

國立臺灣大學社會科學院

高教深耕-教學創新推動計畫 109 年度成果報告暨 110 度計畫書



109 年 12 月 01 日

目 錄

壹、計畫與執行成果摘要.....	1
貳、審查意見對照表.....	5
參、109 年各面向創新策略、成果及績效指標執行情形.....	8
一、教學國際化：積極利用疫情之特殊條件，力邀國外學者線上演講及開授短期密集課程、整體英語課程數增長近 30%	8
(一) 問題與分析.....	8
(二) 目標與策略.....	8
(三) 成效與改變.....	11
(四) 評估與精進.....	12
二、專業課程精進：統計課程整合、推動榮譽學程及精進學分學程	12
(一) 問題與分析.....	12
(二) 目標與策略.....	13
(三) 成效與改變.....	20
(四) 評估與精進.....	21
三、推動跨域學習：已成立專案小組規劃各系之領域專長	22
(一) 問題與分析.....	22
(二) 目標與策略.....	22
(三) 成效與改變.....	25
(四) 評估與精進.....	25
四、數位學習教學創新：為因應疫情，數位教學模式產生新的突破	26
(一) 問題與分析.....	26
(二) 目標與策略.....	26
(三) 成效與改變.....	28
(四) 評估與精進.....	28
五、資訊科技教育課程：獲教育部 UFO 計畫補助，以培育新型人才	29
(一) 問題與分析.....	29
(二) 目標與策略.....	29
(三) 成效與改變.....	32
(四) 評估與精進.....	33
六、提升高教公共性：透過「台大升學輔導種子計畫」協助弱勢學生獲同等資源	33
(一) 問題與分析.....	33
(二) 目標與策略.....	33
(三) 成效與改變.....	34
(四) 評估與精進.....	35
七、善盡社會責任：持續投入 SDGs 相關研究教學.....	35
(一) 問題與分析.....	35
(二) 目標與策略.....	35

(三) 成效與改變.....	35
(四) 評估與精進.....	36
八、本院其他創新作法：完善心輔資源、硬體設備更新、學生實習週開辦及未來教室之規畫 ..	36
(一) 問題與分析.....	36
(二) 目標與策略.....	36
(三) 成效與改變.....	39
(四) 評估與精進.....	39
九、109 年績效指標執行情形	41
肆、 110 年推動計畫及績效指標執行目標	46
一、課程精進：推動榮譽學程、領域專長及暑期實習課程學分化	46
(一) 推動目標.....	46
(二) 執行策略與架構.....	46
(三) 預期執行成效、績效與衡量方式.....	51
(四) 分項經費需求表.....	51
二、跨域人才培育：強化本院跨域專長之特色	52
(一) 推動目標.....	52
(二) 執行策略與架構.....	52
(三) 預期執行成效、績效與衡量方式.....	56
(四) 分項經費需求表.....	56
三、教學國際化：開授全英語通識課程、持續建置全英學士學位學程，並與康乃爾大學間洽談 移地教學合作案	57
(一) 推動目標.....	57
(二) 策略與架構.....	57
(三) 預期執行成效、績效與衡量方式.....	61
(四) 分項經費需求表.....	62
四、數位學習教學創新：完成本院大樓一間未來教室之建置	63
(一) 推動目標.....	63
(二) 執行策略與架構.....	63
(三) 預期執行成效、績效與衡量方式.....	66
(四) 分項經費需求表.....	67
五、建構完善溝通教育課程：執行教育部「UFO 人文社會與科技前瞻人才培育計畫」第二期 計畫.....	68
(一) 推動目標.....	68
(二) 執行策略與架構.....	68
(三) 預期執行成效、績效與衡量方式.....	70
(四) 分項經費需求表.....	71
六、本院其他創新作法：推展全院統計課程、舉辦人才培育系列講座及開辦系列心輔講座	72
(一) 推動目標.....	72
(二) 執行策略與架構.....	72
(三) 預期執行成效、績效與衡量方式.....	75

(四) 分項經費需求表.....	75
七、110 年績效指標執行目標.....	76
伍、 109 年經費執行情形.....	80
陸、 110 年經費需求總表.....	82
柒、 附件.....	85

圖表目錄

表 1：108-2、109-1 社科院英語授課減免情形.....	8
表 2：2016 至 2020 年(近 5 年)社科院投入英語授課教學經費金額額度與比例.....	9
表 3：本院 108-2、109-1 開授之短期密集英語課程列表.....	9
表 4：社科院有效雙聯學位合約.....	10
表 5：社科院過去 5 個學期參與雙聯學位學生人數.....	10
表 6：社科院實施全院共同課（統計課程）成果表.....	13
表 7：社工系實習規定.....	14
表 8：108-2 與 109-1 社工系實務教學成果.....	14
表 9：108-2、109-1 本院開授之實作課程.....	16
表 10：「中國大陸研究學程導論」開授情形.....	18
表 11：「中國大陸研究學程導論」109-1 課程演講之內容.....	18
表 12：「東亞導論」開授情形.....	19
表 13：社科院第四屆學士班學生論文獎受獎名單.....	20
表 14：109-1 本院統計課程修課情形.....	20
表 15：中國大陸學分學程與東亞研究學分學程招生情形.....	21
表 16：「資料科學與社會分析」跨域專長歷年修畢學生人數.....	24
表 17：新聞所學生參與媒體團隊以資料新聞入圍或獲獎.....	24
表 18：「數位新聞創作」跨域專長歷年修畢學生人數.....	24
表 19：社科院 108-2 補助遠距教學經費使用情形.....	27
表 20：經濟系先修課程實施情形.....	28
表 21：經濟系基礎學科認證實施情形.....	28
表 22：社科院院資訊跨域教學類別.....	29
表 23：109 至 110 年度社科院師培課程規劃列表.....	39
表 24：本院各系推行領域專長之意願.....	48
表 25：經濟系「領域專長」之規劃.....	48
表 26：本院預計於 110 年度新增開授之全英語通識課程.....	57
表 27：本院各系所近年推動必修課全英語授課之成果.....	58
表 28：本院目前穩定執行中之雙聯學位計畫列表.....	60
表 29：本院教師參與 NTU MOOCS 課程拍攝計畫列表.....	64
表 30：社科院心理輔導相關講座列表.....	72

表 31：社科院「人才培育系列講座」活動時間與主題列表.....	73
圖 1：本院 2016-2020 年英語授課課程數.....	12
圖 2：東亞學程臉書粉絲專頁.....	19
圖 3：社科院跨域專長說明會.....	23
圖 4：社會設計跨域專長臉書.....	25
圖 5：為政大東亞所三週課程所建立的線上資料爬蟲簡介單元.....	30
圖 6：期末聯合海報展.....	31
圖 7：人社+資訊跨域求職經驗分享活動照片.....	32
圖 8：社科院心輔室.....	37
圖 9：本院執行榮譽學程預計時程之甘特圖.....	47
圖 10：社科院跨域專長架構圖.....	47
圖 11：本院執行領域專長預計時程之甘特圖.....	49
圖 12：資料科學與社會分析 現行之創作課程地圖.....	53
圖 13：社會設計課程地圖（預計於 109-2 開始實施版本）.....	54
圖 14：數位新聞 現行之創作課程地圖.....	55
圖 15：東亞學分學程課程架構圖.....	60
圖 16：本院未來教室平面設計圖及施作範本.....	66
圖 17：本院資訊課程架構.....	69

壹、計畫與執行成果摘要

一、本院特色

臺大社科院為國內社會科學教育與研究的領銜單位，肩負培育未來各界領導人的重任。面對多變的全球社會，臺大社科院積極推動跨學門、跨國際的學術研究，更致力於與政府及民間單位合作，協助大學與社會公私部門對話。扮演國內學術、政治及民間，三方對話的溝通平台。

二、109 年度執行成果摘要

(一) 教學國際化：積極利用疫情之特殊條件，力邀國外學者線上演講及開授短期密集課程、整體英語課程數增長近 30%

為能使社科院的課程在內容與教學上與國際同步，本院今年度重要成果如下：(1)本院積極積極利用疫情之特殊條件，力邀國外學者線上演講及開授短期課程，今年度相關課程共計 15 門，其中 5 門為英語短期密集課程。(2) 政治系積極推動「專業課程英語化」，109 學年度持續加開一班「政治學一二」的英語授課班次，並將大四必修「國際經濟與貿易議題」直接改為英語授課。(3) 與香港城市大學人文社會科學院的公共政策學系及社會及行為科學系合作推動博士雙聯學位，完成簽署的同時間，城市大學已立即提名 1 位學生參與。(4) 在本院持續提供經費補助及減免授課時數，以增加教師開授英語課程誘因，今年度(2020)較去年度(2019)增加了近 20 門英語課程，英語課程大幅度的增加，顯示本院推行之政策有所成效。

(二) 專業課程精進：統計課程整合、推動榮譽學程及精進學分學程

為加強本院課程與產業間的連結，以利學生就業，本院今年度重要成果如下：(1)109 學年度，透過各系課程統一開放、相互認列課程，以及資源的提供，本院已於 109 學年度實施第一階段的全院共同課程（統計課程）之整合。(2) 社工系持續強化專業實習課程，今年度共有 116 人次的實習成果。(3) 在專業實作課程上，從去年的 5 門課程增至 9 門課程，這些課程皆強調學生參與社會與實作之能力。(4) 本院經濟系與社會系早已於 109 年度投入規劃學士榮譽學程，預計 110 年度 1 月提送教務會議。(5) 東亞及中國大陸學分學程在這兩年的推進，配合委員會建置、課程整頓，成效主要反映在招生情形與修畢人數之增長。(6)本院國發所重新盤點所內課程，透過分組整併，強化課程精實度。

(三) 推動跨域學習：已成立專案小組規劃各系之領域專長

為培養學生更紮實的跨領域技能，本院今年度重要成果如下：(1) 經成立專案小組規劃領域專長後，各學系現行皆有意願投入規劃領域專長，對此，本院將加強辦理策略，預計 110 年度本院可正式施行至少四個系內、及至少一個跨系之領域專長。(2) 「資料科學與社會分析」跨域專長透過強化與業界合作共同培訓學生，近三年的畢業生已經能夠借用資料科學方法來協助企業解決問題。(3) 「數位新聞創作」跨域專長學生參與媒體團隊，有數名學生以資料新聞入圍或獲獎之斐然成績。(4) 「社會設計」跨域專長穩定運作中，並於今年度開授總整課程（社會設計專案實作），學生反映極佳。

(四) 推動數位學習：為因應疫情，數位教學模式產生新的突破

為建置數位學習之環境，本院今年度重要成果如下：(1) 因應疫情所需，提供遠距教學經費補助，協助教師轉換教學模式。108-2 本院修課學生數達 60 人以上之課堂皆使用遠距方式進行教學，本次教學模式乃是針對危機或災難而生的在線課程，促進新的教育思維、形態產生，對於學生之學習路徑與進度皆有突破。(2) 在科技混成之課程上，108-2 與 109-1 本院一共開授了 17 門課程，相較於去年的 10 門課程，有著大幅的增長。(3) 經濟系持續推展線上數位課程，並給予認證考試後免修機制，今年度共有 4 位學生通過考試。

(五) 建構跨域資訊科技教育：獲教育部 UFO 計畫補助，以培育新型人才

為培養學生成為以領域知識為主體的資料分析人才，本院今年度重要成果如下：(1) 本院以提供免費場地為方式，支援並鼓勵學生自組 Python 讀書會，該讀書會已穩定運作 4 年，是許多學生、校友，甚至是社會人士學習程式語言之重要來源。(2) 已開設多門從基礎、進階到總整的資料科學於社科應用的系列課程，每年在基礎課程約可培育 150~200 人次的學生。(3) 在 2019 年末至今共組織學生參與三場黑客松，皆獲斐然成績。(4) 成立「計算傳播與新聞研究中心」，作為輔助課程教學、彙整並發布資料、研究社群發展等用途。

(六) 提升高教公共性：透過「台大升學輔導種子計畫」協助弱勢學生獲同等資源

為能解決教育資源的城鄉落差，本院今年度重要成果如下：(1) 與「台大升學輔導種子計畫」合作，除了無償供給教學場地給予學生自習外，亦提供總複習課程、諮詢老師和解題老師免費服務；(2) 社工系學會社會服務部則與連江縣東引國中小合作，利用社科院的電腦教室設備進行遠距課輔；(3) 本院設有之社科院海外交流獎學金、勇源基金會赴東大交換獎學金皆以清寒證明為優先，以選送清寒優秀學生出國。

(七) 善盡社會責任：持續投入 SDGs 相關研究教學

綠能經濟、風險防災、健康照護、公共治理等社會科學領域，已成為本院這幾年教學研究發展的定調，多年來積極投入 SDGs 相關研究，包含成立研究中心或研究團隊、舉辦多場相關座談會或研討會、擔任公部門委員、顧問，針對政策給予建言，並開授許多以 SDG 為本的課程。

(八) 本院其他創新作法：完善心輔資源、硬體設備更新、學生實習週開辦及未來教室之規畫

學生心理健康乃是大學教育的根蒂；善用良好的環境設備才能發展教育計畫，本院今年度重要成果如下：(1)在前兩年投入完成心輔室建置的基礎上，進一步提供更完善心輔資源，包含進行暖色調的裝修風格、添購沙遊治療之器材，亦舉辦多場心輔講座。(2)針對環境設備進行改善，包含無紙化策略、電腦教室改善、個別教室電腦主機台舊換新。(3)本院持續開辦第二屆「學生實習週」，以學生們可以更了解未來職場所需技能跟環境。(4)針對師培中心課程進行全盤重新規劃，期以穩定的開課同時兼顧課程品質，並有助於學生提早規劃生涯。(5)本院積極配合設置未來教室，今年度已先請授課教師、廠商進行多次場勘與討論、估價，並於今年年底辦理說明會，力邀使用教師一同討論未來教室之建置，並預計明年度可正式啟用。

三、110 年度計畫摘要

(一)課程精進：推動榮譽學程、領域專長及全院「統計課」共同課程整合全面地正式上路

以 109 年度成果為基礎，本院預計 110 年度達成：(1)以各系所透過檢視現有課程地圖為基礎，藉由重整、深化課程方式，預計於 110 年度社科院各系將推出「榮譽學程」、「系內領域專長」，甚至本院將提出一個「跨系領域專長」。(2)全院「統計課」共同課程整合，在 110 學年度政治系加入後，將全面地正式上路。(3)聘任更多兼任教師人力，進行實務與實習課程研發。

(二)跨域人才培育：執行教育部「UF0 人文社會與科技前瞻人才培育計畫」第二期計畫

本院本院經濟系與新聞所之資訊跨域專長施行成效卓著，獲教育部「UF0 人文社會與科技前瞻人才培育計畫」第二期 109 學年度補助款，用以延聘講座、教學助理、教材編制等。以此為基礎，本院將持續推動跨域專長，包含持續開辦統整課程之發表展、強化與業界合作、透過實務教師聘任，提供實作課程、組織並輔導媒體團隊參與比賽等。

(三) 教學國際化：開授全英語通識課程、持續建置全英學士學位學程，並與康乃爾大學間洽談移地教學合作案

除了持續提供經費補助、減免授課時數，以鼓勵各系所開授英語課程外，本院 110 年度將規劃投入更多資源，期以達成：(1)積極利用疫情創造出來的特殊條件，將把握機會、鼓勵各系所以線上方式邀請學者參與課程，如本院經濟系透過邀請歐美學者演講，開設系列專題演講。(2)增加各系所全英語之必修課程及通識課程。(3)持續創建全英學士學位學程。(4)規劃建置與美國康乃爾大學洽談雙方的移地教學合作。

(四) 數位學習教學創新：完成本院大樓一間未來教室之建置

在疫情尚未趨緩之下，預計可以保持現有數位平臺混合課程之教學型態，以供學生多樣學習，本院亦計畫持續透過聘任 4 位實務教師，新增近 5 門數位融入教學之課程。同時間，為提供更完善的數位教室，預計明年初完成本院大樓一間未來教室之建置。

(五) 建構完善溝通教育課程：聘請兼任教師開授程式語言意見，鼓勵學生自發性地辦理相關讀書會

本院將以教育部「UF0 人文社會與科技前瞻人才培育計畫」第二期計畫為基礎，持續推展本院資訊跨域之教學，包含課程開設、舉辦課程聯展及與企業合作培訓等，本院亦持續以提供免費場地為方式，支援並鼓勵學生自組 Python 讀書會。與其同時，本院將持續開設英文寫作，提供更多誘因鼓勵新進老師以英語授課，讓學生在雙語的環境下學習。

(六) 學院自訂項目：擴展更多心輔的資源與管道、舉辦人才培育系列講座及開辦學生實習週

(1)學生心理健康乃是大學教育的根蒂；善用良好的環境設備才能發展教育計畫，本院擬持續舉辦系列心輔講座及工作坊、將心理衛教納入本院新生服務課程內、於院內規劃溫暖角落，以及同時考量本院大樓防護建置之必要性。(2)開辦人才培育系列講座，以提升本校整體研究成果能見度，而教學與研究兩者相符相成，亦有能教師個人研究與學生學習培育連結。(3)持續推動「學生實習週」，並進一步規劃實習課程學分化，透過院課程的開設、策略性地與廠商合作，提出我們對於實習工作內容的要求，並讓負責課程的老師能訪視輔導。

貳、審查意見對照表

審查委員意見	學院回應說明	計畫內容參考頁數
一、教學國際化		
1. 國際、暑期實習合作與規劃佳，可鼓勵。	多年與美國 UIUC 合作執行暑期出國實習計畫的社工系，今年雖因疫情暫停執行，仍把握機會開發未來可能的合作對象，包括澳洲臥龍崗大學及泰國法政大學的社工學。	P.11
2. 訪問學者規劃可以再放大一些。	本院原邀請許多國外學者參與 mini course，因疫情影響取消多場，但本院正鼓勵各系所改以線上方式邀請國外學者參與。	P.9
3. 宜思考國際化之多元策略。	除了現有之國際暑期實習、全英語課程等等，本院於明年度將持續規劃全英學士學位學程、與康乃爾大學間的洽談雙方移地教學合作。此外，本院亦積極利用疫情創造出來的特殊條件，將會把握機會與各校作連結，舉辦研討會。	P.58-60
4. 教學國際化各系所表現不一，建議改善其間之差距。	為效法經濟系，政治系近幾年來亦積極推動「專業課程英語化」，繼過去兩年來已增加了五門全英語授課之必修課程	P.56-58
二、專業課程精進		
1. 請持續推動全校課程架構，持續鼓勵老師共授。	本院未來擬持續以全院課程架構圖為基礎，鼓勵各系所開辦領域專長。	P.45-47
2. 各系所之重點發展可以再更為明確，專業深化的課程也應予強化。	為提供更多並強化實作取向的專業課程，本院規劃投入更多兼任教師人力方面的資源進行課程研發、操作。	P.48
3. 社工系更積極地聘任陸續聘任具有豐富實務經驗之兼任實務教師授課。社科院逐步朝向以 2（授課）+1（實作）之課程規劃方向，透過「課後輔導」及「做中學」的學習方式，透過助教帶課，培養學生實作能力與就業競爭能力，以鼓勵並輔	社工系今年度亦持續強化專業實習課程，並將實習課程規劃為必修課程，期以有效檢核學生應用所學知識理論之成果 109 年度共計有 116 人次學生體驗實習經驗。	P.12-14

審查委員意見	學院回應說明	計畫內容參考頁數
導學生共同學習、實習操作。可以提升學生的職場核心能力，縮短學用落差。		
三、 推動跨域學習		
1. 推動跨域學習的課程改革，涵蓋社會領域、資科領域、新聞領域、科技環境治理領域，既能深化院內合作，亦能擴大對外合作院系，值得鼓勵。	經調查畢業生的就業情形，也可發現跨域專長之推行正影響著社科院的學生走向更多元、寬廣的未來。	P.21-24
四、 數位學習		
1. 數位課程往下紮根至高中，並推動資訊教育課程，對學習銜接及學生未來發展極有裨益，值得持續推動。	經濟系持續辦理高中先修課程數位化，透過推展線上數位課程，並給予認證考試後免修機制，根據經濟系資料顯示，108、109 年度皆有 4 位學生通過考試。	P.27
2. 數位學習創新應加強。	新型冠狀病毒之疫情影響、學院遠距教學之補助，再加上教務處軟體設備資源之給予，本院 108-2 修課學生數達 80 人以上之課堂皆使用遠距方式進行教學，且根據學生之回饋，顯示學生們更喜歡具彈性與多元可能的學習模式。	P.24-25
五、 資訊科技教育		
1. 在資訊科技教育課程方面可加強。	本院的資訊跨域能力訓練務求以國際頂尖大學為目標，故在 107 年課程設計之初便以史丹佛大學政治學系計算政治學系列課程以及芝加哥大學計算社會科學碩士學位的導論課程為標竿，規劃本院之資訊跨域課程。修課人數逐漸穩定，每年在基礎課程約可培育 150~200 人次的學生，本院將持續開授相關課程。	P.27-31
六、 其他建議		
1. 計畫內容宜分年陳述，對未來之計畫應加強說明。	本院 110 年度計畫書已著手改變，加強說明未來規畫之方向。	
2. 多為延續性計畫，可再增加新年度的亮點。	本院今年增設學院自訂項目，針對推展全院統計課程、舉辦	P.71-74

審查委員意見	學院回應說明	計畫內容參考頁數
	人才培育系列講座及開辦系列心輔講座等等，新年度之計畫進行詳盡說明。	
3. 各系所表現不一，應全盤檢視比較各系所之表現，並扶持較弱系所改善。	在經費分配上，將以此建議作為重要之考量，已改善其他系所之表現。	
4. 近年來全世界許多大學開始著重於大學的社會責任，特別是聯合國提出的 17 項永續發展目標（SDGs, Sustainable Development Goals），教育部這兩三年推動 USR 大學社會責任，亦納入高教深耕院系級的推動目標，有部分學院積極推動中。社科院在這方面起步較早，可思考與其他院系跨領域合作推動共同解決社會問題。	聯合國提出的 17 項永續發展目標，其中綠能經濟、風險防災、健康照護、公共治理等社會科學領域，已成為本院這幾年教學研究發展的定調，本院成立了數個研究中心及研究群投入研究，今年度本院申請到研發處經費，擬將既有的研究中心與研究團隊為基礎進行整合，強調橫向連結，成為院內各系之間跨域整合研究的橋樑，以回應多元化社會面臨的挑戰。	P.33-34
5. 學院設有各種管控與考核的機制，教學創新最重要的目的是提升學生的學習成效，如何評估和決定各項目是否增刪、延續或投入資源額度是否增減。是否有來自學生、校友、雇主、產業/社會的回饋意見？	未來，本院預計透過學生榮譽學程與領域專長的畢業人數與就業方向追蹤，進行學習與就業關聯分析，以確認兩項課程改革是否能培養具備創新能力及國際競爭力之研究與專業人才。	P.48-49
6. 實習課程規劃可與學務處職涯中心合作，包括實習分享、引入社會企業或文創企業等，相互交流支援。	本院今年度之學生實習週活動在社科圖童館長的帶領下，同時與臺大學生職業生涯發展中心共同合作，以不同的形態展現職涯探索單元。	P.14-15

參、109 年各面向創新策略、成果及績效指標執行情形

一、教學國際化：積極利用疫情之特殊條件，力邀國外學者線上演講 及開授短期密集課程、整體英語課程數增長近 30%

(一) 問題與分析

英語課程數對於學校發展國際化有顯著影響，充足的英語課程不僅能營造國際學習環境，吸引國際生前來就讀，也留住國內優秀人才。因此，提升英語授課率一直都是本院長期以來教學政策推行之重點目標。為能對症下藥地解決英語課程數不足之問題，首先須了解英語課程開授困難之原因。

過去開授英語課程困難之原因有三：首先，學生英語能力參差不齊的情況下，對學生進行語授課程，可能會對英語程度較差學生造成排擠作用。再者，學生可能因英語授課興趣之不足，而產生自我對課程內容興趣不足之質疑。其次，開授英語課程對開課教師成本較大，因本院目前專任教師大多數非以英語為母語，且英語課程開放全校同學可以修習，而使得同學的學術背景較多元，對於授課教師的教學負擔相對較重。最後，以英語為母語的專業科目教師不足，若增加外籍教師人數，也可增加以英語授課課程的豐富性與選擇性。

(二) 目標與策略

因過往教師開授選修課程，皆是各自以單一課程提出申請，缺乏國際化課程之整體規劃，針對上述問題，本院歸納為三大解決面向，包含學生面向、教師面向及行政面向，為英語課程提升進行整體規劃，並提供可能的因應方法。以下僅就這些策略進行討論：

第一、提供「授課時數減免」以增加誘因：由於英語授課之教師也需關照學生的語言學習，教師的教學負擔勢必增加，故為達實質鼓勵之效，本院於去年度特定英語授課減免要點，在不影響必修課程及核心課程開設下，本院各系所得申請減免所屬教師之授課時數，109 年度更是基於尊重各系所對所屬教師申請案作成之決議，減少繁瑣之行政流程，增加申請者意願。經過一學年之執行，減免教師名單如下：

表 1：108-2、109-1 社科院英語授課減免情形

學期	課程識別碼	課程名稱	學分數	授課教師	核減總時數
108-2	343EM0040	非營利組織與管理專題	2	劉康慧	1
	322 U1900	東亞政治經濟專題	2	左正東	1
109-1	302E10410(03)	行政學一	2	劉康慧	1
	341EU9310	中國科技、政治與社會	2	劉秋婉	1
	341EU9280	鄧小平後的大陸政經改	2	周嘉辰	1

		革專題			
--	--	-----	--	--	--

第二、提供「教學經費補助」以增加誘因：由於臺灣教師薪資體制的僵化，本院改以「教學經費補助」方式，透過每堂英語課支應高教深耕經費，含教學助理費用，希冀可兼顧英語課程之品質，使學生可快速適應英語課程環境，加強學習力，以改善英語教學品質。此經費補助於本院已行之有年，並於 2018 起，調高每堂英語課程補助的金額，是以藉此誘因提升，並帶動更多教師投入英語授課行列。

表 2：2016 至 2020 年(近 5 年)社科院投入英語授課教學經費金額額度與比例

年度	2016	2017	2018	2019	2020
投入英語授課經費	800,000	1,050,000	850,000	2,004,808	1,617,633
總經費	17,500,000	13,000,000	7,280,000	10,591,000	10,200,000
比例	4.6%	8.1%	11.7%	18.9%	15.8%

資料來源：本院整理

**2020 年經費減少的原因係部分教師接受「授課時數減免」或校級英語授課補助而放棄本院的經費補助。

第三、力邀國際優秀學者開授短期密集英語課程：本院持續積極利用國外學者短期來台訪問時間，邀請國際優秀學者實體授課，不僅提供國際上優質學者之課程予以學生，也促使老師及學生在國際上之連結。108-2 社科院共計開授四門密集英語課程，109-1 因受到疫情影響而開授一門課程，課程列表如下：

表 3：本院 108-2、109-1 開授之短期密集英語課程列表

開課單位	課號	課名(開設學期)	課程形式	授課教師	國外學者	學生數	國外學者參與情形
政治系	PS5698	胡定吾講座:歐洲政治(108.2)	實體	Eleonora Pasotti	Eleonora Pasotti	7	獨授
	PS5699	胡定吾講座:政黨政治與選舉(108.2)	線上	Don Lee、Fernando Bertoa	Don Lee Fernando Bertoa	11	合授
經濟系	ECON5173	微課程-網絡資料之計量方法(108.2)	實體	謝志昇	Prof. Michael Konig	8	獨授
公事所	GIPA5005	決策過程分析：人工智慧在公部門之應用(108.2)	線上	黃心怡	Justin B. Bullock	11	獨授
政治系	PS5703	胡定吾講座：國際政治經濟學(109.1)	實體	Roger Schoenman	Roger Schoenman	5	獨授

此外，經濟系多年開授的專題討論系列課程（包含個體經濟、貨幣與總

體經濟、經濟計量，以及經濟史)，每年積極邀請常態合作對象進行主題式演講，不受疫情阻斷國際交流，於 109-1 依舊積極與不列顛哥倫比亞大學、新加坡國立大學、哈佛大學、明尼蘇達大學等，透過邀請歐美學者演講，將其蓬勃教學成果和研究能量能大幅向國際學界展現。涵蓋經濟學各重要研究主題如個體經濟、貨幣與總體經濟、經濟計量、經濟史、經濟學研究方法、貿易理論，當然目前最受關注的主題--COVID-19 為全球造成的經濟衝擊--也沒有缺席。

第四、Global eSchool Program：本院於 2018 年率團出訪首爾大學時，雙方達成於推展 Global eSchool Program 的合作共識。本計畫為系所層級之國際化跨校合作課程，確認簽約後可計算為兩校學分。雙方教師透過 skype 或 elecon 進行遠端視訊課程，並且鼓勵授課教師互訪、擔任二至三週的訪問學者。本計畫預期不僅提升本院課程國際化，亦有助於推行雙方的研究合作。今年 108-2 學期，本院已先由社會系開授一門「東亞社會比較研究」，原訂於政治系於 109-1 開授一門秋季班，課程內容方向擬以「研究方法論」為主，因疫情關係而暫緩開設。

第五、持續簽訂雙聯學位合約：雙聯學位為本校近年積極推行之重點國際化策略。本院目前穩定執行中之雙聯學位計畫列表如下：

表 4：社科院有效雙聯學位合約

執行系所	姊妹系所	學位別	合作時間
政治系	日本早稻田大學 政經學部 日本早稻田大學 國際教養學部	學士	2006 年以來
政治系	捷克查理士大學 政治所	碩士	2018 年以來
政治系	法國巴黎二大 政治學和公共政策暨行政學系	碩士	2012 年以來
政治系	日本東北大學 法學院	博士	2017 年以來
政治系 社工系	香港城市大學 人文社會科學院	博士	2020 以來
經濟系	日本早稻田大學 政經學部	學士	2014 年以來
經濟系	香港城市大學 經濟及金融系	學士	2014 年以來
經濟系	日本北海道大學 經濟學院	碩士	2018 年以來

疫情影響，109 上半年參與雙聯學位計畫的 3 名政治系學生、109 年下半年 1 名政治系學生，皆於線上修讀早稻田大學開授課程。無懼疫情，捷克查理士大學 3 名學生於 109 下半年前來本院政治系就學。香港城市大學人文社會科學院的合約，經過一年時間磋商，於 2020 年初完成簽署，為本院第一個附帶獎學金的雙聯學位合約，也是本院社工系第一個參與的雙聯學位計畫，簽署完成後城市大學已立即提名 1 位學生參與。

表 5：社科院過去 5 個學期參與雙聯學位學生人數

學期	107-1 (2018/8/1- 2019/1/31)	107-2 (2019/2/1- 2019/7/31)	108-1 (2019/8/1- 2020/1/31)	108-2 (2020/2/1- 2020/7/31)	109-1 (2020/8/1- 2021/1/31)
OUT	8	8	4	2	1 (線上)
IN	2	2	2	2	5

本院目前雙聯學位計畫多數由政治系和經濟系負責執行，兩系皆表示雙聯學位計畫十分有利招生，可參與該計畫是學生選擇就讀的主要原因之一。政治系與經濟系在學士雙聯學位合作的對象香港城市大學及日本早稻田大學，都具國際聲譽，且學費高昂。參與雙聯學位計畫學生僅需負擔本校學費，學生以較低花費即可前往該校就讀並獲得學位，對學生相當具有吸引力。

鑒於雙聯學位計畫提供學生更具價值的海外學習歷程，本院積極開拓新的合作對象，疫情爆發前已與加拿大英屬哥倫比亞大學（UBC）人文社會科學院展開初步協商，待疫情平息，本院將重啟與該院合作推動雙聯學位計畫的討論。

第六、持續推展國際實習：多年與美國 UIUC 合作執行暑期出國實習計畫的社工系，今年雖因疫情暫停執行，仍把握機會開發未來可能的合作對象，包括澳洲臥龍崗大學及泰國法政大學的社工學。兩者與社工系交流由來已久，卻在疫情期間開花結果。兩者目前皆已與本院社工系簽訂學術交流合作協議，其中法政大學甫於 2020 年完成簽署，與臥龍崗大學則早於 2017 年締約，自彼時起該校師生團年年到訪。作為回訪，社工系本計畫組師生團於 2021 年 2 月前往澳洲臥龍崗大學安排的社工機構參訪見習，在疫情持續籠罩全球陰影下能否順利成行尚未可知，但仍充分展現社工系不畏疫情持續致力開發學生海外交流合作夥伴的決心。

(三) 成效與改變

1. 在本院推展上述幾項措施後，就長期成長趨勢來看，社科院英語課程數有逐漸遞增的狀況，就短期而言，尤其今年度(2020)較去年度(2019)增加了近 20 門英語課程，英語課程大幅度的增加，顯示本院推行之政策有所成效。

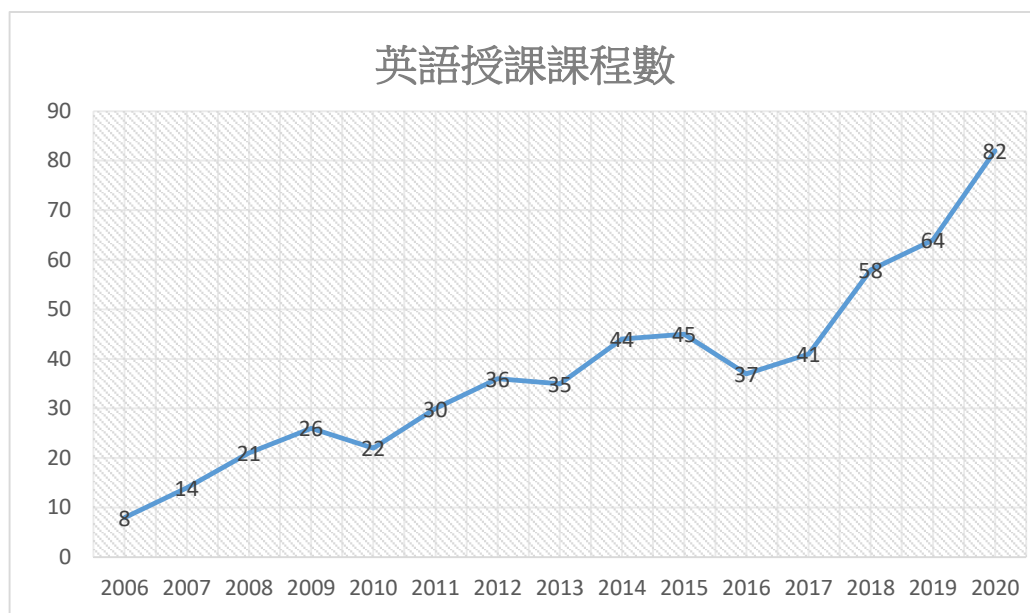


圖 1：本院 2016-2020 年英語授課課程數

- 本院除了經濟系有穩定的英語授課課程外，政治系近年亦積極推動「專業課程英語化」，繼過去兩年將兩個大一必修科目加開英文班次，學生給予的教學評鑑反應良好，109 學年度持續加開一班「政治學一二」的英語授課班次，並將大四必修「國際經濟與貿易議題」直接改為英語授課，並持續觀察學生的反應，以作為後續規劃的參考。

(四) 評估與精進

本院近年來在英語課程之提升上不餘遺力，除了增加英語課程數量外，亦透過經費之補助，給予授課教師聘任教學助理及加開實習課程，透過英語訓練課程的加入，兼顧英語課程之品質，以協助學生應付以英語授課之要求。然而，課程之國際化並非單一課程可以完成，需要行政單位對於整體課程進行盤點與規劃，此亦是本院對於英語課程規劃須改進的地方。

本院未來將持續盤點全院英語課程、推動英語課程學習地圖，預期完成的目標包含：首先，本院各系所的導論課皆有一門英語授課；其次，則是於制度面上規定學生的畢業門檻要有一定比例的英語課。期使社科院的課在內容教學上與國際同步，並以讓社科院學生能夠擁有高度國際化的能力為長期目標。

二、專業課程精進：統計課程整合、推動榮譽學程及精進學分學程

(一) 問題與分析

過去幾年來，臺灣社會出現「畢業即失業」的現象，顯示大學生所具備的專業技能與企業所期待之大學畢業生所應具備的專業技能及實務經驗已產生嚴重落差。確實，部分大學生在大學求學階段只會考前惡補、背誦課本，利用通過考試完成大學學業，這樣膚淺的學習不能真正了解專業知識的內

涵，而且缺乏實際的實務經驗，這也是引發企業抱怨找不到理想人才的原因所在。

大學教育需要思考的是，如何提升學生學習動機，其中不僅需充實學生專業知識與技能、培養其有利於就業之態度，包含養成合作積極態度、解決問題、溝通協調能力等軟實力外。尤其透過實作、實驗或論文課程加以訓練，以提升學生研究之能力。

(二) 目標與策略

就上述問題與分析，本院將解決策略分以下三大面向，包含第一從基礎課程，進行統計課程整合、其次因應不同專業課程所需，開授實習實作課程。第三精進學分學程課程，給予修讀學生更精實訓練。第四，規畫開辦榮譽學程，強化學生研究能力。最後，針對課程進行盤點，透過重新分組以提供完整課程訓練。以下就本院之策略一一分述說明：

第一，全院共同課—統計課程整合：基礎課程教學品質的統一與精實，是社科院學生品質的保證，也可能成為未來一大二不分系學制中的重要一環。在這一塊課程上之革新，本院以統一、精實、及特色作為目標：不僅在系所內做整合，減少不同課程重複相同教材的必要性，也企圖進行跨系所的統合，讓共同的統計與研究方法課程有統一的教材與教學進度，以確保學院內學生基本能力的一致，而這也有利於後續跨系所課程的規劃。

歷經院內及系所內兩年間多次交錯商討後，本院針對「統計學」訂定一項中程目標，包括：將該課以難易度分兩級，同級課程學分各系一致，跨系相互承認學分（難易度向上承認）、教學內容相互參考調整等。期以將本院學生的相關基礎訓練規範化，有利於各系高階課程的開設（背景訓練一致）、以及學生跨系所跨領域的選修學習。

在多次的院課程委員會議召開後，討論內容包含：各系課程統一開放、相互認列課程，以及透過資源的提供（從高教深耕經費中撥款給予課程助教費、教室空間）減少教師備課的壓力。109 年度，本院已實施第一階段的全院三系（經濟系、社會系、社工系）共同授課，並預計 110 學年度起，本院政治系亦一併參與計畫。

表 6：社科院實施全院共同課（統計課程）成果表

系所	認課方向 (109 入學學生適用)	開課方向			
		班別	課名	授課教師	開課學期
政治	認列社科院開設之統計課程	01	社會統計	李鳳玉	110
		02	社會統計	郭乃菱	110
經濟	認列統計學暨實習學分（因屬難度較高課程）	01	統計學暨實習	陳旭昇	109-1
		02	統計學暨實習	李宗穎	109-1
社會	認列社科院開設之統計課程		社會統計	郭貞蘭	109-1
社工	認列社會統計學分		社會統計	陳毓文	109-2

院	為能使社工系學生認列經濟系課程而開設	01	社會統計	陳旭昇	109-1
		02	社會統計	李宗穎	109-1

第二，積極強化專業實習課程：實務與理論可謂專業養成中兩大主軸，為使學生能有效結合自身學術理論基礎與專業實務技巧，並從實習中瞭解自身的優勢與不足之處，本院社工系除了提供學生於社會工作相關機構或團體內，實際從事有關個案、團體或社會行政之專業社會工作的機會，培養學生專業倫理及訓練其專業工作技巧外，並將實習課程規劃為必修課程，期以有效檢核學生應用所學知識理論之成果，其規定如下表：

表 7：社工系實習規定

	實習規定		學分	時數
大學部	第一次暑期實習 (密集性實習)	大三暑假修畢「社會工作實習一」	3	240 小時以上
	第二次期中實習	大四上學期修畢「社會工作實習二」	3	200 小時以上
碩士生	第一次暑期實習 (密集性實習)	升碩二暑期修畢「社會工作實習」(選修課)	3	240 小時以上
	第二次期中實習	碩二上學期可修習「實地工作」(必修課)	2	200 小時以上

近五年來，社工系強化專業實習課程措施主要有三：首先，開設「實習三」課程，提供有興趣的學生更多的實習機會，修畢「實習一+二+三」的同學，實習總時數將達到至少 800 小時。其次，於暑期穩定提供國外實習機會，並藉申請教育部「學海築夢計畫」提供學生國外實習部分費用補助。最後，陸續聘任具有豐富實務經驗之兼任實務教師授課，目前共已聘任過 9 名實務教師。

表 8：108-2 與 109-1 社工系實務教學成果

實習期間	課名	授課教師	修課人數	實習機構
108-2 期間	社會工作實習三	楊培珊	4 (大學部)	新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心、國立台灣大學醫學院附設醫院兒童心理衛生中心

108 暑假 期間	社會工 作實 習 一	陳麗如、 楊君宜、 葉琇姍、 姚淑文	51 (大 學 部)	士林親子館、大同育幼院(安置部)、中正老人服務中心、天主教曉明基金會專線組、世展新店中心、以琳少年學園、台北市大安區社會福利服務中心、台北市南港老人服務中心、台北市敦安社會福利基金會、台北市新移民婦女暨家庭服務中心、台北市遊民收容中心、台北家扶中心、台東縣卑南鄉原住民族家庭服務中心、台灣同志諮詢熱線協會、台灣勞工陣線協會、正義托兒所、伊甸三峽服務中心、伊甸台北市居家服務式日照機構、自閉症基金會、兒童福利聯盟文教基金會北區事業組、兒盟北市會面中心、兒盟資發處、花蓮家扶中心、原住民深耕德瑪汶協會、恩家貧困家庭協會、桃園市社會局兒少福利科、馬偕紀念醫院安寧療護教育示範中心、基督教芥菜種會海外服務中心、婦女救援基金會婦幼保護部婚暴組、善牧基金會—小羊之家、新北市身心障礙者職業重建中心、新北市板橋區社會福利服務中心、新事社會服務中心竹東站、萬華兒福中心、彰化基督教醫院社工室、福安兒童服務中心、臺大醫院社工室、臺大醫院精神科、澎湖家扶中心、衛生福利部草屯療養院、衛生福利部嘉南療養院、勵友中心中山大同少年中心、勵馨基金會向晴家園、勵馨總會諮商部、蘆洲少年服務中心
108 暑假 期間	社會工 作實 習	楊培珊	7 (碩 班 生)	振興醫療財團法人振興醫院精神醫學部、民間司法改革基金會、台灣同志諮詢熱線協會、桃園市藍迪基金會附設藍迪兒童之家、台灣世界展望會花蓮中心、台北基督教女青年會親密關係暴力組、台北市南港區社會福利服務中心
109-1 期間	社會工 作實 習 二	林敬軒	12 (大 學 部)	更生少年-希望家園、忠義台北市私立心棧家園、勵馨台北分事務所向晴家園、忠義收出養、善牧小羊之家、兒福聯盟文教基金會、台北市恩加貧困家庭協會、臺北市福安兒童服務中心、勵友中心
	社會工 作實 習 二	熊秉荃	11 (大 學 部)	台北市康復之友協會孫媽媽工作坊、林口長庚、臺大醫院、台北榮民總醫院、中華民國醫務社會工作協會、現代婦女基金會公益行銷部、台北市新移民婦女暨家庭服務中心、新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心、中華民國家庭照顧者關懷總會、新北市家庭照顧者關懷協會、立心基金會
	社會工 作實 習 二	蔡貞慧	12 (大 學 部)	新北學校社工、台北市學生輔導諮商中心、更生少年、善牧台北市西區少年服務中心、善牧新北市蘆洲少年服務中心、勵友中心、勵馨台北南區少年服務中心、士林親子館、乘風少年學園、台北市南港信義少年服務中心

社會工作實習二	許正熙	9	新事社會服務中心、台灣同志諮詢熱線協會、民間司法改革基金會、台灣社區實踐協會（碩士班：社區實踐協會）
社會工作實習二	Ciwang Teyra	10 （大學部）	心路、伊甸八德服務中心、中華民國智障者家長總會、中正老人服務中心、台北市中正國宅銀髮服務中心、中山老人住宅暨服務中心

第三，鼓勵以課程專業解決社會重要議題：本院社會系以及社工系長期以來在「善盡社會責任」上不餘遺力，兩系所藉由實際參與服務的過程，將服務學習配合專業知識融入課程之中，以專業導向學習鼓勵學生了解社會需求，並運用專業能力，以實際參與或協助解決社會問題。

以 109 年度成果來看，本院教授共參與、開授出九門課程，這些課程皆強調學生參與社會與實作之能力，企圖藉由該課程設計，讓學生感受到被社會需要，並提升學習動機、培養利他精神，善盡大學社會責任。課程資訊如下表：

表 9：108-2、109-1 本院開授之實作課程

開課單位	授課教師	課名(開設學期)	修讀學生數	課程實作操作模式
社會系	林國明	審議民主工作坊(108.2)	26	修讀的學生不僅須了解審議民主的理論，亦需實際辦理和主持公民審議活動，並實際參與一場大安區的參與式預算。
	簡好儒	都市實驗室專題(109.1)	23	與禾餘麥酒、國立台灣科學教育館等校外夥伴合作，課堂討論結合自釀工作坊、酒廠/契作田參訪，參與同學需針對精釀啤酒產業或自釀社群提出一個設計方案。
	簡好儒 洪伯邑	食物, 農業與社會(108.2)	17	結合 NTU PLUS、D-School 以及國立科學教育館 108 年度教育數位人文計畫，引導學生進入宜蘭縣南澳鄉泰雅族部落作為民族誌調查的應用演練之場域，從發掘和了解場域的問題出發，提出具體可行的策展方案。
	石玉華	社會設計專案實作(109.1)	5	此為「社會設計跨域專長」總整課程。學生將共同執行 1 至 2 個社會設計實作專案，包含資料搜集、訪談/觀察研究，甚至整合分析，及成果發表。
社工系	洪伯邑 陳怡仔 黃書緯	田野工作坊(108.2)	46	本課程為密集課程，透過街頭觀察記錄及訪談互動的作業，增進學生對田野工作的技能及素養。
	陳怡仔	社區組織與社區發展(108.2)	48	本課程強調小組社區方案實作，小組成員自選一個熟悉或有意願了解的地理社區或社群社區，進行社區評估及回應行

				動策略，報告的項目大致包括社區界定、社區評估、行動提案。
Ciwang Teyra 陳怡仔	社會倡導實務工作坊(109.1)	15		本課程內容區分為議題設定和行動提案兩單元，邀請相關實務工作者擔任業師，分享親身經歷的社會倡導行動，參與學生亦須分組討論，提出計劃書，包括議題定義、簡要法制及倡導歷程回顧、倡導議題定位、目標、行動策略及方法、內容規劃（含人、事、時、地等項目）、可能的限制與挑戰等項目。
Ciwang Teyra	原住民族社會工作社區實務工作坊(108.2)	6		本課程除和兩個在部落蹲點的社區組織合作，透過部落參訪與文化學習之反思，帶領同學走入部落的生活現場，藉此認識助人工作者在部落服務的工作方法。
楊培珊	以人為本的體貼服務實作(109.1)	24		本課程為教育部「生醫產業與新農業跨領域人才計畫—藥品產業創新領域」之特色跨學院課程，透過參觀「臺灣國際醫療暨健康照護展」、以及在實務業師指導之下的實作活動至少 10 小時，最後於課堂進行成果報告。

第四，推動榮譽學程，以培育國際競爭力之學術研究人才：榮譽學程乃是本校為鼓勵對學術研究具有興趣之學士班學生，及早投入特定知識領域進行研究，以成為具備創新能力及國際競爭力之研究人才而訂定。

為更加能鼓勵學生達成攻讀博士所需之深度準備，本院經濟系與社會系早已於 109 年度投入規劃學士榮譽學程，經多次會議召開，已經對學程之運作進行了詳盡規劃，包含：建置學程委員會、規劃課程架構、訂定並開設深度且學習評量嚴謹之高階課程、規範申請與通過資格等。

目前經濟及社會系預計於明年初通過本校教務會議後，將公告設置辦法；政治系雖尚未訂定出方案，但已選定會議時間進行通盤的商討，預計明年中旬，即 110 學年度可開始正式實施。

第五，學分學程精進：本院現有兩個學分學程運作中，且自 107 學年度起，皆對兩個學分學程進行評估與重新整理，使得兩個學程於 109 年度又重新步上正軌。總體而言，在重新規劃後，學程招生人數較過去有所增長，且鼓舞了更多學生修畢。以下分述兩個學程 109 年度之運作狀況：

1. 「中國大陸研究學程」：首先，自 94 學年度以來成立「中國大陸研究學程」，是以社科院目前既有的中國大陸課程為基礎，提供本校學生完整的中國大陸與兩岸關係研究學程訓練。自 107 學年度，始任命國發所葉國俊教授為本學程之召集人，積極邀請相關授課教師一同開會，研議重新整理中國大陸學分學程，措施包含：(1)成立並定期召開學程委員會、(2)將學程教學內容與學研機構（本院中國大陸研究

中心) 研究發展趨勢接軌、(4)降低修習領域之門檻、(5)為提供更具吸引力之課程，本院著手提升納課機制，廣納更多本校中國大陸相關課程並重新規劃設計課程架構、(6)開授通識課程「中國大陸研究學程導論」。

在這兩年的積極規劃下，成效逐漸浮現。必修課「中國大陸研究學程導論」自 107 學年度起，每學年之上學期固定開授一次，每學年課程均更新課程內容。該課程深受學生歡迎，近二學年教學評鑑值分別達 4.68 與 4.59，修課人數亦持續顯著增長，由原先僅卅餘增至近 60 位。

表 10：「中國大陸研究學程導論」開授情形

授課教師	課程名稱	受邀講師	開授學期	修課學生	教學評鑑值
葉國俊	中國大陸研究學程導論	陳明通、徐斯勤、左正東、張登及、施世駿、簡旭伸	107-2	39	4.68
		林雅淇、陳明通、張登及、陳明祺、邱垂正、周嘉辰、劉孟俊	108-1	52	4.59
		徐斯勤、陳明通、張登及、左正東	109-1	60	TBA

表 11：「中國大陸研究學程導論」109-1 課程演講之內容

(本學期演講費由高教深耕經費挹注)

時間	地點	講者	演講主題	演講內容
10 月 20 日	社科 301	徐斯勤主任	中國大陸政經體制與菁英政治	說明中共自鄧小平以來建立幹部任期與年齡制度，但因仍非西方民主選舉制度，因此預測其菁英體制接班與政策走向難度頗高。
10 月 27 日	社科 404	徐斯勤主任	中國大陸重要政經變遷與發展	說明 1980 年代以來的改革開放，並非市場經濟，其精神仍是在國家控制框架下，逐漸放鬆管制，並推薦相關讀物。
11 月 24 日	社科 404	張登及老師	TBA	TBA
12 月 08 日	社科 404	陳明通老師	TBA	TBA
12 月 29 日	社科 404	左正東老師	TBA	TBA

2. 「東亞研究學程」：其次，本院自 105 學年度始招生的「東亞研究學程」，為整合本院相關師資與研究，以培養學生之英語能力與東亞國際觀為目的而設置。108 年度起由國發所周嘉辰教授為本學程之召集人，並在 109 年度將進行幾項變革：(1)將學程跟國際交流課程結合，將之推廣予國際交換生，使其成為本學程之特色課程；(2)透過

fb 社團宣傳課程：不僅時時更新學程最新之動態，包含分享課堂演講資訊外，亦邀請修讀東亞研究學程的學長姐分享修課心得，以展現本學程之特色；(3)適度利用中國大陸課程，增加課程豐富度。(4)重新規劃學程課程，並為學程五大領域增添不少新課程，其中英語課程不僅涵蓋領域豐富，且穩定地佔一定比例。

開辦五年來，學程逐步進入正軌，必修課「東亞導論」每學年固定開授一次，109 年起，本課程改由國發所周嘉辰教授開授，今年度獲高教深耕英語課程補助（課堂講者演講費），得以邀請校內、校外講者豐富課程內容，教學評鑑值也提升至 4.75。

表 12：「東亞導論」開授情形

授課教師	課程名稱	受邀講師	開授學期	修課學生	教學評鑑值
左正東、 李宥霆	東亞導論	無	107-1	29	3.92
周嘉辰		唐欣偉、郭崇倫、李宥霆、崔炳和、 葉國俊、Prof. Carl Minzner、古允文、何明修	108-2	15	4.75



圖 2：東亞學程臉書粉絲專頁

第六，強化科際整合及政策取向，進行課程改組：國發所為了強調社會科學科際整合與國家政策取向的政治、法律、經濟、社會研究；及政策取向的中國大陸與兩岸關係研究，近年來積極盤點所內課程，並進行相對應之課程改變。

自 108 學年度起招生及教學由「當代臺灣」、「大陸與兩岸關係」、「全球化與發展」、「東亞文化與思想」等四組，整併為「全球化與科技發展」、「中國大陸與東亞研究」二組，以求精實所上課程整合，藉由重新分組，同時開展近代社會發展之新興領域。

第六，開設專業寫作課程：寫作能力的訓練，除了可以幫助學生培養高層次的分析、綜合和評估能力，以便明確地表達自己的理念，在學術領域中，更可以增進研究人員間的溝通合作，將研究成果清晰地呈現。109 年度，本院各系所目前對於開設專業學術寫作課程，主要有三大成果：

首先，鼓勵大學生透過申請科技部大專生研究計畫，在教授的指導之下寫作學術論文，並可參與校院的論文獎，近幾年學生的獲獎記錄斐然，109學年度更是有一名學生獲傅斯年獎。

表 13：社科院第四屆學士班學生論文獎受獎名單

推薦學系	學生姓名	中、英文論文名稱	獎項
社工系	郭嘉安	性侵受害者對社會文化脈絡的認知及復原歷程的探討 Sexual Assault Victims' Perspective of Sociocultural Context and the Process of Recovery from Trauma	傅斯年獎
政治系 公行組	邱鈺涵	空汙的跨域治理與地方政府量能之探討：以台灣北部空品區為例 Cross-Boundary Cooperation and Local Government Capacity in Air Pollution: A Case Study of North Air Quality Area in Taiwan	院長獎
政治系 公行組	鄭佳玟	地方創生與社會影響-以基隆市中山里為例 Placemaking and Social Impact: A Case Study of Zhongshan Village, Keelung	優良獎

其次，規劃常態性開授課程：如本院政治系在必修課程「社會科學研究方法」基礎之上，109.1 學期則開授「研究大綱寫作」課程，期盼能於課程結束時完成一份具有可行性的研究大綱。碩士班則有必修課程「研究與寫作專題」，博士班則是自 108.2 學期起由黃長玲老師開授「論文寫作專題研究」課程，計畫能常態性開課。

最後，開授英語寫作：如本院經濟系為加強學生英語寫作能力，共開授以下課程，包含：經濟學英文寫作基礎（3 學分）、經濟學學術英文寫作（3 學分）、進階經濟學學術英文寫作（3 學分）。以上 3 門學術寫作課程設計為小班制課程，每學期每班限 20 人修課，幾乎每學期都有 20 位左右的學生選修。以 109 學年度第 1 學期為例，經濟系開設「經濟學英文寫作基礎」，共有 22 位學生選修，其中 19 人為經濟系（含輔系、雙修）高年級大學生，3 人為經濟系研究生，顯示此課程對經濟系學生而言，有一定的需求。

(三) 成效與改變

首先，在統計課程之整合上，從 109-1 開辦之情形，本院學生修課狀況如下。透過相互認列課程，本院外系學生不再需要因為必修課程學分，而無須重複修讀不同系之統計課程，並可將時間修讀其他科目，有利學生跨系所跨領域的選修學習。

表 14：109-1 本院統計課程修課情形

開設單位	課名	授課教師	學生數	本系學生	本院外系學生
經濟系	統計學暨實習	李宗穎	87	65	政治 7；社工 1
	統計學暨實習	陳旭昇	135	75	政治 4；社會 2
社會系	社會統計	郭貞蘭	78	61	政治 2；經濟 1；社工 1

第二，社工系今年度亦持續強化專業實習課程，並將實習課程規劃為必修課程，期以有效檢核學生應用所學知識理論之成果 109 年度共計有 116 人次學生體驗實習經驗。

第三，在專業實作取向課程的開辦，從去年的 5 門課程增至 9 門課程，同時亦增加修讀學生數。

第四，學分學程在這兩年的推進，配合學校母修總學分的下降，加上課程穩定地開授，成效主要反映在招生情形與修畢人數，兩個學程在 109 學年度的招生總人數與 108 年度修畢學生數皆有所提升，可得知學程再次吸引了學生之注意力，同時也鼓舞部分學生修畢學程。

表 15：中國大陸學分學程與東亞研究學分學程招生情形

中國大陸學分學程					
	105學年度	106學年度	107學年度	108學年度	109學年度
申請修讀人數	8	5	4	7	20
核准修讀人數	4	3	3	7	18
取得證書人數	2	0	0	2	n/a
東亞研究學分學程					
	105學年度	106學年度	107學年度	108學年度	109學年度
申請修讀人數	24	11	11	13	29
核准修讀人數	19	9	8	12(含 2 名三校聯盟)	19(含 1 名三校聯盟)
取得證書人數	1	0	1	3	n/a

最後，本院各系所針對加強寫作能力的訓練不餘遺力，除了開課數增加外，亦有更多學生投入學生論文獎，並獲佳績。

(四) 評估與精進

本院在專業課程精進方面，待 110 年度政治系亦加入課程整合後，將針對兩個方向進行整合：一為整合社科院各系所中統計學和研究方法課程的師資，標準化課程的內容、教材及考試內容，進一步提供共同授課之服務。其次，則為減少老師的教學負擔，釋放教學人力去開其他專業課程。

而在學分學程的初步規劃面向上，本院針對委員會運作、課程架構、宣傳強度及學研機構的接軌上皆完成建置。為能更進一步展現特色，針對中國大陸學分學程，將廣續強化國內相關智庫與院校單位的連結，爭取推薦同學前往實習的機會，而這方面我們已與中華經濟研究院第一（大陸）研究所，建立相當好的聯繫；針對東亞研究學分學程，在疫情緩解後，將舉辦定期聚

會及提供課程套餐給予外籍交換生參酌。

最後，整體而言，為能更進一步強化本院課程之精實度，本院亟需善用優秀系友的網絡，尤其需要透過校友及企業雙方的意見回饋，進行逐年的追蹤調查，一方面得以了解畢業生就業之情形、及產業界變化之狀態，同時亦可進一步分析參與對象是否因上述策略而受惠，並進而影響進入職場後的表現。

三、推動跨域學習：已成立專案小組規劃各系之領域專長

(一) 問題與分析

目前以科系為招生及學位授予單位的制度，已經產生不少值得檢討的弊病，如學系無法跟上產業與科技的轉型進行課程調整，導致嚴重的學用落差；單一系所無法提供跨領域人才的訓練；由聯考及入學科系來決定學生的未來，未能提供足夠的時間讓學生摸索自己未來的興趣等。為有效解決學用落差的問題，學院必須提供更紮實的訓練及進行更彈性的調整。

為配合未來社會對於跨領域人才的需求，由本院扮演關鍵地位，積極規劃跨領域教學制度，透過結合各系所的相關課程，搭配組合出不同的特定專長，促成學習制度上的改革，以培養學生更紮實的跨領域技能。

(二) 目標與策略

為改善上述提及之問題，109 學年度，本院透過兩項策略手段，包含持續推動跨域專長，以及成立專案小組規劃領域專長，使得本院師資與課程設計更能迅速回應時代變遷之需求。

首先，成立專案小組規劃領域專長：本校今年所推行的「領域專長」，係藉由強調「系內」課程之模組化，釐清學系的領域專長並開放外院學生修讀，並以規劃「社科學士」為目標。對此，本院已於今年度行政會議上，針對各學系規劃之意願進行商討，各學系現行皆有意願投入規劃：其中，除了政治的領域名稱，需經會議討論而待訂定外，社工系擬規劃「平權」、「心理衛生」與「司法」領域，社會系擬規劃「社會調查與資料分析」、而經濟系暫預計規劃三種領域的建議課表，包括「財務經濟領域」、「數理經濟領域」，以及「政策分析領域」課表，以提供同學更多的選課自由，讓有志於不同領域的同學做參考。

此外，為加強鼓勵系所推動領域專長，本院亦已推派一名教師擔任召集人，成立專案推動小組，將進一步籌組會議商討如何規劃，並以整併一組「院內跨系」之領域專長為目標。此外，針對有意投入規畫且有顯著成績者，提供具體資源，包含專案教師、兼任教師、業師或教學助理費用，以充

沛系所開課能量。

其次，持續推動跨域專長：跨域專長為本院近年來積極進行課程改革之成果。是由學院扮演關鍵的角色，針對未來社會的人才需求，統籌規劃跨領域的教學制度及相關課程，在系所結構不變的前提下，透過結合院內及院外系所的課程，打破系所學習疆界、提供更紮實的訓練，以培養未來領導人。社科院除了已於 106 學年度設置兩個學士班跨域專長（「資料科學與社會分析」、「新聞與數位新聞創作」）外，更於 108 年度增設「社會設計」跨域專長。

有鑑於，去年「跨域專長招生說明會」之成果，有助於新生更深入了解各修讀制度以及「跨域專長」之內涵，本院於 109 年度持續開辦說明會，並力邀經濟系林明任教授、社會系吳嘉苓教授、新聞所謝吉隆教授主講，會上高朋滿座，吸引許多學生前來聽講。



圖 3：社科院跨域專長說明會

本院經濟系與新聞所之資訊跨域專長施行成效卓著，由新聞所謝吉隆副教授、轉任科技部人文司司長的林明仁特聘教授、國發所鄧志松副教授、與文學院語言所謝舒凱副教授等人成立資訊跨域教學團隊，以計算政治傳播為前瞻議題，設計教材、教法、建立學習環境並提升學生動機，獲教育部

「UFO 人文社會與科技前瞻人才培育計畫」第二期 109 學年度補助款，用以延聘講座、教學助理、教材編制等。以下，分別敘述三個跨域專長的推動成果：

1. 經濟系「資料科學與社會分析」跨域專長

本跨域專長重視以社科院生擅長的統計為基礎來加值學習資料獲取與處理，並銜接機器學習方法。目前該跨域專長由院「行為資料科學研究中心」與經濟系主導，近一年推動重點有二：(1)強化與業界合作，透過共同培訓學生，同時亦舉辦企業參訪活動：2019 年經與微軟聯繫參訪事宜，並由新聞所謝吉隆老師帶領「資料科學與社會研究」共 58 位師生學生，於 12/23 參訪微軟。本院至 2020 年以連續三年每年至少有一名經濟系學生獲得微軟一年實習機會，並在微軟各部門擔任資料分析、實作

與推廣等業務。(2)為了提升學生在課程期末專題實作的成就感，舉辦跨課聯展，以互評與業界評選方式，擇優提供獎勵並於現場頒獎，以激勵同學的學習態度，甚至考慮接受校內或校外其他課程投稿。

表 16：「資料科學與社會分析」跨域專長歷年修畢學生人數

學期	通過人數
106-2	1
107-2	5
108-2	1
總計人數	7 人

2. 新聞所「數位新聞創作」跨域專長

本跨域專長在於引導學生學習資料科學方法以產製資料新聞、學習網頁設計方法以拓展新聞的創新敘事方法。該跨域專長目前由新聞所主導，近一年推動重點有二：(1) 編製線上教材提供學生自我學習管道：兩年至今共有 197 支長度約在 20 至 40 分鐘不等的教學影片供學生可以在課後複習與自學使用。更在 COVID-19 爆發的「1082 新聞資料視覺化」與「1082 社群輿論分析」兩門課程發揮極大的功效，讓學生得以全遠距方式在家學習。(2) 組織並輔導媒體團隊參與比賽：近一年學生逐漸開始展露頭角，在學生階段便進入媒體，以資料方法或網頁設計與互動設計方法等協助媒體產製資料新聞或者數位創新敘事，甚至以實習生的身份與媒體共同入圍新聞獎或正式獲獎。

表 17：新聞所學生參與媒體團隊以資料新聞入圍或獲獎

學生名	參賽狀況
新聞所碩二學生吳亭霓	加入公視 P#新媒體團隊，以「透視大選」入圍 2020 年度的曾虛白先生新聞獎之新媒體類公共服務報導獎-新媒體類
新聞所畢業生許家瑜	在在學期間以特約記者身份協助報導者分析所獲得之資訊戰紀錄資料，以「風向戰爭與它的推手：揭開台星馬中「資訊戰商人」的神祕面紗」獲得 SOPA 卓越解釋性報導獎首獎。
新聞所碩三學生周好靜	參與入圍曾虛白先生新聞獎：台達能源與氣候特別獎：新媒體類《3 件》救贖還是浩劫？離岸風電時代的生態備忘錄
學生方君竹	加入公視 P#新聞實驗室製作「記者真心話」系列媒體識讀報導入圍卓越新聞獎新聞敘事創新獎。該報導在年輕族群引起廣大回想，獲得近百萬點閱。 https://youtu.be/-JNeBKlG0cI

表 18：「數位新聞創作」跨域專長歷年修畢學生人數

學期	通過人數
106-2	0
107-2	4
108-2	0
總計人數	4 人

3. 社會系「社會設計」跨域專長

本院社會系主辦之「社會設計」跨域專長於 108 學年度開始招生，該跨域專長乃奠基於現有資源的整合，並與創新設計學院(D-School)合作，同時也開發新興課程，有機地建立起社會設計的專門訓練。為能順利運作跨域專長，近一年推動重點有三：(1)設立跨域專長之課程委員會，在課程架構上之調整更是不遺餘力，同時配合母法規定調降必修學分數。(2)開辦臉書 (<https://www.facebook.com/ntu.socialdesign>)，以達宣傳之效。(3)109-1 正式開授總整課程（社會設計專案實作），並於 12 月舉辦期中「腦力激盪 Party」，修課同學透過分享上半學期在主題探索階段的收穫，並以輕鬆互動的討論安排，和與會來賓一同發想，期以學生團隊能帶著這些寶貴的資訊，再繼續滾動、完整學期最後幾週的設計發想。



圖 4：社會設計跨域專長臉書

(三) 成效與改變

經成立專案小組規劃領域專長後，各學系現行皆有意願投入規劃領域專長，對此，本院將加強辦理策略，預計 110 年度本院可正式施行至少四個系內、及至少一個跨系之領域專長。

而經調查畢業生的就業情形，也可發現跨域專長之推行正影響著社科院的學生走向更多元、寬廣的未來。例如，近三年內有經濟系學生畢業後擔任微軟公共事業群專員、意藍科技公司的資料分析師、東森得易購的資料分析師；亦有社會系畢業生擔任美商半導體場的財務分析師、公行所的學生擔任傳產轉型工業 4.0 的智能分析部門研發工程師、國發所畢業生擔任醫療大數據公司的資料庫設計師、或新聞所的學生進入媒體擔任數據新聞記者、無線通訊公司的客戶分析師等等。這些近三年的畢業生，已經能夠借用資料科學方法來協助企業解決問題。並有企業主動聯繫願意提供學生實習機會，如美商行動貝果、意藍資訊等等。

(四) 評估與精進

在領域專長上，為能鼓勵各系所之投入，本院將搭配專案小組的規劃及兼任教師師資的經費投入，協助各系所推展領域專長。

在跨域專長的規畫面向上，為能更精進本院跨域專長，除了先透過網路平台匿名發問功能，蒐集觀眾的問題與內容需求，以期將「跨域專長說明會」更發揮功能，讓講座內容更貼近受眾者所需。同時，本院擬針對三個跨域專長之特色進行強化，建構屬於本院之特色教學。

四、數位學習教學創新：為因應疫情，數位教學模式產生新的突破

(一) 問題與分析

隨著科技的進步，人工智慧、雲端科技、分享經濟等改變了就業型態與所需人來，社科院在此洪流中亦不可缺席，換言之將科技融入教學已不是空談，多媒體教學互動更是這波風潮中不可或缺之幫手。尤其，2020 年伴隨疫情的發生，為因應新型冠狀病毒疫情之學生居家自主健康管理及防疫期間的學習需求，「數位化學習」已經成為教育界必然趨勢。

毫無疑問地，疫情確實把數位化教育的進程往前推進了一大步，但在匆促展開的數位課程中，同時也顯示遠距學習的問題態貌，包含三大面向：第一，硬體與軟體設備不足：教育模式的改變須搭配快速的光纖網路、收音良好之錄影設備器材、足以容納學生數量之遠距軟體，疫情之前相關設備皆有限，不足以因應大量課程。其次，教師對遠距教學設備不甚熟悉：已習慣以傳統面對面方式教授課程之教師，突然間改採遠距授課，老師忙著錄課、直播，又擔心學生學習成效不足，在開學初期面臨一段兵荒馬亂的時間。第三，線上課程並非適用於所有課程：此為最多教師所擔憂的，某些學科知識內容要轉換成線上課程型態的難度比較高，且缺乏師生課堂間互動，如無法進行學生進行分組討論、學期評量等，恐影響學生吸收知識成效。

(二) 目標與策略

為能解決上述提及的遠距教學問題現象，同時將科技融入教學之中，本院就以下幾點方向進行著手：

第一，提供遠距教學經費補助，以供教師規劃遠距教學：近年多元化授課方式成為主流，利用不同教學平台與模式配合，教師得以不同方式呈現教材並與學生互動，學生的學習不再限定於單一課堂時間與空間，彌補傳統課堂教學效果上的不足。又，因應年初疫情升溫，大班級課程防疫不易、許多國際學生無法如期返台等情形，許多課程於今年度首次採用線上授課。如上所述，為讓開課教師能有效銜接過渡期，本院首次針對數位課程與遠距教學提供教學經費，目的是為協助院內教師在軟硬體設備（例如：攝影相機與麥克風）與人力（例如：聘雇操作設備工讀生或課程助教）上準備數位線上課

程。並擬請教師提供成果報告，以作為成效追蹤。

表 19：社科院 108-2 補助遠距教學經費使用情形

受補助教師人數	45 名教師			
補助項目	添購耗材	購買軟體	聘僱臨時工	合計
受補助金額	184,152 元	11,695 元	136,682 元	332,529 元

課程規劃上，許多教師利用不同線上會議軟體，例如：U-meeting, Zoom, U-webinar, Cisco Webex 等進行同步教學，並錄製課堂內容放置於 NTU COOL 平台供同學複習；亦有教師顧及網路穩定度與影片品質，於課前錄製課程內容配以線上討論課進行教學。利用同步與非同步的教學，教師得以充分掌握學生學習狀況，顧及不同地區、時區或不同狀況之學生。

多數同學給予遠距教學課程正面回饋：與實體課程相比，教學影片可暫停、反覆播放，學生能針對不清楚的概念加以複習，也有多種管道向老師提問，給予不擅表達的同學提供比較自在的提問空間。另外，學生提問也不再只是單一學生對老師的問答關係，學生之間亦能於線上進行意見交流，激盪出更多想法。

上述足以顯示，雖然本次教學模式乃是針對危機或災難而生的在線課程，然而新的教育思維、形態產生，對於學生之學習路徑與進度皆有突破。

第二，擴大開設基礎學科課程：數位課程是近年全球熱門的教學模式，目前本院經濟系幾年前已配合學校政策參與開設基礎學科課程，本課程由林明仁教授試辦「數位版經濟學」（課名：「經濟學原理與實習」課程），透過數位學習的方式，藉由開放式課程錄影，提升大班人數的基礎學科的授課效率，並服務更大量的學生。同時搭配基礎學科線上諮詢服務，協助學生完成修課規定。此外，經濟系微積分課程由數學系授課，數學系目前已為本系與管理學院相關系所開授模組化統一教學的微積分課程。

第三，聘任兼任實務教師，將科技融入教學：首先，本院今年度依舊積極開發數位學習課程，尤其是大數據分析、及機器學習方面，如新聞所開聘任《紐約時報》視覺圖表組副主任 Archie Tse，與林照真教授合開「新聞資訊視覺化」、台達電子王振濃專案經理開授「獨立媒體創作」；政治系亦聘僱曾煥凱、李宣偉等多名兼任教師，開設「統計學習理論簡介」、「計算社會科學」等課程，而經濟系則開設「資料科學與社會研究總整課程」、「微課程-網絡資料之計量方法」等課程。透過這些課程的訓練，學生將同時具備觀察問題、蒐集資料、分析資料、及解讀分析結果的能力，從而在數位資料日益豐富、演算工具日新月異的趨勢下，得以掌握先機，回應新時代的社會需求，解決新時代的社會問題。

第四，加強高中先修課程數位化：為協助高中生體驗大學自主學習方式，養成主動積極自我探索之態度與習慣，進而能順利與大學教育銜接，本

院經濟系積極開設實體先修課程與線上數位課程，供高中生修讀。

在實體先修課程方面，經濟系為使「準臺大生」培養大學深入自主學習能力，養成主動積極自我探索的態度與習慣，成功過渡到大學教育，於每年開學前的暑假期間開設「經濟學原理與實習」課程，讓學生提前修習部分學科，以利開學後更加彈性規畫課表，將原本修習「經濟學原理與實習」課程的時間用於修習其他科目。自 104 學年開課以來，參加學生數逐年增加，到了今年度更是破百位修讀學生，頗受好評。

表 20：經濟系先修課程實施情形

學年度		104	105	106	107	108	109
修課人數	經原上	25	67	78	82	86	133
	經原下	0	52	55	69	48	92

在線上數位課程方面：為使本校資賦優異學生有機會免修基礎學科，充分運用教育資源、提升學習效果，經認證考試後直接獲取學分，不用再修課。因認證所空出的時間，可以自行安排選修相關的進階課程或通識課程，經濟系設立「經濟學原理與實習」認證考試，讓通過認證的學生有更自由空間可自行規劃專攻領域、年限與雙主修等，加強多元學習。並在本校基礎學科認證考試之網頁上，連結至開放式課程網頁，以供高中生提前透過線上數位課程，修讀經濟系林明任教授開設之「經濟學原理與實習」。

(三) 成效與改變

首先，新型冠狀病毒之疫情影響、學院遠距教學之補助，再加上教務處軟體設備資源之給予，本院 108-2 修課學生數達 80 人以上之課堂皆使用遠距方式進行教學，且根據學生之回饋，顯示學生們更喜歡具彈性與多元可能的學習模式。其次，在科技混成之課程上，108-2 與 109-1 本院一共開授了 17 門課程，相較於去年的 10 門課程，有著大幅的增長。最後，經濟系推展線上數位課程，並給予認證考試後免修機制，根據經濟系資料顯示，歷年報考與通過人數如下：

表 21：經濟系基礎學科認證實施情形

學年度	104	105	106	107	108	109
報考人數	19	16	17	39	26	21
通過人數	0	3	3	2	4	4

(四) 評估與精進

綜合多數師生意見，數位課程與遠距教學之重點在於如何建立課堂間師生互動、提升軟硬體設備整合性與穩定度並提供更豐富教學資源。利用科技提升教學效果為當今趨勢，未來繼續推動數位課程時可著眼於利用學校系統如：Ceiba 或 NTU COOL 等進行整合，降低教師數位課程設計之複雜度與提升學生對新型態教學方式的接受程度。

五、資訊科技教育課程：獲教育部 UFO 計畫補助，以培育新型人才

(一) 問題與分析

隨著科技發展與社會需求的變動，大數據的蒐集、整理、分析、與解讀的「資料科學」，即是近來備受重視、具未來發展潛力的一門新興跨領域學問。為發揮社會科學院在「領域知識」及「社會分析」上的傳統訓練與優勢，本院積極推動資訊跨域教學，資訊跨域課程課數與修課人次達到新高，培養學生成為以領域知識為主體的資料分析人才，掌握未來資料科學應用的關鍵。

(二) 目標與策略

本院為鼓勵推動資訊科技教育課程，多年支援以鼓勵學生自發性組成的讀書會：Coding & Co-working Club (ccClub) 成立於 2016 年，由一群國立臺灣大學學生及校友組成，成員涵蓋電機資訊學院、理學院、社會科學院、管理學院、生農學院等，係屬自發性組成的程式設計讀書會，讀書會上彙集了軟體工程師的實務經驗，以免費方式帶領新手一步步跨入程式設計的世界。本院以提供免費場地為方式，支援並鼓勵學生自組讀書會，該讀書會歷經四年穩定運作，參與人次屢次暴增，不僅是學生，亦是許多下班後的校友學習程式語言之所在。

而經濟系與新聞所之資訊跨域專長施行成效卓著，由新聞所謝吉隆副教授、轉任科技部人文司司長的林明仁特聘教授、國發所鄧志松副教授、與文學院語言所謝舒凱副教授等人成立資訊跨域教學團隊，以計算政治傳播為前瞻議題，設計教材、教法、建立學習環境並提升學生動機，獲教育部「UFO 人文社會與科技前瞻人才培育計畫」第二期 109 學年度補助款，用以延聘講座、教學助理、教材編制等。今年度，本項計畫之成果可分為三大類，分別為課群提供、舉辦課程聯展、輔導學生團隊參與比賽及舉辦職涯講座：

第一，持續提供資訊跨域課程，每年培育近 150 人次學生：本院的資訊跨域能力訓練務求以國際頂尖大學為目標，故在 107 年課程設計之初便以史丹佛大學政治學系計算政治學系列課程以及芝加哥大學計算社會科學碩士學位的導論課程為標竿，規劃本院之資訊跨域課程。總體而言，本院資訊跨域教學可分為以下三個主要課群與研究領域，各自從事不同面向的資訊跨域發展：

表 22：社科院院資訊跨域教學類別

類別	參與單位	課程核心
資料科學	以經濟系「資料科學與社會研究」跨域專長為主	以社科院生擅長的統計為基礎來加值學習資料獲取與處理，並銜接機器學習方法
新聞與數	以新聞所「新聞與數位創	引導學生學習資料科學方法以產製資料新

位創作	作」跨域專長為主	聞、學習網頁設計方法以拓展新聞的創新敘事方法
計算政治傳播	以新聞、政治、國發、公行等系所教師所組成的計算與政治傳播研究群	包含有社會網絡分析、社群輿論分析、文字探勘等量化方法為主的課程，帶領學生撰寫程式以操作資料來回答研究問題

如前所述，這些之課程特色除了編制線上教材外，本院負責教師亦嘗試將線上教材以模組化方式打包，嘗試因應外部不同研究團隊的資訊跨域轉型需求設計不同的線上自學教案。自去年至今，曾於 1082 協助政大東亞所課程規劃網路爬蟲模組作為課程教材，並在 1083 暑假期間協助台大公衛、台大社工的研究團隊從 R 語言使用到資料操作、視覺化等設計系列教材。下圖為為政大東亞所三週課程所建立的線上資料爬蟲簡介單元。

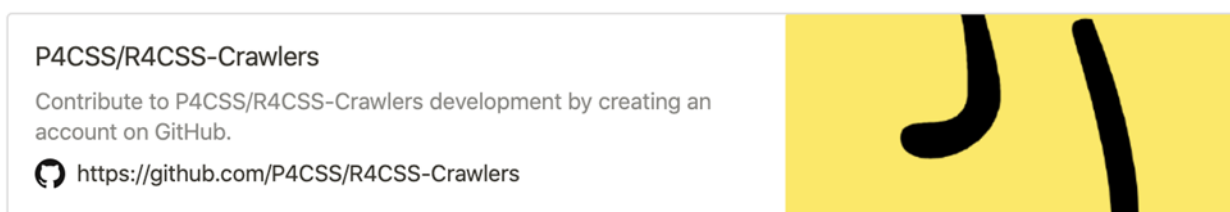


圖 5：為政大東亞所三週課程所建立的線上資料爬蟲簡介單元

除此之外，本院之資訊跨域師資更與國外計算社會科學、計算傳播學者進行教材教法交流。去年 12 月至今共邀請德籍講師二名（Pascal Jürgens 與 Simon Kruschinski，2019 年 12 月）與香港大學新聞傳媒中心傅景華教授（2020 年 1 月）訪台交流。三位來訪者均為在傳播學院或社科院講授並應用資料科學方法進行研究的學者。示範課程內容包含 FB 競選廣告分析、wechat 資料爬梳、R 與深度學習等。並於會後討論學生跨領域學習時可能遇到的問題、應對方法以及提升學生動機的方法。

其次，跨域課程聯合期末海報展、專題報告競演：為了提升學生在課程期末專題實作的成就感，我們聯合 1091 學期三門資訊跨域基礎能力課程進行聯展。聯展分為兩部分，一部分為所有組別均須參與的海報展，近 150 位修課學生共展出 40 張海報；第二部份是跨課程的專題報告。在海報展前，各課程便進行期末報告，僅留部分分數於海報展當日由學生與受邀的產學界教師共同評分，在各課程各自的期末報告中，各選出六組優秀專題進行口頭專題報告，因此共有 12 組進行口頭專題報告。專題報告時請外校教師參與評分，並擇前三名與佳作進行頒獎。為了增加學生的參與感，我們指定學生在 11:30~14:30 間必須有人在海報前答詢，並製作互評表單要求學生對彼此的海報進行互評。除此之外，我們請業界教師與授課教師分工聆聽學生的報告，

共有四位教師參與。



圖 6：期末聯合海報展

第三，組織並輔導團隊參與黑客松，以求學用合一：本院亦積極輔導學生參與產官學界所舉辦的黑客松，希望學生能夠透過競賽參與來提升學習動機與自信。除此之外，我們更藉著行為與資料科學中心與微軟公共事業群的合作關係，來帶領學生向微軟專員請益諮詢以行程競賽培育團隊。我們在過程中發現，具有人文社會背景、因果思考的人社學院學生，往往在與社會議題相關的黑客松中能夠展現不一樣的系統化視野，例如能源規劃的多面向考量、或法律判決書中所蘊涵的社會現象等。

第四，透過跨域院友求職經驗分享，以提前了解職涯：本院的資訊跨域課程中已邀請不少業界人士至課堂中講述業界的前瞻資訊服務並給予學生求職建議，但過去有學生反映認為這樣的專家講座「距離學生太遠」。因為請來的講者多為該公司的負責人或部門主管，學生往往難以從中找到求職前準備或者初踏職場的建議。因此，我們邀請近兩年內由本院資訊跨域相關課程畢業的學生回學校分享其求職、就職經驗與職涯發展。

在分享開始前，先提示學生可以透過 sli.do 平台匿名發問；接著，我們請每位畢業生先簡短介紹各自的學習經驗與求職歷程；最後，我們請三位畢業生對學生在 sli.do 上問的問題做綜合討論。



圖 7：人社+資訊跨域求職經驗分享活動照片

(三) 成效與改變

1. 支援學生們自發性組成的程式設計讀書會，使讀書會運作穩定且廣為人知。
2. 蒙高教深耕經費支援、並有數位教師投入資料科學與程式實作下，資訊跨域專長吸引不少學生選修，已開設多門從基礎、進階到總整的資料科學於社科應用的系列課程。近三年經營下來，修課人數逐漸穩定，每年在基礎課程約可培育 150~200 人次的學生，這些學生均能夠撰寫程式、爬梳資料、剖析文字、甚至能夠建立機器學習模型以從問題解決走向實際應用。
3. 在 2019 年末至今共組織學生參與三場黑客松，包含 (1) 將 1081 課程學生參與教育部全國大專校院人工智慧競賽作為作業並提供參賽指引、(2) 教師組成團隊參與科技部所舉辦的科技大擂台、(3) 要求選修 1082 總整課程學生參與經濟部舉辦的資料創新應用競賽等、(4) 輔導新聞所網頁互動敘事期末專題參與新聞創新敘事獎。1082 總整課程之學生獲得 2020 年資料創新應用競賽之榮譽獎、1081 網頁互動敘事課程學生獲得 2020 年全球華文永續報導獎之學生融媒體獎首獎。
4. 成立「計算傳播與新聞研究中心」，購置桌椅、升級用電設施，並採購個人深度學習電腦五台（一台置於國發所）與 NAS 網路儲存伺服器，作為輔助課程教學、彙整並發布資料、研究社群發展等用途。該中心目前持續蒐集 Youtube、Twitter 與 ptt 等社交平台資料，作為支援課程與研究使用。

(四) 評估與精進

本院教師為了提升非資訊背景學生的資訊跨域學習效果，編製有多套線上教材供學生複習與自習，並已使用在四門課程的全遠距或混成教學上。在教學效果漸趨穩定下，期待能更將教材單元化向外推廣，選擇性地提供所需教材給校內校外的研究團隊或課程。

此外，藉由課程開授，培養院內學士、碩博士對資料科學的理解並提升其資料分析能力，並能深化個人能力、增加個人在職場上的能動性，期望學生能具備以下技能：具備基礎程式設計能力並將之納入生活中，進行實務上的操作，進而達成「讓 Python 成為第二外語」的願景。

六、提升高教公共性：透過「台大升學輔導種子計畫」協助弱勢學生 獲同等資源

(一) 問題與分析

有鑑於教育資源始終存在經濟、社會、城鄉落差，臺灣大學的學生享有全台灣最豐富的教育資源，而我們認為臺灣大學應當肩負起回饋社會的責任，以期彌平教育資源不均之問題，讓資源得以觸及到更多有需要的人。

(二) 目標與策略

面對日益嚴重的貧富不均問題，為能將教育觸及予弱勢家庭之學生，以有效促進社會流動，本院針對入學面向、就學面向以及經濟面向給予支持：

第一，台大升學輔導種子計畫：「台大升學輔導種子計畫」由台大升學輔導種子計畫團隊與社會科學院合作，在由本院無償供給教學場地下，協助經濟弱勢的學生獲得同等的教育資源，彌平資源落差所帶來的升學困境，以發揮大學社會責任、協助高中學子進行考前最後衝次。本計畫已實施五屆，招收對象以經濟弱勢，以及來自各地偏鄉地區的學生為資格保障對象，其餘以參加動機為評斷標準。計畫期間除了提供台大社科院的教室給學生自習之外，亦有總複習課程、諮詢老師和解題老師免費提供服務，以期讓真正有需要的高中生得以於此期間享有如同補習班管理、解題之品質，又無需負擔高昂費用，使教育資源不因經濟因素而有落差。

因應新冠肺炎，種子計畫在第四屆改為線上進行，新冠肺炎疫情趨緩後，種子計畫恢復了實體計畫，但保留了線上課程，採行線上實體雙軌並行：線上課程包含線上總複習課程與解題，實體計畫將會在台大社科院提供總複習、諮詢、解題與自習。是盼跨越地域限制，為更多有需要的考生們提供解題與總複習的資源。

第二，社會工作學系學會社會服務部：本團隊獲第七屆學生社會奉獻特

別獎，係由社工系學生所組成，與連江縣東引國中小合作超過三年，合作內容包含：平時利用社科院的電腦教室設備進行遠距課輔、寒暑假期間舉辦學習營隊，以落實長期陪伴、促進社會參與的目標。

除了課輔與營隊外，在馬祖服務的數年間，社服部也設計了許多有趣的活動，如：「旅遊 youtuber」、「聖誕傳情」、「攻城」等，積極嘗試各類型之關懷，以長期陪伴、把夢做大、與社工專業連結三大指標為方向的社服部團隊，希望能夠陪伴孩子們長大，也期盼除了課業知識、生活分享外，團隊能夠給予他們更多，秉持著「給孩子魚吃，不如給他釣竿」的信念，讓孩子們擁有帶著走的能力。

第三，經濟系遠山呼喚團隊：本團隊由臺大經濟系學生林子鈞、蔡宛庭和方崇安創辦，在短短十五天內，募到超過百萬群眾募資，他們透過長期教育的資助方式，陪伴尼泊爾遭逢大地震孩童走長達五年的教育之路。遠山呼喚團隊於 2015 年 4 月尼泊爾震後號招 350 位台灣大學青年共同資助災區，協助災民度過急難救助時期。至今的兩年內，共帶領 90 位青年志工前往第一線災區進行長期教育專案，共幫助當地 4 所學校超過 1000 位師生。

遠山呼喚重視長期服務的價值，因此開發線上貧童認養平台，目前共有 109 位台灣社會人士長期資助貧童。隨後於 2016 年 3 月邀集全台社團舉辦第一屆大學服務社團研討會，7 月更與學者開啟兩年經濟研究計畫。過程中曾經受各大主流報社以「全版看板人物」專訪報導，並登上雜誌封面與電視新聞。團隊將持續運用成功經驗，致力於協助國內外貧童受長期教育。

第四，提供獎助學金，幫助學生安心學習：為了建構弱勢學生安心與優良之就學輔導環境，整合校內外資源，於生活照顧上，藉由獎學金的經濟扶助，以期經濟弱勢學生能安心學習。首先，本院配合校級各項清寒獎學金，給予行政上的支援，包含楊吳珠勵女士獎學金、高菊媛女士獎學金、錢思亮獎學金、財團法人永昌基金會清寒獎學金、國立臺灣大學勵學獎學金、任江履昇女士清寒獎學金，以及教育部學產基金低收入戶學生助學金等。其次，本院設有之社科院海外交流獎學金、勇源基金會赴東大交換獎學金皆以清寒證明為優先，選送清寒優秀學生出國赴國外著名大學校院研修，增進其國際洗禮機會，擴展國際視野。

(三) 成效與改變

為完善弱勢協助機制，並有效促進社會流動，從入學面向，本院透過課後輔導機制提升弱勢學生入學機會；從學生面向，本院透過「以學習取代工讀」的輔導機制，使經濟弱勢學生得以同時兼顧課業與生活所需。因此，讓經濟弱勢學生可透過深耕弱勢協助機制，增加進入公立大學機會外，更可藉此赴國外修習學分，不再因打工而耽誤學習，是以給予學生安心學習之環境。

(四) 評估與精進

目前本院雖配合校級各項清寒獎學金，給予行政上的支援，惟在提供弱勢生獎學金面向上卻顯得不足，本院未來擬擴大補助來源，同時研擬計畫，提供經濟、課業、輔導、實習及就業等更全面的照護支持計畫。

七、善盡社會責任：持續投入 SDGs 相關研究教學

(一) 問題與分析

大學因為獲得公共資源挹注而得以匯集各個專業領域的菁英，尤其台大為台灣最為頂尖大學，過去台大師生僅專注在自己專業領域持續研究創新，隨著近年社會問責的聲浪也越來越高，台大因而開始主動積極和當地社經及產業發展結合，將知識傳遞給社會大眾，帶動所在地區繁榮與發展，以實踐大學社會責任。

(二) 目標與策略

為促進本地和國際學術社群對臺大以聯合國永續發展目標(SDGs)為核心推動國際合作的了解，本校成立了 NTUSDGs 網頁，彙整臺大各單位近年來致力於永續發展各面向的成果。如同網頁所述，本校基於發揮大學影響力與善盡社會責任，為國家及全球永續發展貢獻心力，以綠能經濟、風險防災、智慧都市更新，同時推動健康照護複合社區、高齡友善生活實驗場、及社會創新與互助社區的整合性創新教學與研究計畫，回應時代與社會發展需求、探詢解決方案。

其中綠能經濟、風險防災、健康照護、公共治理、性別議題等社會科學領域，已成為本院這幾年教學研究發展的定調：首先，在過去十年教育部邁頂經費挹注支持下，本院成立了數個研究中心及研究群投入研究。這些中心和研究群的運作，與教師個人的國際連結相結合，為本院吸引了許多新的合作對象；其次，本院舉辦多場相關座談會、工作坊或研討會，提供一個中立的平台和“安全”的空間，讓利害關係者皆能夠坦誠地討論議題，相關活動包含：公事所舉辦「理律公法實務與公共事務論壇」系列演講、風險中心舉辦能源轉型民調發布記者會及社科院舉辦「新冠病毒政策對應研討會」；第三，本院有許多教師擔任公部門委員、顧問，為 SDGs 相關政策提供政策參與，如社工系劉淑瓊擔任衛生福利部家庭暴力及性侵害防治推動小組委員、陳毓文老師擔任桃園市社會福利政策推動委員。最後，本院亦開授許多以 SDG 為本的課程，如國發所周桂田老師開授「氣候變遷與永續發展專題」、政治系林子倫老師開授「環境政治與政策專題」等。

(三) 成效與改變

人文社會科學的核心價值在於突顯對「他者」及「群體」的關懷，並為

人類創造及設計能維護人性尊嚴與福祉的制度，藉由訓練自我瞭解、群我關係、溝通協調、及制度分析等能力，以培育未來制度革新的設計師及社會改革的推手。學科的基本調性與聯合國永續發展目標(SDGs)的核心關懷--追求一個更美好、更永續的環境—相當一致，這也使本院任務可以恰如其分地與SDGs結合。

(四) 評估與精進

臺大社科院在行為科學的尖端領域及本土社會的研究上，已有卓越的成績表現。未來除了深化原有的學術專業，也將推以公共服務為導向的學術研究，鼓勵教師將理論與實作結合，以解決國內重大問題為手段，結合政策研究與教學，一方面進行政策建言，也同時訓練未來政府高階文官及技術幕僚，期盼能真實解決臺灣社會的問題。台灣社會面對的問題其實具體而微地反映全球共有的問題，為了追求台灣社會的永續發展，以SDGs為思考的出發點，臺大社科院努力為社會提出更多解決方案，相信透過臺灣積極處理社會與國際間問題的軟實力與影響力，可以將台灣經驗擴及全世界。

八、本院其他創新作法：完善心輔資源、硬體設備更新、學生實習週開辦及未來教室之規畫

(一) 問題與分析

學生心理健康乃是大學教育的根蒂；善用良好的環境設備才能發展教育計畫，除了上述七大執行項目，基於環境設備之積極改善、學院課程整合，以及持續解決學生迭有情緒管理之問題，本院提出下述幾點創新做法，目標為增加本院能見度、完善本院整棟大樓環境設備，同時亦更進一步完成課程整合之目標，及協助學生心理輔導需求。換言之，以下策略既是上述七大執行項目的基礎建設，亦是本院高教深耕計畫執行之亮點成果。

(二) 目標與策略

第一，提供更完善心輔資源：有鑑於近年來台大學生身心狀況成為社會關切的重點，本院早已於108學年度起聘請兼任學府專員駐點於社科大樓504室，是本校總校區第一個成立院心輔室之學院。服務項目包含：學生個別心理諮詢、學生及教職員電話諮詢、學生緊急安心團體諮商等。

109年度始，為能輔導室的建設成為了解決問題強有力的保障和依託，本院著手三大策略：(1)本院更進一步擴充心輔室相關佈置，從色彩心理學角度，選擇暖色畫作，以舒緩被諮商者之情緒。(2)而除了合理的裝修風格，諮商室還須有專業的應用設備支持，本院亦增添心靈藝療空間（沙遊設備）、配備警鈴等，能對心理諮商起至關重要的作用。(3)為能有效推廣於更多學生，本院於五月舉辦第一場心輔講座，並因應疫情採用U簡報方式辦理

講座，會中同時使用 EverCam 軟體軟體錄影，會後上傳於官網上予來不及聽講學生觀看，以引導學生更了解自己的情緒與壓力狀態。

今年年末，因應各大學頻傳學生輕生案例，本院亦緊急規畫多場講座活動，包含：針對高關懷學生加開心理諮商時段，進行個案諮商；提供多場安心演講、身心療癒工作坊，以舒緩師生心靈；以及開辦講座培養半專業防守人。藉由關懷機制的啟動、更多心輔管道之提供，做更積極的系統性預防。



圖 8：社科院心輔室

第二，環境設備改善（無紙化策略、電腦教室改善、個別教室電腦主機台舊換新）：今年度本院在環境設備方面尚，著手於下述三大方向點：首先，本院配合校方無紙化辦公政策一直不遺餘力。本校各級會議已逐步完成無紙化，會議資料不再需要紙本印刷，而是載入平板電腦，與會者以平板電腦閱覽會議資料。受疫情推動，多年來推廣的視訊會議在今年的利用率也一舉提高，推估在疫情持續的預測下利用率仍將走高。公文線上化行之有年，透過郵件系統寄發進行公文稽催，節能減碳之餘亦顯著提高稽催及歸檔效率。以上校方政策本院 109 年皆全力配合執行。除線上公文簽核率達 56.98%（本年 1-9 月數據），高於校方訂定目標值 45%，本院今年亦完成平板電腦採購，完成會議無紙化目標。

其次，改善本院電腦教室(501 室)之空間。自社科院遷院來，極力改善院內無障礙設備，營造無障礙的校園環境，去年度甫完成階梯教室的無障礙空間。今年度為能兼顧上課人數增加需求，並提供身障同學使用，故調整原管理室的範圍，及所有座位位置及數量（從 80 人至 104 人），同時增設身障斜坡道。不僅能容納更多學生，同時亦提供舒適、便利及人性化的上課座位。

最後，社科院教室之電腦主機汰舊換新。因本院大樓教室之電腦主機使用超過六年，其效能逐漸降低，尤其當疫情期間，電腦設備問題亦加浮現。當授課教師開啟遠距教學軟體（如 ZOOM、U 會議或 U 簡報等），時常出現軟體與硬體無法銜接、運作速度過慢，甚至重新開機，嚴重影響師生之上課。基此，本院針對個別教室更新電腦主機 30 台，以提供更加完善教學設備

予以師生學習。

第三，持續開辦學生實習週活動：本院舉辦第二屆社科院「學生實習週」活動，因受新冠肺炎(COVID-19)影響，延後於4月27日至5月20日舉辦。原本多場活動重新規劃改為開放部份學生進入會場聽演說，另也新建立並開設FB「臺大社科院學生實習週」(NTUCSSIntern) 粉絲專頁&平台，讓同學們不受疫情影響也能在線上觀看，即時收看到學長姊分享、企業說明會、名人開講等直播演說。原本今年活動有擴大舉辦新增攤位活動，但受疫情嚴峻影響而取消。改由與1111人力銀行及臺大國際產學聯盟(NTU ILO)合作，改開專屬「名校專區」為同學們提供更多源的實習及徵才管道。

本次活動約可分為四大項目：首先，實習分享：主要分為二大類別，(1)由本院各系主辦，邀請各系學長姐曾有參與實習機會之人士，回到本院來分享實習過程及經驗。(2)由本院及指導老師等邀請相關成功人士，名人開講分享相關職場實習經驗及準備方向等一系列講座。

其次為企業實習說明會：由本院及系所主任推薦企業之名單，邀請企業公司來本院說明該公司工作性質及實習內容說明會，同時也將企業未來導向及未來發展以演說方式讓同學更加了解實務與課本上的差別。

第三為職涯探索單元：在社科圖童館長的帶領下，同時與臺大學生職業生涯發展中心共同合作，以不同的形態展現給學生參與。另外，院辦也與台北市青年職涯發展中心共同合作，針對大學部及研究所以上在學學生，提供一對一的職涯諮詢及履歷健檢，使以學生更清楚了解個人最具發展潛勢。同時，也進行社科院相關工作的面試工作坊，透過一對一的面試模擬，讓學生及早準備就職相關準備。

第四為企業產學合作：此為今年新增之活動項目，利用1111人力銀行及臺大產學聯盟合作，讓學生們直接透過1111人力銀行網站了解，點選每家公司並了解實際的狀況，同時讓多家企業提供多樣的實習機會，同學們只要透過網頁填寫履歷表，就可以讓企業及學生雙方獲得更多的機會。

透過學生實習週後，學生們可以更了解未來職場所需技能跟環境，預期可以協助社科院學生對於未來職涯更有具體規劃，真正落實實習的學習與教育意義。

第四，運用最新科技打造的未來教室：為提升學生的學習成效，並創造更多元的師生互動模式，也有利建立跨國課堂，協助校方接軌國際，本院積極配合設置未來教室，今年度已先請授課教師、廠商進行多次場勘與討論、估價，並於今年年底辦理說明會，力邀使用教師一同討論未來教室之建置，並預計明年度可正式啟用。

本院預計建置之未來教室除了導入大型觸控顯示螢幕外，還添增無線投影設備、環控系統及可書寫牆面設備，亦設計遠距教學系統，教師可依不同

的上課主題，變換多元的教學情境。同時，本院搭配最新科技之教室為去年甫繕修完成之多功能教室，搭配小組討論桌，以調整課堂之動線，藉此提高上課分組討論之比例，使課程型態趨於多元化，且重視討論與實作。

第五，重新規劃師培中心課程：此相關課程乃為因應師培中心以及 108 年新課綱而開設，本院先於一次院課程會議中取得開課共識，並與各系所協調取得一致同意後，透過兼任教師之聘任、課程助教及課程演講費之補助，規劃並提供具深度互動的學習課程。109 至 110 年度本院針對師培相關課程規劃如下：

表 23： 109 至 110 年度社科院師培課程規劃列表

學期	開課單位	課名	授課教師	相關補助
108-2	師培中心	中等學校-公民與社會科教學實習	徐婕	課程演講費
	師培中心	教育實習（中等學校公民與社會科）	吳聰敏	
109-1	社科院	社會學習領域概論	徐婕	課程演講費、課程助教
	社科院	中等學校-公民與社會科教材教法	張茂桂	聘僱兼任教師
	師培中心	教育實習（中等學校公民與社會科）	張佑宗	課程助教
109-2	社科院	探究與實作（公民科）	張茂桂	聘僱兼任教師
	師培中心	教育實習（中等學校公民與社會科）	社會系教師	課程助教
		中等學校-公民與社會科教學實習	徐婕	課程演講費

（三）成效與改變

1. 因本院學生為校級單位被列高關懷學生之前三名，心輔室之添置，及相關講座之辦理，皆能改善本院學生之心理壓力狀態。
2. 在符合無障礙空間之需求、無紙化之政策之基礎，進而改善本院硬體設備，不僅提供舒適、便利及人性化的上課座位，亦給予師生效能較佳之教學設備，增進課程學習效果。
3. 在學生實習週的開辦上，「臺大社科院學生實習週」粉絲團的成立，讓同學們隨時都可以掌握最新的實習資訊及實習經驗分享，在不到二個月的時間，擁有 725 人次按讚、811 人次追蹤、觸及人數更是創下 30,084 次點閱率(889%的成長率)，及貼文互動也是創下 11,106 次(1236%的成長率)。
4. 師培中心課程的規劃，穩定的開課同時兼顧課程品質，有利學生規劃生涯。

（四）評估與精進

1. 在心輔室的添置上，為能更進一步有效處理學生升新問題。本院於年底已召開多次會議：除了持續規畫多場心輔講座，以供所需要之

師生聽講外，本院擬將認識心輔資源及心理衛教納入本院大一新生服務課程內，該課程將聘請專業兼任心輔諮商老師擔任開課教師，以小團體方式帶領大家認識心理衛教資訊。另外，亦於院內規劃溫暖角落，該角落讓學生在壓力大心情低落時可到此次休息，釋放壓力。

2. 在硬體設備上，去年度本院甫完成本院大樓三樓教室空間整建，改為多功能空間，以因應多元化之課程型態。明年度，本院擬進一步運用最新科技打造的未來教室，可創造更多元的師生互動模式，也有利建立跨國課堂，協助校方接軌國際，故本院積極配合校方同步進行設置。未來教室內將配置大型觸控顯示螢幕、無線投影設備、環控系統及可書寫牆面設備，亦設計遠距教學系統，教師可依不同的上課主題，變換多元的教學情境。
3. 而本院實習課程之長期規劃有兩大目標：首先，預計將學生實習週與暑期實習結合，並設計為有學分的課程，策略性地與廠商合作，提出我們對於實習工作內容的要求，並讓負責課程的老師能訪視輔導；其次，本院各系所必修課程以三學分為主、增加討論時數並且降低必修課程數及總學分數，以促進深碗學習、並加強本院課程整合。

九、109 年績效指標執行情形

推動面向	項目	學 院 自 訂 指 標										
		質化指標	衡量基準 (計算公式)	量化指標(備註 2)								參考頁數
				108 年目標值		108 年達成值		109 年目標值		109 年達成值		
				107-2	108-1	107-2	108-1	108-2	109-1	108-2	109-1	
(項目一)專業課程英語化	全專英語課程品質	授課品質與學習成效	基礎(A1)英語授課課程數	9	9	6	6	6	7	9	11	84-87
			修課學生總人次	550	550	483	419	490	450	520	703	84-87
			模組(A2)英語授課課程數	3	3	9	7	9	8	11	10	84-87
			修課學生總人次	70	80	194	230	200	250	149	139	84-87
			高階(A3)英語授課課程數	23	13	17	19	18	20	24	16	84-87
			修課學生總人次	400	300	240	608	250	620	389	455	84-87
		招收國際生比例	碩士班/博士班國際生人數(備註 3)	碩：49 博 20		碩：50 博：22		碩：60 博：30		碩：104 博：34		
	雙聯學位品質	授課品質與學習成效	簽訂雙(多)聯學位數	7		7		8		8		
			自 107 年度起，累計參加雙聯學位計劃學生數	IN：15 OUT：60		IN：16 OUT：64		IN：20 OUT：70		IN：21 OUT：66		
		增加與國外學者交流	授課品質與學習成效	與國外學者共同開授課程、線上課程數(含實體課程)	2	2	5	5	7	6	7	8

推 動 面 向	項 目	學 院 自 訂 指 標											
		質 化 指 標	衡 量 基 準 (計 算 公 式)	量 化 指 標(備 註 2)									參 考 頁 數
				108 年目標值		108 年達成值		109 年目標值		109 年達成值			
				107-2	108-1	107-2	108-1	108-2	109-1	108-2	109-1		
		習 成 效	位課程、遠距教學課程、MOOCs 等課程)										
			修課學生總人次	50	50	52	167	70	180	100	105	92-97	
(項 目 二) 專 業 課 程 精 進	開 發 實 創 備 階 與 兼 高 程 務 新 之 課	授 課 質 學 學 成 品 與 生 習 效	開設高階尖端課程數	--	--	--	--	--	--	--	--		
			修課學生總人次	--	--	--	--	--	--	--	--		
	實 作 或 制 規 化 教 學 模 式 實 度 劃 實 學	實 作 程 課 規 劃 學 成 及 習 效	開設實作/實驗之課程數	28	28	31	43	35	40	42	38	87-90	
			修課學生總人次	1460	1800	2092	2567	2100	2500	2482	2232	87-90	
		實 學 之 全 護 實 輔 及 習 效 保	開設實習(實習必須具備或「學分者」條件者——如校庫學 10 定義)之課程數	3	7	7	6	4	7	6	5	87-90	
			修課學生總人次	15	70	62	109	50	70	62	52	87-90	

推 動 面 向	項 目	學 院 自 訂 指 標										
		質 化 指 標	衡 量 基 準 (計 算 公 式)	量 化 指 標(備 註 2)								
				108 年目標值		108 年達成值		109 年目標值		109 年達成值		參 考 頁 數
				107-2	108-1	107-2	108-1	108-2	109-1	108-2	109-1	
(項 目 三) 跨 域 學 習	學 設 生 學 跨 長 勵 開 學 習 班 專 鼓 院 及 修 士 域 課 程	授 課 質 學 學 成 與 生 習 效	學 士 班 跨 域 專 長 設 置 數	2	2	2	3	2	3	2	3	21-23
	院 學 跨 整 課 以 為 核 心 、 所 之 模 組 合	授 課 質 學 學 成 與 生 習 效	跨 系 所 整 合 之 課 程 模 組 量	2	2	2	2	2	2	2	2	21-23
(項 目 四) 數 位 學 習 教 學 創 新(備 註 4)	開 設 基 礎 學 位 數 程	授 課 質 學 學 成 與 生 習 效	純 數 位 / 數 位 實 體 混 成 課 程 數	0	1	0	0	1	1	0	0	90
			純 數 位 / 數 位 實 體 混 成 課 程 修 課 學 生 總 人 次	0	120	0	0	50	50	0	0	90
	開 設 尖 端 學 位 數 程	授 課 質 學 學 成 與 生 習 效	純 數 位 / 數 位 實 體 混 成 課 程 數	5	6	6	4	7	6	10	6	90
			純 數 位 / 數 位 實 體 混 成 課 程 修 課 學 生 總 人 次	90	100	92	134	100	140	118	124	90
	開 設 高 修 先 修 數 位 課	授 課 質 學 學 成 與 生 習 效	純 數 位 / 數 位 實 體 混 成 課 程 數	0	0	1	1	1	1	1	1	1

推動面向	項目 程	學		院		自		訂		指		標	
		質化 指標	衡量基準 (計算公式)	量化指標(備註 2)									
				108 年目標值		108 年達成值		109 年目標值		109 年達成值		參考頁數	
				107-2	108-1	107-2	108-1	108-2	109-1	108-2	109-1		
		生學 習成 效	純數位/數位 實體混成課 程學生總 人次	0	0	86	48	90	50	133	92	90	
開 英 期 課 程	全 短 上 學 設 文 線 程	授 課 品 質 與 生 學 習 成 效	純數位/數位 實體混成課 程數	1	1	1	1	1	2	4	1	92-97	
			純數位/數位 實體混成課 程學生總 人次	40	40	7	14	10	20	37	5	92-97	
開 臺 色 課 程	具 特 上 設 灣 線 程	授 課 品 質 與 生 學 習 成 效	純數位/數位 實體混成課 程數	0	0	0	0	0	0	0	0	-	
			純數位/數位 實體混成課 程學生總 人次	0	0	0	0	0	0	0	0	-	
(項目五)資訊教育課程	邏 輯 思 維 設 思 運 維 開 輯 與 思 程	授 課 品 質 與 生 學 習 成 效	開設邏輯思 考與運算思 維(程式設計) 課程數	3	8	17	13	18	15	18	11	91-92	
			修課學生數 (唯一化)/覆 蓋率	40	200	524	596	550	650	345	554	91-92	

推動 面向	項目	學 院 自 訂 指 標										
		質化 指標	衡量基準 (計算公式)	量化指標(備註 2)								
				108 年目標值		108 年達成值		109 年目標值		109 年達成值		參考頁數
				107-2	108-1	107-2	108-1	108-2	109-1	108-2	109-1	
(項目六)學院自訂項目	由學院 自訂											

- 備註：
1. 以上績效指標項目若非學院推動之項目，可刪除。
 2. 有關涉及課程數及修課學生總人次部分，請以學期分列呈現，並將課程列表作為佐證資料列在附件。
 3. 國際生人數包含「外國學生人數（依就學辦法來台、一般升學管道就學者）、境外專班外籍學生及雙聯學制外國學生人數」。
 4. 有關數位學習教學創新課程，請分列「純數位課程」及「實體混成課程」開課數目及修課學生數。
 5. 質化指標應具體說明檢核方式；量化指標應有明確之衡量基準。

肆、110 年推動計畫及績效指標執行目標

一、課程精進：推動榮譽學程、領域專長及暑期實習課程學分化

(一) 推動目標

本院是以培育產業所需高階人才或研發人才為目標，為能提升學生畢業後就業能力，本院將教學、研究與實作進行連結，鼓勵學生深入反思所學，展現學習成果，進而加強專業課程之扎實度，並培養學生發現、探索和解決問題之能力，強化理論與實務的連結，深化學習成效，進一步解決實際社會問題。就該目標之執行策略與架構如下：

(二) 執行策略與架構

本院針對 110 年度推動課程精進之推動架構，乃以各系所透過檢視現有課程地圖為基礎，藉由重整、深化課程方式，加強學系強調之核心能力與未來就業方向或專業學群間關聯，相關執行策略如下：

第一，推動榮譽學程，以培育國際競爭力之學術研究人才：榮譽學程乃是本校為鼓勵對學術研究具有興趣之學士班學生，及早投入特定知識領域進行研究，以成為具備創新能力及國際競爭力之研究人才而訂定。

為更加能鼓勵學生達成攻讀博士所需之深度準備，本院經濟系與社會系早已於 109 年度投入規劃學士榮譽學程，經多次會議召開，已經對學程之運作進行了詳盡規劃，包含：建置學程委員會、規劃課程架構、訂定並開設深度且學習評量嚴謹之高階課程、規範申請與通過資格等。

以經濟系為例，在課程架構上，其規定學生須修畢「學士論文上下」以及所列課程（個體經濟理論一、總體經濟理論一、計量經濟理論一、分析導論一二(或高等微積分一二)、線性代數一二、高等統計推論一二）至少 12 學分；在成績要求上，除了每學期等第績分平均須達 3.3 外，亦規定學程課程之等第績分平均須達 3.7。再以社會系為例，將課程分列為：必修課（學士論文寫作）、進階課程，並規定須繳交學士論文，並參加「學士論文成果發表會」。最後，以每學期等第績分平均亦須達 3.3 之成績要求作為學程修畢門檻。

目前經濟及社會系預計於明年初公告設置辦法；政治系雖尚未訂定出方案，但已選定會議時間進行通盤的商討，預計明年中旬，即 110 學年度可開始正式實施。

單位	任務名稱	109/09	109/10	109/11	109/12	110/01	110/02	110/03	110/04	110/05	110/06
----	------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

經濟 社會	擬訂辦法										
	通過相關會議										
	公告										
政治	擬訂辦法										
	通過相關會議										
	公告										

圖 9：本院執行榮譽學程預計時程之甘特圖

第二，學系推動領域專長，加強學系與就業連結：事實上，為解決臺大眾多學生生涯方向不確定、校增加選修學分彈性但欠缺方向指引等現行問題，本院近年來早已積極進行課程改革，由學院扮演關鍵的角色，針對未來社會的人才需求，統籌規劃跨領域的教學制度及相關課程，在系所結構不變的前提下，透過結合院內及院外系所的課程，打破系所學習疆界、提供更紮實的訓練，促成學習制度上的改革，並連結職場專業能力。

本院規劃之跨域專長架構圖如下，核心構想為：學生在修畢 level1 基礎共同課程之後，應選定四大領域其中之一為其核心主修，這些課程為系所認為其專業領域中最重要的部分。最後，從大三開始，同學可以選讀 Level 3 的跨域專長（跨系所）或特殊專長（系所內）。特殊專長是奠基於核心專業的基礎，在專業內集中修課，培育學生特殊的技能。

社科院跨域專長架構

2020.09修訂



圖 10：社科院跨域專長架構圖

換言之，本院所提出的跨域專長架構乃是以「院內跨系」為基礎而進行的課程模組化，而本校今年所推行的「領域專長」，係藉由強調「系內」課程之模組化，釐清學系的領域專長並開放外院學生修讀，並以規劃「社科學

士」為目標。雖與「跨域專長」之著手方向不同，但核心精神與實施宗旨卻相近。對此，本院已於今年度行政會議上，針對各學系規劃之意願進行商討，各學系現行皆有意願投入規劃：其中，除了政治的領域名稱，需經會議討論而待訂定外，社工系擬規劃「平權」、「心理衛生」與「司法」領域，社會系擬規劃「社會調查與資料分析」、而經濟系暫預計規劃三種領域的建議課表，包括「財務經濟領域」、「數理經濟領域」，以及「政策分析領域」課表，以提供同學更多的選課自由，讓有志於不同領域的同學做參考。

表 24：本院各系推行領域專長之意願

學系	領域專長推動意向
社會工作學系	有意願，待規劃（暫定名稱：平權、心理衛生與司法領域）
經濟學系	有意願，規劃中（預計分為三個領域，分別為：財務經濟領域、數理經濟領域、政策分析領域）
政治學系	有意願，11/24 開會討論（領域名稱未定）
社會學系	有意願，規劃中（暫定名稱：社會調查與資料分析）

表 25：經濟系「領域專長」之規劃

財務經濟領域		數理經濟領域		政策分析領域	
核心建議課表	學分數	核心建議課表	學分數	核心建議課表	學分數
投資學	3	高等微積分一二 (或分析導論一二)	8	財政學一二	4
財務管理	3	線性代數一二	6	貨幣銀行學一二	4
財務經濟學	2	高等統計推論一二	6	經濟發展	4
產業經濟學	3			經濟學的政策運用(或租稅理論與政策或管制經濟學)	3
管理經濟學	3	經濟數學(或賽局論)	3(or2)	計量經濟學	4
計算機概論(或計量經濟學)	3(or4)	計量經濟學(或計算機程式設計)	4(or3)	貿易理論	3
中等會計學一二	6			貿易政策	2
財務個案分析(或財務報表分析)	3			國際金融	3
總計	26-27	總計	25-27	總計	27

而為加強鼓勵系所推動領域專長，明年度開始，本院擬從以下策略進行著手：首先，推派一名教師擔任召集人，籌組會議商討如何規劃，並以整併一組「院內跨系」之領域專長為目標。其次，針對有意投入規畫且有顯著成

績者，提供具體資源，包含專案教師、兼任教師、業師或教學助理費用，以充沛系所開課能量。有關本項目執行時程如下：

任務名稱	109/11	109/12	110/01	110/02	110/03	110/04	110/05	110/06	110/07	110/08	110/09
各系規劃意向											
推派教師統籌											
系系內商討											
相關會議通過											
提供經費補助											
正式推行											

圖 11：本院執行領域專長預計時程之甘特圖

第三，持續推展全院「統計課」共同課程：基礎課程教學品質的統一與精實，是社科院學生品質的保證，也可能成為未來大一大二不分系學制中的重要一環。在這一塊課程上之革新，本院以統一、精實、及特色作為目標：不僅在系所內做整合，減少不同課程重複相同教材的必要性，也企圖進行跨系所的統合，讓共同的統計與研究方法課程有統一的教材與教學進度，以確保學院內學生基本能力的一致，而這也有利於後續跨系所課程的規劃。

如同成果報告所述，歷經院內及系所內兩年間多次交錯商討後，已經完成第一階段的課程整合，包含：將該課以難易度分兩級（統計甲、統計乙；暫名），同級課學分各系一致，跨系相互承認學分（難易度向上承認）、教學內容相互參考調整等。

本次課程整合分為兩梯次執行，現行經濟、社會及社工系已於 109-1 學期正式統整，待 110-1 學期政治系正式加入後，統計課程整合將全面地上路。

本院預計待將第一階段實行至少一年後，透過檢視施行成果，同時規劃擬訂第二階段之課程革新，包含：標準化課程的內容、提供共同大班授課之服務、將期中期末考內容同步化。一方面以提升統計學和研究方法在教學上的廣度與深度，另一方面，則減少老師的教學負擔。最後，釋放教學人力去開其他專業課程。

第四，持續推動學分學程：院現有兩個學分學程運作中，且自 107 學年度起，皆對兩個學分學程進行評估與重新整理，使得兩個學程於 109 年度又重新步上正軌。總體而言，學分學程在這兩年的推進，配合學校母修總學分的下降，加上課程穩定地開授，成效主要反映在招生情形與修畢人數，兩個學程在 109 學年度的招生總人數與 108 年度修畢學生數皆有所提升，可得知學程再次吸引了學生之注意力，同時也鼓舞部分學生修畢學程。

108-109 年度，本院在學分學程的初步規劃面向上，針對委員會運作、

課程架構、宣傳強度及學研機構的接軌上皆完成建置。而為持續鼓勵學生參與並投入，在未來持續推動的方向上，擬於明年度開始加強著手強化特色，希望能更進一步展現本院學程之特色，主要策略如下：

1. 持續提供具體資源：包含專案教師、兼任教師、業師或教學助理費用，以增加課程豐富度、充沛系所開課能量。

2. 強化中國大陸學分學程特色-實習機會媒合：中國大陸學分學程現行已擁有堅實的研究社群，並設有中國大陸研究中心，自 107 年度始，學程力求將教學內容與學研機構研究發展趨勢接軌，為加強此特色，未來將廣續強化國內相關智庫與院校單位的連結，爭取推薦同學前往實習的機會，而這方面我們已與中華經濟研究院第一（大陸）研究所，建立相當好的聯繫。

強化東亞學分學程特色-外籍生課程組合包：因東亞研究學分學程現行規定，學生須至少修讀二門全英語課程，目的在於讓本地生於本校就讀期間，即得以英語修習專業課程，提升其英語水準，進而更有意願於未來參與海外教育計畫。為加強此特色，在疫情緩解後，除了舉辦定期聚會，增加修讀學生凝聚力外，亦提供課程套餐給予外籍交換生參考。

第五，聘僱兼任教師，開授實務課程：為本院社會系、社會工作學系強化之重點。本院社會系以及社工系長期以來在「善盡社會責任」上不餘遺力，109 年度兩系所共開授九門實作課程，相較於 108 年度的 5 門課程，有了大幅的成長。110 年度，兩系所仍持續開授社會議題相關課程，藉由實際參與服務的過程，將服務學習配合專業知識融入課程之中，以專業導向學習鼓勵學生了解社會需求，並運用專業能力，以實際參與或協助解決社會問題。

但是，面對嚴峻的勞動市場，如何培養操作性的知識，和解決問題的實作能力，這是需要精進的部分，尤其是實作課程往往需要往新興領域發展，以因應社會變遷之趨勢。因此，為提供更多實作取向的專業課程，本院預計明年經費亦編列部分人事費，以聘任更多兼任教師人力，進行實務課程研發、操作。

第六，善用優秀系友的網絡及實務經驗，增進實習教學：實務與理論可謂專業養成中兩大主軸，為使學生能有效結合自身學術理論基礎與專業實務技巧，並從實習中瞭解自身的優勢與不足之處，本院社工系除了提供學生於社會工作相關機構或團體內，實際從事有關個案、團體或社會行政之專業社會工作的機會，培養學生專業倫理及訓練其專業工作技巧外，並將實習課程規劃為必修課程，期以有效檢核學生應用所學知識理論之成果。此外，為能減輕學生必修學分之經濟負擔，並增益學生之安全維護，將提供實習學生之

實習費用及保險費，並設有督導機制，透過教師評分及回收機構填寫之學生評量表，了解學生實習之狀況，達到真正的學習。

110 年度，社工系將更積極地聘任陸續聘任具有豐富實務經驗之兼任實務教師授課，借重其過往在機構服務的豐富經驗及於博士班培養之學術知識，提供學生全面的帶領。

(三) 預期執行成效、績效與衡量方式

執行成效上，固然重視短期執行之量化績效，亦須關注長期未來影響，是否能真正達成預期效果，才能將經費用在刀口上。

在短期預期績效上，本院預期 110 年度可完成以下事項：(1)在系所課程架構上，預計於 110 年度社科院各系將推出「榮譽學程」、「系內領域專長」，甚至本院將提出一個「跨系領域專長」；(2)藉由同步統計課程內容與課程期末評鑑值追蹤，了解院內基礎課程教學品質程度，同時期以釋放教師人力去開設專業課程。；(3)在專業課程推動上，預計開授十門以上實務課程，以供學生修讀；(4)在學分學程上，預計於 110 年度總共增加近 10 名學生修畢學程。

而為能進一步衡量長期成效，本院擬透過：(1)藉由追蹤學生榮譽學程與領域專長的畢業人數與就業方向，進行學習與就業關聯分析，以確認兩項課程改革是否能培養具備創新能力及國際競爭力之研究與專業人才。(2)針對具實習經驗學生進行校友畢業後問卷調查與意見回饋，以了解現行推行之實習能否有效接軌於學習-就業階段。(3)針對實務課程的推動，透過期末課程評量，了解兼任教師授課是否良好，以及是否有效提供專業實作知識予學生。

(四) 分項經費需求表

專業課程精進			
經費項目		需求經費	小計
經常門	人事費	40,000	1,040,000
	國外差旅費		
	業務費及其他	1,000,000	
資本門	設備費	200,000	200,000
	圖書費		
合計			1,240,000

二、 跨域人才培育：強化本院跨域專長之特色

(一) 推動目標

為配合未來社會對於跨領域人才的需求，由本院扮演關鍵地位，積極規劃跨領域教學制度，透過結合各系所的相關課程，搭配組合出不同的特定專長，促成學習制度上的改革，讓學生依專業、興趣、性向、能力有不同課程修習之組合，跳脫傳統學系固定及理論型的課程內容架構，創造更多元的跨域學習機會，提升學生未來競爭力，以及面對世界變遷的良好適應和生存能力。

(二) 執行策略與架構

為能有效營造學生適性學習之風氣及環境為目標，本院除了持續推動現有之跨域專長，亦鼓勵各學系重整課程架構，建議領域專長，就本項之策略方法如下：

第一，持續推動跨域專長：如前所述，跨域專長乃是本院近年來積極進行課程改革之成果。是由學院扮演關鍵的角色，針對未來社會的人才需求，統籌規劃跨領域的教學制度及相關課程，以提供更紮實的訓練。總體而言，本院近年的成果，除了新設社會系「社會設計」跨域專長外，就經濟系「資料科學與社會分析」、新聞所「數位新聞創作」跨域專長來看，經三年之運作及調查畢業生的就業情形，可發現這些近三年的畢業生，已經能夠借用資料科學方法來協助企業解決問題。並有企業主動聯繫願意提供學生實習機會，如美商行動貝果、意藍資訊等等。

在明年度的推動方向上，除了持續開辦說明會與成果展，以達宣傳之效，亦將針對三個跨域專長之特色進行強化。相關策略如下所述：

1. **先聆聽需求，再舉辦「跨域專長招生說明會」：**有鑑於前兩年說明會的成果，不僅有助於新生更深入地了解各修讀制度，同時亦可了解「跨域專長」之內涵，本院擬於 110 學年度之學期初再次舉辦說明會，除了持續力邀三個跨域專長主責之教師主講外，亦先透過網路平台匿名發問功能，蒐集觀眾的問題與內容需求，再轉達予主講教師，以期讓跨域專長說明會之講座內容更貼近受眾者所需。
2. **持續開辦統整課程之發表展：**此為現行跨域專長已在進行之創舉，因實施成效良好，110 年度將持續辦理，以激勵學生學習，尤其「資料科學與社會分析」已規劃將以「DataDay」作為未來數年活動的名稱，以互評與業界評選方式辦理課程聯展，擇優提供獎勵並於現場頒獎，以激勵同學的學習態度，甚至考慮接受校內或校外其他課程投稿。同時「社會設

計」跨域專長亦開辦「腦力激盪 party」透過輕鬆互動的討論安排，和與會來賓一同發想、共創可能的點子。

3. 「資料科學與社會分析」--持續強化與業界合作共同培訓學生：

本跨域專長旨在培養具備社會科學領域知識 (domain knowledge)、與資料及量化分析能力之跨域人才。本跨域專長的課程架構共分三個層級。第一層級 (Level 1) 以本院通識課程為主，其中包含一門「資料科學與社會研究」導論式課程，培養學生廣泛的社會科學知識。第二層級 (Level 2) 以本院各系專業課程為主，培養學生專精的領域知識。第三層級 (Level 3) 以計算機與程式設計、及其跨領域應用等課程為主，訓練學生資料科學的相關能力。



圖 12：資料科學與社會分析 現行之創作課程地圖

企業實習是「資料科學與社會分析」課程核心重要的一環，明年度擬持續透過企業參訪方式，藉此達到 1) 刺激學生、展望未來職涯；2) 了解資料科學在業界的應用；與 3) 透過向微軟專員諮詢專題方向希望提升學生認真製作專題的動機的效果，並因而媒合獲得實習機會，作為就學與就職階段之接軌。

4. 「社會設計」--透過實務教師聘任，提供實作課程：

本跨域專長目標在於培養兼具社會科學領域知識與設計能力的跨域人才，通過此課程訓練的大學部同學，能夠在多元的設計領域（從工業產品、服務流程到制度政策等）納入社會洞察，並且實踐理想價值，以設計的形式來建立更好的社會。



圖 13：社會設計課程地圖（預計於 109-2 開始實施版本）

本跨域專長的課程架構，分成三個層級。Level 1 的基礎課程，以社會科學學院開設的社會科學導論，以及設計學院的設計思考這兩門課，作為基礎課程。Level 2 的核心專業課程，則包含「社會科學研究方法」與「設計方法」課程。Level 3 為跨域專長課程，包括「社會設計導論課程」、「社會設計主題課程」、「社會設計總整課程」三大類。

專案實作乃是跨域專長之核心課程，而社會設計為新興領域發展，如何培養操作性的知識，和解決問題的實作能力，這是需要精進的部分。為因應社會變遷之趨勢，本院明年度將透過人事費用編列、實務教師之聘任、教學助理費之補助，以提供更多實作取向的專業課程予跨域專長學生修讀。

5. 「數位新聞創作」--組織並輔導媒體團隊參與比賽，以求學用合一：

本跨域專長旨在訓練已具有系所專長知識背景的大三、四年級學生，希望同學能從中學習新聞與數位創作等運用新媒體科技之相關能力。

課程架構共分三個層級（如圖三）。第一層級（Level 1）以本院通識課程為主，其中包含一門中文寫作相關課程，培養學生寫作上的基本能力。第二層級（Level 2）以數位、程式與統計計量課程為主，培養學生專精的領域知識。第三層級（Level 3）以數位新聞創作課程為主，訓練學生數位新聞寫作的相關能力。



圖 14：數位新聞 現行之創作課程地圖

109 年度參與本跨域專長學生參加各項比賽成績斐然，明年度本跨域專長將持續透過組織與輔導方式，鼓勵學生以資料新聞為題、團隊方式參與比賽。

其中，本院經濟系與新聞所之資訊跨域專長施行成效卓著，由新聞所謝吉隆副教授、轉任科技部人文司司長的林明仁特聘教授、國發所鄧志松副教授、與文學院語言所謝舒凱副教授等人成立資訊跨域教學團隊，以計算政治傳播為前瞻議題，設計教材、教法、建立學習環境並提升學生動機，獲教育部「UFO 人文社會與科技前瞻人才培育計畫」第二期 109 學年度補助款，用以延聘講座、教學助理、教材編制等。

第二，擬推動領域專長：如上一節所述，「領域專長」雖與「跨域專長」之著手方向不同，但核心精神並不改變，目的都是為了：(1)釐清台大新生的生涯方向。(2)給予修課方向的指引。(3)連結跨域修課與職涯間關聯。對此，本院已於 109 學年第二次社科院行政會議上，針對各系所規劃之意願進行商討，各系所目前皆有意願投入規劃不同的領域課表，以提供同學更多的選課自由，讓有志於不同領域的同學做參考。

現行社科院辦理階段為，請各系內部先行商討，包含：與標竿學校間課程進行比較後，規劃領域專長課程架構，同時討論外院學生修課細節。待各系完善規劃後，再提會討論。

為能順利於 110 年推行領域專長，本院亦規劃從以下策略進行著手：首先，本院已於今年度推派一名教師擔任召集人，籌組專案小組會議商討如何規劃，並以整併一組「院內跨系」之領域專長為目標。其次，雖台大教務處已針對有意願規劃之學系補助五萬元啟動討論經費。但本院為加強鼓勵系所推動領域專長，針對有意規畫者，提供具體資源，包含：專案教師、兼任教師、業師或教學助理費用，以充沛領域專長開課能量。

(三) 預期執行成效、績效與衡量方式

執行成效上，針對短期執行結果，本院可以量化數字估量，惟教學創舉是否能真正達成預期效果，並將經費用在刀口上，需透過長期的追蹤始能得到解答。

就短期預期績效而言，本院預計於 110 年度達成：(1)在跨域專長上，除了持續辦勵跨域專長相關活動外，預計能增辦一場成果發表展、參與實習與實作的學生人次可增加 5 名、修畢人次則增加 5 名；(2)在領域專長推動上，預計開授 4 門各系系內之領域專長、1 門院內跨系之領域專長。

如何追蹤長期影響呢？本院預計透過跨域專長與領域專長的畢業人數與就業方向追蹤，進行學習與就業關聯分析，以確認兩項課程改革是否能培養具備競爭力之專業人才。與其同時，透過跨域專長之總整課程的期末課程評量及成果展，了解學生學習效果。

(四) 分項經費需求表

推動跨域學習			
經費項目		需求經費	小計
經常門	人事費		500,000
	國外差旅費		
	業務費及其他	500,000	
資本門	設備費	100,000	100,000
	圖書費		
合計			600,000

三、教學國際化：開授全英語通識課程、持續建置全英學士學位課程，並與康乃爾大學間洽談移地教學合作案

(一) 推動目標

本校為臺灣於國際上最具能見度及代表性之大學，本院長期配合校內國際化方針，多年來與姊妹校在學生及教研人員的層次上有密切合作，奠基於此合作成果之上，本院計畫不僅透過提供誘因，鼓勵院內教師開授英語課，更預計透過與姊妹校之合作提出相關英語課程，將研究成果回饋在優化課程上，發展本院「國際化課程」，期能使社科院課程在內容與教學上與國際同步。

(二) 策略與架構

為能發展本院之教學國際化，以營造國際學習學習場域，並吸引頂尖國際生至本院就讀、同時留住國內優秀人才。具體策略包含：持續鼓勵各系所增加英語授課課程、力邀國外學者來台開授課程、持續提供雙聯學校、跨國交換或國際實習機會。

第一，鼓勵各系所增加英語授課課程：就 109 年度之成果報告顯示，今年度(2020)較去年度(2019)增加了近 20 門英語課程，英語課程大幅度的增加，顯示本院推行之政策有所成效。是以，本院將持續實施以下兩項措施，以鼓勵各系所增加英語授課，包含：(1)提供「授課時數減免」，每授課 2 學分得減免 1 學分，增加教師誘因；(2)提供「教學經費補助」，含課程助教之費用，協助教師改善英語教學品質。

第二，針對英語課程進行全盤性規劃：除了整體性地提升本院英語課程數外，本院擬透過具體性規劃，強化各系所必修課程以及基礎通識課程英語授課數，這是本院 110 年度重點規劃方向：

首先，全英語通識教育課程有助於擴展學生選課的多元性，提升國際競爭力，明年度本院將持續配合校政策，投入更多資源以鼓勵更多教師開授全英語之通識課程，目前明年度預計增加至少五門以上英語課程，課程相關列表如下：

表 26：本院預計於 110 年度新增開授之全英語通識課程

單位	課名	授課教師	學分	領域	備註
政治	東亞民主化專題 Seminar on Asian Democratization	黃旻華	2	A3, A5	一般課程兼通識課
政治	統計史導論 Introduction to the	黃旻華	2	A6	110-1 開授

	History of Statistics				
經濟	經濟史一 Economic History (I)	魏凱立	3	A2, A5	110-1 開授 一般課程兼通 識課
經濟	經濟史二 Economic History (II)	魏凱立	3	A2, A5	一般課程兼通 識課
社科	東亞導論 Introduction to East Asian Studies	周嘉辰	2	A5	

其次，本院經濟系早已在各年級之必修課程皆規劃開設一班全英語授課，為效法經濟系，政治系近幾年來亦積極推動「專業課程英語化」，繼過去兩年將兩個大一必修科目加開英文班次，學生給予的教學評鑑反應良好，109學年度持續加開一班「政治學一二」的英語授課班次，並將大四必修「國際經濟與貿易議題」直接改為英語授課，同時持續觀察學生的反應，以作為後續規劃的參考。

表 27：本院各系所近年推動必修課全英語授課之成果

學期	單位	課名	授課教師	備註
108-2	政治系	行政學二	劉康慧	自大一必修 *106-2 起新增一班全英語授課
	經濟系	經濟學原理與實習下	魏凱立	大一必修
		個體經濟學下	陳儀	大二必修
		總體經濟學下	蘇軒立	大二必修
		計量經濟學導論暨實習	李宗穎	大二必修
		個體經濟理論二	金善鐸	
		總體經濟理論二	蘇軒立	
		計量經濟理論二	黃景沂	
	國發所	中國經濟發展與改革專題	唐代彪	
		全球化與經濟發展專題	唐代彪	
	新聞所	傳播研究方法	劉好迪	必修課 *107-2 起新增一班全英語授課
109-1	政治系	政治學一	童涵浦	大一必修 *109-1 起新增一班全英語授課
		政治學一	魏德榮	大一必修 *108-1 起新增一班全英語授課
		行政學一	劉康慧	大一必修 *107-1 起新增一班全英語授課
		國際經濟與貿易議題	童涵浦	大四必修 *109-1 起新增一班全英語授課
	經濟系	個體經濟學原理與實習	王道一	大一必修
		個體經濟學上	陳儀	大二必修
		總體經濟學上	崔炳和	大二必修
		統計學暨實習	李宗穎	大二必修
		數量方法入門	朱玉琦	

國發所	個體經濟理論一	吳亨德、班哲明	
	總體經濟理論一	王建強、廖珮如	
	計量經濟理論一	謝志昇、郭漢豪	
	中國經濟發展與改革專題	唐代彪	
	經濟全球化專題	唐代彪	

第二，力邀國外學者來台開授課程：暨 109 年度開授五門英語密集課程後，本院將於 110 年度持續積極利用國外學者短期來台訪問時間，邀請國際優秀學者實體授課，不僅提供國際上優質學者之課程予以學生，也促使老師及學生在國際上之連結。

此外，本院亦積極利用疫情創造出來的特殊條件，將把握機會、鼓勵各系所以線上方式邀請學者參與課程開設，或擔任講者進行演講。以經濟系為例，經濟系多年開授的專題討論系列課程，每年積極邀請常態合作對象進行主題式演講，不受疫情阻斷國際交流，於 109-1 依舊積極與不列顛哥倫比亞大學、新加坡國立大學、哈佛大學、明尼蘇達大學等，透過邀請歐美學者演講，將其蓬勃教學成果和研究能量能大幅向國際學界展現。涵蓋經濟學各重要研究主題如個體經濟、貨幣與總體經濟、經濟計量，以及經濟史。

第三，創建全英學士學位學程：持續推升英語課程數的同時，本校也致力創建全英學士學位學程。本校大多數研究所學程可以全英語完成，但目前全校可以全英語完成的學士學位學程僅有土木系。為擴大招收外籍學生前來本校就讀學士班，本院配合校方推動全英學士學位學程，暫定以「東亞政經學位學程」（英文：East Asian Economic and Political Studies）為名。該學程以本院既有的東亞學分學程（架構如下圖）為基礎，且短期以提供充足英語通識課程為目標。



圖 15：東亞學分學程課程架構圖

第四，持續提供雙聯學校、跨國交換或國際實習機會：本院將於 110 年持續執行現有雙聯學位計畫、交換學生計畫、短期計畫(實習、短期課程)，並持續於從前較缺乏合作對象的國家和地區開發新的合作對象。

表 28：本院目前穩定執行中之雙聯學位計畫列表

執行系所	姊妹系所	學位別	合作時間
政治系	日本早稻田大學 政經學部 日本早稻田大學 國際教養學部	學士	2006 年以來
政治系	捷克查理士大學 政治所	碩士	2018 年以來
政治系	法國巴黎二大 政治學和公共政策暨行政學系	碩士	2012 年以來
政治系	日本東北大學 法學院	博士	2017 年以來
政治系 社工系	香港城市大學 人文社會科學院	博士	2020 以來
經濟系	日本早稻田大學 政經學部	學士	2014 年以來
經濟系	香港城市大學 經濟及金融系	學士	2014 年以來
經濟系	日本北海道大學 經濟學院	碩士	2018 年以來

109 年參與雙聯學生計畫的學生（皆參與早稻田雙聯），雖受限於疫情無法出國，但仍得以於線上修課，自海外名校教學資源獲益。由於 110 年上半年疫情發展仍不樂觀，本院也將鼓勵已申請計畫的同學以線上方式參與，獲取寶貴的海外教育體驗。

本院於 109 年 10 月舉行的 110 學年交換學生說明會，吸引了滿場同學參與，本計畫書撰寫時正進行中的交換學生計畫收件，與去年相較件數沒有明顯降幅，顯見疫情雖造成不確定性，學生參與交換計畫意願仍高。本院 110 學年交換生計畫目前仍將按原時程推動，並一面與長年合作對象加強合作，一面積極拓展歐洲、美洲、澳洲之姊妹校合作機會，給予同學更多海外教育的選擇。本院並利用疫情期間加強推廣海外教育資訊，優化諮詢和關懷服務，於院網設置海外教育專區。與雙聯學位計畫相同，若新冠疫情持續，本院也將鼓勵學生以線上方式參與，汲取學問及文化之餘，也獲取可見的未來（後疫情時期）將成為主流的混成式（實體加線上）跨國交流經驗。

本院長年執行的社會系「東亞青年論壇」（每年輪流於臺大、首爾大、京都大等三校舉行）和社工系短期海外實習（每年與美國 UIUC、越南家扶中心、柬埔寨家扶中心合作執行），雖因疫情造成不確定性，目前仍預訂按原計

畫推動。

本院並將持續開發學生最感興趣的美、加、澳海外教育合作對象，例如：本院刻正與美國康乃爾大學中國與亞太研究學程（China & Asia-Pacific Studies Program）洽談合作，該學程希望本院成為其移地教學合作夥伴之一。若成功，該校將派遣師資前來本院授課，除供該校前來本院移地研習的學生修習，也可望提供名額予本院學生，使本院能自此合作案獲益。

另本院在疫情爆發前已與美國紐約州愛德菲大學、加拿大英屬哥倫比亞大學（UBC）人文社會科學院等展開初步協商，待疫情平息，本院將重啟與該兩校合作推動交換學生及雙聯學位計畫的討論。澳洲方面，本院政治系與澳洲國立大學政府與國際關係學院、社工系與澳洲雪梨大學收出養研究中心和臥龍崗大學社會工作學位學程、社會系與澳洲雪梨大學東南亞中心，在2017年開始合作關係後持續往來，為將來互相派遣學生進行比較研究鋪路。

（三）預期執行成效、績效與衡量方式

執行成效上，固然重視短期執行之量化績效，亦須關注長期未來影響，是否能真正達成預期效果，才能將經費用在刀口上。

在國際化教學上面，本院預期110年達成以下績效：(1)在英語課程數上，110年度預計增加10門英語課程，其中包含5門為通識基礎課程、2門為系所必修課程。(2)預計更詳盡規劃全英學士學位學程課程架構。(3)持續建置洽談與康乃爾大學間的移地教學合作案。(4)本院在增加英語授課數的同時，亦希望透過教學經費之提供，在教學助理的聘任下，可兼顧英語課程之品質，使學生可快速適應英語課程環境，加強學習力。

而在未來長期影響上，本院在推行教學國際化時，有三大規畫目標：首先，是讓本院各系所的導論課皆有一門英語授課；其次，則是於制度面上規定學生的畢業門檻要有一定比例的英語課；最後，是建置全英學士學位學程。

本院現行雖推行許多措施與架構，以提升本院英語課程數，然而課程品質把關也是本院考量的重點範圍內，就以減免授課時數一案為例，本院教師教授全英語課程授課時數減免要點規定：申請者雖經向院辦提報後實施，仍得視需要接受本學院課程委員會審核。換言之，在達成上述目標之過程、提升教學品質及學生素質時，學院在校-院-系所三級架構之下，扮演極為關鍵的角色。而為使本院課程能持續革新進步，本院已於107年研擬辦法，透過強化本院課程委員會功能，透過每學期固定的召開會議，賦予更多的工作與責任，由院課程委員會進行督導能力，落實年度績效之評鑑。

(四) 分項經費需求表

教學國際化(英語授課)			
經費項目		需求經費	小計
經常門	人事費	20,000	1,220,000
	國外差旅費	0	
	業務費及其他	1,200,000	
資本門	設備費	150,000	240,000
	圖書費	90,000	
合計			1,460,000

四、數位學習教學創新：完成本院大樓一間未來教室之建置

(一) 推動目標

隨著科技的進步，人工智慧、雲端科技、分享經濟等改變了就業型態與所需人來，社科院在此洪流中亦不可缺席。換言之，將科技融入教學已不是空談，多媒體教學互動更是這波風潮中不可或缺之幫手。尤其，2020 年經歷疫情的發生，這一波的疫情改變過去校園的教學方式，本院亦嘗試藉助資訊通訊科技的便利性，降低疫情對於學生學習的衝擊。

遠距教學是學生學習另類選擇方式，發展遠距教學亦屬大勢所趨，以符合不同學習者之需求，但要取代傳統的面對面教學，恐怕仍屬不易，且因台灣疫情控管成功，校園實體學習活動正常進行。因此，如何將傳統教育與數位學習結合並發揮其優勢，以提升教學成效，培養學生自主學習能力，乃是本項之目標。

(二) 執行策略與架構

為能有效將傳統教育與數位學習結合，本院擬於 110 年執行以下策略，包含：將數位學習融入基礎學科課程，同時搭配線上認證、運用數位平台進行混合課程、在課程內容中傳授數位科技內容，以及運用最新科技打造的未來教室，以下詳述各項內容：

第一，增加數位學習融入基礎學科課程：數位課程是近年全球熱門的教學模式，目前本院經濟系已配合學校政策參與開設基礎學科課程，本課程由林明仁教授試辦「數位版經濟學」（課名：「經濟學原理與實習」課程），透過數位學習的方式，藉由開放式課程錄影，提升大班人數的基礎學科的授課效率，並服務更大量的學生。同時搭配基礎學科線上諮詢服務，協助學生完成修課規定。

此外，為使本校資賦優異學生有機會免修基礎學科，充分運用教育資源、提升學習效果，經認證考試後直接獲取學分，不用再修課。因認證所空出的時間，可以自行安排選修相關的進階課程或通識課程，經濟系設立「經濟學原理與實習」認證考試，讓通過認證的學生有更自由空間可自行規劃專攻領域、年限與雙主修等，加強多元學習。並在本校基礎學科認證考試之網頁上，連結至開放式課程網頁，以供高中生提前透過線上數位課程，修讀經濟系林明任教授開設之「經濟學原理與實習」。

此外，院亦有多位教師投入 NTU MOOCS 課程拍攝計畫，並藉此增進學生自主學習的能力及提升求知的動機。其中，本院經濟系王道一教授開授之「實驗經濟學」於 107-2 已加入學分採計之線上認證，而 108-2 學年度始，

更是增加一門國發所兼任教授黃俊傑老師開授之「東亞儒家：人文精神」課程，同學可透過平台之學習及繳交期末報告之方式，獲得通識學分。

110 年度，本院將持續鼓勵本院教師投入課程拍攝，甚至開辦線上認證，以增加學生接觸數位學習機會。

表 29：本院教師參與 NTU MOOCS 課程拍攝計畫列表

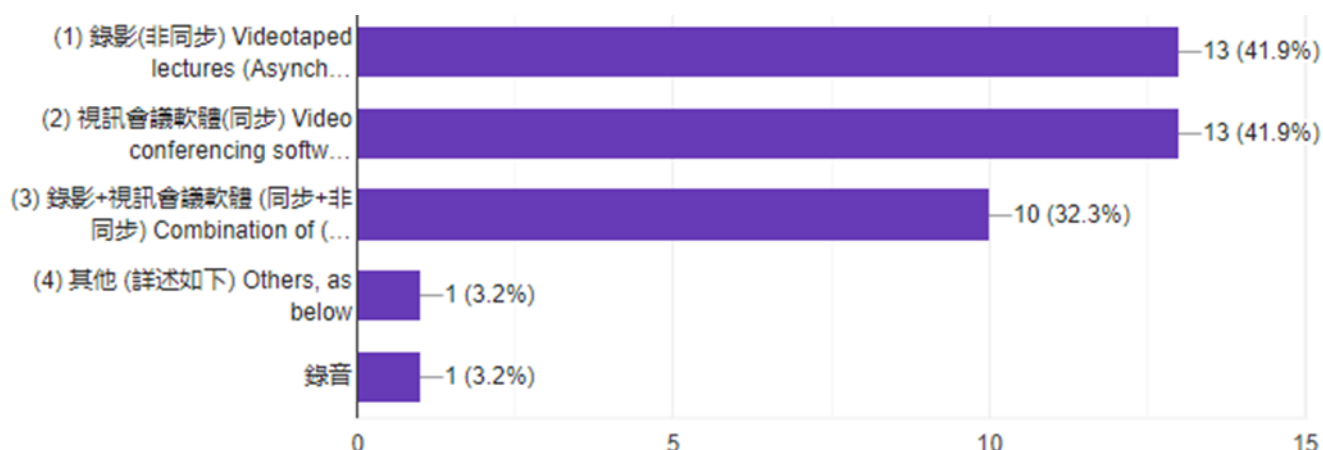
教師名	課名	網址
陳毓文	少年福利與權利 (Welfare and Rights of Youth)	https://www.coursera.org/learn/shaonian-fuli
林明仁	經濟學概論：誘因與市場 (Introduction to Economics: Incentive and Markets)	https://www.coursera.org/learn/economics
黃俊傑	東亞儒家：人文精神一(East Asian Confucianisms: Humanism (1)) *開放線上學分採計	https://www.coursera.org/learn/east-asian-confucianisms-humanism1
	大學之理念 (The Idea of a University)	https://www.coursera.org/learn/idea-of-a-university
	東亞儒家：人文精神二(East Asian Confucianisms: Humanism (2))' *開放線上學分採計	https://www.coursera.org/learn/east-asian-confucianisms-humanism2
	東亞儒學：孟子一(East Asian Confucianisms: Mencius (1))	https://www.coursera.org/learn/mencius1
	東亞儒學：孟子二 (East Asian Confucianisms: Mencius(2))	https://www.coursera.org/learn/mencius2
馮勃翰	賽局與產業競爭策略 (Game Theory and Business Strategy)	https://www.coursera.org/learn/game-theory-and-business-strategy
王道一	實驗經濟學 (Experimental Economics: Behavioral Game Theory) *開放線上學分採計	https://www.coursera.org/learn/shiyan-jingji-xue

第二，運用數位平臺之混合課程：當今數位媒體資源已成為教師教學與學生學習的重要素材。現行台大推 NTU COOL 數位平台，是以創新教學需求為導向，以支援教師運用數位科技與媒體，同時協助學生培養自主學習之能力，藉此一方面有效減輕教師授課負擔，另一方面能增加教學設計之彈性和多元性。搭配台大於疫情時期所增購之 U 會議、U 簡報支援，使得本院教師每人皆有一組企業辦帳號可使用，藉此搭配選擇自己熟悉的視訊會議軟體，進行混合性課程。

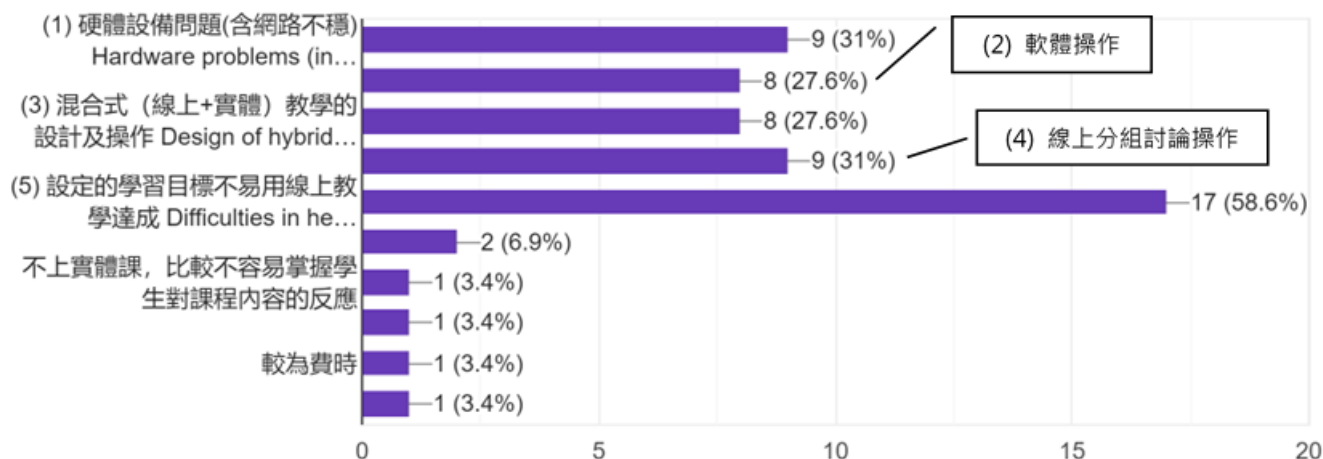
109 年度，在疫情的推波助瀾之下，加上本院核發遠距教學補助予教師，得以購置線上教學所需之人力、軟硬體設備。此外，針對邀請國際獎者講習英語短期課程，本院亦規定開課單位須將全程課程將錄影上傳臺大演講網平台，分享給其他師生學習。本院之數位教學成果於 108-2 學期有著亮眼

的成績。

而為提前了解本院教師對於明年度執行數位學習之態度，於本報告撰寫前進行問卷調查，共收到四分之一本院教師填答，並顯示本院多數教師在明年度仍樂意配合線上教學，其中以「錄影（非同步）」以及「視訊會議軟體進行同步教學」為大宗之選擇。為持續推款數位教學，本院擬視需求及經費狀況，於 110 年度適時添購視訊硬體與軟體，以鼓勵更多教師投入數位教學。此外，亦有過半(約 58.6%)填答教師表示最大的挑戰在於設定的學習目標不易使用線上教學達成。對此，本院將鼓勵教師採用混合型之教學模式，透過課程錄製使學生自主學習，而針對需要課程評量部分，則以實體模式為主。



圖：本院教師對於線上授課之意願度



圖：線上授課實施之困難處

第三，數位科技融入教學：在數位化的浪頭上，無可諱言，大學教育也面臨轉型的嚴厲考驗。有鑑於新知識發展快速、又與傳統知識密不可分。近年來，本院各系所因應科技變遷，陸續推出新課程，包含：政治系開授民意調查、統計學習理論簡介等；經濟系開授微課程-網絡資料之計量方法、賽局實證分析等。其中，本院新聞所在此方面更是不遺餘力，因應科技變遷，陸續推出新課程，包括：新聞資料分析、網頁設計與敘事、多媒體創作、獨立

媒體創作、新聞資訊視覺化等等，都是為改進數位新聞內容而做的努力，將尖端科技融入教學內容中，提升學生接觸、學習及應用之經驗。

由於數位科技為新興領域，如何培養尖端科技的知識，和科技融入實作能力，這是需要精進的部分。因此，為提供更多數位科技取向的專業課程，本院 110 年度將透過人事費用的編列，聘任更多兼任教師人力，進行相關課程的研發、操作，以提供更多相關課程予以學生修讀。

第五，運用最新科技打造的未來教室：為提升學生的學習成效，並創造更多元的師生互動模式，也有利建立跨國課堂，協助校方接軌國際，本院積極配合設置未來教室，今年度已先請授課教師、廠商進行多次場勘與討論、估價，並於今年年底辦理說明會，力邀使用教師一同討論未來教室之建置，並預計明年度可正式啟用。

本院預計建置之未來教室除了導入大型觸控顯示螢幕外，還添增無線投影設備、環控系統及可書寫牆面設備，亦設計遠距教學系統，教師可依不同的上課主題，變換多元的教學情境。同時，本院搭配最新科技之教室為去年甫繕修完成之多功能教室，搭配小組討論桌，以調整課堂之動線，藉此提高上課分組討論之比例，使課程型態趨於多元化，且重視討論與實作。



圖 16：本院未來教室平面設計圖及施作範本

(三) 預期執行成效、績效與衡量方式

在數位學習之執行策略中，本院預期可於短期內達成以下績效：(1)在線上基礎學科認證上，預計於 110 年度總共增加近 2 門課程加入；(2)在數位平臺之混合課程上，在疫情尚未趨緩之下，預計可以保持現有課程數位教學型態，以供學生多樣學習；(3)在數位科技融入教學上，預計透過聘任 4 位實務教師，新增近 5 門數位融入教學之課程。(4)預計於明年度完成 1 間位教室

之建置。(5)增加本院教師對於學校新建置之平台操作熟悉度。

本院固然重視短期執行之量化績效，亦須關注長期未來影響，是否能真正達成預期效果，才能將經費用在刀口上。在長期之影響上，本院預期透過建置數位學習之環境，期能提升臺大教學的整體品質與效率，成為教師進行翻轉教室、運用影片媒體和數位科技進行教學的得力助手。一方面能有效減輕授課負擔、增加教學設計之彈性和多元性、並瞭解學生學習特質；另一方面亦能有效提升學生學習的自主程度。

(四) 分項經費需求表

推動數位教學			
經費項目			小計
經常門	人事費	20,000	860,000
	國外差旅費		
	業務費及其他	840,000	
資本門	設備費		0
	圖書費		
合計			860,000

五、建構完善溝通教育課程：執行教育部「UFO 人文社會與科技前瞻 人才培育計畫」第二期計畫

(一) 推動目標

因應社會發展趨勢，本院配合校政策，積極培養學生基礎學科知識，希望學生畢業時皆能掌握「三言兩語」，即可熟練運用中文、英文及程式設計語言(三言)，同時亦精通母語及英語(兩語)。因此，鼓勵各系所推動與領域知識整合之連貫式資訊科技教育，包含開設相關程式設計課程、溝通表達課程，以及學術寫作課程，以培育學生擁有良好中英溝通能力與中英專業學術寫作技能。

(二) 執行策略與架構

為能於本院建構完善溝通教育課程，本院 110 年度從兩大方向著手，首先：持續推展教育部「UFO 人文社會與科技前瞻人才培育計畫」第二期計畫，以發展本院資訊跨域之教學。其次，由各系所為開課單位，持續發展各系之學術寫作相關課程。以下分述以上執行方向：

第一，執行教育部「UFO 人文社會與科技前瞻人才培育計畫」第二期計畫：本院經濟系與新聞所之資訊跨域專長施行成效卓著，由新聞所謝吉隆副教授、轉任科技部人文司司長的林明仁特聘教授、國發所鄧志松副教授、與文學院語言所謝舒凱副教授等人成立資訊跨域教學團隊，以計算政治傳播為前瞻議題，設計教材、教法、建立學習環境並提升學生動機，獲教育部「UFO 人文社會與科技前瞻人才培育計畫」第二期 109 學年度補助款，用以延聘講座、教學助理、教材編制等。明年度預計透過以下政策，持續推展本院資訊跨域之教學：

1. 持續提供資訊跨域課程：如前所述，本院資訊跨域教學可分為「資料科學」、「新聞與數位創作」以及「計算政治傳播」三大課群，其中「資料科學」重視以社科院生擅長的統計為基礎來加值學習資料獲取與處理並銜接機器學習方法；「新聞與數位創作」則引導學生學習資料科學方法以產製資料新聞、學習網頁設計方法以拓展新聞的創新敘事方法；「計算政治傳播」以新聞、政治、國發、公行等系所教師所組成的計算與政治傳播研究群，包含有社會網絡分析、社群輿論分析、文字探勘等量化方法為主的課程，帶領學生撰寫程式以操作資料來回答研究問題。本院明年度預計持續開授相關課程，引導學生撰寫程式、爬梳資料、剖析文字、甚至能夠建立機器學習模

型以從問題解決走向實際應用。本院資訊課程架構如下圖：

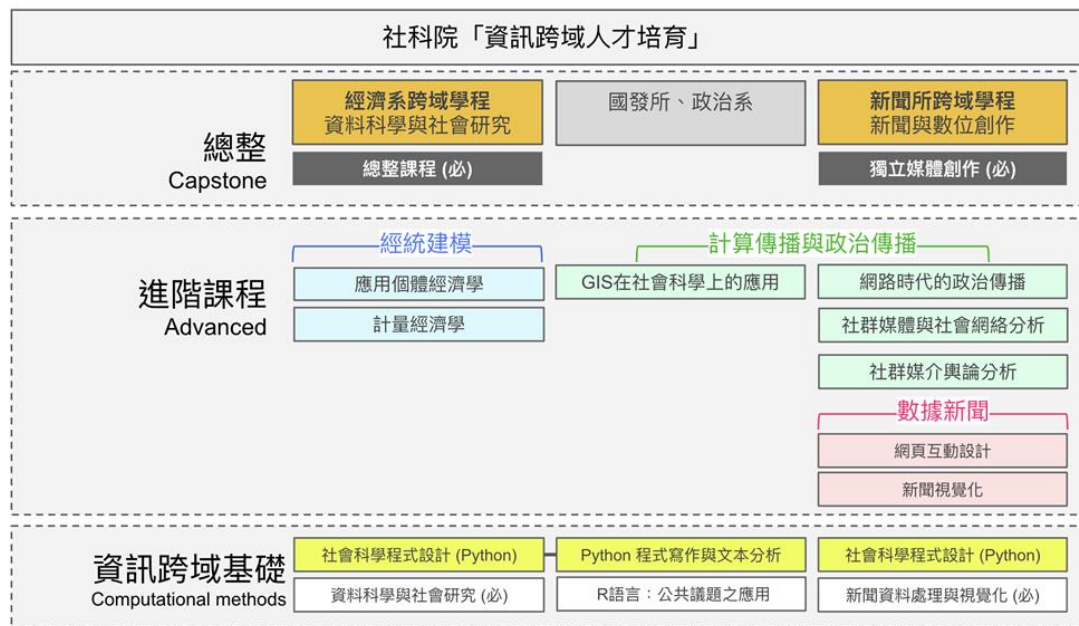


圖 17：本院資訊課程架構

- 舉辦「DataDay」課程聯展：如前所述，自去年度起，為了提升學生在課程期末專題實作的成就感，本院已聯合資訊跨域基礎能力課程（包含「資料科學與社會研究」、「R 語言與資料科學導論」）進行聯展及專題報告，其中專題報告時請外校教師參與評分，並擇前三名與佳作進行頒獎。於明年度開始將以「DataDay」作為未來數年活動的名稱，以互評與業界評選方式，擇優提供獎勵並於現場頒獎，以激勵同學的學習態度，甚至考慮接受校內或校外其他課程投稿。
- 持續組織並輔導團隊參與黑客松：本院這幾年在資訊教育上，亦積極輔導學生參與產官學界所舉辦的黑客松，人文社會之背景往往可以帶給社科院學生不一樣的系統化視野，這樣的優勢在比賽中能脫穎而出，於比賽中屢獲佳績。未來本院將持續組織並輔導團隊參與黑客松，希望學生能夠透過競賽參與來提升學習動機與自信，並求學用合一。
- 強化與業界合作共同培訓學生：如何將本院資訊教育之專業與企業實務經驗相結合，同時亦將職場資訊提供予學生，亦是本院資訊教育重要的環節之一。本院自 108 學年度已透過課程的開授，由授課教師與企業聯繫參訪事宜，藉由參訪活動，讓學生可以了解資訊科學在業界的應用，同時亦可以刺激學生學習動機，更重要的是，透過接洽、協商，讓學生獲得實習經驗。本項實施成效極佳，本院已經連續三年摯友有一名學生獲得實習機會。因此，本院將持續辦理

相關活動，明年度參訪已安排於 2021 年 1 月 4 日早上

09:30~12:30。除參訪與實習招募外，將另外由微軟專員介紹微軟的雲端大數據與 AI 運算平台。

最後，本院將維持上年度做法，以提供免費場地為方式，支援並鼓勵學生自組 Python 讀書會，該讀書會已穩定運作 4 年，是許多學生、校友，甚至是社會人士學習程式語言之重要來源。

第二，由各系所為開課單位，持續發展各系之學術寫作相關課程：寫作能力的訓練，除了可以幫助學生培養高層次的分析、綜合和評估能力，以便明確地表達自己的理念，在學術領域中，更可以增進研究人員間的溝通合作，將研究成果清晰地呈現。為提升學生該方面能力，110 年度本院將持續邀請師長或學長姐分享論文寫作之重點指導、開設寫作座談會以及鼓勵學生參與論文獎比賽等活動。

以政治系為例，政治學系在學士班，將「社會科學研究方法」列為必修課程，讓學生初步瞭解撰寫報告所可使用的工具、研究法，以及報告的撰寫方式。在此基礎上，109.1 學期則開授「研究大綱寫作」課程，讓學生實際地透過發展自己的理論與驗證假設、探究適合的研究方法，期末由教師與學生共同檢視，期盼能於課程結束時完成一份具有可行性的研究大綱。。碩士班則有必修課程「研究與寫作專題」，博士班則是原先即有論文寫作相關的工作坊，自 108.2 學期起由黃長玲老師開授「論文寫作專題研究」課程以上課程皆計畫常態性開課，明年度擬持續開授相關課程。

而經濟系英語寫作課程除了有系上專任教師授課外，為滿足學生的修課需求，特別聘請寫作教學中心的老師授課，未來亦規劃持續開授英語寫作課程。此外，社工系學術寫作課程目前規劃於 109.2 學期開設博士班選修「論文寫作」。

(三) 預期執行成效、績效與衡量方式

執行成效上，固然重視短期執行之量化績效，亦須關注長期未來影響，是否能真正達成預期效果，才能將經費用在刀口上。

在短期預期績效層面上，透過執行教育部「UFO 人文社會與科技前瞻人才培育計畫」第二期計畫，本院預計於 110 年度達成：(1) 持續提供資訊跨域課程，預計增加近 2 門課程，供學生修讀；(2) 持續舉辦「DataDay」課程聯展，並預計明年底接受校內或校外其他課程投稿；(3) 更多團隊於黑客松比賽中榮獲佳績。(4) 安排一場企業參訪，預計可提名 2 名學生參與企業實習。

如何衡量本項目施行之成效？本院擬透過以下方式：(1) 透過課堂期末評量以及學生學習成績，了解學生成效。(2) 透過聯展之方式，請業界與授課教

師評分，並擇前三名與佳作進行頒獎，藉由學生研究成果發表展，訓練學生的口語表達能力，並促進跨領域研究團隊之互動交流，及擴展學術研究之領域，亦能有效了解學生學習狀態。

綜上來看，本院與期達成之長期成果為：藉由課程開授，培養院內學士、碩博士對資料科學的理解並提升其資料分析能力，並能深化個人能力、增加個人在職場上的能動性，期望學生能具備以下技能：具備基礎程式設計能力並將之納入生活中，進行實務上的操作，進而達成「讓 Python 成為第二外語」的願景。

(四) 分項經費需求表

建構跨域資訊科技教育			
經費項目		需求經費	小計
經常門	人事費		1,010,000
	國外差旅費		
	業務費及其他	1,010,000	
資本門	設備費		0
	圖書費		
合計			1,010,000

六、本院其他創新作法：推展全院統計課程、舉辦人才培育系列講座及開辦系列心輔講座

(一) 推動目標

除了上述七大執行項目，本院亦提出以下幾點創新作法，包含：(1)學生心理健康乃是大學教育的根蒂；善用良好的環境設備才能發展教育計畫，本院預計持續舉辦系列心輔講座，同時考量本院大樓防護建置之必要性。(2)開辦人才培育系列講座，以提升本校整體研究成果能見度，而教學與研究兩者相符相成，亦有能教師個人研究與學生學習培育連結。(3)持續持續推動「學生實習週」，並進一步規劃實習課程學分化。

(二) 執行策略與架構

第一，擴展更多心輔的資源與管道：如前所述，有鑑於近年來台大學生身心狀況成為社會關切的重點，本院早已於 108 學年度起聘請兼任學府專員駐點於社科大樓 504 室，是本校總校區第一個成立院心輔室之學院，輔導室的建設成為了解決問題強有力的保障和依託，而 109 年度，本院更進一步擴充心輔室相關佈置，包含沙遊治療之器材、暖色畫作等。同時間，為因應近期各大學頻傳學生輕生案例，本院亦緊急規畫多場講座活動。110 年度本院預計著手策略包含：(1)持續規畫相關講座及工作坊，繼續啟動關懷機制、同時培養半專業防守人外。(2)將認識心輔資源及心理衛教納入本院大一新生服務課程內，該課程將會聘一位專業兼任心輔諮商老師來開課，將相關心理衛教資訊以小團體方式帶領大家上課。(3)另外，亦於院內規劃溫暖角落，該角落讓學生在壓力大心情低落時可到此休息，釋放壓力。也擬規劃人生發展聊天室(名字暫定)，該空間將提供同學與老師可以聊聊天，老師們可分享自身求學、工作等經驗跟學生分享，學生有心事亦可找老師談談天，可在初步就將內心的疑惑、壓力先釋放。

藉由持續提供並擴展更多心理輔導的資源與管道，企盼營造友善的學習環境，增進人文關懷的氛圍。

表 30：社科院心理輔導相關講座列表

日期	項目與地點	講師	對象
5/27(三)	社科院心輔講座：認識情緒，了解自己好簡單（線上視訊對談）	林德慧老師（本院心輔室學輔專員）	全校學生
11/18(三)	心輔安心講座 此刻有你真好：安心服務與憂鬱防治（社科 403）	黃龍杰臨床心理師 講題：	社科院學生

11/18(三)	教職員安心講座（社科 101）	黃龍杰臨床心理師	社科院教職員
11/22(日)	社工系園藝治療（社科 3 樓學開）	林一真老師（馬偕醫學院全人教育中心教授兼心理諮商中心主任）	學生（社工系優先）
11/27(五)	芳香瑜珈療癒工作坊（社會社工系館）	林瑜芳	社科院教師
12/10(四)	心理健康講座 陪伴你我他：淺談常見校園情緒困擾（社科院 108 室）	張家銘醫師（長庚醫院精神科醫師、臺灣憂鬱症防治協會理事長）	全校學生
1 月份	心理健康講座	未定	全校學生
5-6 月份	社科院心輔講座/工作坊（題目未定）	林德慧老師（本院心輔室學輔專員）	全校學生

第二，防護網建置：基於重視學生身心健康、除了軟體（心理輔導）之外，硬體（防墜措施）的防護同樣重要。研究顯示，只要減低自殺工具的可近性，都能降低自殺率。為了減少意外之發現，社科院擬於明年度在社科大樓高風險區加裝監視器，並請保全人員特別留意這幾支監視器。同時間，針對是否加強防墜措施，考慮的方式包括隱形鐵窗、加高玻璃圍欄、圍欄前種植密集灌木群等等。本院已於 11 月 25 日請安全家專前來勘查、提供建議，並召開意見交流大會，期能於 110 年度加強本院大樓之防護。

第三，舉辦一系列「人才培育系列講座」：本講座以院為基礎，與院內各研究中心合作，自十一月起至明年六月每月舉辦一場的人才培育系列講座，邀請本院傑出教師或校外講師傳授相關經驗與知識，從研究方向探討、論文寫作與口語訓練、資訊素養培育、學術倫理，乃至論文、發表、出版及影響力之提升，多方面為新進教師及博士生提供更加完整之學術交流與訓練，強化其專業知能與研究素養，進而提升本校整體研究成果能見度。

目前預訂講題包含：期刊論文投稿與審查、說話與發聲、專書寫作及出版、論文發表及國際參與、國際合作及參與、簡報及演說技巧及公共參與及社會影響，共計七場講座，希冀透過培養新進教師及博士生撰寫及投稿期刊論文、出版專書、申請研究計畫等相關能力，以強化本院新進同仁、博後、及碩博士生的研究能量，以投入我國重要產業之研究與研發工作，從而爭取建立國際鏈結的機會。

表 31：社科院「人才培育系列講座」活動時間與主題列表

時間	主題
12 月	心理健康講座：陪伴你我他—淺談常見校園情緒困擾
12 月	人才培育講座：期刊論文投稿與審查
12 月	心理健康講座：未定
1 月	人才培育講座：說話與發聲

2 月	人才培育講座：專書寫作及出版
3 月	人才培育講座：論文發表及國際參與（研究生）
4 月	人才培育講座：國際合作及參與（教師）
5 月	人才培育講座：簡報及演說技巧
6 月	人才培育講座：公共參與及社會影響

第四，持續推動「學生實習週」，並進一步規劃實習課程學分化：為讓在學學生能有更多適合他們專長的實習機會，本院近年來舉辦了實習相關系列之「學生實習週」活動，並邀請在學學生一同參與，真正落實實習的學習與教育意義。今年活動共分為四大項目：

1. 實習分享：主要分為二大類別，1) 由本院各系主辦，邀請各系學長姐曾有參與實習機會之人士，回到本院來分享實習過程及經驗。2) 由本院及指導老師等邀請相關成功人士，名人開講分享相關職場實習經驗及準備方向等一系列講座。

2. 企業實習說明會：由本院及系所主任推薦企業之名單，邀請企業公司來本院說明該公司工作性質及實習內容說明會，同時也將企業未來導向及未來發展以演說方式讓同學更加了解實務與課本上的差別。

3. 職涯探索單元：在社科圖童館長的帶領下，同時與臺大學生職業生涯發展中心共同合作，以不同的形態展現給學生參與。另外，院辦也與台北市青年職涯發展中心共同合作，針對大學部及研究所以上在學學生，提供一對一的職涯諮詢及履歷健檢，使以學生更清楚了解個人最具發展潛勢。同時，也進行社科院相關工作的面試工作坊，透過一對一的面試模擬，讓學生及早準備就職相關準備。

4. 企業產學合作：此為今年新增之活動項目，利用 1111 人力銀行及臺大產學聯盟合作，讓學生們直接透過 1111 人力銀行網站了解，點選每家公司並了解實際的狀況，同時讓多家企業提供多樣的實習機會，同學們只要透過網頁填寫履歷表，就可以讓企業及學生雙方獲得更多的機會。

透過企業實習的擺攤，可以增加學生接收實習機會資訊的管道；而藉由實習分享與教育，社科院學生可以更了解未來職場所需技能跟環境，總體而言，預期可以協助社科院學生對於未來職涯更有具體規劃，本院預計 110 年度將持續辦理上述四大項活動。

此外，本院已於 109 年度院行政會議上提案商討，師法社工系，正在規劃將 110 年度暑期實習設計為有學分的課程，透過院課程的開設、策略性地與廠商合作，提出我們對於實習工作內容的要求，並讓負責課程的老師能訪視輔導。

(三) 預期執行成效、績效與衡量方式

針對本院以上提出的四項創新作法，預期可達成的成效包含：(1) 在實習教育推動上，除了持續辦勵「學生實習週」外，預計能增授一門院級實習課程(2) 透過追蹤本院教研人員及博士生發表研究論文質量以了解本院新進同仁、博後、及碩博士生的研究能量，藉由能量之加強，期以投入我國重要產業之研究與研發工作，從而爭取建立國際鏈結的機會。(3) 藉由持續提供並擴展更多心理輔導的資源與管道，企盼營造人文關懷的學習環境，同時建置友善的大樓環境。

(四) 分項經費需求表

臨時機動經費			
經費項目			小計
經常門	人事費		2,120,000
	國外差旅費		
	業務費及其他	2,120,000	
資本門	設備費	560,000	560,000
	圖書費		
合計			2,680,000

七、110 年績效指標執行目標

高教深耕計畫 推動面向	項目	質化指標	衡量基準 (計算公式)	110 年目標值		本計畫參考 頁數
				109-2	110-1	
(項目一) 課程精進	1-1 建立課程地圖 2.0 (新增, 此為質化指標, 請以文字敘述)	系所通盤檢討課程地圖並界定領域專長	系所通盤檢討後之整體課程架構之成效描述	0	1	45-47
	1-2 設置領域專長 (新增)	系所界定所屬領域專長類別	完成設置領域專長之系所學位學程數	2	3	45-47
			完成設置領域專長數	3	4	45-47
			修習領域專程模組課程之外系學生人數	40	50	45-47
	1-3 實作(實驗)或實習制度之規劃, 強化實務教學模式(部訂)	實作課程規劃及學生學習成效	開設實作(實驗)之課程數	45	40	87-90
			修課學生總人次	2490	2300	87-90
		實習學生之安全維護、實習輔導及實習成效確保	開設實習之課程數	7	6	87-90
			修課學生總人次	65	55	87-90
	1-4 開發實務與創新兼備之高階課程(研究與教學連結)	授課品質與學生學習成效	開設高階課程數	5	5	15-16
			修課學生總人次	150	70	15-16
	1-5 以課程專業解決社會重要議題	課程品質與學生學習心得	開設課程數	5	5	15-16
			修課學生總人次	150	70	15-16
			服務對象滿意度	4.00	4.00	15-16
	1-6 鼓勵教師採用探究式教學法(新增)	探究式學習課程規劃及學生學習成效	參與課程數	1	2	15-16
			修課學生總人次	15	15	15-16
	1-7 推動學士榮譽學	授課品質與學生	成立學士榮譽學程數	2	3	44-45

高教深耕計畫 推動面向	項目	質化指標	衡量基準 (計算公式)	110 年目標值		本計畫參考 頁數
				109-2	110-1	
	程(新增)	學習成效	取得學士榮譽學程學生數	5	5	44-45
	1-8 推動未來教室教學模式(新增)	課程品質與學生學習滿意度	參與課程數	2	3	65
			修課學生總人次	50	60	65
(項目二) 跨域人才培育	2-1 以學院為教學核心、跨系所整合之課程模組	授課品質與學生學習成效	跨系所整合之課程模組數量	2	2	50-55
			修課學生總人次	4	5	50-55
	2-2 鼓勵學院開設及學生修習學士班跨域專長課程(部訂)	授課品質與學生學習成效	學士班跨域專長設置數量	3	3	50-55
			修課學生總人次	9	15	50-55
	2-3 鼓勵學生跨域學習，增加系外選修學分(部訂)	學院對學生跨領域學習獎勵措施	雙主修學生人數			
			輔系學生人數			
			畢業條件中系外選修之學分數			
			學院對學生跨領域學習獎勵措施 (請以文字敘述)			
(項目三) 教學國際化	3-1 全英語專業課程品質(部訂)	授課品質與學生學習成效	基礎或通識(A1)英語授課課程數	15	20	84-87
			修課學生總人次	700	800	84-87
			模組(A2) 英語授課課程數	11	10	84-87
			修課學生總人次	150	140	84-87
			高階(A3) 英語授課課程數	25	17	84-87
			修課學生總人次	400	460	84-87
			數位或遠距英語授課課程數(新增)	3	4	84-87
			修課學生總人次	60	80	84-87
	3-2 增加與國外學者交流(部訂)	授課品質與學生學習成效(實體、純數位、實體數位混成教學、遠	與國外學者共同開授課程數(含短期課程、暑期課程、實體課程、線上數位課程、遠距教學課程、MOOCs 等課程)	8	9	92-97

高教深耕計畫 推動面向	項目	質化指標	衡量基準 (計算公式)	110 年目標值		本計畫參考 頁數
				109-2	110-1	
		距教學或其他類型) 以及學習成效評估和檢核作法	修課學生總人次	120	130	92-97
	3-3 規劃國際實習(部訂)	國際實習規劃與運作機制	國際實習簽約計畫數	3	5	13-14
			國際實習學生人數	0	5	13-14
(項目四) 數位學習教學創新	4-1 開設基礎學科數位課程(部訂)	課程之數位化類型(純線上、混成教學、或者其他類型)、數位化方式、以及學習成效評估和檢核作法	純數位/數位實體混成課程數	10	12	90
			純數位/數位實體混成課程修課學生總人次	50	60	90
			採計線上基礎學科數位課程學分數(Coursera)	4	5	90
	4-2 運用數位教學平臺進行混成學習	課程之數位化類型(純線上、混成教學、或者其他類型)、數位化方式、以及學習成效評估和檢核作法	純數位/數位實體混成課程數	5	5	90
			純數位/數位實體混成課程修課學生總人次	80	80	90
	4-3 科技融入教學 (修正指標定義)	授課品質與學生學習成效以及學習成效評估和檢核作法	尖端科技與數位媒體教材融入課堂之課程數	10	7	90
			修課學生總人次	120	130	90
	4-4 開設可彰顯臺大學術成果或具臺灣	課程之類型(實體、純數位、實體	實體/純數位/數位實體混成課程數	0	0	90

高教深耕計畫 推動面向	項目	質化指標	衡量基準 (計算公式)	110 年目標值		本計畫參考 頁數
				109-2	110-1	
	本土特色之課程	數位混成教學、 或其他類型) 以 及學習成效評估 和檢核作法	實體/純數位/數位實體混成課程修 課學生總人次	0	0	90
(項目五) 建構完善溝通教育 課程	5-1 開設數理邏輯思 考與運算思維課程 (部訂)	授課品質與學生 學習成效	開設數理邏輯思考與運算思維(程 式設計)課程數	20	12	91-92
			修課學生數(唯一化)/占全院學生百 分比	350	560	91-92
	5-2 強化學生寫作溝 通能力(部訂)	開設學術寫作課 程及學生之修課 成效	開設學術寫作之課程數	15	20	91-92
			學術寫作課程之修課人次	80	100	91-92

伍、109 年經費執行情形

全院計畫總經費	經費項目		核定數	實支數	執行率
	經常門	人事費	3,210,000	3,201,263	95%
		國外差旅費	300,000	131,734	
		業務費及其他	5,760,000	5,441,736	
	資本門	設備費	930,000	777,128	84%
		圖書費			
	總計		10,200,000	9,551,861	94%
各計畫項目經費	課程推動兼任教師				
	經費項目		實支數		小計
	經常門	人事費	1,300,000		1,300,000
		國外差旅費			
		業務費及其他			
	資本門	設備費			
		圖書費			
	合計				1,300,000
	教學國際化				
	經費項目		實支數		小計
	經常門	人事費	62,828		3,057,267
		國外差旅費	131,734		
		業務費及其他	2,863,251		
	資本門	設備費	435,500		435,500
		圖書費			
	合計				3,492,767
	專業課程精進				
	經費項目		實支數		小計
	經常門	人事費	86,443		214,582
		國外差旅費	128,139		
		業務費及其他			
	資本門	設備費	19,069		19,069
		圖書費			
	合計				233,651
	推動跨域學習				
	經費項目		實支數		小計
	經常門	人事費			490,851
		國外差旅費			
		業務費及其他	490,851		
	資本門	設備費			

	圖書費		
	合計		490,851
數位學習教學創新			
	經費項目	實支數	小計
經常門	人事費	22,168	1,210,406
	國外差旅費		
	業務費及其他	1,188,238	
資本門	設備費	147,792	147,792
	圖書費		
	合計		1,358,198
資訊科技教育課程			
	經費項目	實支數	小計
經常門	人事費		106,342
	國外差旅費		
	業務費及其他	106,342	
資本門	設備費	174,767	174,767
	圖書費		
	合計		281,109
臨時機動經費			
	經費項目	實支數	小計
經常門	人事費	20,370	685,285
	國外差旅費		
	業務費及其他	664,915	
資本門	設備費		
	圖書費		
	合計		685,285

陸、110 年經費需求總表

全院計畫總經費	經費項目		需求經費	小計
	經常門	人事費	3,130,000	9,900,000
		國外差旅費	100,000	
		業務費及其他	6,670,000	
	資本門	設備費	1,010,000	1,100,000
		圖書費	90,000	
	總計			11,000,000
各計畫項目經費	課程推動兼任教師			
	經費項目		需求經費	小計
	經常門	人事費	1,300,000	1,300,000
		國外差旅費		
		業務費及其他		
	資本門	設備費		0
		圖書費		
	合計			1,300,000
	教學國際化(英語授課)			
	經費項目		需求經費	小計
	經常門	人事費	20,000	1,220,000
		國外差旅費	0	
		業務費及其他	1,200,000	
	資本門	設備費	150,000	240,000
		圖書費	90,000	
	合計			1,460,000
	專業課程精進			
	經費項目		需求經費	小計
	經常門	人事費	40,000	1,040,000
		國外差旅費		
		業務費及其他	1,000,000	
	資本門	設備費	200,000	200,000
		圖書費		

合計			1,240,000
推動跨域學習			
經費項目		需求經費	小計
經常門	人事費		500,000
	國外差旅費		
	業務費及其他	500,000	
資本門	設備費	100,000	100,000
	圖書費		
合計			600,000
建構跨域資訊科技教育			
經費項目		需求經費	小計
經常門	人事費		1,010,000
	國外差旅費		
	業務費及其他	1,010,000	
資本門	設備費		0
	圖書費		
合計			1,010,000
推動數位教學			
經費項目			小計
經常門	人事費	20,000	860,000
	國外差旅費		
	業務費及其他	840,000	
資本門	設備費		0
	圖書費		
合計			860,000
臨時機動經費			
經費項目			小計
經常門	人事費		2,120,000
	國外差旅費		
	業務費及其他	2,120,000	
資本門	設備費	560,000	560,000
	圖書費		

	合計			2,680,000
--	----	--	--	-----------

柒、附件

成果、亮點內容或績效指標涉及課程數及修課學生總人次部分，請將課程列表作為佐證資料列在附件。下表格式可依需求自行增列調整。

全英語授課								
學期	開課單位	類型	必修	課號	課程識別碼	課名	授課教師	學生數
109-1	政治系	基礎	必	PS1005	302E10110	政治學一	童涵浦	108
109-1	政治系	基礎	必	PS1005	302E10110	政治學一	魏德榮	21
109-1	政治系	基礎	必	PS1021	302E10410	行政學一	劉康慧	23
109-1	政治系	模組	選	PS4572	302E38800	政治經濟分析	曾煥凱	13
109-1	政治系	基礎	必	PS4201	302E45300	國際經濟與貿易議題	童涵浦	80
109-1	經濟系	基礎	必	ECON1020	303E10110	個體經濟學原理與實習	王道一	77
109-1	經濟系	基礎	選	ECON3007	303E20010	經濟史一	魏凱立	62
109-1	經濟系	基礎	必	ECON2018	303E20011	個體經濟學上	陳儀	87
109-1	經濟系	基礎	必	ECON2020	303E20021	總體經濟學上	崔炳和	81
109-1	經濟系	基礎	必	ECON2022	303E20050	統計學暨實習	李宗穎	87
109-1	經濟系	基礎	選	ECON3040	303E35000	財政學	梁卓誠	26
109-1	政治系	模組	選	PS7523	322EM3730	非營利組織與管理專題	劉康慧	14
109-1	政治系	模組	選	PS7608	322EM5270	兩岸政經互動專題	唐欣偉	12
109-1	政治系	模組	選	PS5701	322EU2370	東亞民主化專題	黃旻華	18
109-1	經濟系	高階	必	ECON7009	323EM0500	數量方法入門	朱玉琦	66
109-1	經濟系	高階	必	ECON7011	323EM0610	個體經濟理論一	吳亨德、班哲明	82
109-1	經濟系	高階	必	ECON7013	323EM0620	總體經濟理論一	王建強、廖珮如	68
109-1	經濟系	高階	必	ECON7026	323EM0650	計量經濟理論一	謝志昇、郭漢豪	69
109-1	經濟系	高階	選	ECON7219	323EM1680	不完全資訊賽局	班哲明	11
109-1	經濟系	高階	選	ECON7220	323EM1830	總體勞動經濟	高恩琵	4
109-1	經濟系	高階	選	ECON7180	323EM4130	產業結構與貿易政策一	黃鴻	1

109-1	經濟系	高階	選	ECON7181	323EM4140	產業結構與貿易政策二	黃鴻	2
109-1	經濟系	高階	選	ECON5181	323EU3200	顯示性偏好理論	林逸軒	19
109-1	經濟系	高階	選	ECON5179	323EU4300	計量經濟學的因果推論與預測	郭漢豪	30
109-1	經濟系	高階	選	ECON5050	323EU6930	金融市場與衍生性商品	吳儀玲	56
109-1	經濟系	高階	選	ECON5158	323EU6950	進階公司理財	吳儀玲	12
109-1	國發所	模組	必	NtlDev5213	341EU8260	中國經濟發展與改革專題	唐代彪	22
109-1	國發所	模組	選	NtlDev5313	341EU9280	鄧小平後的大陸政經改革專題	周嘉辰	12
109-1	國發所	模組	選	NtlDev5317	341EU9310	中國科技、政治與社會	劉秋婉	7
109-1	國發所	高階	選	JOUR7025	342EM2290	英文新聞寫作	谷玲玲	10
109-1	新聞所	高階	選	JOUR7094	42EM3100	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	11
109-1	新聞所	高階	選	JOUR7095	342EM3110	網路時代的政治傳播	劉好迪	9
109-1	新聞所	模組	選	JOUR5012	342EU1230	東亞新聞專題	郭崇倫	16
109-1	政治系	高階	選	PS5703	322EU2390	胡定吾講座：國際政治經濟學	舒羅杰	5
109-1	國發所	模組	選	NtlDev5304	341 U9200	全球化與經濟發展專題	唐代彪	25
109-1	社會系	基礎	選	Soc1027	305E10110	社會學	劉仲恩	51
109-1	國發所	模組	必	NtlDev8036	341ED1500	經濟全球化專題	唐代彪	0
108-2	社科院	基礎	選	COSS1001	300E10040	東亞導論	周嘉辰	15
108-2	政治系	基礎	選	PS1006	302E10120	政治學二	魏德榮	36
108-2	政治系	基礎	必	PS1022	302E10420	行政學二	劉康慧	28
108-2	政治系		選	PS4611	302E51200	美國政治	嚴震生	60
108-2	經濟系	基礎	必	ECON1005	303E13112	經濟學原理與實習下	魏凱立	114
108-2	經濟系	基礎	必	ECON2019	303E20012	個體經濟學下	陳儀	80
108-2	經濟系	基礎	選	ECON3008	303E20020	經濟史二	魏凱立	61
108-2	經濟系	基礎	必	ECON2021	303E20022	總體經濟學下	蘇軒立	50
108-2	經濟系	基礎	必	ECON2023	303E20060	計量經濟學導論暨實習	李宗穎	68
108-2	經濟系	基礎	選	ECON3019	303E22410	公司理財	吳儀玲	68
108-2	經濟系	高階	選	ECON4001	303E47300	貿易理論	崔炳和	90

108-2	經濟系	模組	選	PS8654	322ED1520	亞洲區域主義專題研究	蘇宏達	4
108-2	政治系	高階	選	PS7523	322EM3730	非營利組織與管理專題	劉康慧	2
108-2	政治系	高階	選	PS7602	322EM5220	國際關係社會建構論專題	袁 易	3
108-2	政治系	模組	選	PS7614	322EM5320	亞洲區域主義專題	蘇宏達	6
108-2	政治系	模組	選	PS5066	322EU1840	東亞專題	楊永明	24
108-2	政治系	模組	選	PS5672	322EU1900	東亞政治經濟專題	左正東	25
108-2	政治系	模組	選	PS5676	322EU1940	中國大陸政治經濟專題	徐斯勤	10
108-2	政治系	高階	選	PS5696	322EU2320	統計學習理論簡介	曾煥凱	20
108-2	政治系	模組	選	PS5698	322EU2340	胡定吾講座:歐洲政治	帕索蒂	7
108-2	政治系	模組	選	PS5699	322EU2350	胡定吾講座:政黨政治與選舉	貝南多	11
108-2	經濟系	高階	必	ECON8008	323EM0630	個體經濟理論二	金善鐸	5
108-2	經濟系	高階	必	ECON8009	323EM0640	總體經濟理論二	蘇軒立	6
108-2	經濟系	高階	必	ECON8010	323EM0660	計量經濟理論二	黃景沂	11
108-2	經濟系	高階	選	ECON7217	323EM3760	社會網絡的經濟學分析	謝志昇	23
108-2	經濟系	高階	選	ECON7218	323EM3770	計量經濟學計算方法	謝志昇	13
108-2	經濟系	高階	選	ECON7180	323EM4130	產業結構與貿易政策一	黃鴻	0
108-2	經濟系	高階	選	ECON7181	323EM4140	產業結構與貿易政策二	黃鴻	0
108-2	經濟系	高階	選	ECON7027	323EM5100	公共經濟學一	梁卓誠	5
108-2	經濟系	高階	選	ECON5003	323EU0200	市場與台灣經濟發展二	魏凱立	74
108-2	經濟系	高階	選	ECON5126	323EU2250	市場與策略	李宗穎	15
108-2	經濟系	高階	選	ECON5163	323EU4100	勞動經濟學專題:實證方法與應用	楊子霆	28
108-2	經濟系	高階	選	ECON5173	323EU7190	微課程-網絡資料之計量方法	謝志昇	8
108-2	經濟系	高階	選	ECON5112	323EU8110	實驗經濟學一:行為賽局論	王道一	14
108-2	經濟系	高階	選	ECON5128	323EU8140	實驗經濟學專題	王道一	12
108-2	社會系	高階	選	Soc7134	325EM7810	氣候變遷與社會	劉仲恩	14
108-2	社會系	模組	選	Soc5009	325EU1120	東亞社會比較研究	徐婕	30
108-2	社工系	模組	選	SW7033	330EM1710	高齡社會與福利政策專題	楊培珊	10
108-2	國發所	模組	必	NtlDev5213	341EU8260	中國經濟發展與改革專題	唐代彪	11

108-2	國發所	高階	必	NtlDev5304	341EU9200	全球化與經濟發展專題	唐代彪	13
108-2	新聞所	高階	必	JOUR7012	342EM1380	傳播研究方法	劉好迪	16
108-2	新聞所	高階	選	JOUR7094	342EM3100	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	5
108-2	公事所	高階	選	GIPA7004	343EM0040	非營利組織與管理專題	劉康慧	5
108-2	公事所	模組	選	GIPA5005	343EU0140	決策過程分析：人工智慧在公部門之應用	黃心怡	11
108-2	公事所	高階	選	GIPA5006	343EU0180	健康政策	吳舜文	7

實習實作課程							
學期	開課單位	課號	課程識別碼	課名	授課教師	學生數	
109-1	經濟系	ECON1020	303 10110	個體經濟學原理與實習	吳聰敏	310	
109-1	經濟系	ECON1020	303 10110	個體經濟學原理與實習	林明仁	310	
109-1	經濟系	ECON1020	303 10110	個體經濟學原理與實習	江淳芳	106	
109-1	經濟系	ECON1020	303 10110	個體經濟學原理與實習	樊家忠	92	
109-1	經濟系	ECON1020	303E10110	個體經濟學原理與實習	王道一	77	
109-1	經濟系	ECON2022	303 20050	統計學暨實習	陳旭昇	135	
109-1	經濟系	ECON2022	303E20050	統計學暨實習	李宗穎	86	
109-1	社會系	Soc1028	305 102A1	社會學甲實習上	陳東升	137	
109-1	社會系	Soc5067	305 31900	社會研究實習	陳東升	4	
109-1	社會系	Soc3051	305 40401	社會學理論實習上	黃克先	61	
109-1	社工系	SW3009	310 33200	社會工作實習指引	陳毓文	45	
109-1	社工系	SW4003	310 43000	社會工作實習二	熊秉荃	11	
109-1	社工系	SW4003	310 43000	社會工作實習二	蔡貞慧	12	
109-1	社工系	SW4003	310 43000	社會工作實習二	林敬軒	12	
109-1	社工系	SW4003	310 43000	社會工作實習二	許正熙	9	
109-1	公事所	GIPA5003	343 U0120	非營利組織實習	郭乃菱	16	
109-1	社工系	SW3005	310 34000	社區組織與社區發展	陳怡仔	48	

109-1	社工系	SW3026	310 36120	以人為本的體貼服務實作	楊培珊	24
109-1	社工系	SW4003	310 43000	社會工作實習二	李美儀 Ciwang Teyra	8
109-1	社會系	Soc1004	305 101A1	社會學甲上	陳東升	137
109-1	社會系	Soc3048	305 312A1	社會研究方法甲上	蘇國賢	66
109-1	社會系	Soc3051	305 40401	社會學理論實習上	黃克先	61
109-1	社會系	Soc5010	325 U1170	都市實驗室專題	簡妤儒	23
109-1	經濟系	ECON7911	323 M7210	價格分析一	張清溪	29
109-1	經濟系	ECON7931	323 M7720	價格分析三	林明仁	20
109-1	經濟系	ECON7912	323 M7310	所得與就業理論一	毛慶生	29
109-1	經濟系	ECON7932	323 M7730	所得與就業理論三	陳旭昇	20
109-1	經濟系	ECON7913	323 M7110	經濟實證與預測一	駱明慶	29
109-1	經濟系	ECON7933	323 M7710	經濟實證與預測三	李宗穎	20
109-1	經濟系	ECON7011	323EM0610	個體經濟理論一	吳亨德	82
109-1	經濟系	ECON7013	323EM0620	總體經濟理論一	王建強	68
109-1	經濟系	ECON7026	323EM0650	計量經濟理論一	謝志昇	69
109-1	新聞所	JOUR7077	342 M2930	新聞資訊視覺化	林照真	13
109-1	新聞所	JOUR7078	342 M2940	採訪寫作一	李雪莉	13
109-1	新聞所	JOUR7078	342 M2940	採訪寫作一	林照真	18
109-1	新聞所	JOUR7080	342 M2960	影像報導一	黃兆徽	17
109-1	新聞所	JOUR5015	342 U1260	獨立媒體創作	王振濃	10
109-1	社會系	Soc5016	325 U5360	社會設計專案實作	石玉華	5
108-2	經濟系	ECON1005	303 13112	經濟學原理與實習下	吳聰敏	302
108-2	經濟系	ECON1005	303 13112	經濟學原理與實習下	駱明慶	307
108-2	經濟系	ECON1005	303 13112	經濟學原理與實習下	林明仁	222
108-2	經濟系	ECON1005	303E13112	經濟學原理與實習下	魏凱立	103
108-2	經濟系	ECON2023	303 20060	計量經濟學導論暨實習	駱明慶	152
108-2	經濟系	ECON2023	303 20060	計量經濟學導論暨實習	張勝凱	44
108-2	經濟系	ECON2023	303 20060	計量經濟學導論暨實習	李宗穎	55

108-2	社工系	SW4006	310 43010	社會工作實習三	楊培珊	4
108-2	經濟系	ECON5112	323EU8110	實驗經濟學一：行為賽局論	王道一	14
108-2	經濟系	ECON5128	323EU8140	實驗經濟學專題	王道一	12
108-2	政治系	PS2012	302 29220	應用統計學二	李鳳玉	57
108-2	政治系	PS2012	302 29220	應用統計學二	黃旻華	64
108-2	政治系	PS2012	302 29220	應用統計學二	郭乃菱	67
108-2	政治系	PS3101	302 30560	社會科學研究方法	黃凱華	49
108-2	政治系	PS3101	302 30560	社會科學研究方法	黃心怡	96
108-2	社工系	SW2006	310 21000	社會統計	李美儀 Ciwang Teyra	62
108-2	社工系	SW3003	310 32002	社會工作研究方法下	陳毓文	44
108-2	社工系	SW5032	330 U0120	社會倡導實務工作坊	陳怡仔	15
108-2	社工系	SW5035	330 U3000	原住民族社會工作社區實務工作坊	李美儀 Ciwang Teyra	6
108-2	經濟系	ECON8008	323EM0630	個體經濟理論二	金善鐸	5
108-2	經濟系	ECON8009	323EM0640	總體經濟理論二	蘇軒立	6
108-2	經濟系	ECON8010	323EM0660	計量經濟理論二	黃景沂	5
108-2	經濟系	ECON5164	323 U4220	計量經濟學二	劉錦添	25
108-2	新聞所	JOUR7079	342 M2950	採訪寫作二	劉力仁	8
108-2	新聞所	JOUR7079	342 M2950	採訪寫作二	梁玉芳	14
108-2	新聞所	JOUR7081	342 M2970	影像報導二	林樂群	5
108-2	新聞所	JOUR7083	342 M2990	新聞編輯與資訊設計	李彥甫	9
108-2	新聞所	JOUR5014	342 U1250	新聞資料處理與視覺呈現	謝吉隆	30
108-2	社會系	Geog5102	228 U1530	食物, 農業與社會	洪伯邑	17
108-2	社會系	Soc1005	305 101A2	社會學甲下	陳東升	117
108-2	社會系	Soc2061	305 21402	社會統計下	柯志哲	73
108-2	社會系	Soc3049	305 312A2	社會研究方法甲下	林國明	8
108-2 暑期	社工系	SW4002	310 42000	社會工作實習一	陳麗如	51
108-2 暑期	社工系	SW4002	310 42000	社會工作實習一	楊君宜	
108-2 暑期	社工系	SW4002	310 42000	社會工作實習一	葉琇嫻	

108-2 暑期	社工系	SW4002	310 42000	社會工作實習一	姚淑文	
108-2 暑期	社工系	SW7051	330 M1050	社會工作實習	楊培珊	7
108-2 暑期	經濟系	ECON1005	303 13112	經濟學原理與實習下	駱明慶	222
108-2 暑期	經濟系	ECON1004	303 13111	經濟學原理與實習上	駱明慶	132
108-2	社會系	Soc6003	305 61720	審議民主工作坊	林國明	26
108-2	社工系	SW7003	330M1020	實地工作一	楊培珊	1
108-2	建城所	BP5036	544 U1970	田野工作坊	陳怡仔	46

數位課程						
學期	開課單位	課號	課程識別碼	課名	授課教師	學生數
108-2	經濟學系	ECON5157	323 U8500	資料科學與社會研究總整課程	林明仁	5
108-2	新聞研究所	JOUR7088	342 M3040	社群媒介輿論分析	謝吉隆	5
108-2	新聞研究所	JOUR7094	342EM3100	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	5
108-2	新聞研究所	CSIE5137	922 U3640	網路資訊檢索與探勘	鄭卜壬	
108-2	政治學系	PS5697	322 U2330	計算社會科學	李宣緯	20
108-2	政治學系	PS3305	302 30450	民意調查	郭銘峰	26
108-2	政治學系	PS5696	322 U2320	統計學習理論簡介	曾煥凱	20
108-2	經濟學系	ECON5173	323EU7190	微課程-網絡資料之計量方法	謝志昇	8
108-2	新聞研究所	JOUR5014	342 U1250	新聞資料處理與視覺呈現	謝吉隆	18
1082	公共事務研究所	GIPA5005	343 U0140	決策過程分析：人工智慧在公部門之應用	黃心怡	11
109-1	經濟學系	ECON5166	323 U1250	資料科學與社會研究	林明仁	47
109-1	新聞研究所	JOUR7086	342 M3020	網頁設計與敘事	謝吉隆	40
109-1	新聞研究所	JOUR7094	342EM3100	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	11
109-1	新聞研究所	JOUR7077	342 M2930	新聞資訊視覺化	林照真	13
109-1	新聞研究所	JOUR5015	342 U1260	獨立媒體創作	王振濃	10
109-1	經濟學系	ECON7153	323 M3720	賽局實證分析	黃景沂	3

資訊課程						
學期	開課單位	課號	課程識別碼	課名	授課教師	學生數
108-2	經濟學系	ECON5157	323 U8500	資料科學與社會研究總整課程	林明仁	5
108-2	新聞研究所	JOUR7088	342 M3040	社群媒介輿論分析	謝吉隆	5
108-2	新聞研究所	JOUR5014	342 U1250	新聞資料處理與視覺呈現	謝吉隆	18
108-2	新聞研究所	JOUR7083	342 M2990	新聞編輯與資訊設計	李彥甫	20
108-2	新聞研究所	JOUR7094	342EM3100	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	5
108-2	公共事務研究所	GIPA5009	343 U0090	應用統計與量化分析	黃心怡	20
108-2	政治學系	PS3305	302 30450	民意調查	郭銘峰	26
108-2	公共事務研究所	GIPA7011	343 M0120	研究方法與論文寫作	郭銘峰	15
108-2	政治學系	PS5697	322 U2330	計算社會科學	李宣緯	27
108-2	經濟學系	ECON5173	323 U7190	微課程-網絡資料之計量方法	謝志昇	8
108-2	社會學系	Soc2061	305 21402	社會統計下	柯志哲	73
108-2	社會工作學系	SW2006	310 21000	社會統計	陳毓文	51
108-2	政治學系	PS5696	322 U2320	統計學習理論簡介	曾煥凱	20
108-2	經濟學系	ECON7217	323 M3760	社會網絡的經濟學分析	謝志昇	23
108-2	經濟學系	ECON7218	323 M3770	計量經濟學計算方法	謝志昇	13
108-2	社會學系	Soc8038	325 D0160	高等量化方法	蘇國賢	4
108-2	國家發展研究所	Nt1Dev8050	341 D1640	進階量化分析專題	辛炳隆	12
108-2	新聞研究所	CSIE5137	922 U3640	網路資訊檢索與探勘	鄭卜壬	
109-1	經濟學系	ECON2022	303 20050	統計學暨實習	陳旭昇	135
109-1	經濟學系	ECON2022	303E20050	統計學暨實習	李宗穎	87
109-1	經濟學系	ECON5176	323 U4210	計量經濟學一	江淳芳	69
109-1	經濟學系	ECON5166	323 U1250	資料科學與社會研究	林明仁	47
109-1	國家發展研究所	Nt1Dev7115	341 M5720	Python 程式寫作與文本分析導論	鄧志松	21
109-1	新聞研究所	JOUR7086	342 M3020	網頁設計與敘事	謝吉隆	40
109-1	新聞研究所	JOUR7094	342 M3100	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	11
109-1	社會學系	Soc1028	305 12100	社會統計	郭貞蘭	78

109-1	社會學系	Soc7014	325 M1140	高級社會統計	柯志哲	20
109-1	社會工作學系	SW7011	330 M1400	高級社會統計	陳毓文	18
109-1	國家發展研究所	NtlDev7057	341 M5150	統計方法與應用	辛炳隆	28

◎與國外學者共同開授課程列表

1. 國外學者係指非本國籍之外國學術教育人士來臺交換（包含短期交換及長期交換）或交流訪問期間，所共同開授之課程數（含實體課程、遠距教學、線上數位學習、MOOCs 等課程），例如獨授、合授、課堂講演、專題演講等。
2. 請各學院以文字補充說明「與國外學者共同開授課程」之認列方式。

(**必填**，本表對應教育部共同指標，且目前本校課程檔中無相關欄位註記，請各學院協助填報 107 年度第 2 學期至 109 年度第 1 學期資料)

學期	開課單位	課號	課名	課程形式:實體/ 線上/遠 距 /MOOCs 等	授課教師	國外學者	修課 學生 數	國外學者參與 情形:獨授/合 授/課堂講演/ 專題演講/其 他(請說明)
107-2	政治學系	322 U2100	胡定吾講座-政治 學研究中的詮釋方 法：敘事與表演	實體	張佑宗	Julia C. Strauss	13	獨授
107-2	社會學系	325 U1120	東亞社會比較研究	線上	曾嫻芬		7	每週輪由一位 老師，介紹該 國的現況與相 關議題。三校 修課學生將透 過視訊，共授 共學。

107-2	社會工作學系	SW7042	多元文化與社會工作	實體	陳怡仔	Binahayati Rusyidi, MSW, Ph.D.	11	演講
107-2	社會工作學系	SW7042	多元文化與社會工作	實體	陳怡仔	吳蕾副教授、劉凌博士 (中國人民大學社會與人口學院)	11	演講
107-2	公事所	未開課號	台灣與德國之比較	實體	Rick Vogel	Rick Vogel	10	獨授，德國漢堡大學公管系 Prof. Rick Vogel 與該系 10 位碩士生來訪公事所，並於 3/25-29 社科院 713 會議室舉辦為期 5 天的 seminar (易地上課)。
108-1	社會工作學系	310 34000	社區組織與社區發展	實體	陳怡仔	Toni-Marie Ciarfella	60	演講

108-1	社會工作學系	310 34000	社區組織與社區發展	實體	陳怡仔	Nurdin Ali 印尼亞齊社區工作者	60	演講
108-1	新聞研究所	JOUR7077	新聞資訊視覺化	線上	林照真	Archie Tse	14	視訊
108-1	社會工作學系	SW7055	行為經濟學與社會改革：社會政策與社會服務之應用	實體	汪書華	汪書華	7	獨授
108-1	政治學系	PS5693	胡定吾講座：世界各國民主的興衰	實體	張佑宗	Shelley Rigge	26	獨授
108-2	政治學系	PS5698	胡定吾講座：歐洲政治	實體	Eleonora Pasotti	Eleonora Pasotti	7	獨授
108-2	政治學系	PS5699	胡定吾講座：政黨政治與選舉	線上	Don Lee 、 Fernando Bertoa	Don Lee Fernando Bertoa	11	合授
108-2	政治學系	PS5060	理性行為分析專題	遠距	林澤民	林澤民	5	獨授
108-2	政治學系	PS1022	行政學	線上	劉康慧	賴育宏（新加坡）	28	獨授
108-2	經濟學系	ECON5173	微課程-網絡資料之計量方法	實體	謝志昇	Prof. Michael Konig	8	獨授
108-2	社會學系	Soc5009	東亞社會比較研究	線上	徐婕	Stéphane Heim Ochiai Emiko Chan S. Suh Gowoon Jung	30	課堂講演
108-2	公共事務研究所	GIPA5005	決策過程分析：人工智慧在公部門之應用	線上	黃心怡	Justin B. Bullock	11	獨授
109-1	政治學系	PS5703	胡定吾講座：國際政治經濟學	實體	Roger Schoenman	Roger Schoenman	5	獨授

109-1	經濟學系	ECON 7095	專題討論-個體經濟、產業組織與貿易一	線上	王道一	Johannes Horner Dávid Krisztián Nagy Christoph Kuzmics Martha Bailey Shunya Noda David Deming Julian Wright Joel Waldfogel	8	演講
109-1	經濟學系	ECON7192	專題討論—貨幣與總體一	線上	陳虹如	Dávid Krisztián Nagy (CREI) Yatiant Lin (HKUST) Edwin Lai and Han Qi (HKUST) David Deming (Harvard University) Jie Gong (NUS) and Jessica Pan (NUS) Baris Kaymak (University of Montral), Markus Poschke (McGill University) Marla Patricia (Univeristy of Pittsburgh)	12	演講

109-1	經濟學系	ECON7184	專題討論—經濟計量一	線上	謝志昇	Dávid Krisztián Nagy (CREI) Yatiang Lin (HKUST) Edwin Lai and Han Qi (HKUST) David Deming (Harvard University) Joel Waldfogel (University of Minnesota) Martha Bailey (University of Michigan)	33	演講
109-1	經濟學系	ECON7188	專題討論—經濟史一	線上	古慧雯	Prof. Roger MYERSON (University of Chicago) Prof. David Strömberg (Stockholm Universit) Prof. Steven CALLANDER (Stanford University) Prof. Joel MOKYR (Northwestern University)	19	演講
109-1	國發所	NtlDev5295	中國大陸與世界政治專題	實體	周嘉辰	沈旭暉教授（香港中文大學社會科學院客席副教授） 菲爾·史密斯, (自 1980 年以來一直是路透社記者)	15	演講
109-1	國發所	NtlDev5213	中國經濟發展與改革專題	實體	唐代彪	Sharp Jr., William Edmond 夏威廉 獨立學者、研究員		演講

109-1	新聞所	JOUR7077	新聞資訊視覺化	線上	林照真	Archie Tse	13	合授
-------	-----	----------	---------	----	-----	------------	----	----

(請自行增加欄位)