末評量以及學生成績，了解學生學習成效。

綜上看，本院期待能達成的長期成效為：藉由課程開授，培養院內學士、碩博士學術寫作的能力及對資料科學的理解與分析能力，並能深化學生能力、增加學生在職場上的能動性，期待學生能將學術寫作及基礎程式設計能力納入生活與工作中，進行實務上的操作，具備能清楚將知識透過語言(中語、英語及程式語言)傳達出並融入實作之能力，縮短學術與實務間的差異，滿足業界對人才的需求。

(四) 分項經費需求表

經費項目		需求經費	小計
經常門	人事費	0	860,000
	國外差旅費	0	
	業務費及其他	860,000	
資本門	設備費	0	0
	圖書費	0	
合計			860,000

四、教學國際化

(一) 推動目標

本校以在 2024 年成為雙語標竿學校為目標，積極提升學生英語能力程度，與所修習英語授課 (English as a medium of instruction, 簡稱 EMI) 課程之比例，以期培養具全球視野及國際移動力的人才。本院長期配合校內國際化方針，與姊妹校在學生及教研人員的層次上有密切合作，奠基於此基礎上，本院計畫不僅提供誘因，鼓勵院內教師開授英語課程，更預計透過與姊妹校的合作開設相關英語課程，將研究成果回饋在課程上，發展本院國際化課程，期能使社科院的教學與國際同步。

(二) 執行策略與架構

為能發展本院教學國際化，營造國際學習場域，並吸引頂尖國內外學生至本院就讀，同時留住國內優秀人才。具體策略包含：持續鼓勵各系所增加英文課程、力邀國外學者來台授課、開設全英語學位學程、持續提供雙聯學校、跨國交換與國際實習機會。

1. 鼓勵各系所開設英語課程

本院 110 年成果報告顯示，110 年本院之英語課程較 109 年度增加了 3 門，英語課程仍持續的增加成長中，顯示本院推行之政策有成效，本院目前於 111 年已預計新開 6 門英語課程，課程相關列表如表 16。

所以於 111 年本院將持續推動下列兩項措施，以鼓勵各系所老師開設英語課程，亦將持續配合校方推動 EMI 教學，以協助教師進行英語教學。

(1) 提供「授課時數減免」

本院訂有「國立臺灣大學社會科學院教師教授全英語課程授課時數減免要點」，要點中訂定在不影響必修課程及核心課程開設的前提下，各系所可申請減免所屬專任教師全英語授課的授課時數，每授課 2 學分得減免 1 學分，減少開設英語課程教師之授課負擔，增加教師開設英語課程誘因。110 學年度第 1 學期有 3 名教師申請，將持續鼓勵有授課時數減免之教師提出申請。

表 18：110-1 社科院教師申請英文授課時數減免

系所	教師	課程	學分	減免時數
社工	陳怡仔	多元文化與社會工作	3	1
政治	黃旻華	東亞民主化專題	2	1
政治	劉康慧	行政學一	2	1

(2)提供教學補助經費

雖本校國際事務處已有英語授課補助，但其補助課程有限定項目，並非所有課程皆符合校級補助項目。本院除針對未獲校級補助之英語課程提供教學補助經費外，亦對於已獲校級補助之3年內新進教師或學生人數達40人之教師提供補助，鼓勵開設英語課程之教師，提供充足的資源，以利教學國際化的推展。

本院將依照111年的經費狀況，主動通知符合補助資格之授課教師補助額度及申請方式，以利教師有充足的資源準備英語授課。

表 19：社會科學院 110-2 預計開課之英語課程

開課單位	序號	教師	中/英文課程名稱	學分	課程性質
經濟系	1	王建強	總體金融專題 Topics on Macro-Finance	2	碩士班課程 (M 字頭)
社會系	2	毛國瑞	環境犯罪與治理 Green Criminology	1	高年級課程 (U 字頭)
	3	何明修	當代臺灣社會 Contemporary Taiwanese Society	3	高年級課程 (U 字頭)
國發所	4	李宥霆	全球脈絡中的東亞 East Asia in a Global Context	2	高年級課程 (U 字頭)
	5	黃建實	網絡治理專題 Seminar on Network Governance	2	碩士班課程 (M 字頭) 高年級課程 (U 字頭)
	6	林竣達	中國與全球氣候治理專題 Seminar on China and Global Climate Governance	2	碩士班課程 (M 字頭)

2.力邀國際學者授課

110 年雖有疫情影響，但本院仍有 3 門由國外學者開設之密集性短期英語課程，本院將於 111 年持續積極利用國外學者來台訪問期間，邀請國際優秀學者實體授課，不僅提供學生優質之國際化課程，也促使院內師生加強與國際的連結，目前已有社會系預定於 110 學年度第 2 學期由美國科羅拉多州立大學社會系毛國瑞老師開設 1 學分的密集英語授課。

此外，本院也將積極利用疫情所創造出的特殊條件，鼓勵系所以線上方式邀請國際學者參與授課或開設課程，或擔任演講之講者。以本院經濟系為例，經濟系開設多堂專題討論系列課程，於 109 學年度第 2 學期及 110 學年度第 1 學期不定期參加跨國網路研究會，主要參加之研究會為香港浸會大學(HKBU)為主的研討會，另一個為以應用經濟學為主的「Applied Economics Workshop」(AEW)。經濟系此一作法可作為各系之參考，目前因應疫情有許多線上國際研討會、研究會，可跟課程結合，雖因疫情各國國界封閉，但網路無國界，可透過線上的形式增加師生與國際的互動。

3.建立全英語學士學位學程

在持續推動英語課程及國際交流時，本院也積極推動建立全英學位學程。本校學士班本僅有土木系有可全英文完成的學士學位學程，但本院經濟系持續努力推動專業課程英語化，於 110 學年大開課之英語課程已有 137 學分，英語課程比例已超過總課程比例之 4 成，其中大學部及碩博班必修課程皆已開設為英語課程，學生可在本系透過全英語的方式取得畢業資格，因此經濟系學士班之全英語專班已開始招生，將於 111 學年招收 20 名全英語專班之國際學生至經濟系就讀。

除經濟系之全英語學士班已開始招生，並將於 111 學年開始有學生入學外，本院亦積極參與各類國際生學位學程之規劃，日前本院已多次與文學院、理學院討論合作籌備國際學院全英語「東亞區域發展與華語文化碩士學位學程」事宜，本案雖經討論後決定暫不執行，但可見本院積極參與推動教學國際化的態度。

另外本院亦應周家蓓副校長之邀開始研擬討論成立全英語院學士學位學程事宜，為因應 2030 國家雙語計畫和教育部推動的雙語教學，並配合校方推動建立各學院全英文四年學士規劃，經院方評估及行政會議決定，本院將採「先碩後學」的方式，先於 111-112 年建立全英文的兩年碩士學位學程，之後再評估是否以及何時可以建立全英文的學士學程，並委請政治系黃旻華教授負責執行，將邀集各系所展開討論規劃，期待可盡快凝聚共識，確定推動時程表，累積成功經驗後，作為推動全英語院學士學程之基礎，以利本院教學國際

化之推動。

4.持續提供國際跨國交流機會

雖然疫情限制了實體跨國交流，但本院與國際合作夥伴仍無畏疫情，努力維繫合作關係，110 年 1 月至撰寫報告期間，本院完成/處理中之合約列表如下表。

表 20：本院於 110 年完成或進行中之國際交流合約

合作機構	合約類型	處理狀況
日本早稻田大學政經學部	雙聯學位（續約）	完成簽署
比利時法語天主教魯汶大學經濟學院	交換學生（續約）	完成簽署
德國杜賓根大學歐洲當代台灣研究中心	學術交流協議(新簽)	完成簽署
荷蘭萊頓大學治理與全球事務學院	交換學生（續約）	完成簽署
法國聖日耳曼昂萊政治學院	交換學生（續約）	完成簽署
西班牙巴塞隆納大學經濟與商學院	交換學生（續約）	完成簽署
香港大學社會工作及社會行政學系	學術交流協議(續約)	送審中

本院之海外教育計畫請參閱圖 10，將於 111 年持續執行現有之雙聯學位計畫、交換學生計畫及短期計畫(實習、短期課程等)，並持續於較缺乏合作對象的國家和地區開發新的合作對象。



圖 11：社科院海外教育計畫種類

(1)雙聯學位計畫

本院目前穩定執行之雙聯學位計畫之姊妹系所共有 9 間(如表 17)，雖因疫情 109 年參與計畫之學生無法出國，但仍得以用線上方式修課，使用海外名校之教學資源。110 年度已分別有 2 名政治系學生至早稻田大學修讀雙聯學

位、1 名經濟系同學參與北海道經濟學院雙聯學位計畫，亦有 2 名捷克查理士大學政治所學生至本院政治系修讀。雖目前國際疫情發展仍不明朗，本院將持續鼓勵申請雙聯計畫之學生以線上方式參與課程，獲得寶貴的海外修課經驗，待疫情緩和後再出國體驗海外生活，以學生的健康安全為首要考量。

表 21：社科院穩定執行之雙聯學位系所

執行系所	姊妹系所	學位別	合作時間	參與人數
政治系	日本早稻田大學 政經學部 日本早稻田大學 國際教養學部	學士	2006 年起	Out 40 /In 12
政治系	捷克查理士大學 政治所	碩士	2018 年起	Out 2/In 5
政治系	法國巴黎二大 政治學和公共政策暨行政學系	碩士	2012 年起	
政治系	日本東北大學 法學院	博士	2017 年起	
政治系 社工系	香港城市大學 人文社會科學院	博士	2020 年起	Out 0/In 1
經濟系	日本早稻田大學 政經學部	學士	2014 年起	Out 10 / In 1
經濟系	香港城市大學 經濟及金融系	學士	2014 年起	Out 14 / In 3
經濟系	日本北海道大學 經濟學院	碩士	2018 年起	Out 1 / In 0

(2)國際交換學生

為了增加與國際間高等教育機構的合作交流，本院簽訂各項海外教育計畫協議，提供本院學生多元的出國學習管道，與姊妹校訂定之交換/訪問學生合約協議中，目前穩定運作中的約 50 份，約可提供 100 名學年名額。本院交換生依交換地點及使用語言分為一般組、日語組及中語組，不同組別有不同之申請要求。

111 學年之院級出國交換說明會已於 110 年 11 月 22 日以線上形式辦理，邀請已參與 109 學年交換生計畫歸來的學生分享參與實體和線上交換心得。參與實體交換的學生跨越因 COVID-19 疫情造成的跨國旅行重重難關—簽證、機票、檢疫等，堅持完成交換學習，獲得極大的成就感。參與線上交換學生則指出，因多數課程由錄影提供，在安排學習時間上取得更多主導，可以一邊交換、一邊進行求職活動，也可以第一線觀察他校在安排線上課程的方式如何與本校不同，同樣收穫滿滿。本院已將說明會之重要資訊至於本院網頁上供有興趣之學生觀賞，並自 110 年 12 月 9 日起開始申請至 110 年 12 月 15 日止，將於 111 年 1 月至 2 月間確認錄取資格。

雖本計畫撰寫期間尚未開始收件，但學生踴躍參與說明會，亦踴躍詢問申

請交換相關事宜，可見雖疫情造成出國交換之不確定性，但學生參與意願仍高。本院 111 學年交換生計畫目前仍將按照原訂時程推動，並一面與長年合作對象加強合作，一方面積極拓展歐洲、美洲及澳洲之姊妹校合作機會，提供學生更多元的海外交流選擇。

本院已開始與美國康乃爾大學及 UCLA 協商合作暑期課程，並將開展與法國波爾多政治學院的雙聯學位，本院在與各合作單位接洽時，將朝向關係對等的方向努力，並爭取在學費上的互惠；其中康乃爾大學十分積極，擬於 111 年春季先派遣交換生來本校試水溫，本院亦將與國際處商討本合作與校方優華語計畫合作之可行性，增加校院之前的合作。

(3)國際實習

社工系與美國伊利諾大學香檳校區社工學院、越南家扶中心、柬埔寨家扶中心已執行多年暑期實習，近 2 年因之暑期實習因疫情暫停，社工系於 110 年 11 月初已與伊利諾大學視訊會議討論，預計 111 年暑假重啟本系學生前往美國進行暑期實習；社工系亦積極連結澳洲臥龍崗大學合作開發位於澳洲的新實習據點，並已取得教育部學海築夢計畫補助，待跨國交通恢復後即可成行。

本院蘇宏達院長與台灣歐盟中心與歐洲商會積極連結合作，邀請歐洲優秀企業家至課堂中演講授課，並爭取學生實習機會，110 學年度第 1 學期為試辦期，已有 6 個企業承諾願意提供實習機會，將評估本學期課程教學成效及學生意願，安排學生至優秀歐洲企業實習。

另至國際組織實習亦是學生體驗國際化的一個方式，此處所謂國際組織為聯合國、WTO、WHO 等。依目前國際情勢，台灣學生至國際組織實習之可能性大為提升，亦已有成功案例，為鼓勵本院學生積極爭取至國際組織實習，本院除積極連結相關國際組織外，亦可邀請至各國國際組織實習生以線上或實體之方式至本院分享申請及實習經驗，並研擬提供學生至國際組織實習獎助學金及將實習課程學分化之可行性，鼓勵學生走出台灣，至國際組織中實習學習，透過實習過程中培養國際化觀點及獲得更多國際資源。

(三) 預期執行成效、績效與衡量方式

本院雖提供英語課程時數減免及教學補助，但亦有相關品質把關機制，依照本院教師全英語授課減免要點規定：申請者雖經向院辦提報後實施，仍得視需要接受本院課程委員會審核。換言之，在達成增加英語課程的目標時，本院仍重視提升教學品質，扮演把關角色，以確保學生的受教權益。

執行成效上，短期量化績效固然重要，但仍須追蹤長期的影響，是否真正達成預期效果，如此才能將資源用在正確的地方。在國際化教學本院預期 111 年達成以下成效：

- 1.在英語課程數量上，111 年預計再增加 5 門以上，其中有 3 門為系所必修課程。
- 2.更詳細的規劃出院級國際學位學程之課程架構及推動時程。
- 3.持續洽談美洲、歐洲及澳洲之國際海外教育計畫交換等合作機會，增加學生之選擇性。
- 4.更詳細規劃出國際組織實習之相關計畫及獎助學金辦法。

在未來長遠的影響上，本院於教學國際化的推動上有 3 大目標。首先為讓本院各系所皆至少有 1 門導論課程為英語課程；其次，於制度面上規定本院學生畢業門檻要有一定比例的英語課；最後，為建置全英學士學位學程。期待未來本院能吸引更多國際學生就讀，讓學生可於院內即可有豐富的國際交流機會，及能夠有接受國際化的教學體驗。

(四) 分項經費需求表

經費項目		需求經費	小計
經常門	人事費	0	1,000,000
	國外差旅費	0	
	業務費及其他	1,000,000	
資本門	設備費	200,000	200,000
	圖書費	0	
合計			1,200,000

五、數位學習教學創新

(一) 推動目標

為結合傳統教育與數位學習的優勢，以提升教學成效，培養學生自主學習能力，本校鼓勵教師運用數位平台如 NTU COOL 等，融入課堂教學，採取線上或混成教學。本院也應學校鼓勵建構參與式主動學習環境，在未來教室創造多元互動學習環境，改變學生的課堂學習型態。

(二) 執行策略與架構

110 年經歷疫情的發生，這一波疫情改變過去校園的教學方式，本院亦嘗試藉助資訊科技的便利性，降低疫情對學生學習的衝擊。過去數位學習、遠距教學是學生學習的另類選擇方式，但隨著疫情的發展，已跟實體教學一樣成為現在的教學的主流方式，但要如何將傳統教育與數位學習結合並發揮其優勢，以提升學習成效，培養學生自主學習能力。

為達成前段目標，本院擬於 111 年執行以下策略，包含：推廣未來教室的使用方式、更新教室資訊教學設備、持續推動將數位科技融入教學。

1.辦理未來教室教學工作坊活動

本院運用最新科技打造的未來教室，可創造更多元的師生互動模式，也有利建立跨國課堂，協助校方接軌國際，故本院積極配合校方同步進行設置。

未來教室內配置大型觸控顯示螢幕、無線投影設備、環控系統及可書寫牆面設備，亦設計遠距教學系統，教師可依不同的上課主題，變換多元的教學情境，已於 110 年啟用。目前已有「排版的科學簡報方式」、「政治學實驗研究法專題」、「外交決策分析專題」、「實驗經濟學專題」、「青少年福利服務專題」、「日本近代國際關係專題」、「選舉與投票行為專題」等多門課程於本教室授課。

因未來教室內之設備新穎，教師可利用教室內之設備設計出不同於以往的教案，此與過去傳統教學設備與方式有很大的不同，本院大多數老師皆無使用經驗，就算安排於未來教室授課，老師仍以其習慣的傳統方式進行課程，無法發揮出未來教室的效用。

有鑑於此，為了達成硬體已擴張更新，能有足夠軟體支援之成效，本院規劃於 111 年辦理使用未來教室教學工作坊，除邀請設備廠商進行設備使用教學外，亦邀請學院內使用未來教室經驗良好之教師進行教學分享，鼓勵老師或助理參與；透過工作坊的形式，除了講授使用方式外，亦可設計活動讓老師或助理利用未來教室設備設計教學方案，期待透過教學或工作坊的形式，激發老師的教學創意，利用未來教室之設備設計出更多元的數位學習課程，提

升學生學習成效。



圖 12：社科院未來教室使用狀況

2.更新教室資訊教學設備

經歷 110 年國內疫情進入 3 級警戒時，以線上教學形式取代實體授課，以維持學生受教權益；儘管目前已恢復實體授課，但疫情仍持續發展中，不時有老師或學生有隔離或自主管理之狀況，故仍須持續發展數位教學及遠距教學，以滿足不同老師或學生的需求，也隨時能夠因應疫情的轉變，持續提供穩定的教學品質，不中斷學生的學習。

本院多數教室皆無線上授課系統，於 110 學年度第 1 學期開學後第 5 週恢復實體授課後，因仍有學生不可到校上課，需實體與線上同步進行，但本院教室設備多無法滿足此教學需要，教師要另行架設資訊設備方可同步進行，增加授課教師課程準備的負擔。且線上教學設備亦對於學院國際化發展有益，無論是否有疫情，皆可利用線上會議進行國際交流活動。

本院預計於 111 年更新學院教室教學設備，除檢視教室內電腦主機是否需汰換外，擬增設實體/線上同步設備，另為了維持線上收音品質，也將評估優化教室收音設備，以利未來線上與實體同步課程之進行、線上國際交流活動推展，且老師有預錄課程之需要時，亦可借用本院教室錄製，提高數位教學設備之可近性及可及性，增加老師使用之意願，以利數位教學之推動。

3.持續推動數位科技融入教學

除了疫情因素外，利用數位科技本就是近年來全球熱門的教學模式，本院將以下列策略持續推動教學數位化。

(1)高中先修課程及基礎學科數位化

本院經濟系自 104 學年起推動數位高中先修課程多年，透過線上課程，讓高中生可先修讀大學課程，跳脫制式的高中教育模式，體驗自主學習之大學學習方式。持續穩定開課「個體經濟學原理與實習」及「總體經濟學原理與實習」課程，選修人數逐年增加，今年更有 100 多位學生修讀，頗受好評，學

生利用課餘時先修讀完畢後，入學後可更彈性規劃自主學習，故經濟系將持續推動。

表 22：經濟系高中生先修課程實施情形

學年度		104	105	106	107	108	109	110
修課人數	個體	25	67	78	82	86	133	141
	總體	0	52	55	69	48	92	114

另外，經濟系亦提供「個體經濟學原理與實習」課程認證考試，優秀的學生僅要通過該考試，經通過考試獲得學分，即可免修該科目；通過認證所空出的時間，可安排更多元的學習內容。為將認證考試及高中先修課程數位化連結，提供學生自主學習的選擇，於認證考試的網頁上提供高中先修課程連結供學生參考學習。此認證考試的報名人數逐年增加，109 年至 110 年更增加了 15 名，可見學生對此計畫之需求，故亦將持續推動。

表 23：經濟系認證考試實施情形

學年度	104	105	106	107	108	109	110
報考人數	19	16	17	39	26	21	36
通過人數	0	3	3	2	4	4	4

(2)投入 NTU MOOCS 課程拍攝計畫

此外，本院有多名教師投入 NTU MOOCS 課程拍攝計畫，期待可增進學生自主學習的能力及求知的動機。其中經濟系王道一教授開設之「實驗經濟學」於 107 學年度第 2 學期已加入學分採計之線上認證，而 108 學年度第 2 學期開始增加了國發所兼任教師黃俊傑老師的「東亞儒家：人文精神」課程，同學可透過平台學習及繳交報告之方式，獲得通識學分。本院於 111 年將持續鼓勵院內教師投入課程拍攝，並開辦線上認證，以增加學生接觸數位學習機會。

表 24：本院教師參與 NTU MOOCS 課程拍攝計畫列表

教師名	課名	網址
陳毓文	少年福利與權利 (Welfare and Rights of Youth)	https://www.coursera.org/learn/shaonian-fuli
林明仁	經濟學概論：誘因與市場 (Introduction to Economics: Incentive and Markets)	https://www.coursera.org/learn/economics
黃俊傑	東亞儒家：人文精神一(East Asian Confucianisms: Humanism (1)) *開放線上學分採計	https://www.coursera.org/learn/east-asian-confucianisms-humanism1
	大學之理念 (The Idea of a University)	https://www.coursera.org/learn/idea-of-a-university
	東亞儒家：人文精神二(East Asian Confucianisms: Humanism (2))' *開放線上學分採計	https://www.coursera.org/learn/east-asian-confucianisms-humanism2
	東亞儒學：孟子一(East Asian Confucianisms: Mencius (1))	https://www.coursera.org/learn/mencius1
	東亞儒學：孟子二 (East Asian Confucianisms: Mencius(2))	https://www.coursera.org/learn/mencius2
馮勃翰	賽局與產業競爭策略 (Game Theory and Business Strategy)	https://www.coursera.org/learn/game-theory-and-business-strategy
王道一	實驗經濟學 (Experimental Economics: Behavioral Game Theory) *開放線上學分採計	https://www.coursera.org/learn/shiyan-jingji-xue

(3)運用數位平台進行混合課程

數位媒體資源已成為教師教學與學生學習的重要素材與媒介。校方推動的 NTU COOL 數位平台，是以創新教學需求為導向，支援教師運用數位科技與媒體於教學中，並協助學生培養自主學習之能力，期能有限減輕教師教學負擔，另一方面也能增加教學設計的多元與彈性。另外搭配校方於疫情期間所添購的 U 會議、U 簡報支援，本院教師每個人皆有企業帳號可使用，搭配選擇各自熟悉的視訊會議軟體，進行混合性教學。

另外，本院要求各系所對於邀請國際獎者之英語短期課程皆要全程錄影，並上傳至臺大演講網平台，提供給其他有興趣之師生可自主學習；本院於 110 年辦理之人才培育講座亦都有上傳至該平台。

本院將持續鼓勵教師進行混合型教學模式，除逐步建構學院內教室之視訊會議設備外，亦將編列人事費編列教學助理協助教師處理混合教學所增加之庶務工作，減輕教師教學負擔，增加教師投入混合課程之意願。



圖 13：社科院線上授課圖片

(三) 預期執行成效、績效與衡量方式

在數位學習之執行策略中，本院預期可於 111 年達成以下績效：

- 1.辦理至少 1 場次之未來教室教學工作坊活動，以利學院教師熟悉未來教室設備及增加教學多元性。
- 2.增加 4 堂課程使用未來教室，增加未來教室之使用率及效能，並利用期末課程評鑑瞭解學生對課程設計之滿意度。
- 3.線上基礎學科認證上，增加至少 2 門課程加入。
- 4.於數位平台之混合課程，於疫情仍不穩定中，預計可保持現有課程數位教學型態，以供學生多樣學習。

本院除了重視短期績效外，也關注長期未來影響，是否真有達成目標，才能將經費使用於適當的地方。在長期的成效上，本院希望透過建置數位學習環境，能夠提升本校教學的整體品質與效率，成為教師進行翻轉教室、運用影片媒介和數位科技進行教學的推手。一方面能有效減輕教師的授課負擔、增加教學設計的彈性及多元性，以利隨時因應疫情等社會環境的變化；另一方面也期待能夠有效提升學生學習的自主程度。

(四) 分項經費需求表

經費項目		需求經費	小計
經常門	人事費	0	266,715
	國外差旅費	0	
	業務費及其他	266,715	
資本門	設備費	2,000,000	2,000,000
	圖書費	0	
合計			2,266,715

六、學院自訂項目

(一) 推動目標

除了上述 5 個教務處訂定之執行項目外，本院亦提出以下幾點創新作法，包含：1.辦理「社科院各單位主管教學創新計畫推動共識營」，凝聚院內主管共識，以利 111 年計畫之推展。2.將學生「實習週」活動延伸為「生涯・職涯講座活動週」，跳脫實習概念，更進一步延伸至未來職涯及生涯規劃。3.教學環境改善，改善師生學習環境之軟硬體設備，提供友善教學及學習環境。4.匯集院內各系所研究及教學量能，籌備申請特色領域研究中心。5.持續辦理教育、能源和產業等相關議題的研討會和論壇，善盡社會責任。

(二) 執行策略與架構

1.辦理「社科院各單位主管教學創新計畫推動共識營」

學院配合校方推展的各項教學創新計畫內容豐富，於推動過程中常需要耗費很多的時間說明計畫緣由、目標及凝聚共識。本院有 3 個學系、3 個研究所及 6 個研究中心，院內教師及行政人員人數眾多，難以一一說明，因此要將最新的計畫方向推展出去就需要仰賴各單位主管的協助，單位主管若能清楚知悉計畫方向，就能從各單位由下往上一起完成計畫，故如何讓更單位主管能明確了解校方及學院的政策，即為推動教學創新計畫成功與否的重要環節。

由於過去各項計畫皆於不同的會議中零星的跟各單位主管宣達、討論，無單一的管道及平台全面性的討論及凝聚共識，片面的說明及討論，導致於推動時較難有宏觀的視野來檢視每一個計畫，容易演變為各做各的多頭馬車。有鑑於此，本院規劃於 111 學年度學期初辦理「社科院各單位主管教學創新計畫推動共識營」，邀請各單位主管及行政同仁參與，活動場地可於校內，亦可走出校園轉換環境，於本校自然教育園區等戶外場合，增加主管及同仁的參與意願。

活動規劃擬融合休閒聯誼、腦力激盪及共識凝聚，並透過活動設計中，宣達及討論本院 111 學年教學創新之推動共識，匯集各主管之創意與想法，以利全院能有統一的共識推展各項教學創新業務。

本活動擬規劃 2 天之行程，除院內主管討論凝聚共識外，也擬安排一間國內推動跨域學習斐有成效之知名大學參訪交流，以利本院了解國內各大學於教學創新之發展趨勢，可作為本院規劃之參考或借鏡，並透過交流檢視本院規劃時較難發現之盲點，初步規劃活動內容如下表。

表 25：社科院各單位主管教學創新計畫推動共識營初步規劃

時間		活動內容
Day1	10:00-12:00	與國內知名大學交流活動
	12:00-13:30	用餐休息
	13:30-15:30	課程精進推動討論 1 -引導探究式學習/榮譽學士學程 -實作/實習課程的開設
	15:30-17:30	課程精進推動討論 2 -領域學程規劃 -院學士學程規劃
Day2	09:00-11:00	推動跨域學習討論 -建構完善跨域學習機制 -跨領域課程
	11:00-12:30	建構完善能力養成課程討論 -設計連貫式資訊教育課程 -溝通表達課程
	12:30-13:30	用餐休息
	13:30-15:30	教學國際化討論 -專業課程英語化 -國際學者參與授課 -規劃國際實習
	15:30-17:30	數位學習教學創新討論 -數位學習與混成學習 -數位科技融入教學

2. 辦理「生涯・職涯講座活動週」

為讓社科院同學能更了解相關生/職涯領域的發展，以及相關職涯的實習機會，本院近年來配合校舉辦「杜鵑花節及就業博覽會」活動，同一期間舉辦與職涯發展和實習相關系列活動，邀請在學學生參加。過去辦理經驗顯示，各系所及學生皆積極參與，增加了解職涯及實習機會資訊的管道；而藉由職涯/實習分享，讓學生可以更了解未來職場所需的技能及就業環境。總體而言可協助學生對於未來生/職涯有更具體的想像與規劃。

111 年本院預計於 3 月-4 月杜鵑花節期間，舉辦第 4 屆的相關活動，此次活動名稱定為「社科院學生生涯/職涯講座活動週」，生涯講座將由本院直接邀請專家或學者進行生涯規劃之講座分享；職涯講座則請各系所協助邀請適合之優秀職涯代表人士（或校友）擔任講座。

職涯講座規劃內容將成三類型：分別為「學長姐實習分享」、「名人職涯分享」及「公/民/企業參訪活動」，以下將分別說明辦理規劃：

- (1)學長姐實習分享：由本院各系所邀請曾參與實習之校友或在學之學長姐擔任講者，與本院學生分享實習過程及經驗，讓有意實習之在學學生能夠提早規畫及準備。
- (2)名人職涯分享：由本院各系所推薦或邀請重要公/民間部門/企業高階主管開講，分享相關職涯內涵、就業狀況或實習準備方向，讓學生能更了解職場趨勢及實務狀況。
- (3)公/民/企業參訪：由本院各系所協助接洽相關公部門、非營利民間部門、或企業等單位提供參訪行程，讓社科院同學們報名參加。如 110 年之「法務部調查局總部參訪」活動，由本院政治系郭銘傑老師、蘇翊豪老師帶領同學至法務部調查局，讓同學透過參訪更了解法務部調查局之實務工作項目。

本活動除了辦理講座外，也會邀請學務處學生職業生涯發展中心辦理一場與職涯量表有關之說明會，邀請有興趣的同學參與填寫量表，透過量表進一步了解個人特質和職涯發展，亦將再視學生需求，與學務處相關單位合作。

另外，社科院圖書館也將配合於活動辦理期間展示與生涯/職涯相關書籍，提供同學閱讀參考。

3.教學環境改善

本院部分系所館舍老舊，如國發所及社會/社工系館，其內部陳設自竣工以

來，歷時 20 多年未曾整修，相當陳舊、簡陋，地板面材破損髒污，影響美觀、行走與互動，且隔間牆及天花板有滲漏水狀況。於社科院評鑑中，評鑑委員曾表示本院新大樓有國際水準，但參訪院內幾個系所的館舍後，也指出部分系所的館舍空間品質有待改善。

本院預計逐步改善院內系所之館舍環境品質，提供師生舒適優質的互動與學習環境，111 年預計改善之館舍分別說明如下：

(1)國發所空間整修

國發所館舍教室老舊，其教室桌椅已陳舊不敷使用，且也不符合現在教學趨勢需要，110 年本院已補助其更新教室桌椅，新購置的桌椅能提供，提供教師及學生更優質的教學環境。

國發所亦因館舍老舊，不時有館舍漏水、廁所阻塞等狀況，盡管清潔人員及師生已努力維持整潔，使用者的觀感仍因設備陳舊而大打折扣，故擬逐步進行國發所館舍內各空間的整修。除教室空間外，滿足師生基本生理需求之洗手間亦是一個重要空間，若能夠有優質的學習及如廁環境，更能增進師生使用館舍的意願，有益於招生；亦於貴賓參訪時，能夠給貴賓留下良好的印象。

(2)社會社工系館會議室及網路

自新冠肺炎疫情期間，課程皆改為線上教學，社會社工館舍內原有線網路過於老舊，無法負荷高流向使用，經常發生斷線情況，嚴重影響線上教學或視訊會議進行，造成師生極大的困擾。

且因應疫情及國際化之推動，視訊教學設備也需擴充更完備，以利於辦理大型國際研討會議、國際名校共授課程或辦理各類活動時使用。另外為增進國際交流與聲望，社會及社工系擬定期邀請國際專家學者演講及舉辦國際研討會，但館舍內無優質的會議空間，故擬將 401 進行整理改善，成為能夠複合式的國際會議廳，除有優質的網路及視訊設備外，也可讓師生在更好的空間中互動與學習，對國際交流與招生的推動皆有正面的影響。

4.籌備申請特色領域研究中心

推動特色領域研究中心為教育部高教深耕 5 年一期計畫(107 年至 111 年)，本院於 110 年至 111 年以政治、經濟、社會 3 個領域申請教育部人文及社會科學標竿計畫接獲補助，而此計畫為申請特色領域研究中心之前導計畫。

特色領域研究中心強調專業領域學術研究成果具原創性或重要學術價值，

同時追求國際能見度及其影響力，以成為該領域國際學術研究重鎮，包含以臺灣獨特議題為主，其研究成果對臺灣社會有重要價值，或對我國產業發展具有顯著貢獻之研究。

人才的培育與延攬為特色領域研究中心的審查重點，此部分與教學更是密不可分，本院皆持續推動各項教學創新計畫，長遠目標即為培育各專業領域之高階研發人才將，故擬透過籌備申請特色領域研究中心之過程，匯集院內各系所之教學與研究量能，檢視本院近幾年來的教學創新成果。

本案已於 110 年 12 月 1 日院行政會議通過，將敦請經濟系王泓仁教授擔任總召集人，院長及副院長為共同召集人，各系所主管為當然委員，共同組成籌備小組，以規劃籌備本院申請成立特色領域研究中心。

任務	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
召開籌備會議												
各單位提交資料												
彙整會議												
報告彙整												
提出申請												

圖 14：社科院申請特色領域研究中心甘特圖

5. 持續舉辦教育、產業、能源等相關議題的研討會和論壇

本院為臺灣學術界社會科學領域之龍頭，將持續針對教育、產業及能源等符合聯合國 SDGs 永續發展目標議題之研討會和論壇，結合本院之研究及教學資源，邀集各領域專家學者一同對於永續發展議題進行討論，喚起社會大眾對相關議題的重視，並集思廣益討論各項策略，貢獻本院軟體及硬體資源，以善盡社會責任。

(三) 預期執行成效、績效與衡量方式

針對本院提出的 4 項創新作法，預期可達成的成效分述如下：

- 1.在辦理「社科院各單位主管教學創新計畫推動共識營」上，擬確實辦理 1 場次之共識營相關活動，並至少有 6 成以上之院內主管出席。
- 2.在「生涯·職涯講座活動週」之辦理上，擬至少辦理 2 場生涯講座、4 場次的職涯活動。
- 3.於教學環境改善上，國發所館舍及社會社工系館分別完成空間改善之工程及設備建置。
- 4.於籌備特色領域研究中心上，擬於 111 年依照教育部來文如其提出申請計畫

書。

(四) 分項經費需求表

經費項目		需求經費	小計
經常門	人事費	1,526,475	2,716,665
	國外差旅費	190,190	
	業務費及其他	1,000,000	
資本門	設備費	209,620	299,620
	圖書費	90,000	
合計			3,016,285

七、111 年績效指標執行目標

高教深耕計畫 推動面向	項目	質化指標	衡量基準 (計算公式)	110 年達成值		111 年目標值		對照頁碼
				109-2	110-1	110-2	111-1	
項目一 課程精進	1-1 建立課程地圖 2.0 (新增，此為質化指標，請以文字敘述)	系所通盤檢討課程地圖並界定領域專長	系所通盤檢討後之整體課程架構之成效描述	0	3	4	4	5-6
	1-2 設置領域專長 (新增)	設置領域專長	完成設置領域專長之系所學位學程數	0	2	3	4	5-6 32-33
			設置領域專長數	0	5	7	9	5-6 32-33
			領域專長修課人數	0	73	80	90	5-6 32-33
	1-3 實作（實驗）或實習制度之規劃，強化實務教學模式(部訂)	實作課程規劃及學生學習成效	開設實作（實驗）之課程數	37	42	40	43	34-36 75-79
			修課學生總人次	2148	2329	2200	2350	34-36 75-79
		實習學生之安全維護、實習輔導及實習成效確保	開設實習之課程數 (詳備註 1)	0	7	1	8	34-36 75-79
			修課學生總人次	0	42	20	50	34-36 75-79
	1-4 融入探究式教學法 (新增)	探究式學習課程規劃及學生學習成效	參與課程數	1	2	2	3	79-80
			修課學生總人次	16	84	20	85	79-80
	1-5 推動學士榮譽學程 (新增)	授課品質與學生學習成效	成立學士榮譽學程數	0	2	3	4	31-32
			取得學士榮譽學程學生數	0	0	4	5	31-32
項目二	2-1 以學院為教學核	授課品質與學生	跨系所整合之課程數量	1	6	2	6	33

推動跨域學習	心、跨系所整合之課程	學習成效						80
			修課學生總人次	64	554	70	560	33 80
	2-2 學生跨域學習	跨領域學分學程、跨域專長設置	跨領域學分學程、跨域專長數	3	3	3	4	38-41
			修讀跨領域學分學程、跨域專長之學生人數	9	15	10	20	38-41
項目三 建構完善能力養成課程	3-1 開設程式設計及運算思維相關課程 (部訂)	授課品質與學生學習成效	開設程式設計及運算思維相關課程數 (詳備註 2)	15	14	16	15	80-82
			修課學生數 (唯一化)/占全院學生百分比	344	531	350	540	80-82
	3-2 強化學生學術寫作能力 (部訂)	開設學術寫作、專項學術寫作課程及學生之學習成效	開設學術寫作、專項學術寫作之課程數	37	15	40	18	82-85
			學術寫作、專項學術寫作課程之修課人次	656	329	660	450	82-85
	3-3 強化學生口語表達能力	開設專業口語表達課程及學生之學習成效	開設專業口語表達之課程數	0	0	1	1	82-85
			專業口語表達之修課人次	0	0	30	30	82-85
項目四 教學國際化	4-1 全英語授課 (部訂)	授課品質與學生學習成效	基礎或通識等對外服務性英語授課課程數	12	12	15	15	48-50 85-90
			修課學生總人次	425	563	500	570	85-90
			專業課程英語授課課程數	35	28	38	30	48-50 85-90
			修課學生總人次	749	886	770	790	85-90
			數位或遠距英語授課課程數 (新增)	2	2	5	5	85-90
			修課學生總人次	19	27	30	40	85-90

	4-2 國際學者參與教學	授課品質與學生學習成效 (實體、純數位、實體數位混成教學、遠距教學或其他類型) 以及學習成效評估和檢核作法	國際學者參與教學之課程數 (限可計入本校學生學分)	11	6	12	8	92-100
			修課學生總人次	257	90	260	100	92-100
	4.3 國際實習	授課品質與學生學習成效	國際實習課程數	0	0	0	1	53
			修課學生總人次	0	0	0	5	53
項目五 數位學習教學創新	5-1 運用數位教學平臺進行混成學習	課程之數位化類型 (純線上、混成教學，或其他類型)、數位化方式、以及學習成效評估和檢核作法	純數位/數位實體混成課程數	5	6	6	7	55-59 91
			純數位/數位實體混成課程修課學生總人次	75	90	80	95	55-59 91
	5-2 推動未來教室教學模式	課程品質與學生學習滿意度	參與課程數	3	5	5	7	18-20 55-59
			修課學生總人次	51	105	70	110	18-20 55-59
	5-3 開授可彰顯臺大學術成果或具臺灣本土特色之線上課程	課程品質與學習滿意度	拍攝課程數	0	0	0	0	55-59
			觀課總人次	0	0	0	0	55-59

備註：

- 「實習課程」：係指對應專業能力所進行之職場屬性實務學習課程 (實驗課程及實作訓練課程)。定義請詳校庫學 2：「係指學校依校內訂定『學生實習辦法』規定辦理，亦即學校系所規劃具有學分或時數之必修或選修課程，且安排學生進行實務與理論課程實習，並於實習終了取得考核證明繳回學校後，始能獲得學分或滿足畢業條件者。」

2. 「程式設計及運算思維」課程定義請校庫學 29：「針對不同專業領域及應用型態發展客製化之程式設計課程，使大學因應學生面對數位經濟環境的學習需求，提供學生(不限資訊科技相關專業領域) 修讀程式設計課程機會，藉以提升學生具備運用資訊科技能力，進而增進學生對邏輯運算及程式設計之基本認知。」課程名稱有「程式設計」、「程式語言」等關鍵字即屬之；若課名未有該關鍵字，但於該科目教學大綱中載明包含「程式設計」或「程式語言」教學內涵且於課程中，學生確有實際從事撰寫程式之作業或活動，亦屬之。

伍、110 年經費執行情形

全院計畫總經費	經費項目		核定數	實支數	執行率
	經常門	人事費	3,630,000	3,627,338	99.97%
		國外差旅費	0	0	
		業務費及其他	6,270,000	6,270,000	
	資本門	設備費	1,100,000	1,100,000	100.00%
		圖書費	0	0	
	總計		11,000,000	10,997,338	99.98%
各計畫項目經費	課程精進				
	經費項目		實支數		小計
	經常門	人事費	1,759,844		2,448,942
		國外差旅費	0		
		業務費及其他	689,098		
	資本門	設備費	0		0
		圖書費	0		
	合計				2,448,942
	推動跨域學習				
	經費項目		實支數		小計
	經常門	人事費	0		305,807
		國外差旅費	0		
		業務費及其他	305,807		
	資本門	設備費	0		0
		圖書費	0		
	合計				305,807
	建構完善能力養成課程				
	經費項目		實支數		小計
	經常門	人事費	0		854,003
		國外差旅費	0		
		業務費及其他	854,003		
	資本門	設備費	0		0
		圖書費	0		
	合計				854,003
	教學國際化				
	經費項目		實支數		小計
	經常門	人事費	17,090		1,578,766
國外差旅費		0			
業務費及其他		1,561,676			
資本門	設備費	248,035		248,035	
	圖書費	0			

合計		1826801
數位學習教學創新		
經費項目		實支數
經常門	人事費	0
	國外差旅費	0
	業務費及其他	728,466
資本門	設備費	435,502
	圖書費	0
合計		1,163,968
學院自訂項目		
經費項目		實支數
經常門	人事費	1,797,494
	國外差旅費	0
	業務費及其他	2,188,240
資本門	設備費	412,083
	圖書費	0
合計		4,397,817

陸、111 年經費需求總表

全院計畫總經費	經費項目		需求經費	增減百分比 (與 110 年比較)	小計
	經常門	人事費	3,026,475	-3%	6,693,380
		國外差旅費	190,190	90%	
		業務費及其他	3,476,715	-48%	
	資本門	設備費	2,409,620	139%	2,499,620
		圖書費	90,000	0%	
	合計				9,193,000
各計畫項目經費	課程精進				
	經費項目		需求經費	增減百分比 (與 110 年比較)	小計
	經常門	人事費	1,500,000	15%	1,500,000
		國外差旅費	0	0	
		業務費及其他	0	0	
	資本門	設備費	0	0	0
		圖書費	0	0	
	合計				1,500,000
	推動跨域學習				
	經費項目		需求經費	增減百分比 (與 110 年比較)	小計
	經常門	人事費	0	0	350,000
		國外差旅費	0	0	
		業務費及其他	350,000	-30%	
	資本門	設備費	0	0	0
		圖書費	0	0	
	合計				350,000
	建構完善能力養成課程				
	經費項目		需求經費	增減百分比 (與 110 年比較)	小計
	經常門	人事費	0	0	860,000
		國外差旅費	0	0	
		業務費及其他	860,000	2%	
	資本門	設備費	0	0	0
		圖書費	0	0	
	合計				860,000
	教學國際化				
	經費項目		需求經費	增減百分比 (與 110 年比較)	小計
	經常門	人事費	0	0	1,000,000
		國外差旅費	0	0	

		業務費及其他	1,000,000	-17%	
	資本門	設備費	200,000	33%	200,000
		圖書費	0	0	
	合計				1,200,000
	數位學習教學創新				
	經費項目		需求經費	增減百分比 (與 110 年比較)	小計
	經常門	人事費	0	0	266,715
		國外差旅費	0	0	
		業務費及其他	266,715	-74%	
	資本門	設備費	2,000,000	0	2,000,000
		圖書費	0	0	
	合計				2,266,715
	學院自訂項目				
	經費項目		需求經費	增減百分比 (與 110 年比較)	小計
	經常門	人事費	1,526,475	-17%	2,716,665
		國外差旅費	190,190	90%	
		業務費及其他	1,000,000	-53%	
	資本門	設備費	209,620	-63%	299,620
		圖書費	90,000	0	
	合計				3,016,285

柒、附件

成果、亮點內容或績效指標涉及課程數及修課學生總人次部分，請將課程列表作為佐證資料列在附件。下表格式可依需求自行增列調整。

實習實作課程						
學期	開課單位	課號	課名	授課教師	修課學生數	備註
110-1	經濟系	ECON 1020	個體經濟學原理與實習	吳聰敏	259	
110-1	經濟系	ECON 1020	個體經濟學原理與實習	林明仁	270	
110-1	經濟系	ECON 1020	個體經濟學原理與實習	江淳芳	151	
110-1	經濟系	ECON 1020	個體經濟學原理與實習	樊家忠	84	
110-1	經濟系	ECON 1020	個體經濟學原理與實習	王道一	82	
110-1	經濟系	ECON 2022	統計學暨實習	陳旭昇	77	
110-1	經濟系	ECON 2022	統計學暨實習	楊睿中	169	
110-1	經濟系	ECON 2022	統計學暨實習	李宗穎	71	
110-1	社會系	Soc1028	社會學甲實習上	陳東升	116	
110-1	社會系	Soc5067	社會研究實習	劉仲恩	12	
110-1	社會系	Soc3051	社會學理論實習上	賴曉黎	67	
110-1	社工系	SW 3009	社會工作實習指引	吳慧菁	42	
110-1	社工系	SW 4002	社會工作實習一	吳慧菁	1	

110-1	社工系	SW 4003	社會工作實習二	傅筑君	10	
110-1	社工系	SW 4003	社會工作實習二	劉淑瓊	7	
110-1	社工系	SW 4003	社會工作實習二	蔡貞慧	7	
110-1	社工系	SW 4003	社會工作實習二	趙曉芳	9	
110-1	社工系	SW 4003	社會工作實習二	陳彥竹	8	
110-1	社工系	SW 3005	社區組織與社區發展	陳怡仔	60	
110-1	社會系	Soc 1004	社會學甲上	陳東升	114	
110-1	社會系	Soc 3048	社會研究方法甲上	呂青湖	84	
110-1	社會系	Soc 3051	社會學理論實習上	賴曉黎	68	
110-1	經濟系	ECON 7911	價格分析一	張清溪	28	
110-1	經濟系	ECON 7931	價格分析三	林明仁	28	
110-1	經濟系	ECON 7912	所得與就業理論一	毛慶生	27	
110-1	經濟系	ECON 7932	所得與就業理論三	陳旭昇	28	
110-1	經濟系	ECON 7913	經濟實證與預測一	駱明慶	26	
110-1	經濟系	ECON 7933	經濟實證與預測三	李宗穎	28	
110-1	經濟系	ECON 7011	個體經濟理論一	吳亨德	76	
110-1	經濟系	ECON 7013	總體經濟理論一	王建強	70	
110-1	經濟系	ECON 7026	計量經濟理論一	謝志昇	68	

110-1	經濟系	Fin 8020	個體經濟理論一	吳亨德	1	
110-1	經濟系	Fin 8021	總體經濟理論一	王建強	5	
110-1	新聞所	JOUR 7025	英文新聞寫作	谷玲玲	4	
110-1	新聞所	JOUR 7039	新聞攝影	楊光昇	11	
110-1	新聞所	JOUR 7078	採訪寫作一	李雪莉	14	
110-1	新聞所	JOUR 7078	採訪寫作一	林照真	14	
110-1	新聞所	JOUR 7080	影像報導一	王泰俐	7	
110-1	新聞所	JOUR 7080	影像報導一	黃兆徽	9	
110-1	新聞所	JOUR 5015	獨立媒體創作	王振濃	10	
110-1	經濟系	ECON 5176	計量經濟學一	江淳芳	50	
110-1	經濟系	ECON 7009	數量方法入門	朱玉琦	57	
109-2	經濟系	ECON1021	總體經濟學原理與實習	吳聰敏	283	
109-2	經濟系	ECON1021	總體經濟學原理與實習	林明仁	243	
109-2	經濟系	ECON1021	總體經濟學原理與實習	蔡宜展	108	
109-2	經濟系	ECON1021	總體經濟學原理與實習	樊家忠	71	
109-2	經濟系	ECON1021	總體經濟學原理與實習	魏凱立	55	
109-2	經濟系	ECON2023	計量經濟學導論暨實習	駱明慶	119	
109-2	經濟系	ECON2023	計量經濟學導論暨實習	李宗穎	91	

109-2	經濟系	ECON5112	實驗經濟學一：行為賽局論	王道一	11	
109-2	經濟系	ECON5128	實驗經濟學專題	陳 儀	27	
109-2	政治系	PS2012	應用統計學二	李鳳玉	70	
109-2	政治系	PS2012	應用統計學二	黃旻華	45	
109-2	政治系	PS2012	應用統計學二	郭乃菱	61	
109-2	政治系	PS3101	社會科學研究方法	黃凱華	60	
109-2	政治系	PS3101	社會科學研究方法	黃心怡	67	
109-2	社工系	SW1009	社會統計	陳毓文	62	
109-2	社工系	SW3003	社會工作研究方法下	李美儀	43	
109-2	經濟系	ECON8008	個體經濟理論二	林逸軒	13	
109-2	經濟系	ECON8009	總體經濟理論二	蘇軒立	9	
109-2	經濟系	ECON8010	計量經濟理論二	黃景沂	8	
109-2	經濟系	ECON5164	計量經濟學二	劉錦添	46	
109-2	新聞所	JOUR7079	採訪寫作二	劉力仁	7	
109-2	新聞所	JOUR7079	採訪寫作二	梁玉芳	12	
109-2	新聞所	JOUR7081	影像報導二	林樂群	7	
109-2	新聞所	JOUR7083	新聞編輯與資訊設計	李彥甫	20	
109-2	新聞所	JOUR5014	新聞資料處理與視覺呈現	謝吉隆	21	

109-2	社會系	Soc1005	社會學甲下	陳東升	126	
109-2	社會系	Soc1031	社會學甲實習下	陳東升	126	
109-2	社會系	Soc3049	社會研究方法甲下	林國明	80	
109-2	社會系	Soc6003	審議民主工作坊	林國明	24	
109-2	社會系	Soc5067	社會研究實習	石玉華	7	
109-2	社會系	Soc5016	社會設計專案實作	石玉華	5	
109-2	社工系	SW5039	實地工作	楊培珊	8	
109-2	新聞所	JOUR7090	財經新聞寫作	陳一姍	17	
109-2	社工系	SW3001	方案設計與評估	劉淑瓊	42	
109-2	社會系	Soc3053	社會學理論實習下	黃克先	65	
109-2	新聞所	JOUR3001	新聞寫作	陳雅慧	10	
109-2	社工系	SW7004	社會工作研究法	陳怡仔	17	
109-2	社工系	SW1009	社會統計	陳毓文	62	

探究式學習課程						
學期	開課單位	課號	課名	授課教師	修課學生數	備註
109-2	社工系	SW5038	交織性與同志社會工作	李美儀	16	
110-1	社工系	SW 5022	社會企業與創新	馮 燕	24	

110-1	社工系	SW 3005	社區組織與社區發展	陳怡仔	60	
-------	-----	---------	-----------	-----	----	--

跨系所整合課程						
學期	開課單位	課號	課名	授課教師	修課學生數	備註
109-2	社工系	SW1009	社會統計	陳毓文	64	
110-1	政治系	PS 4645	社會統計	李鳳玉	94	
110-1	政治系	PS 4645	社會統計	郭乃菱	74	
110-1	社會系	Soc 1028	社會統計	郭貞蘭	69	
110-1	經濟系	ECON 2022	統計學暨實習	陳旭昇	77	
110-1	經濟系	ECON 2022	統計學暨實習	楊睿中	169	
110-1	經濟系	ECON 2022	統計學暨實習	李宗穎	71	

程式設計與運算思維相關課程						
學期	開課單位	課號	課名	授課教師	修課學生數	備註
109-2	經濟系	ECON5157	資料科學與社會研究總整課程	林明仁	10	
109-2	新聞所	JOUR7094	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	6	
109-2	政治系	PS5696	統計學習理論簡介	曾煥凱	9	

109-2	新聞所	JOUR5014	新聞資料處理與視覺呈現	謝吉隆	21	
109-2	國發所	NtlDev5281	資訊法與資訊政策專題	劉靜怡	6	
109-2	新聞所	JOUR7083	新聞編輯與資訊設計	李彥甫	20	
109-2	新聞所	JOUR7096	數位新聞學研究	林照真	8	
109-2	新聞所	JOUR5020	社會科學程式設計	謝吉隆	15	
109-2	社會系	Soc7027	資訊社會學	林鶴玲	9	
109-2	社會系	Soc8038	高等量化方法	郭貞蘭	14	
109-2	經濟系	ECON7218	計量經濟學計算方法	謝志昇	16	
109-2	政治系	PS5705	社會網絡與群體行為	李宣緯	47	
109-2	經濟系	ECON7217	社會網絡的經濟學分析	謝志昇	20	
109-2	社會系	Soc1029	進階社會統計	蘇國賢	81	
109-2	社工系	SW1009	社會統計	陳毓文	62	
109-2	國發所	NtlDev5199	GIS 在社會科學上的應用	鄧志松	10	
110-1	經濟系	ECON 2022	統計學暨實習	陳旭昇	77	
110-1	經濟系	ECON 2022	統計學暨實習	楊睿中	169	
110-1	經濟系	ECON 2022	統計學暨實習	李宗穎	71	
110-1	社會系	Soc 4017	研究方法與資料處理	蘇國賢	10	
110-1	政治系	PS 5691	R 語言與文字探勘：公共議題之應用	王貿	10	

110-1	經濟系	ECON 7009	數量方法入門	朱玉琦	57	
110-1	經濟系	ECON 5088	高等統計推論一	楊鈞濤	13	
110-1	經濟系	ECON 5176	計量經濟學一	江淳芳	50	
110-1	社會系	Soc 7014	高級社會統計	柯志哲	14	
110-1	社會系	Soc 7116	數位遊戲研究專題	林鶴玲	10	
110-1	國發所	NtlDev 5298	政治社會學專題：科技議題	張國暉	14	
110-1	新聞所	JOUR 7077	新聞資訊視覺化	林照真	14	
110-1	新聞所	JOUR 7094	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	13	
110-1	公事所	GIPA 5011	R 語言與文字探勘：公共議題之應用	王貿	9	

學術寫作相關課程						
學期	開課單位	課號	課名	授課教師	修課學生數	備註
109-2	政治系	PS3101	社會科學研究方法	黃凱華	60	
109-2	政治系	PS3101	社會科學研究方法	黃心怡	67	
109-2	經濟系	ECON3049	實證總體研究與寫作專題	陳旭昇	5	
109-2	社會系	Soc3049	社會研究方法甲下	林國明	80	

109-2	社工系	SW3003	社會工作研究方法下	李美儀	43	
109-2	政治系	PS8051	比較政治專題研究	張佑宗	4	
109-2	政治系	PS8012	西洋政治思想專題研究	蕭高彥	5	
109-2	政治系	PS8021	國際關係專題研究	徐斯勤	5	
109-2	政治系	PS8521	地方治理專題研究	趙永茂	4	
109-2	政治系	PS8003	論文寫作專題研究	黃長玲	3	
109-2	政治系	PS8563	國際政治經濟學專題研究	左正東	6	
109-2	政治系	PS7002	社會科學統計方法專題	黃旻華	11	
109-2	政治系	PS7501	研究與寫作專題	郭銘傑	29	
109-2	政治系	PS7047	中國大陸研究方法專題	石之瑜	9	
109-2	政治系	PS7001	研究與寫作專題	蘇翊豪	17	
109-2	政治系	PS7001	研究與寫作專題	童涵浦	16	
109-2	政治系	PS7593	政治學實驗研究法專題	郭銘傑	16	
109-2	經濟系	ECON7925	實證研究方法與寫作專題	陳旭昇	13	
109-2	社會系	Soc7081	專題研究	林國明	1	
109-2	社會系	Soc7081	專題研究	湯志傑	1	
109-2	社會系	Soc7016	社會學研究方法	劉仲恩	14	
109-2	社會系	Soc5067	社會研究實習	石玉華	7	

109-2	社會系	Soc5009	東亞社會比較研究	徐婕	9	
109-2	社會系	Soc5014	公共社會學寫作	何榮幸	11	
109-2	社工系	SW8020	學術論文寫作與發表	沈瓊桃	4	
109-2	社工系	SW7004	社會工作研究法	陳怡□	17	
109-2	國發所	NtlDev8007	社會科學方法論專題研究	陳顯武	5	
109-2	國發所	NtlDev7061	社會科學研究方法	周嘉辰	24	
109-2	國發所	NtlDev7078	政府決策與府會關係實務研究	陳明通	58	
109-2	國發所	NtlDev7121	研究方法與論文寫作	周嘉辰	28	
109-2	國發所	NtlDev5017	兩岸關係專題研究	周繼祥	10	
109-2	新聞所	JOUR7012	傳播研究方法	谷玲玲	14	
109-2	新聞所	JOUR7012	傳播研究方法	劉好迪	13	
109-2	新聞所	JOUR7017	碩士論文寫作專題B	王泰俐	5	
109-2	新聞所	JOUR7040	質化研究方法	張錦華	13	
109-2	新聞所	JOUR7096	數位新聞學研究	林照真	8	
109-2	公事所	GIPA7011	研究方法與論文寫作	郭銘峰	21	
110-1	社會系	Soc 2062	東亞社會田野研究工作坊	曾熾芬	3	
110-1	社會系	Soc 3048	社會研究方法甲上	呂青湖	84	
110-1	社會系	Soc 4019	學士論文寫作	劉仲恩	6	

110-1	社會系	Soc 2015	科技與社會研究一	吳嘉苓	39	
110-1	社工系	SW 3002	社會工作研究方法上	許正熙	61	
110-1	政治系	PS 8042	中國大陸政經發展專題研究	徐斯勤	5	
110-1	政治系	PS 8562	區域化與區域研究專題研究	蘇宏達	4	
110-1	經濟系	ECON 5166	資料科學與社會研究	林明仁	59	
110-1	社會系	Soc 8036	高等質化方法	謝國雄	8	
110-1	社工系	SW 8016	社會科學研究方法	熊秉荃	3	
110-1	國發所	NtlDev 7053	專題研究一	黃俊傑	2	
110-1	國發所	NtlDev 7131	性別、科技與法律專題研究	張兆恬	12	
110-1	國發所	NtlDev 5090	中共政府與政治專題研究	吳秀玲	15	
110-1	國發所	NtlDev 5316	社會科學哲學專題研究	陳顯武	9	
110-1	公事所	GIPA 7018	論文寫作與質化分析	洪美仁	19	

全英語授課課程						
學期	開課單位	課號	課名	授課教師	修課學生數	備註
109-2	政治系	PS1006	政治學二	童涵浦	91	

109-2	政治系	PS1006	政治學二	魏德榮	28	
109-2	政治系	PS1022	行政學二	劉康慧	25	
109-2	經濟系	ECON1021	總體經濟學原理與實習	魏凱立	58	
109-2	經濟系	ECON2019	個體經濟學下	陳儀	78	
109-2	經濟系	ECON3008	經濟史二	魏凱立	70	服務性
109-2	經濟系	ECON2021	總體經濟學下	蘇軒立	47	
109-2	經濟系	ECON2023	計量經濟學導論暨實習	李宗穎	95	
109-2	經濟系	ECON3019	公司理財	吳儀玲	78	服務性
109-2	政治系	PS5066	東亞專題	楊永明	8	
109-2	政治系	PS5672	東亞政治經濟專題	左正東	21	服務性
109-2	政治系	PS5675	亞洲區域主義專題	蘇宏達	6	
109-2	政治系	PS5676	中國大陸政治經濟專題	徐斯勤	7	
109-2	政治系	PS5696	統計學習理論簡介	曾煥凱	7	服務性
109-2	政治系	PS5701	東亞民主化專題	黃旻華	68	服務性
109-2	政治系	PS5706	世界政治批判導論	林婉萍	11	服務性
109-2	經濟所	ECON8008	個體經濟理論二	林逸軒	17	
109-2	經濟所	ECON8009	總體經濟理論二	蘇軒立	10	
109-2	經濟所	ECON8010	計量經濟理論二	黃景沂	9	

109-2	經濟所	ECON7222	排版的科學簡報方式	班哲明	15	
109-2	經濟所	ECON7217	社會網絡的經濟學分析	謝志昇	21	
109-2	經濟所	ECON7218	計量經濟學計算方法	謝志昇	16	
109-2	經濟所	ECON7198	產業結構與貿易政策三	黃鴻	2	
109-2	經濟所	ECON7199	產業結構與貿易政策四	黃鴻	2	
109-2	經濟所	ECON7027	公共經濟學一	梁卓誠	3	
109-2	經濟所	ECON7062	家庭經濟學	高恩琵	6	
109-2	經濟所	ECON5003	市場與台灣經濟發展二	魏凱立	12	
109-2	經濟所	ECON5169	經濟學與計量經濟學專題	郭漢豪	9	服務性
109-2	經濟系	ECON5150	網路經濟學	陳俊廷	2	
109-2	經濟系	ECON5126	市場與策略	李宗穎	23	
109-2	經濟系	ECON5127	產業組織導論	朱建達	4	服務性
109-2	經濟系	ECON5183	微課程：賽局理論與商業策略	蔡崇聖	56	
109-2	經濟系	ECON5178	決策理論	吳亨德	22	服務性
109-2	經濟系	ECON5163	勞動經濟學專題：實證方法與應用	楊子霆	17	
109-2	經濟系	ECON5180	個體計量經濟學	郭漢豪	9	服務性
109-2	經濟系	ECON5182	經濟與非線性動態理論	裴尼科	6	
109-2	經濟系	ECON5074	財政學選讀	梁卓誠	7	

109-2	經濟系	ECON5112	實驗經濟學一：行為賽局論	王道一	11	
109-2	經濟系	ECON5146	經濟哲學	吳亨德	12	
109-2	社會系	Soc5015	社會民主的理論與經驗反思	范雲	7	
109-2	新聞所	JOUR7012	傳播研究方法	劉好迪	13	
109-2	新聞所	JOUR7094	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	7	
109-2	公事所	GIPA5006	健康政策	吳舜文	8	服務性
109-2	社科院	COSS1001	東亞導論	周嘉辰	36	服務性
109-2	政治系	PS4512	統計史導論	黃旻華	82	通識
109-2	政治系	PS5060	理性行為分析專題	林澤民	6	線上
109-2	社會系	Soc5018	全球化與社會運動	駱明正	11	
109-2	社會系	Soc5019	跨國移動與社會不平	孫志硯	15	
110-1	政治系	PS1005	政治學一	張貴閔	61	必帶
110-1	政治系	PS1005	政治學一	童涵浦	77	必帶
110-1	政治系	PS1005	政治學一	魏德榮	23	必修
110-1	政治系	PS1021	行政學一	劉康慧	22	必修
110-1	政治所	PS7021	國際關係理論專題	唐欣偉	27	必修
110-1	政治所	PS7608	兩岸政經互動專題	唐欣偉	8	服務性
110-1	政治所	PS7620	歐洲暨國際安全專題	安東尼	6	

110-1	政治系	PS5701	東亞民主化專題	黃旻華	91	服務性
110-1	政治所	PS5706	世界政治批判導論	林婉萍	16	
110-1	政治系	PS4572	政治經濟分析	曾煥凱	40	服務性
110-1	經濟系	ECON1020	個體經濟學原理與實習	王道一	82	
110-1	經濟系	ECON3007	經濟史一	魏凱立	79	服務性
110-1	經濟系	ECON2018	個體經濟學上	陳儀	96	
110-1	經濟系	ECON2020	總體經濟學上	梁卓誠	39	
110-1	經濟系	ECON2022	統計學暨實習	李宗穎	71	
110-1	經濟系	ECON4998	學士論文上	王道一	0	
110-1	經濟系	ECON4001	貿易理論	ParkZiho	72	服務性
110-1	經濟系	ECON4036	期貨與選擇權	洪志清	25	
110-1	經濟所	ECON7009	數量方法入門	朱玉琦	57	
110-1	經濟所	ECON7011	個體經濟理論一	吳亨德	77	
110-1	經濟所	ECON7013	總體經濟理論一	王建強	60	
110-1	經濟所	ECON7026	計量經濟理論一	謝志昇	60	
110-1	經濟所	ECON7219	不完全資訊賽局	班哲明	10	
110-1	經濟所	ECON7220	總體勞動經濟	高恩琵	1	
110-1	經濟所	ECON7180	產業結構與貿易政策一	黃鴻	6	

110-1	經濟所	ECON7181	產業結構與貿易政策二	黃鴻	2	
110-1	經濟所	ECON7202	總體經濟計算	蘇軒立	1	
110-1	經濟所	ECON5127	產業組織導論	朱建達	23	服務性
110-1	經濟系	ECON5179	計量經濟學的因果推論與預測	郭漢豪	50	
110-1	經濟所	ECON5050	金融市場與衍生性商品	吳儀玲	117	服務性
110-1	經濟所	ECON5158	進階公司理財	吳儀玲	9	
110-1	社會所	Soc7094	性別社會學	呂青湖	10	服務性
110-1	社會所	Soc7134	氣候變遷與社會	劉仲恩	14	
110-1	社會所	Soc5001	國際遷移	藍佩嘉	34	服務性
110-1	社工所	SW7042	多元文化與社會工作	陳怡仔	13	服務性
110-1	國發所	NtlDev5313	鄧小平後的大陸政經改革專題	周嘉辰	14	服務性
110-1	國發所	NtlDev5317	中國科技、政治與社會	劉秋婉	12	服務性
110-1	新聞所	JOUR7025	英文新聞寫作	谷玲玲	12	
110-1	新聞所	JOUR7094	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	18	
110-1	新聞所	JOUR7095	網路時代的政治傳播	劉好迪	14	

數位/數位實體混合課程						
學期	開課單位	課號	課名	授課教師	修課學生數	備註
109-2	政治系	PS5060	理性行為分析專題	林澤民	6	
1092	公事所	GIPA5006	健康政策	吳舜文	13	
109-2	經濟系	ECON7100	專題討論-個體經濟、產業組織與貿易二	王道一	11	
109-2	經濟系	ECON7185	專題討論—經濟計量二	謝志昇	27	
109-2	經濟系	ECON7193	專題討論—貨幣與總體二	陳虹如	18	
110-1	經濟系	ECON7095	專題討論-個體經濟、產業組織與貿易一	羅佩瑜	10	
110-1	經濟系	ECON7184	專題討論—經濟計量一	謝志昇	32	
110-1	經濟系	ECON7188	專題討論—經濟史一	朴至鎬	4	
110-1	經濟系	ECON7192	專題討論—貨幣與總體一	王建強	17	
110-1	國發所	NtLDev7091	兩岸經濟發展專題	葉國俊	19	
110-1	社工系	SW 7042	多元文化與社會工作	陳怡仔	8	

◎與國外學者共同開授課程列表

1. 國外學者係指非本國籍之外國學術教育人士來臺交換 (包含短期交換及長期交換) 或交流訪問期間，所共同開授之課程數 (含實體課程、遠距教學、線上數位學習、MOOCs 等課程)，例如獨授、合授、課堂講演、專題演講等。
2. 請各學院以文字補充說明「與國外學者共同開授課程」之認列方式。

(**必填**，本表對應教育部高教深耕計畫自訂指標，且目前本校課程檔中無相關欄位註記，請各學院協助填報 107 年度第 2 學期至 110 年度第 1 學期資料)

學期	開課單位	課號	課名	課程形式:實體/ 線上/遠 距 /MOOCs 等	授課教師	國外學者	修課 學生 數	國外學者參與 情形:獨授/合 授/課堂講演/ 專題演講/其 他(請說明)
107-2	政治學系	322 U2100	胡定吾講座-政治 學研究中的詮釋方 法：敘事與表演	實體	張佑宗	Julia C. Strauss	13	獨授
107-2	社會學系	325 U1120	東亞社會比較研究	線上	曾嫻芬		7	每週輪由一位 老師，介紹該 國的現況與相 關議題。三校 修課學生將透 過視訊，共授 共學。

107-2	社會工作學系	SW7042	多元文化與社會工作	實體	陳怡仔	Binahayati Rusyidi, MSW, Ph.D.	11	演講
107-2	社會工作學系	SW7042	多元文化與社會工作	實體	陳怡仔	吳蕾副教授、劉凌博士 (中國人民大學社會與人口學院)	11	演講
107-2	公事所	未開課號	台灣與德國之比較	實體	Rick Vogel	Rick Vogel	10	獨授，德國漢堡大學公管系 Prof. Rick Vogel 與該系 10 位碩士生來訪公事所，並於 3/25-29 社科院 713 會議室舉辦為期 5 天的 seminar (易地上課)。
108-1	社會工作學系	310 34000	社區組織與社區發展	實體	陳怡仔	Toni-Marie Ciarfella	60	演講

108-1	社會工作學系	310 34000	社區組織與社區發展	實體	陳怡仔	Nurdin Ali 印尼亞齊社區工作者	60	演講
108-1	新聞研究所	JOUR7077	新聞資訊視覺化	線上	林照真	Archie Tse	14	視訊
108-1	社會工作學系	SW7055	行為經濟學與社會改革：社會政策與社會服務之應用	實體	汪書華	汪書華	7	獨授
108-1	政治學系	PS5693	胡定吾講座：世界各國民主的興衰	實體	張佑宗	Shelley Rigge	26	獨授
108-2	政治學系	PS5698	胡定吾講座：歐洲政治	實體	Eleonora Pasotti	Eleonora Pasotti	7	獨授
108-2	政治學系	PS5699	胡定吾講座：政黨政治與選舉	線上	Don Lee、Fernando Bertoa	Don Lee Fernando Bertoa	11	合授
108-2	政治學系	PS5060	理性行為分析專題	遠距	林澤民	林澤民	5	獨授
108-2	政治學系	PS1022	行政學	線上	劉康慧	賴育宏（新加坡）	28	獨授
108-2	經濟學系	ECON5173	微課程-網絡資料之計量方法	實體	謝志昇	Prof. Michael Konig	8	獨授
108-2	社會學系	Soc5009	東亞社會比較研究	線上	徐婕	Stéphane Heim Ochiai Emiko Chan S. Suh Gowoon Jung	30	課堂講演
108-2	公共事務研究所	GIPA5005	決策過程分析：人工智慧在公部門之應用	線上	黃心怡	Justin B. Bullock	11	獨授
109-1	政治學系	PS5703	胡定吾講座：國際政治經濟學	實體	Roger Schoenman	Roger Schoenman	5	獨授

109-1	經濟學系	ECON 7095	專題討論-個體經濟、產業組織與貿易一	線上	王道一	Johannes Horner Dávid Krisztián Nagy Christoph Kuzmics Martha Bailey Shunya Noda David Deming Julian Wright Joel Waldfogel	8	演講
109-1	經濟學系	ECON7192	專題討論—貨幣與總體一	線上	陳虹如	Dávid Krisztián Nagy (CREI) Yatiant Lin (HKUST) Edwin Lai and Han Qi (HKUST) David Deming (Harvard University) Jie Gong (NUS) and Jessica Pan (NUS) Baris Kaymak (University of Montral), Markus Poschke (McGill University) Marla Patricia (Univeristy of Pittsburgh)	12	演講

109-1	經濟學系	ECON7184	專題討論—經濟計量一	線上	謝志昇	Dávid Krisztián Nagy (CREI) Yatiang Lin (HKUST) Edwin Lai and Han Qi (HKUST) David Deming (Harvard University) Joel Waldfogel (University of Minnesota) Martha Bailey (University of Michigan)	33	演講
109-1	經濟學系	ECON7188	專題討論—經濟史一	線上	古慧雯	Prof. Roger MYERSON (University of Chicago) Prof. David Strömberg (Stockholm University) Prof. Steven CALLANDER (Stanford University) Prof. Joel MOKYR (Northwestern University)	19	演講
109-1	國發所	NtlDev5295	中國大陸與世界政治專題	實體	周嘉辰	沈旭暉教授（香港中文大學社會科學院客席副教授） 菲爾·史密斯, (自 1980 年以來一直是路透社記者)	15	演講
109-1	國發所	NtlDev5213	中國經濟發展與改革專題	實體	唐代彪	Sharp Jr., William Edmond 夏威廉 獨立學者、研究員		演講
109-1	新聞所	JOUR7077	新聞資訊視覺化	線上	林照真	Archie Tse	13	合授

109-2	政治系	PS5060	理性行為分析專題	線上	林澤民	林澤民	6	獨授
109-2	經濟系	ECON5183	微課程-賽局理論與商業策略	實體	蔡崇聖	孫慶仁	56	獨授
109-2	社會系	Soc5018	全球化與社會運動	實體	駱明正	駱明正 (Sociology, University of California Davis 教授)	11	獨授
109-2	社會系	Soc5019	跨國移動與社會不平	實體	孫志硯	孫志硯 (美國維拉諾瓦大學助理教授)	15	獨授
109-2	社會工作學研究所	SW 8022	社會工作人力發展專題	實體	陳怡仔 (與鄭麗珍合授)	Mary McCarthy, Co-PI, NCWWI.	11	專題演講
1092	政治學系	PS7041	臺灣政經發展專題	實體	陶儀芬	顏維婷	9	課堂演講
1092	政治學系	PS1012	國際關係二	實體	廖小娟	尹麗喬	80	課堂演講
1092	公事所	GIPA5006	健康政策	線上	吳舜文	林賢璋	13	課堂演講
109-2	經濟系	ECON7100	專題討論-個體經濟、產業組織與貿易二	線上 (Zoom, WebEx)	王道一	Yves Zenou (Monash) Ernest Fehr (Zurich) Amy Finkelstein (MIT) Gordon Dahl (UCSD) Ran Eilat (Ben-Gurion U) Eduardo Azevedo (U Penn) Joel Sobel (UCSD) Mark Duggan (SIEPR) Yasutora Watanabe(U of Tokyo)	11	課堂演講
109-2	經濟系	ECON7185	專題討論—經濟計量二	線上 (Zoom, WebEx)	謝志昇	Yves Zenou (Monash University) Amy Finkelstein (MIT) Gordon Dahl (UCSD) Mark Duggan (SIEPR)	27	課堂演講
109-2	經濟系	ECON7193	專題討論—貨幣與總體二	線上 (Zoom, WebEx)	陳虹如	Gordon Dahl (UCSD) Ayako Kondo (University of Tokyo) Paul Bergin (University of California, Davis)	18	課堂演講

						Mark Duggan (SIEPR) Stacey H. Chen (U Tokyo Public Policy) Prof. Leonid KOGAN (Massachusetts Institute of Technology) Prof. Andrea CANIDIO (IMT School of Advanced Studies Lucca) Julen Esteban-Pretel (Queens College CUNY)		
110-1	經濟系	ECON7095	專題討論-個體經濟、產業組織與貿易一	線上 (Zoom, WebEx)	羅佩瑜	Prof. Colin STEWART University of Toronto Benjamin Olken MIT Prof. Laura DOVAL Columbia University Prof. Amanda FRIEDENBERG University of Arizona Rema Hanna Harvard Kennedy School Prof. Ichiro OBARA University of California, Los Angeles Prof. Michael OSTROVSKY Stanford University Prof. Scott GEHLBACH University of Chicago Prof. Francesco SQUINTANI University of Warwick Brian Jacob University of Michigan	10	課堂演講
110-1	經濟系	ECON7184	專題討論—經濟計量一	線上 (Zoom,	謝志昇	Benjamin Olken (MIT) Rema Hanna (Harvard	32	課堂演講

				WebEx)		Kennedy School) Brian Jacob (University of Michigan) Kevin Milligan (UBC)		
110-1	經濟系	ECON7188	專題討論—經濟史一	線上 (Zoom, WebEx)	朴至鎬	Benjamin Olken (MIT) Rema Hanna (Harvard Kennedy School) Brian Jacob (University of Michigan) Elaine Liu (University of Houston) Kevin Milligan (UBC)	4	課堂演講
110-1	經濟系	ECON7192	專題討論—貨幣與總體一	線上 (Zoom, WebEx)	王建強	Prof. Roger FARMER (University of California, Los Angeles and University of Warwick) Prof. Jason Roderick DONALDSON (Washington University in St. Louis) Prof. Martin SCHNEIDER (Stanford University) Prof. Vincent GLODE (University of Pennsylvania) Dr. Jon FROST (Bank for International Settlements) 荒井夏來 (Natsuki Arai, National Chengchi University) Prof. Alp SIMSEK (Massachusetts Institute of Technology)	17	課堂演講
110-1	國發所	NtLDev7091	兩岸經濟發展專題	線上	葉國俊	張詠詠	19	課堂演講
110-1	社工系	SW 7042	多元文化與社會工作	NTU COOL & Webex	陳怡仔	Mary McCarthy, Ph.D. Binahayati Rusyidi (Titi), Associate Professor	8	專題演講

						Lynne Keevers, Associate Professor		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--