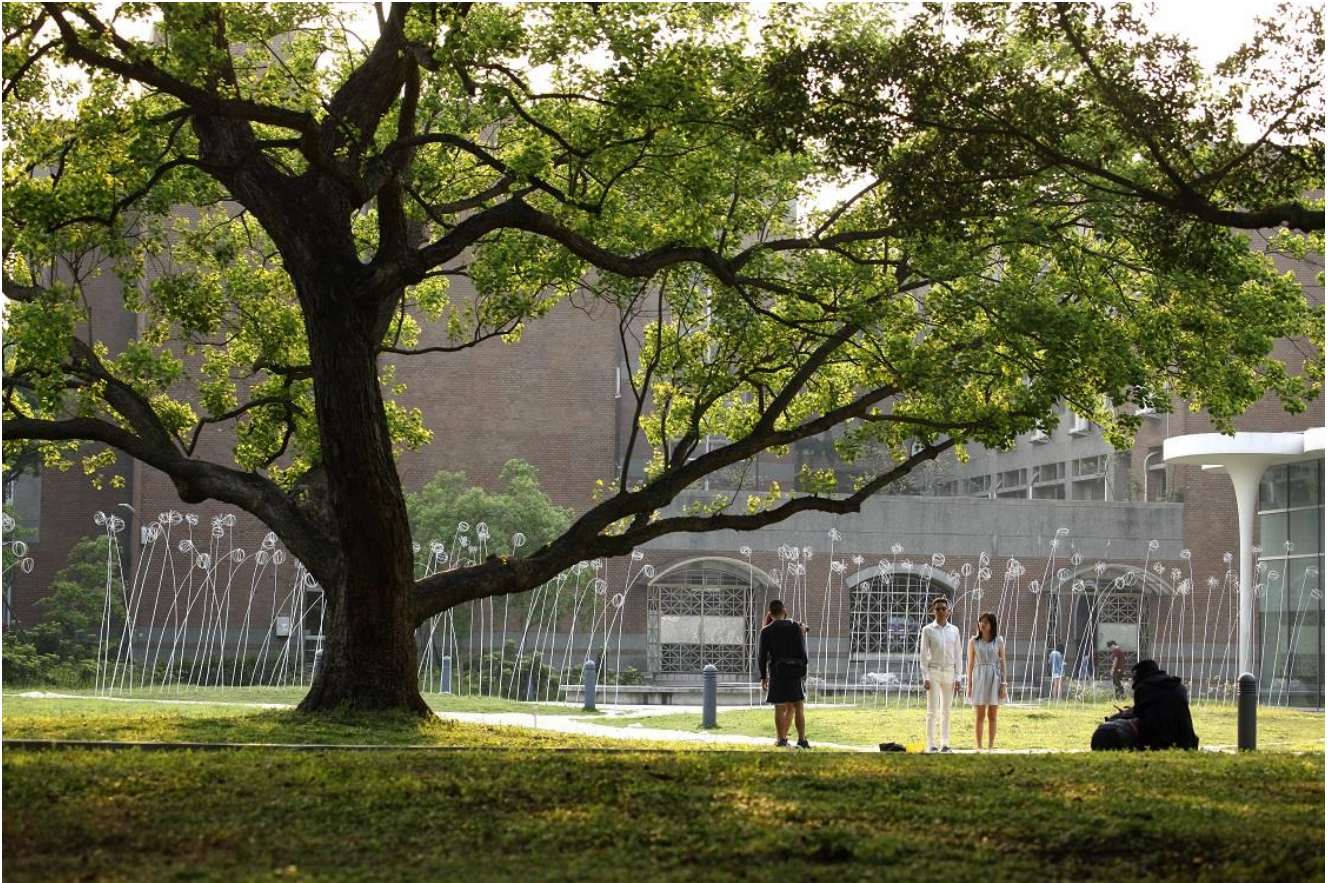


國立臺灣大學社會科學院

109 年度教學創新推動計畫書



109 年 12 月 12 日

目 錄

計畫摘要.....	3
壹、學院教學現況之自我分析及評估.....	7
一、學院簡介.....	7
二、學院現況與問題分析.....	7
貳、核心推動項目	13
一、教學國際化.....	13
1. 力邀國際優秀學者來台，開授短期密集英語課程	13
2. Global eSchool Program	14
3. 開辦「Global Innovation」課程.....	15
4. 持續簽訂雙聯學位合約.....	15
5. 持續推展國際實習	16
6. 提供「授課時數減免」或「教學經費補助」以增加誘因	17
二、專業課程精進.....	19
1. 開辦學生實習週活動.....	19
2. 善用優秀系友的網絡及實務經驗，增進實習教學	20
3. 檢視本院整體課群，鼓勵系所深化課程內涵	21
4. 開設專業學術座談會.....	21
5. 增聘兼任教師，開授實作課程，以解決社會重要議題	21
三、跨域學習.....	24
1. 經濟系「資料科學與社會分析」跨域專長.....	24
2. 新聞所「數位新聞創作」跨域專長.....	25
3. 社會系「社會設計」跨域專長.....	26
4. 國發所「科技及環境治理」跨域專長	27
5. 重新整理東亞學分學程.....	28
四、數位學習教學創新.....	30
1. 擴大開設基礎學科課程.....	30
2. 增聘兼任教師，將科技融入教學.....	30
3. 加強高中先修課程數位化.....	30
五、資訊教育課程.....	33
1. 發展學習環境模組.....	33
2. 養成研教合一之跨域師資.....	33
3. 研發跨域教材、教案與教具.....	33
4. 促進國際交流.....	33
六、持續推展全院「統計課」共同課程	35
1. 籌備委員會進行研擬.....	35
2. 由院課程委員會統籌規劃.....	35
3. 先認課，再進行開課.....	35
4. 提供資源予以系所完成過渡期.....	35
參、共同績效指標	38
肆、自訂績效指標(附表 2).....	43
伍、全院經費需求總表【格式如附表(二)】	44

陸、執行管控機制.....	46
柒、預期效益.....	47

圖表目錄

表 1:院務發展重要具體成果彙整.....	7
表 2：本院 109 年度上學期開授短期密集英語課程列表.....	13
表 3：本院簽訂聯學位合約列表.....	15
表 4：推動「教學國際化」經費需求表.....	17
表 5：經費需求表.....	22
圖 5：資料科學與社會分析跨域專長架構圖.....	25
表 6：經費需求表.....	28
表 7：經費需求表.....	31
表 8：經費需求表.....	34
表 9：經費需求表.....	36
圖 1：本院研究中心成立時間圖.....	8
圖 2：攤位規劃表（預計於社科院西側平面一樓，可容納 10-15 個攤位）.....	20
圖 3：本院開辦學生實習週時程圖.....	20
圖 4：社科院院內跨域專長架構圖.....	24
圖 6：「數位新聞創作」跨域專長架構.....	26
圖 7：「社會設計」跨域專長架構.....	27
圖 8：本院執行統計課程共同授課架構圖.....	36
圖 9、本院執行教學創新計畫之管控機制.....	46

一、 教學國際化：

為發展本院「國際化課程」，期能使社科院課程在內容與教學上與國際同步，本院重點做法如下：

1. **力邀國際優秀學者來台，開授短期密集英語課程：**本院廣邀優秀海外學者至本校短期授課，光是 109 年度上學期，本院已預計力邀五位教授來台，開授四門密集英語課程。
2. **Global eSchool Program：**本計畫為本院與首爾大學間簽屬系所層級之國際化跨校合作課程，雙方教師透過 skype 或 elecon 進行遠端視訊課程，確認簽約後可計算為兩校學分。
3. **開辦「Global Innovation」課程：**此課程乃藉由「學分制」之實施，深化本院與姊妹校之學術交流活動，參與交流活動之同學可獲得學分數，藉此鼓勵同學參與國際交流。
4. **持續簽訂雙聯學位合約：**本院目前持續與姊妹校洽談雙聯學位，包含：香港城市大學人文社會科學院的公共政策學系及社會及行為科學系合作推動博士雙聯學位、加拿大英屬哥倫比亞大學（UBC）人文社會科學院洽談碩士雙聯學位，以及香港科技大學人文社會科學院 BSc in Quantitative Social Analysis program 合作雙聯學位計畫。
5. **持續推展國際實習：**本院社工系自 2006 年始增加國外實習方案作為學生實習選項，未來將持續開放更多元的實習管道。
6. **提供「授課時數減免」或「教學經費補助」以增加誘因：**本院已於 108 年度通過並施行「教師教授全英語課程授課時數減免要點」，未來全英語授課的老師，除了可選擇已有的教學經費補助之外，也可選擇授課時數減免，二擇一。

二、 專業課程精進：

為加強本院課程與產業間的連結，以推動各類實務性課程之精進，為利學生就業，本院重點做法如下：

1. **開辦學生實習週活動**：本院擬將 109 年度第二屆學生實習週活動提早於三月開辦，除了講座、實習分享，活動將擴大辦理，新增攤位企業推廣及實習徵才，利用擺攤的方式，一對一的解說及面對面的交談，讓學生可以直接了解每個公司最實際的狀況。
2. **善用優秀系友的網絡及實務經驗，增進實習教學**：為能減輕學生必修學分之經濟負擔，並增益學生之安全維護，將提供實習學生之實習費用及保險費，並設有督導機制，了解學生實習之狀況。
3. **檢視本院整體課群，鼓勵系所深化課程內涵**：本院於 108 年 3 月透過院課程委員會，檢視所屬系所之整體課群，會中決議擬請各系所必修課程以三學分為主、增加討論時數並且降低必修課程數及總學分數，以促進深碗學習、並加強本院課程整合。
4. **增聘兼任教師，開授實作課程，以解決社會重要議題**：實作課程往往需要往新興領域發展，本院將持續投入兼任教師方面資源，已進行課程研發、操作。

三、 推動跨域學習：

本院近年來積極進行課程改革，由學院扮演關鍵的角色，提供更完整的跨域專長架構，本院目前共有三大跨域專長，並預計於 109 年度再新增一門由國發所主辦跨域專長：

1. **「社會設計」**：本院今年度新開設之跨域專長，與臺大創新設計學院、文學院、工學院等多個學院合作，目標在於培養兼具社會科學領域知識與設計能力的跨域人才。
2. **「資料科學與社會分析」**：旨在培養具備社會科學領域知識、與資料及量化分析能力之跨域人才，通過此課程的訓練，學生將同時具備觀察問題、蒐集資料、分析資料、及解讀分析結果的能力。
3. **「新聞與數位創作」**：旨在訓練已具有系所專長知識背景的大三、四年級學生，希望同學能從中學習新聞與數位創作等運用新媒體科技之相關能力。
4. **「科技及環境治理」**：如何使科技及環境的治理取得平衡，成為政府、產業及社會的重大挑戰。對此，本院國發所推動「科技及環境治理」跨域專長，目前已有初步的課程架構，預計今年度將持續召開會議，以擬定更細節辦法，並預計於 109 學年度第一學期開辦並正式招生。

四、 推動數位學習：

為建置數位學習之環境，本院重點做法如下：

1. **擴大開設基礎學科課程：**除了經濟學外，本院將針對更多基礎學科開授數位化，以提升大班人數的基礎學科的授課效率。
2. **增聘兼任教師，將科技融入教學：**科技發展屬新興領域，期以爭取資源，聘任本院缺乏專長領域的兼任教師，以補本院專任教師人力不足的問題。
3. **加強高中先修課程數位化：**目前經濟系規劃未來將認課機制推廣至高中，甚至跟隨 12 年國教新課綱變革，策略性地配合五校聯盟於高中端開授微課程，讓曾在高中階段已自行修習「經濟學」相關課程的學生透過此一認證考試。

五、 建構跨域資訊科技教育：

為發揮社會科學院在「領域知識」及「社會分析」上的傳統訓練與優勢，本院以「資料科學與社會分析」和「數位新聞創作」跨域專長合作以「網路資通科技變遷下的媒體知能、民主素養與公民意識：從資訊跨域人才培育到實踐」為題申請到的教育部 UFO 計畫為主，持續推展幾個方向，包含：發展學習環境模組、養成研教合一之跨域師資、研發跨域教材、教案與教具以及促進國際交流。

六、持續推展全院「統計課」共同課程：

基礎課程教學品質的統一與精實，是社科院學生品質的保證，也可能成為未來大一大二不分系學制中的重要一環。為達成本院四學系在統計課程上的同步，包含學分的統一、系所相互承認以及教材進度的一致。在歷經一年商討後，今年 10 月召開院課程委員會，各系所代表對這方向已有一定共識，也擬訂了行動方案，並預計於 109 年度第一學期開始實施第一階段的全院共同授課。

七、 各項目預算分配比例(小計欄位，請寫金額，並以括號註明百分比)：

經費項目	經常門			資本門	小計
	人事費	國外差旅費	業務費及其他		
人事費	42.8%	0.0%	0.0%	0.0%	42.8%
國外差旅費	0.0%	13.0%	0.0%	0.0%	13.0%

教學國際化	0.0%	0.0%	17.5%	6.5%	24.0%
專業課程精進	0.0%	0.0%	5.2%	0.0%	5.2%
推動跨域學習	0.0%	0.0%	1.9%	1.3%	3.2%
建構跨域資訊科技教育	0.0%	0.0%	1.3%	0.0%	1.3%
全院「統計課」共同課程	0.0%	0.0%	1.3%	0.0%	1.3%
臨時機動經費	0.0%	0.0%	6.5%	2.6%	9.1%
總計	42.8%	13.0%	0.0%	7.8%	100.0%

壹、學院教學現況之自我分析及評估

一、學院簡介

臺大社會科學院的歷史，源遠流長，從日據時代「臺北帝國大學」文政學部政學科以來，迄今已歷 91 年。1945 年，臺大法學院從校總區搬遷到徐州路校區；1998 年教育部同意法律學系改制為「法律學院」，原法學院更名為「社會科學院」，並於 88 學年度起正式實施；2014 年從徐州路校區搬回校總區。

遷院後，本院現行之組織，主要為負責教學與研究之系所學術單位、研究中心(如圖 1)及社科院行政單位所組成；並為規劃本院發展目標、研擬各項法令規章、辦理各項院務事宜，本院設立各種委員會(如圖 2)並定期召開會議，俾健全學術行政體系，加強系所合作，並促進院際、校際乃至國際之學術交流。

另本院於 2014 年搬遷回校總區，本院原各分處和組室皆已解編並歸建。院辦行政仍須負責一般行政業務、文書檔案、經費預算之規劃與報支、課程教室等教學事務之安排、場地租借、總務採購、教師升等評鑑、人事升遷考勤作業、國際交流、學生事務等行政業務。本院行政單位管理機制運作情形相當穩定，與學術各單位間也都能相互配合。各委員會之間的協調運作十分順暢。各級學生代表並為院務會議、課程委員會與學生利他獎評審委員會之當然成員，學生參與院務與課程相關事宜之意見表達管道暢通；茲以院務會議為例，本院的學生代表即達 7 名，為全校最高，充分展現本院對學生自治之尊重和實現。行政管理與決策充分溝通，師生共同參與是基本運作原則，因此各項重要的決策，都經過各委員會或院務會議的討論，並積極蒐集學生的意見後，凝聚共識而達成的。本學院各組織任務及現況相關細節，請詳見[本學院網頁](#)。

二、學院現況與問題分析

本節將分為兩大部分，第一部分先說明學院之現況，包含近十年教學發展極重要成果，以及這些成果所累積的競爭優勢與特色；其次，提出本院之 SWOT 自我分析，總結現況與檢討。

表 1:院務發展重要具體成果彙整

加強研究能量 - 因應發展需求，成立並調整本院院級中心 - 成立研究團隊，並強化跨域合作	善盡社會責任 - 融合社會議題的課程設計，強調實際問題 - 協助國家重大政策制定與議題研究
落實教學創新 進行課程改革，強調跨域課程學習	提升學院能見度 加強公關宣傳，輔助招生

• 持續改善教學軟體與與融入教育科技

• 提升國際交流，增加本院國際能見度

(一) 學院之現況

臺大社科院奠基於過去「邁向頂尖大學計畫」學術領域全面提昇之下，加上過去一年「教學創新推動計畫」之經費支持下，全院師生共同努力，院務發展重要具體成果彙整如下表：

1. 因應發展需求，成立並調整本院院級中心

在過去經費的挹注下，本院籌立六個院級研究中心，而隨著台灣社會的重大變遷，研究中心也隨之擴大研究視野並轉型，如本院的客家研究中心，秉持對族群與多元文化的社會關切，累積了重要的基礎成果，擬擴大研究範圍與視野，轉型為「亞洲社會比較研究中心」。這些研究中心不僅成為院內各系之間跨域整合研究的橋樑，也回應多元化社會面臨的挑戰。若說社科院各科系重視的專業能力強調的是縱向深度，那麼院級研究中心強調的則是橫向連結。院級研究中心在團隊合作、跨域整合的雙管齊下，已為臺大社科院打造更全面的學術體系。



圖 1：本院研究中心成立時間圖

2. 成立研究團隊，並強化跨域合作

本院成立約十個研究團隊，以學術前瞻議題或人類社會重大問題為主軸，組成跨系所學院的研究團隊，並結合本院研究中心的人力、空間與資源設備，一方面進行研究、一方面進行教學的創新。一方面連結院內跨領域研究合作，另一方面則進一步連結國內、外其他從事相關議題的研究團隊，組成跨國比較

研究群，並進行學生的交換培訓。

3. 融合社會議題的課程設計，強調實際問題

社科院之於社會議題有著不可分割的關係，本院師生亦長期關注社會現象，並多有參與，並將社會中關鍵且急迫的議題導入課程之中。如本院林國明老師配合推動「無邊界大學計畫」，試圖結合教師與學生社群，以打破大學與社會的知識邊界來帶領課程創新；本院亦與公衛學院合作發展「社區照護暨教學研發整合計畫」(NICE)，強調實作導向；本院多年來亦開設「頤賢講座」聘請傑出校友、企業家、校內外各領域知名學者擔任講座探討社會重大議題。

4. 協助國家重大政策制定與議題研究

本院在國家重大政策的規劃與落實多有參與，運用學術研究及領域專長協助國家長遠發展，如本院「公共經濟研究中心」十年來致力於重大公共議題之政策論壇，範圍涵蓋能源產業、貨幣、勞保、年金政策等研討會，乃至近年的反媒體壟斷、服貿協議、一例一休、財產稅制改革等議題，皆攸關國計民生。而社科院「風險社會與政策研究中心」聚焦在「氣候變遷」、「能源轉型」與「空污治理」的核心研究上，透過系統性且深度的政策研究，推動整體臺灣朝向永續社會發展的共識前進。

5. 進行課程改革，強調跨域課程學習

為配合未來社會對於跨領域人才的需求，由本院扮演關鍵地位，積極規劃跨領域教學制度，透過結合各系所的相關課程，搭配組合出不同的特定專長，促成學習制度上的改革，以培養學生更紮實的跨領域技能。重要作法包含：重整現有之學分學程、開辦經濟系與新聞所的跨域專長，以吸引更多學生修習。

6. 持續改善教學軟體與融入教育科技

本院遷回校總區後，主體大樓已具備相當新穎的硬體教學設備。然而，為了提供更好的教學環境，本院今年針對新大樓外、教學設備較老舊的三系所(社會社工系、國發所及新聞所)添購教室冷氣、投影等設備，也為配合教學創新辦理學士級跨域專長的新聞所更新攝影棚設備，並添加技術性課程所需設備，如360度攝影機，讓同學更能了解目前傳播媒體新穎的媒材。

7. 加強公關宣傳，輔助招生

過去，各系所組成招生委員會，至各高中做招生說明讓高中生更了解本院各系所之特色，以吸收素質較佳之學生。例如自2013年以來依例至北一女、建國中學等做招生說明，本院均派教師參與，獲得很大的迴響。然而，近年面臨

生源的挑戰，對外需要與國外臨近大學競爭，對內則必需與多校的商學院、法律學院等競爭人才，本院開始著手加強對國內外高中生宣傳之方案，除了更新本院現有之文宣品（含簡報與摺頁），本院亦積極著手兩項工作項目：首先，本院積極院網頁更新，讓民眾可以更快速搜尋到資訊，並新增「擬就讀學生專區」，供對社科院有興趣之高中生參考。此外亦邀請新聞所林照真教授主責，與外校專業的攝影公司合作，拍攝本院之宣傳影片，以達推廣之效，並加強招生之結果。

8. 提升國際交流，增加本院國際能見度

本院積極創造國際化學術環境，如：硬體雙語標示、英文網頁、社科院中英文簡介及宣傳摺頁、聘任外籍人才、招收外籍學生並提供相關措施、英語授課等，也鼓勵師生參與各種形式之國際交流。本院對於海外教育之內容並無設限，積極推動雙（聯）學位方案方案、並且設置有海外獎學金、舉辦學生海外學習分享與說明活動、以及特殊海外學習研究計畫（含指定捐款計畫）等。本院自獲邁頂計畫經費挹注後，國際化各項數量指標（締約數、交換學生數、國際學位生數、英語授課課程數）不斷攀升，並且也開發出定期的暑期課程、實習等交流。

（二）SWOT 自我分析

1. 優勢（Strengths）

- 教師具備豐厚的學術素養及豐沛的實務經驗。
- 本院歷史悠久，歷年已造育不少校友：這些校友分布於國內、外各行各業，且多為中高階領導，成就卓越，見識和影響力均相當高。
- 已建立相當穩定且密切之學術合作網絡：本院教師長期專注於學術研究，已建立相當穩定且密切之學術合作網絡，便於開展往後學術之發展與國際交流。
- 與各組織保有良好的關係：本院與中央部會及民間組織都保有良好的關係，無論是在資源籌措、學生就業、及政策決策上，都能透過既有的網絡產生實質的影響。

2. 弱勢（Weaknesses）

- 國際研究與在地研究的取捨，不易平衡：本院若干單位之研究較屬臺灣區域性和在地化研究。在論文發表除投稿至 TSSCI 及出版專書外，較難刊登於 SSCI。本土化之專屬議題論文，不易發表於 SSCI。故長期而言，將讓不少

教師將心力轉向得刊登於國際期刊之研究，對於深化在地研究將造成隱憂。

- 薪資制度缺乏彈性，難與留任及延攬人才：本校彈性薪資制度所提供的額度對優秀人才的延攬不具競爭優勢，而相關配套也不夠完善，導致難以與同領域其他行業及亞洲鄰近一流大學競爭，不僅在延攬專任教師居於劣勢，包括延攬講座、客座教授等構想亦難以落實。
- 本院各系自有悠久傳統，跨系所的創新改革時較為困難：隨著學生雙主修與輔系人數增加，跨領域學習已成為新的主流，更彈性的主題式設計並培養學生更紮實跨領域技能，然而各系所有其行政體系，仍具有組織慣性，在內部也有立場分歧的問題，導致創新改革不易。
- 經費縮減後，導致院務發展之不確定性：經費縮減的同時教學及研究的資源需求卻不斷增加，難以應付現實發展需要，加上支用限制過多，增加院務發展之不確定性。

3. 機會（Opportunities）

- 研究素材不虞匱乏：國內的政經社環境變化快速變遷，研究素材不虞匱乏；加上臺灣的政治民主化，學術研究風氣轉趨自由度以及研究議題多元化，吸引不少優秀人才投入社會科學之研究並以此為志業，未來研究的質量皆值得期待。
- 臺灣研究有其獨特性：我國在政治制度、社會變遷、經濟資料（例如：政府行政資料）上都有獨特性，因此臺灣研究可以具有學術上的獨特性，也可對在地社會產生直接影響力。
- 本院有完整與政府部會對應之系所單位：本院有完整與政府部會對應之系所單位，有機會發展政府學院或公共政策等專業學院。
- 本院享有一定之國際聲譽：本院享有一定之國際聲譽，與國外著名學校機構合作機會頻繁，藉由與國外學者交流與互動，可提升教師學術知能並創造學生與國際接軌的機會。

4. 威脅（Threats）

- 教研人員薪資結構缺乏國際競爭力：在經費額度與支用法規上，不易與亞洲區域的重點大學競爭
- 亞洲地區不少國家均對其國內重點大學提供重要挹注，使其得與歐美地區的頂尖學府開展更多元的交流，積極參與各項國際學術合作；而臺灣在經費額度還是支用法規上，均不容易與這些亞洲區域的重點大學競爭。

- 未來高教人才的流失：少子化浪潮再加上許多東亞名校（特別是香港、新加坡、及中國大陸等華人地區），向臺灣明星高中生招手動作頻頻，再加上本院所屬人文社會科學領域，在國際高教市場上為較不具競爭優勢的學門，生源逐漸流失。

5. 改善策略（Strategies）

在未來經費縮減的前提下，本院的主要策略將以增加各單位在教學、研究、及行政服務上的綜效，有效運用既有資源為目標。將資源分配集中使用，鼓勵系所之間的連結，促進院內同仁之間的合作以及跨院、跨領域的合作，以其發揮資源的最大效益。

在研究上，本院將鼓勵重點傑出的研究人才與領域，並以研究中心及研究團隊為聯結點，鼓勵團隊合作及跨領域研究。

在教學上，本院除了鼓勵系所課程創新，也規劃跨領域學程（稱跨域專長），目前開設的有「資料科學與社會分析」、「新聞與數位新聞創作」和「社會設計」，籌備中的則有「科技治理」。此外，我們亦爭取到教育部「人文社會與科技前瞻人才培育計畫」，利用外部資源培育新時代人才。

在國際化方面，本院延伸學生交流，鼓勵老師進行跨國合作進行比較研究，另外也提高英語課程比例，強化國際暑期交流及課程。此外，我們正在籌辦 Global Campus, Global Mobility, 及 eSchool 等國際課程，加強學生的國際經驗。

近年來全世界許多大學開始著重於大學的社會責任，特別是聯合國提出的 17 項永續發展目標(SDGs, Sustainable Development Goals)，教育部這兩三年推動 USR 大學社會責任，亦納入高教深耕院系級的推動目標，有部分學院積極推動中。社科院在這方面起步較早，目前正在運作中的政策包含：台大升學輔導種子計畫（透過課後輔導機制提升弱勢學生入學機會）、社會工作學系學會社會服務部（與東引在地穩定合作、持續創新）以及紹興社區安置方案研究小組（積極和當地社經及產業發展結合）。未來，本院將進一步思考與其他院系跨領域合作推動共同解決社會問題，如與公衛學院合作，推動社區長照體系等。

貳、核心推動項目【各分項經費表格式如附表(一)】

一、教學國際化

(一) 計畫緣起

本校為臺灣於國際上最具能見度及代表性之大學，本院長期配合校內國際化方針，多年來與姊妹校在學生及教研人員的層次上有密切合作，奠基於此合作成果之上，本院計畫不僅透過提供誘因，鼓勵院內教師開授英語課，更預計透過與姊妹校之合作提出相關英語課程，將研究成果回饋在優化課程上，發展本院「國際化課程」，期能使社科院課程在內容與教學上與國際同步。就該目標之執行策略、經費需求及預期績效如下：

(二) 執行策略與方案

1. 力邀國際優秀學者來台，開授短期密集英語課程

暨 108 年度開授三門英語密集課程後，本院持續積極利用國外學者短期來台訪問時間，邀請國際優秀學者實體授課，不僅提供國際上優質學者之課程予以學生，也促使老師及學生在國際上之連結。

光是 109 年度上學期，本院已預計力邀五位教授來台，開授四門密集英語課程，該四門課程內容如下表：

表 2：本院 109 年度上學期開授短期密集英語課程列表

單位	受邀教師	課名	開設時間	課程內容
政治學系	Eleonora Pasotti	胡定吾講座-歐洲政治 Ting Wu Hu Mini Course European Politics	3 月份	This course provides students with an overview of European politics covering the following topics: Executive & Legislatures, Judiciary & Federalism, The European Union, Electoral Cleavages , and Electoral
	Don Lee Fernando Bertoa	胡定吾講座:政黨政治與選舉 Ting Wu Hu Mini Course Party Politics and Elections	5-6 月份	The Short Courses contain 5 teaching days, each of which is organised around an important topic in political parties and elections in Taiwan and East Asian democracies.

經濟學系	Michael D. Konig	微課程-網絡資料之計量方法 Mini-course in Econometrics of Networks	2 月份	This course offers an introduction to social and economic networks, drawing on the latest findings in economics, statistics and econometrics. It provides empirical background on networks and their regularities, and discusses modern econometric tools to analyze them.
公事所	Dr. Justin B. Bullock	決策過程分析：人工智慧在公部門之應用 Decision-making process analysis: the application of AI in the government	5-6 月份	The course will expose students to the closely coupled worlds of decision making and technology in the modern world of public service and public policy. Students will learn how to analyze decisions and consequences from different units of public policy analysis such as the individual, organization, and culture.

資料來源：本院整理

有鑑於本校也在推動訪問學者開授短期課程，本院已針對校級及院級的方案做一個統整：

受補助對象	申請單位	申請單位
申請時間	109 年 11 月 30 日 (108-2 與 109-1 課程)	109 年 3 月 09 日(受理 108-2) 109 年 10 月 09 日(受理 109-1)
申請方式	將申請書與開課證明送至國際事務處	繳交申請表至院辦謝小姐
補助方式	經費核實報支	經費核實報支
補助金額	1 學分課程補助 3 萬 2 學分課程補助 5 萬	機票+日支上限共 20 萬 1.機票：核實報支(商務艙亦可報支) 2.日支上限：特聘教授(每日 10,695 元)、教授級(每日 8,915 元)、副教授級(每日 7,130 元)、助理教授級(每日 5,350 元)

2. Global eSchool Program

本院於 2018 年率團出訪首爾大學時，雙方達成於推展 Global eSchool Program 的合作共識。本計畫為系所層級之國際化跨校合作課程，確認簽約後可計算為兩校學分。雙方教師透過 skype 或 elecon 進行遠端視訊課程，並且鼓勵授課教師互訪、擔任二至三週的訪問學者。本計畫預期不僅提升本院課程國際化，亦有助於推行雙方的研究合作。

今年 108-2 學期，本院已先由社會系開授一門「東亞社會比較研究」，下學期將再由政治系開授一門秋季班，課程內容方向擬以「研究方法論」為主。

3. 開辦「Global Innovation」課程

此非延續性政策，為本院未來亮點計畫。為提供更多英語授課課程，本院擬藉由「學分制」之實施，深化本院與姊妹校之學術交流活動，參與交流活動之同學可獲得學分數，藉此鼓勵同學參與國際交流。本院提出的「Social Innovation & Global Campus」課程，業經 108 年 1 月 25 日院課程委員會通過，本密集課程以與高麗大學之合作為設計基礎，進行在臺兩週、在韓兩週之學術交流。本交流活動將在行前開授相關課程，以訓練、幫助學生建立國際交流的導覽素材，此外同學亦須於交流結束會進行報告撰寫，以確保課程品質。

4. 持續簽訂雙聯學位合約

雙聯學位為本校近年積極推行之重點國際化策略。本院目前穩定執行中之雙聯學位計畫列表如下：

表 3：本院簽訂聯學位合約列表

執行系所	姊妹系所	學位別	簽約狀況	執行狀況
政治系	日本早稻田大學政經學部 日本早稻田大學國際教養學部	學士	2006 年首簽，已續約多次，2017 年 10 月完成最近一次續約，至 2022 年 10 月截止，到期後經雙方同意可再續	政治系至今共送出 40 名學生，對方共送來 12 名學生
政治系	日本東北大學法學院	博士	2017 年 3 月簽約	雙方皆尚未有學生通過入學審查
政治系	捷克查理士大學政治所	碩士	2018 年 9 月簽約	108-1 開始派遣和接收學生
經濟系	日本早稻田大學政經學部	學士	2014 年 12 月首簽，目前合約仍有效	經濟系至今共送出 10 名學生，對方共送來 1 名學生

經濟系	香港城市大學經濟及金融系	學士	2014 年 2 月首簽，目前合約仍有效	經濟系至今共送出 14 名學生，對方共送來 3 名學生
經濟系	日本北海道大學經濟學院	碩士	2018 年 7 月簽約	雙方皆尚未有學生通過入學審查

資料來源：本院整理

本院目前執行雙聯學位計畫的政治系和經濟系皆表示，雙聯學位計畫相當有利兩系招生。每年新生家長座談會時，雙聯學位的詢問度很高，甚至有學生家長表示，雙聯學位計畫是學生選擇就讀的主要因素之一。政治系與經濟系在學士雙聯學位合作的對象香港城市大學及日本早稻田大學，都具國際聲譽，且學費高昂。參與雙聯學位計畫學生僅需負擔本校學費，學生以較低花費即可前往該校就讀並獲得學位，對學生具有相當吸引力。

鑒於雙聯學位十分值得推動，本院目前也與香港城市大學人文社會科學院的公共政策學系及社會及行為科學系合作推動博士雙聯學位，目前已進入合約文字確認階段，參與之本院系所為政治系及社工系。這將是本院第一個有社會/社工學門參與的雙聯學位計畫。本院也正與加拿大英屬哥倫比亞大學（UBC）人文社會科學院洽談碩士雙聯學位計畫，若順利，也將是本院將雙聯學位合作對象拓展至北美之一大突破。同時間香港科技大學人文社會科學院 BSc in Quantitative Social Analysis program 也有意與本院經濟系主導之跨域專長「資料科學與社會分析」合作雙聯學位計畫，若成功，也將是跨領域與跨國合作的集大成，十分具有指標意義。

5. 持續推展國際實習

實務與理論可謂專業養成中兩大主軸，透過與服務對象互動、模擬工作情境，學生能有效結合自身學術理論基礎與專業實務技巧，並從實習中瞭解自身的優勢與不足之處。

因應全球化與國際化趨勢，本院社工系在原有的國內機構實習之上，自 2006 年始增加國外實習方案作為學生實習的選項，選送同學前往國外實習，並藉申請教育部「學海築夢計畫」提供學生國外實習部分費用補助。2018 年，社工系學生出國至伊利諾大學香檳校區社會工作學院、越南家扶中心、柬埔寨家扶中心等執行暑期實習計畫之學生數約為 5~7 人。

為能加速強化專業實習課程，並善用優秀系友的網絡及實務經驗，社工系已成立籌備小組著手籌建系友會，並於 2018/05/05 成立系友會籌備會，召集系友回娘家，以更精準掌握系友現況。未來可望能加深系友與母系之連結，加強本系對系友資源的掌握和運用，促進系友互助彼此支援，甚至共創新業、回饋母系，進而提升本系實務教學的品質。

未來社工系除了保持每學年皆有英語授課之規劃，並將配合政策開放更多元的實習管道，透過國內外經驗交流，以期學生能於國外實習過程中將知識在地化，進一步能對未來台灣社工學術與實務有所啟發。

6. 提供「授課時數減免」或「教學經費補助」以增加誘因

目前，本院在增加英語授課之具體措施上，主要措施為透過高教深耕經費的補助每位授課教師授課經費。然而，有鑑於本學院的英語授課比例仍然偏低，為鼓勵本院教師開授英語課程，本院已於 108 年度通過並施行「教師教授全英語課程授課時數減免要點」，並以本院所屬各系所為單位進行申請，經本學院課程委員會審查通過後，開授 2 學分之全英語課程核減 1 學分。未來全英語授課的老師，除了可選擇已有的教學經費補助之外，也可選擇授課時數減免，二擇一，希望提供更有彈性的英語授課誘因，本計畫將於明年度開始正式執行，預計可增加兩至三門英語課程。

（三）經費需求

本項經費需求如下表：

表 4：推動「教學國際化」經費需求表

項目	細項	預算	計算方式說明
教學國際化	1. 開授短期密集英語課程	1,600,000	聘僱兼任助理、國外學者日支及機票費、會議餐費、雜支(預計開立 8 門課)
	2. Global eSchool Program	80,000	聘僱兼任助理、教師出國差旅費(出國短期交換)、會議餐費、雜支
	3. 開辦「Global Innovation」課程	700,000	聘僱兼任助理、臨時工、學生跨國參訪交流之機票費(補助制)、他國學生來台交流費(參訪門票費、交通費)、活動文宣、活動餐費、國外學者來台演講費、講師費等、雜支
	4. 持續簽訂雙聯學位合約	300,000	禮品、郵資、國外差旅費(雙方學校交流)、落地接待費用

5. 積極規劃國際實習	200,000	學生的機票、住宿、生活費、聘請實習督導的實習行政費用
6. 提供教師英語授課誘因	1,950,000	一門課補助 30,000，預計本年度共開授 65 門課程
小計	4,830,000	

資料來源：本院整理

（四）短期預期績效

1. 本院首要之任務為增加本院英語課程，在增聘外籍教師及透過上述策略之下，預期 109 年度至少能增加五門左右英語課程。
2. 期望可增加現有之雙聯學位合約，預期 109 年度可增加三件雙聯學位計畫。
3. 本院在增加英語授課數的同時，亦希望透過教學經費之提供，在教學助理的聘任下，可兼顧英語課程之品質，使學生可快速適應英語課程環境，加強學習力。

（五）未來長期規劃

本院英語授課之長期規劃，有兩大方面：首先，是讓本院各系所的導論課皆有一門英語授課；其次，則是於制度面上規定學生的畢業門檻要有一定比例的英語課。期使社科院的課在內容教學上與國際同步，並讓社科院學生能夠擁有高度國際化的能力為長期目標。

二、專業課程精進

(一) 計畫緣起

首先，透過實習課程之開設以鼓勵學生深入反思所學，展現學習成果，進而加強專業課程之扎實度。其次，藉由加強本院課程與產業間的連結，以推動各類實務性課程之精進，為利學生就業、培養職場態度，將所學與未來職涯作為連結。就該目標之具體措施及創新作法如下：

(二) 執行策略與方案

1. 開辦學生實習週活動

現今學生實習已經成為大學教育、學習成長的一部分，為讓社科院的學生能有更多適合他們專長的實習機會，本院已於 108 年度開辦第一屆學生實習週活動，為期一週，共舉辦了 14 個場次的活動，獲得許多同學們的迴響與好評。為此，本院擬將 109 年度第二屆學生實習週活動提早於三月開辦，期以讓更多學生參與，並且將活動擴大辦理，就其活動內容將分四大部分：

- 講座議題：活動演講請到名人/學生來演說及分享經驗談。另有面試技巧工作坊等相關活動。
- 實習分享：各系邀請曾有參與實習機會之學長姐，回到本院來分享實習過程及經驗。
- 企業實習說明會：本單元將邀請企業公司用講座的形式，說明該企業工作外，同時也將企業未來導向及未來發展方向演說並推廣實習機會。
- 攤位企業推廣及實習徵才：此為明年新增之活動項目，利用擺攤的方式，一對一的解說及面對面的交談。讓學生可以直接了解每個公司最實際的狀況，也讓企業可以面對面解答及協助、並了解學生對實習機會的需求，可當場填寫履歷及填寫報名實習機會。

透過企業實習的擺攤，期以增加學生接收實習機會資訊的管道；加上實習分享與教育，社科院學生可以更了解未來職場所需技能跟環境，預期可以協助社科院學生對於未來職涯更有具體規劃。

未來有機會，本院預計與學務處職涯中心合作，包括實習分享、引入社會企業或文創企業等，相互交流支援，並將暑期實習設計為有學分的課程，策略性地與廠商合作，提出我們對於實習工作內容的要求，並讓負責課程的老師能訪視輔導，真正落實實習的學習與教育意義。

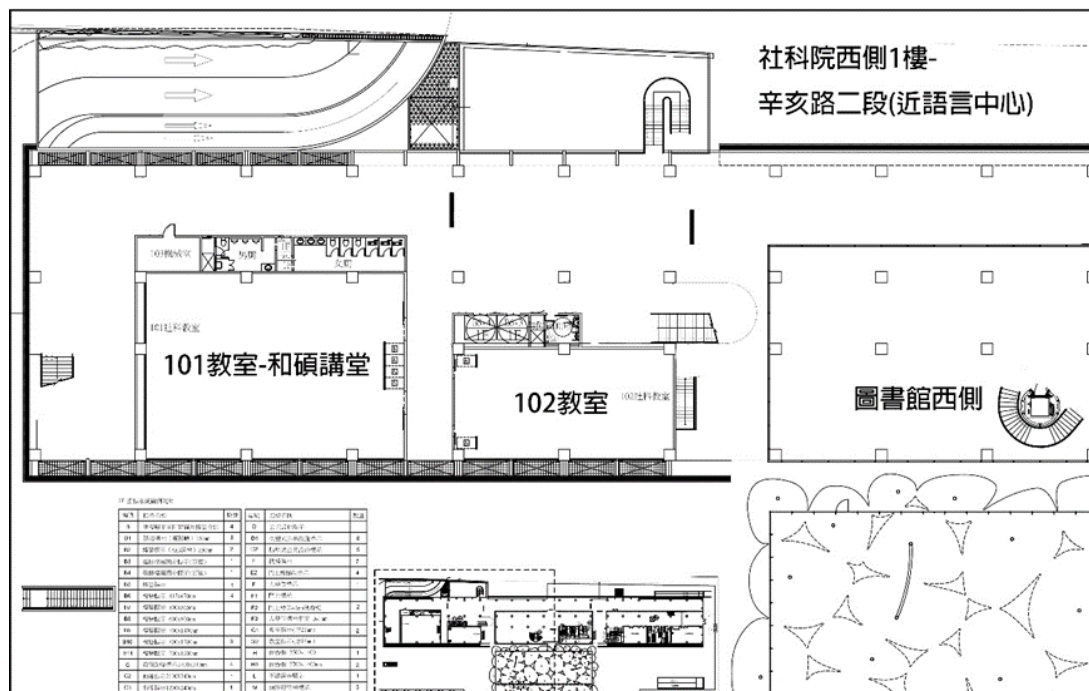


圖 2：攤位規劃表（預計於社科院西側平面一樓，可容納 10-15 個攤位）



圖 3：本院開辦學生實習週時程圖

2. 善用優秀系友的網絡及實務經驗，增進實習教學

此為本院社工系強化之重點。實務與理論可謂專業養成中兩大主軸，為使學生能有效結合自身學術理論基礎與專業實務技巧，並從實習中瞭解自身的優勢與不足之處，本院社工系除了提供學生於社會工作相關機構或團體內，實際從事有關個案、團體或社會行政之專業社會工作的機會，培養學生專業倫理及訓練其專業工作技巧外，並將實習課程規劃為必修課程，期以有效檢核學生應用所學知識理論之成果。

未來，社工系將更積極地聘任陸續聘任具有豐富實務經驗之兼任實務教師授課，借重其過往在機構服務的豐富經驗及於博士班培養之學術知識，提供學生全面的帶領。此外，為能減輕學生必修學分之經濟負擔，並增益學生之安全維護，將提供實習學生之實習費用及保險費，並設有督導機制，透過教師評分

及回收機構填寫之學生評量表，了解學生實習之狀況，達到真正的學習。

3. 檢視本院整體課群，鼓勵系所深化課程內涵

本院各系所現行課程中，尤其是本院經濟系在此部分已規劃多年，成果豐碩，大部分課程皆以規劃「2+1」學分為主，包含統計課程、研究方法相關課程、基礎課程經濟學、社會學或社會工作概論等，實習課程（或稱討論課）中分為小組進行，課程助教將講解習題、小考或補充上課內容，加強學生的課後要求，是透過「課後輔導」及「做中學」的學習方式，達成學生共同學習的功效。

為更加鼓勵教師在課程中加入講演之外的學習（此為本院政治系強化之重點）如習題演練、作品成果展或討論課程等，以激發學生自主學習意識，本院於108年3月透過院課程委員會，檢視所屬系所之整體課群，會議中亦有學生代表反映討論課可加強學習效率，故會中決議擬請各系所必修課程以三學分為主、增加討論時數並且降低必修課程數及總學分數，以促進深碗學習、並加強本院課程整合。本院政治系對於此項目一直持續檢討與討論，目前的焦點擺在現行的課程架構之下，增加課程當中的實做、演練和討論的設計，讓學生將理論與實務結合。

4. 開設專業學術座談會

此為本院各研究所單位強化之重點。寫作能力的訓練，除了可以幫助學生培養高層次的分析、綜合和評估能力，以便明確地表達自己的理念，在學術領域中，更可以增進研究人員間的溝通合作，將研究成果清晰地呈現。為提升學生該方面能力，109年度本院將持續邀請師長或學長姐分享論文寫作之重點指導、開設寫作座談會等活動。

5. 增聘兼任教師，開授實作課程解決社會重要議題

此為本院社會系、社會工作學系強化之重點。本院社會系以及社工系長期以來在「善盡社會責任」上不餘遺力，108年度兩系所共開授5-6門實作課程，未來仍持續開授社會議題相關課程，藉由實際參與服務的過程，將服務學習配合專業知識融入課程之中，以專業導向學習鼓勵學生了解社會需求，並運用專業能力，以實際參與或協助解決社會問題。

但是，面對嚴峻的勞動市場，如何培養操作性的知識，和解決問題的實作能力，這是需要精進的部分，尤其是實作課程往往需要往新興領域發展，以因應社會變遷之趨勢。因此，為提供更多實作取向的專業課程，恐需要投入更多

的資源進行課程研發、操作，尤其是兼任教師人力方面。

（三）經費需求

本項經費需求如下表：

表 5：經費需求表

項目	細項	預算	計算方式說明
專業 課程 精進	1. 開辦學生實習週活動	100,000	活動文宣及布置、餐費、演講費、臨時工讀、雜支
		72,000	企業攤位場地布置、雜支
	2. 增進實習教學	50,000	實習學生之保險費
	3. 檢視本院整體課群，鼓勵系所深化課程內涵	240,000	助教費用(預估兩門實習課)
	4. 開設專業學術寫作座談會	100000	演講費、場地布置、雜支、餐費(預估兩場)
	5. 開授實作課程	1,500,000	聘任兼任教師費用
	小計	2,062,000	

（四）短期預期績效

1. 透過學生實習週的開辦，有助學生規劃未來職場規劃，並藉由企業實習的擺攤，可以增加學生接收實習機會資訊的管道，進而達成實習的媒合。
2. 藉由實習學生保險費用之投入，可望在減輕學生之經濟負擔下，增益學生之安全維護。
3. 透過資源的投入，109 年度增加 5 門左右實作取向之專業課程。

（五）未來長期規劃

本院實習課程之長期規劃有兩大目標：首先，預計將學生實習週與暑期實習結合，並設計為有學分的課程，策略性地與廠商合作，提出我們對於實習工作內容的要求，並讓負責課程的老師能訪視輔導，真正落實實習的學習與教育意義。其次，本院各系所必修課程以三學分為主、增加討論時數並且降低必修課程數及總學分數，以促進深碗學習、並加強本院課程整合。

三、跨域學習

(一) 計畫緣起

有鑑於社會對於跨領域人才的需求日益增加，本院近年來積極進行課程改革，由學院扮演關鍵的角色，針對未來社會的人才需求，積極規劃跨領域教學制度，透過結合各系所的相關課程，搭配組合出不同的特定專長，促成學習制度上的改革，以培養學生更紮實的跨領域技能。就該目標之執行策略、經費需求及預期績效如下：

(二) 執行策略與方案

本院所提出的跨域專長，乃指在系所結構不變的前提下，透過結合院內及院外系所的課程，打破系所學習疆界、提供更紮實的訓練，以培養未來領導人。換言之，學生進入校園學習有三個重要階段，第一階段為培養未來學習所需的基礎學習能力及探索主修興趣為主；第二階段則是選擇「核心專業領域」，是以必修及必選專業科目為主，以精讀的學分，來了解一個領域的核心知識架構。最後，第三階段是鼓勵同學在專業內集修課，培育學生的特殊技能。

依照下圖一顯示，目前本院已按照各系所之專長，提供各種的模組化的課程，以期學生做更聚焦的學習，不會迷失在過度自由的「自助餐式」的學位組成這些社科專長領域將提供學生更紮實的訓練，並有效地解決學用落差的問題。其中標列「Da.資料科學與社會分析」以及「Dj.數位新聞創作」是本院已執行兩年半之項目，而「int.社會設計」是108年度剛開辦之項目，「ST.科技與環境」則為本年度即將推行之項目。

其中，經濟系林明仁老師、新聞所謝吉隆老師更是以經濟與新聞系所跨域專長聯合申請「UFO 人文社會與科技前瞻人才培育計畫」，最後核定以「網路資通科技變遷下的媒體知能、民主素養與公民意識：從資訊跨域人才培育到實踐」為題，獲得教育部第零期與第一期共374萬元補助。該計畫以資訊跨域訓練為基礎，引導學生結合領域知識去蒐集資料、分析資料與建模，以觀察並分析網路資通科技變遷對媒體、訊息傳播、社群輿論的影響。具體目標如下：

- 學生專題實作與實習單位有一定比例以上以本計畫所重視的前瞻議題為題
- 教師的專業推升社群能夠頻繁、密集地就前瞻議題進行討論
- 出版資訊跨域書籍、教學模組，並將教學模組推廣至媒體業與公部門

- 成立新聞輿情監測中心，並持續有學生投入、發布監測結果
- 以下，將分述本院開辦跨域專長之四個項目：



圖 4：社科院院內跨域專長架構圖

資料來源：本院整理

1. 經濟系「資料科學與社會分析」跨域專長

本院經濟系已於 106 學年度領先全校辦理「資料科學與社會分析跨域專長選修課程」(以下稱跨域專長課程)，此項目目前已經開始實施。在 108 年度共有六位學生畢業時取得「資料科學與社會分析學士班跨域專長」資格，預計 109 年度將有更多學生參與並取得證書。

本跨域專長旨在培養具備社會科學領域知識（domain knowledge）、與資料及量化分析能力之跨域人才。本跨域專長的課程架構共分三個層級。第一層級（Level 1）以本院通識課程為主，其中包含一門「資料科學與社會研究」導論式課程，培養學生廣泛的社會科學知識。第二層級（Level 2）以本院各系專業課程為主，培養學生專精的領域知識。第三層級（Level 3）以計算機與程式設計、及其跨領域應用等課程為主，訓練學生資料科學的相關能力。跨領域應用課程中，包含一個總整（capstone）課程。

本跨域專長不僅整合所有各系所相關課程，經濟系林明仁主任與新聞所謝

吉隆副教授亦跨系所合作，開設兩門課程：一為本跨域專長之必修課「資料科學與社會研究」；二為 107-1 首開課程「社會科學程式設計」。在修課學生中，前者約有三分之一非屬經濟系學生；後者則約七成非係屬經濟系學生。由此看出，本跨域專長已有足夠的吸引力，讓許多非經濟系同學修前來習第二專長（如表



一）。

圖 5：資料科學與社會分析跨域專長架構圖

資料來源：本院整理

2. 新聞所「數位新聞創作」跨域專長

新聞所為向下紮根，近年已陸續為大學部開設課程，展開跨領域的教學。隨後校方推動「跨域學士班」政策，新聞所成為臺大首個推動跨域課程的獨立研究所，已設立「新聞與數位創作」跨域學士班，鼓勵臺大具有不同知識背景的大學部同學，都能習得新聞的第二專長。在 108 年度共有五位學生畢業時取得「數位新聞創作跨域專長」資格，預計 109 年度將有更多學生參與並取得證書。

本跨域專長旨在訓練已具有若干知識背景知識的臺大三、四年級學生，希望同學能從中學習新聞敘事、關心國際社會大事等能力。同時，也能從中增加學生個人駕馭傳播科技的能力，了解數位新聞運作的思惟，進而成為自己的第二專長。

課程架構共分三個層級（如圖三）。第一層級（Level 1）以本院通識課程為主，其中包含一門中文寫作相關課程，培養學生寫作上的基本能力。第二層級

(Level 2) 以數位、程式與統計計量課程為主，培養學生專精的領域知識。第三層級 (Level 3) 以數位新聞創作課程為主，訓練學生數位新聞寫作的相關能力。跨領域應用課程中，包含一個總整 (capstone) 課程。



圖 6：「數位新聞創作」跨域專長架構

資料來源：本院整理

3. 社會系「社會設計」跨域專長

本院成立由社會系主辦之「社會設計」跨域專長，並於 108 學年度開始招生。該跨域專長乃奠基於現有資源的整合，並與創新設計學院(D-School)合作，同時也開發新興課程，以有機地建立起社會設計的專門訓練。目前台大校內已有數個與社會設計相關的學生社團，再加上社會學系開設相關之課程亦甚獲好評，預計本跨域專長執行後，修讀學生會增加且取得證書學生可達兩名以上。

本跨域專長旨在建立學生兼顧系統性社會洞察與設計介入的能力，以期通過此課程訓練的大學部同學，能夠在多元的設計領域（從工業產品、服務流程到制度政策等）納入社會洞察，並且實踐理想價值，以設計的形式來建立更好的社會。

本跨域專長的課程架構，分成三個層級（請見以下的「課程地圖」）。Level 1 的基礎課程，以社會科學學院開設的社會科學導論，以及設計學院的設計思考這兩門課，作為基礎課程；Level 2 的核心專業課程則包含三部分，分別為「社會科學研究方法」、「設計方法」及「社會設計」課程；Level 3 為跨域專長課程，包括「制度設計」、「社會企業與創新」、「生活設計」三大類，預期同學以獨立

製作的實作導向。



圖 7：「社會設計」跨域專長架構

資料來源：本院整理

4. 國發所「科技及環境治理」跨域專長

近年來，新興科技的突飛猛進帶來了各種風險，永續治理模式已成為新興科技政策規劃之重點，有鑑於此，本院國發所正籌備「科技及環境治理」跨域專長，以培養具有社會科學訓練，嫻熟新興科技發展與挑戰的議題，並能夠提出長期政策規劃的人才。本課程目前結合本校各院社會科學相關基礎課程，並邀請本校各院開設探討科技與社會關係的教學單位，以及本校各院提供氣候變遷、風險評估、永續發展、科技管理、與前瞻治理課程的教學單位加入本跨域

專長課程的規劃，已有初步的課程架構，預計今年度將持續召開會議，以擬定更細節辦法。**此非延續性政策，為本院未來亮點計畫。**

5. 重新整理東亞學分學程

本院現有兩個學分學程開辦中，「中國大陸研究學程」已於上年度召開會議研議教學內容，並在招生上有顯著的成效。「東亞研究學程」亦面臨修讀學生漸少，且修畢人數亦不足之困境下，在國發所周嘉辰教授（學程召集人）積極地組成、召集委員會，本學程在 109 年度將進行幾項變革：首先，將學程跟國際交流課程結合，將之推廣予國際交換生，使其成為本學程之特色課程；其次，透過 fb 社團宣傳課程、研究獎勵，並期舉辦聚會，以增加修讀學生之參與感；最後，適度利用中國大陸課程，增加課程豐富度。期以將學程教學內容與研究發展趨勢接軌，成為本院具吸引力及特色之學分學程。（會議記錄如附件二）

（三）經費需求

本項經費需求如下

表 6：經費需求表

項目	細項	預算	計算方式說明
跨域學習	1. 「資料科學與社會分析」跨域專長	120,000	聘僱兼任助理、臨時工、會議餐費、雜支、邀請學者演講費
	2. 「數位新聞創作」跨域專長		
	3. 「社會設計」跨域專長		
	4. 「科技及環境治理」跨域專長		
	5. 重新整理東亞學分學程	30,000	講師出席費、餐費、雜支
	小計	150,000	

（四）短期預期績效

1. 本院預期於 109 年度開辦國發所主辦之「科技及環境治理」跨域專長。
2. 本院預計 109 年度暑假畢業時期「資料科學與社會分析」跨域專長和「數位新聞創作」跨域專長將各增加五位學生取得專長資格。
3. 在學程的變革下，本院預計 109 年度將各有十位以上學生申請學程，並將各有一名學生取得學程證書。

（五）未來長期規劃

如前所述，本院已透過結合院內及院外系所的課程，並打破系所學習疆界規

劃出各專業領域之跨域專長，以期能逐一籌辦每個跨域專長，並建構「大一大二不分系」之願景，是透過制度化的課程設計、法制面的鬆綁，以鼓勵更多學生投入跨域學習中，一方面專精學生的修課規劃，另一方面也有助於學生畢業後的就業發展。

四、數位學習教學創新

(一) 計畫緣起

隨著科技的進步，人工智慧、雲端科技、分享經濟等改變了就業型態與所需人來，社科院在此洪流中亦不可缺席，換言之將科技融入教學已不是空談，多媒體教學互動更是這波風潮中不可或缺之幫手。就該目標之執行策略與方案如下：

(二) 執行策略與方案

1. 擴大開設基礎學科課程

數位課程是近年全球熱門的教學模式，目前本院經濟系已配合學校政策參與開設基礎學科課程，本課程由林明仁教授試辦「數位版經濟學」(課名：「經濟學原理與實習」課程)，透過數位學習的方式，藉由開放式課程錄影，提升大班人數的基礎學科的授課效率，並服務更大量的學生。同時搭配基礎學科線上諮詢服務，協助學生完成修課規定。

2. 增聘兼任教師，將科技融入教學

本院積極將開發數位學習課程，尤其是大數據分析、及機器學習方面，如新聞所開設「網路資訊檢索與探勘」、「新聞資料處理與視覺呈現」等課程，政治系亦開設「R 語言與文字探勘：公共議題之應用」，而經濟系則開設「資料科學與社會研究總整課程」等課程，通過此課程的訓練，學生將同時具備觀察問題、蒐集資料、分析資料、及解讀分析結果的能力，從而在數位資料日益豐富、演算工具日新月異的趨勢下，得以掌握先機，回應新時代的社會需求。

尤其本院新聞所在數位化的浪頭上，無可諱言，新聞教育也面臨轉型的嚴厲考驗。發展數位新聞為新聞所近期發展方向，然而科技發展屬新興領域，實作課程的教學需投入具備該專業廣度與深度之教師，期以爭取資源，聘任本院缺乏專長領域的兼任教師，以補本院專任教師人力不足的問題。

3. 加強高中先修課程數位化

為協助高中生體驗大學自主學習方式，養成主動積極自我探索之態度與習慣，進而能順利與大學教育銜接，本院經濟系積極開設實體先修課程與線上數位課程，供高中生修讀：

首先，在實體先修課程：經濟系為使「準臺大生」培養大學深入自主學習能力，養成主動積極自我探索的態度與習慣，成功過渡到大學教育，於每年開學前的暑假期間開設「經濟學原理與實習」課程，讓學生提前修習部分學科，

以利開學後更加彈性規畫課表，將原本修習「經濟學原理與實習」課程的時間用於修習其他科目。自 104 學年開課以來，參加學生數逐年增加，頗受學生好評。另先修課程另一目的在於培養高中端種子教師，透過觀摩大學課程教學，協助高中老師瞭解大學先修課程之授課內容與形式，進而成為種子老師。

其次，在線上數位課程方面：為使本校資賦優異學生有機會免修基礎學科，充分運用教育資源、提升學習效果，經認證考試後直接獲取學分，不用再修課。因認證所空出的時間，可以自行安排選修相關的進階課程或通識課程，經濟系設立「經濟學原理與實習」認證考試，並在本校基礎學科認證考試之網頁上，連結至開放式課程網頁，以供高中生提前透過線上數位課程，通過認證的學生有更自由空間可自行規劃專攻領域、年限與雙主修等，加強多元學習。

目前經濟系規劃未來將該認課機制推廣至高中，甚至配合 12 年國教新課綱變革，策略性地配合五校聯盟於高中端開授微課程，讓曾在高中階段已自行修習「經濟學」相關課程的學生透過此一認證考試，了解自身學習成效，已可在各種申請入學管道中提供大學端做為參考的指標。

（三）經費需求

本項經費需求如下

表 7：經費需求表

項目	細項	預算	計算方式說明
數位學習教學創新	1. 擴大開設基礎學科課程	100,000	活動文宣、教學助理費用
	2. 加強高中先修課程數位化		
	3. 將科技融入教學	300,000	聘雇兼任教師費用
	小計	400,000	

（四）短期預期績效

1. 除了經濟學外，針對更多基礎學科開授數位化，以提升大班人數的基礎學科的授課效率。
2. 持續聘任專業教師，開發科技相關課程，預期 109 年度增加 3 門課程。

（五）未來長期規劃

首透過建置數位學習之環境，期能提升臺大教學的整體品質與效率，並提升英語授課課程數。並且，藉由教學內容融入科技，希望修讀學生能強化自身的媒

體創作能力，以因應時代變遷下人力之需求。

五、資訊教育課程

(一) 計畫緣起

隨著科技發展與社會需求的變動，大數據的蒐集、整理、分析、與解讀的「資料科學」，即是近來備受重視、具未來發展潛力的一門新興跨領域學問。為發揮社會科學院在「領域知識」及「社會分析」上的傳統訓練與優勢，本院積極推動資訊跨域教學，**此部分非延續性政策，為本院未來亮點計畫。**

(二) 執行策略與方案

經濟系林明仁老師、新聞所謝吉隆老師以經濟與新聞系所跨域專長學程申請「UFO 人文社會與科技前瞻人才培育計畫」，最後核定以「網路資通科技變遷下的媒體知能、民主素養與公民意識：從資訊跨域人才培育到實踐」為題，獲得教育部第零期與第一期共 374 萬元補助，就該計畫執行策略如下：

1. 發展學習環境模組

目前本院各系所均有 R 與 Python 課程，為加強各課程間之整合和銜接，具體作法包含：建立大數據平台、成立「新聞輿情監測中心」並發布新聞雙週報、新開「資料實踐與行動」，以及建立業界專業諮詢與產業實習單位等。

2. 養成研教合一之跨域師資

為能計算社會科學的資訊能力教學落實，並銜接相關課程或研究需求，具體作法包含：開設教學經驗分享會、延續現有之師生共學討論會、共同參與國內外技術社群，以及大數據平台共用等。

3. 研發跨域教材、教案與教具

為讓學生便於複習，也讓修過課的學生獲得最新的教學案例，具體作法包含：針對資訊跨域課程發展模組化教材以便跨系所共享，以及研發出適合公部門、媒體授課的前瞻議題並開設工作坊。

4. 促進國際交流

具體作法包含：舉辦跨域教學在人社應用的交流工作坊、鼓勵教師參與國外前瞻議題相關研究之研討會，以及邀請海外學者與學生至台灣分享政治與傳播相關議題。

(三) 經費需求

本項經費需求如下

表 8：經費需求表

項目	細項	預算	計算方式說明
資訊教育課程	1. 發展學習環境模組	400,000	軟體、電腦設備
	2. 養成研教合一之跨域師資		
	3. 研發跨域教材、教案與教具		
	4. 促進國際交流		
	小計	400,000	

(四) 短期預期績效

1. 成立「新聞輿情監測中心」並發布新聞雙週報，預計可發布四期報導，一篇報導含三篇監測計畫
2. 成立跨系所教學經驗分享會，每學期開學前一個月進行跨課程協調會三次。
3. 組成常態性助教社群，以及課程教材，供學生課後學習。

(五) 未來長期規劃

藉由課程開授，培養院內學士、碩博士對資料科學的理解並提升其資料分析能力，並能深化個人能力、增加個人在職場上的能動性，期望學生能具備以下技能：具備基礎程式設計能力並將之納入生活中，進行實務上的操作，進而達成「讓 Python 成為第二外語」的願景。

六、持續推展全院「統計課」共同課程

(一) 計畫緣起

基礎課程教學品質的統一與精實，是社科院學生品質的保證，也可能成為未來大一大二不分系學制中的重要一環。在這一塊課程上之革新，本院以統一、精實、及特色作為目標：不僅在系所內做整合，減少不同課程重複相同教材的必要性，也企圖進行跨系所的統合，讓共同的統計與研究方法課程有統一的教材與教學進度，以確保學院內學生基本能力的一致，而這也有利於後續跨系所課程的規劃。

(二) 執行策略與方案

1. 籌備委員會進行研擬：

今年度上半年，本院先推派政治系黃旻華教授為召集人，並請系所於「統計學」與「社會科學研究方法」領域中各邀請一名教師代表參與規畫委員會，籌組會議商研如何整併本院的課程。

歷經院內及系所內多次交錯商討後，本院針對「統計學」訂定一項中程目標，包括將該課以難易度分兩級（統計甲、統計乙；暫名），同級課學分各系一致，跨系相互承認學分（難易度向上承認）、教學內容相互參考調整等。以期將本院學生的相關基礎訓練規範化，有利於各系高階課程的開設（背景訓練一致）、以及學生跨系所跨領域的選修學習。

2. 由院課程委員會統籌規劃：

經近半年的討論後，將共識方案提至 108 年 10 月召開院課程委員會，各系所代表對這方向已有一定共識，也擬訂了行動方案，交給各系所務會議進一步討論定案。（會議記錄如附件三）

3. 先認課，再進行開課：

本計畫執行方向預計分為兩大部分：第一是，開課部分：未來開課單位雖然仍以系所為主，但課程將統一開放讓社科院學生修讀；其次，認課部分：系所必修之必修課程需互相承認。今年度系所將統一進行必修異動作業，並預計於 109 年度第一學期開始實施第一階段的全院共同授課。

4. 提供資源予以系所完成過渡期：

最後，有鑑於上述之革新可能會增加授課教師在備課上的壓力：尤其是減少班次會造成修課學生數增加，以及培養教學人才的壓力，由於該類課程需要教學助教帶實習課，但教學助教必須要具備許多能力才能帶同學，因此授課教

師也同時負擔培養 TA 的壓力。再者，課程的革新變動必然需要授課老師改變授課習慣（教學內容、接納系級、修課人數等），因而產生阻力。院方承諾提供足夠資源協助各系所的課程調整，希望能順利跨出這重要的一步。

現行規定	單位	政治系	經濟系	社會系	社工系
	課名	應用統計學乙一 應用統計學乙二	統計學暨實習 計量經濟學導論暨實習	社會統計上 社會統計下	社會統計
	學分數	(2,2)	(4,4)	(4,4)	(0,3)
	每學期的上課時數規劃	上課2小時 實習1小時	上課3小時 實習2小時		
	必修年級	大二	大二	大一	大一
未來方向	課名	統計學乙	統計學暨實習 計量經濟學導論暨實習	統計學乙	社會統計 *因國考因素無法更動課名
	學分數	(4,0)	(4,4)	(4,4)	(0,3)
	每學期的上課時數規劃	上課3小時 實習2小時			
	認列課名	修畢「統計學暨實習」或「統計學乙」	修畢「統計學暨實習」及「計量經濟學導論暨實習」(4,4)	修畢「統計學暨實習」或「統計學乙」(上學期)以及修畢(社會系自己開的)「課名請系所確定」或「初等計量經濟學」(下學期)(4,4)	修畢「社會統計」

圖 8：本院執行統計課程共同授課架構圖

(三) 經費需求

本項經費已涵蓋於專業課程精進中「持續開授實習討論課程」項目，如下表

表 9：經費需求表

項目	細項	預算	計算方式說明
專業課程精進	1. 開辦學生實習週活動	100,000	活動文宣及布置、餐費、演講費、臨時工讀、雜支
		72,000	企業攤位場地布置、雜支
	2. 積極強化專業實習課程	50,000	實習學生之保險費
	3. 持續開授實習討論課程	400,000	實習課助教費用
	4. 開設專業學術寫作課程	100000	演講費、場地布置、雜支、餐費(預估兩場)
	5. 開授實作課程	1,200,000	聘雇兼任教師費用
	小計	1,922,000	

(四) 短期預期績效

1. 109 年度起入學新生之統計課程可跨系所修讀，皆可認列為必修課程。
2. 部分因跨系選修之課程，得以在院方助教經費挹注下，增加助教人數，以保持課程品質。

(五) 未來長期規劃

一為整合社科院各系所中統計學和研究方法課程的師資，標準化課程的內容，進一步提供共同授課之服務，提升統計學和研究方法在教學上的廣度與深度，增進學生的學習效率。其次，則為減少老師的教學負擔。最後，釋放教學人力去開其他專業課程是這次整合的主要目的之一。

參、共同績效指標

1. 以下績效指標項目為本校學院共同推動之項目指標，不可刪除。
2. 綠底係對應教育部共同績效指標之項目，粉底係對應教育部自訂績效指標之項目。
3. 學院自訂指標請新增至「自訂績效指標」(附表2)

高教深耕計畫 推動面向	項目	質化指標	衡量基準 (計算公式)	108 年現況值		109 年目標值		本計畫參考 頁數
				107-2	108-1	108-2	109-1	
(項目一) 教學國際化	全英語專業課程品質	授課品質與學生學習成效	基礎(A1)英語授課課程數	6	6	6	7	附件 p. 8-9
			修課學生總人次	483	419	490	450	附件 p. 8-9
			模組(A2) 英語授課課程數	9	7	9	8	附件 p. 8-9
			修課學生總人次	194	230	200	250	附件 p. 8-9
			高階(A3) 英語授課課程數	17	19	18	20	附件 p. 8-9
			修課學生總人次	240	608	250	620	附件 p. 8-9
	增加與國外學者交流	授課品質與學生學習成效(實體、純數位、實體數位混成教學、遠距教學或其他類型)以及學習成效評估和檢核作法	與國外學者共同開授課程數(含短期課程、暑期課程、實體課程、線上數位課程、遠距教學課程、MOOCs 等課程)	5	5	7	6	附件 p. 14-15
			修課學生總人次	52	167	70	180	附件 p. 14-15
	規劃國際實習	國際實習規劃與運作機制	國際實習簽約計畫數	2 *海外實習為一年一次		3		p. 16
			國際實習學生人數	6 *海外實習為一年一次		7		p. 16
s(項目二) 課程精進	建立課程模組	系所通盤檢討必修課程地圖	系所通盤檢討後之整體課程架構之成效	本院已於108年3月份召開課程委員會議，會中進行整院課群之檢討				p. 16
	實作或實習制度之規劃，強化實務教學模	實作課程規劃及學習成效(由學生直接操作演練，如實驗	開設實作之課程數	27	26	28	28	附件 p. 9-12
			修課學生總人次	1466	1799	1500	1800	附件

高教深耕計畫 推動面向	項目 式	質化指標 (等)	衡量基準 (計算公式)	108 年現況值		109 年目標值		本計畫參考 頁數
				107-2	108-1	108-2	109-1	
								p. 9-12
		實習學生之安全維護、實習輔導及實習成效確保	開設實習之課程數	3	7	4	7	附件 p. 9-12
			修課學生總人次	15	70	50	70	附件 p. 9-12
	課程深化	學分調整等配套措施	系所講演以外之深化課程數	42	45	45	50	附件 p. 9-12
			系所講演以外之深化課程之學分數	42	45	45	50	附件 p. 9-12
	開發實務與創新兼備之高階課程(研究與教學連結)	授課品質與學生學習成效	開設高階課程數	--	--	--	--	--
			修課學生總人次	--	--	--	--	--
	以課程專業解決社會重要議題	課程品質與學生學習心得	開設課程數	2	3	3	3	p. 21
			修課總人次					p. 21
			服務對象滿意度	--	--	--	--	p. 21
	強化學生寫作溝通能力	開設學術寫作課程及學生之修課成效	開設學術寫作之課程數	13	7	14	8	p. 21
			學術寫作課程之修課人次	220		250		p. 21
(項目三) 跨域學習	鼓勵學院開設及學生修習學	授課品質與學生學習成效	學士班跨域專長設置數量	2	3	3	4	p. 24-27

高教深耕計畫 推動面向	項目	質化指標	衡量基準 (計算公式)	108 年現況值		109 年目標值		本計畫參考 頁數
				107-2	108-1	108-2	109-1	
	士班跨域專長 課程		修課學生總人次	--	--	--	--	--
	以學院為教學 核心、跨系所 整合之課程模 組	授課品質與學生學 習成效	跨系所整合之課程模組數量	2	2	2	2	p. 24-27
			修課學生總人次	--	--	--	--	--
	鼓勵學生跨域 學習，增加系 外選修學分	學院對學生跨領域 學習獎勵措施	雙主修學生人數	127 *此為 107 學年度資 料，108 尚未申請		130		--
			輔系學生人數	99 *此為 107 學年度資 料，108 尚未申請		100		--
			畢業條件中系外選修之學分數	145	145	145	145	--
			學院對學生跨領域學習獎勵措施之描 述	為鼓勵學生跨領域學習，本院兩個學分學程 將依母法修訂，下修總學分數				--
(項目四) 數位學習教學 創新(備註 3)	開設基礎學科 數位課程	課程之數位化類型 (純線上、混成教 學、或者其他類 型)、數位化方式、 以及學習成效評估 和檢核作法	純數位/數位實體混成課程數	0	0	1	1	p. 29
			純數位/數位實體混成課程 修課學生總人次	0	0	50	50	p. 29
			採計線上基礎學科數位課程學分數 (coursera)	0	0	0	1	附件 p. 12
	運用數位教學 平臺進行混成 學習	課程之數位化類型 (純線上、混成教 學、或者其他類 型)、數位化方式、 以及學習成效評估 和檢核作法	純數位/數位實體混成課程數	6	4	7	6	附件 p. 12
			純數位/數位實體混成課程修課學生 總人次	92	134	100	140	附件 p. 12

高教深耕計畫 推動面向	項目	質化指標	衡量基準 (計算公式)	108 年現況值		109 年目標值		本計畫參考 頁數
				107-2	108-1	108-2	109-1	
	開設高階領域 數位課程	課程之數位化類型 (純線上、混成教 學、或者其他類 型)、數位化方式、 以及學習成效評估 和檢核作法	純數位/數位實體混成課程數	6	4	7	6	附件 p. 12
			純數位/數位實體混成課程修課學生 總人次	92	134	100	140	附件 p. 12
	尖端科技融入 教學	課程之數位化類型 (純線上、混成教 學、或者其他類 型)、數位化方式、 以及學習成效評估 和檢核作法	純數位/數位實體混成課程數	6	4	7	6	附件 p. 12
			純數位/數位實體混成課程修課學生 總人次	92	134	100	140	附件 p. 12
	高中先修課程 數位化	課程之數位化類型 (純線上、混成教 學、或者其他類 型)、數位化方式、 以及學習成效評估 和檢核作法	純數位/數位實體混成課程數	1	1	1	1	P. 29
			純數位/數位實體混成課程修課學生 總人次	86	48	90	50	P. 29
	開設可彰顯臺 大學術成果或 具臺灣本土特 色之課程	課程之類型(實體、 純數位、實體數位混 成教學、或其他類 型)以及學習成效評 估和檢核作法	實體/純數位/數位實體混成課程數	0	0	0	0	--
			實體/純數位/數位實體混成課程修課 學生總人次	0	0	0	0	--
(項目五) 資訊教育課程	開設數理邏輯 思考與運算思 維課程	授課品質與學生學 習成效	開設數理邏輯思考與運算思維(程式 設計)課程數	17	13	18	15	p. 12-13
			修課學生數(唯一化)/占全院學生百 分比	524	596	550	650	p. 12-13

備註：

壹、以上績效指標項目若確無與標竿學校對應之項目，可空白不填。

貳、有關涉及課程數及修課學生總人次部分，請以學期分列呈現。

參、國際生人數包含「外國學生人數（依就學辦法來台、一般升學管道就學者）、境外專班外籍學生及雙聯學制外國學生人數」。

肆、有關數位學習教學創新課程，請分列「純數位課程」及「實體混成課程」開課數目及修課學生數。

肆、自訂績效指標(附表 2)

說明：

質化指標應具體說明檢核方式；量化指標應有明確之衡量基準。

高教深耕計畫推動面向	項目	質化指標	衡量基準 (計算公式)	108 年現況值		109 年目標值		本計畫參考 頁數
				107-2	108-1	108-2	109-1	
(項目一) 持續推展全院「統計課」共同課程	持續推展全院「統計課」共同課程	全院共同課程執行後，學生修課狀況、學習成效	共同開授課程(互相認列)之課程數	0	0	0	3	

伍、全院經費需求總表【格式如附表(二)】

全 院 計 畫 總 經 費	經費項目		需求經費	小計
	經常門	人事費	3,300,000	6,902,000
		國外差旅費	1,000,000	
		業務費及其他	2,602,000	
	資本門	設備費	700,000	800,000
		圖書費	100,000	
	總計			7,702,000
各 計 畫 項 目 經 費	課程推動兼任教師			
	經費項目		需求經費	小計
	經常門	人事費	120,000	120,000
		國外差旅費		
		業務費及其他		
	資本門	設備費		0
		圖書費		
	合計			120,000
	教學國際化(英語授課)			
	經費項目		需求經費	小計
	經常門	人事費	120,000	1,470,000
		國外差旅費	0	
		業務費及其他	1,350,000	
	資本門	設備費	400,000	500,000
		圖書費	100,000	
	合計			1,970,000
	專業課程精進			
	經費項目		需求經費	小計
	經常門	人事費		400,000
		國外差旅費		
		業務費及其他	400,000	
	資本門	設備費		0
		圖書費		
	合計			400,000
	推動跨域學習			
	經費項目		需求經費	小計
	經常門	人事費		150,000
		國外差旅費		
		業務費及其他	150,000	

資本門	設備費	100,000	100,000
	圖書費		
合計			250,000
建構跨域資訊科技教育			
經費項目		需求經費	小計
經常門	人事費		100,000
	國外差旅費		
	業務費及其他	100,000	
資本門	設備費		0
	圖書費		
合計			100,000
全院「統計課」共同課程			
經費項目			小計
經常門	人事費	270,000	372,000
	國外差旅費		
	業務費及其他	102,000	
資本門	設備費		0
	圖書費		
合計			372,000
臨時機動經費			
經費項目			小計
經常門	人事費		500,000
	國外差旅費		
	業務費及其他	500,000	
資本門	設備費	200,000	200,000
	圖書費		
合計			700,000

陸、執行管控機制

由於學院具有跨學門的專業，在教學的整體設計、學術績效評鑑、及研究的合作創新上，都能扮演協調者與掌舵者，不僅為系所重要的指揮中心，亦是後勤支援單位。換言之，為達成強化教學、提升教學品質及學生素質，學院在校-院-系所三級架構之下，扮演極為關鍵的角色。

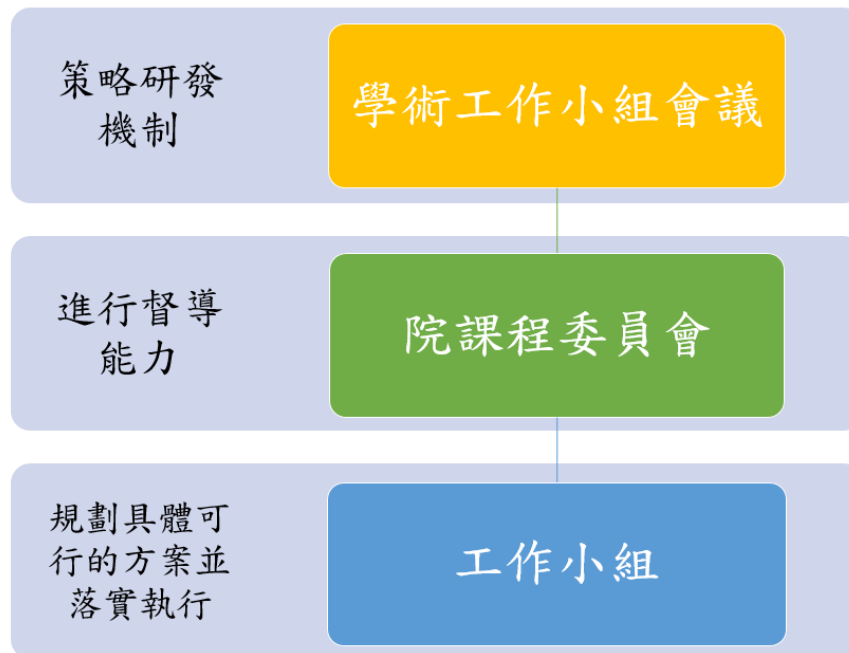


圖 9、本院執行教學創新計畫之管控機制

資料來源：本院整理

基此，革新的構思與推動皆需要組織的力量，本院首要的任務，便是將既有的學院行政體系，轉化成策略規劃、資源整合以及督導執行能力的學院改造力量。在策略規劃上，本院於 2017 年設立一常設的「學術工作小組會議」，該會議為策略研發機制，在暫不理條文法規、自由想像下，討論合理的作法與長遠的規劃，目前該工作小組會議依學年至少會召開一次，將針對院內全盤事項進行規劃。

待目標確立後，再進一步思考執行步驟與檢視資源與法規等相關配討措施，本院現行有多個運行中的工作小組，如「統計與研究方法共同授課之工作小組」、「中國大陸學程委員會」以及「東亞研究學程委員會」等，主要功能透過多次討論進行各系所資源整合，以求周密完善，目標是規劃具體可行的方案並落實執行。

為使本院課程能持續革新進步，本院已於 108 年度研擬相關辦法，一方面減輕系所推派老師之負擔，另一方面強化本院課程委員會功能，賦予更多的工作與責任，由院課程委員會進行督導能力，落實年度績效之評鑑。另外，為了執行與管控，本院將本計畫之相關資訊隨時上網及 E-Mail 給本院教師。

而教學創新最重要的目的是提升學生的學習成效，如何評估和決定各項目是否增刪、延續或投入資源額度是否增減，本願意將持續收集在校學生之教學評鑑成果、以及校友問卷回饋，以了解各方案執行之成效。

柒、預期效益

透過過去邁頂的經費的幫助，本院過去幾年開創不少教學及國際化的努力及嘗試。在高教深耕時代，應先針對過去資源的配置所產生的效應與結果進行評估，去蕪存菁，集中資源的使用於具長期發展潛力的目標，一方面降低環境不確定性對本院的衝擊，二方面讓資源能更有效的被運用。

本院預期今年執行結果有以下幾點效益：

- 一、透過推動國際化課程，使社科院學生擁有跨國的視野，同時也能使台大進一步吸引來自全球的優秀學生，一方面讓台大社科院的學生能夠「走出去」，二方面也讓外國優秀學生願意「走進來」。
- 二、本院近年來積極進行課程改革，由學院扮演關鍵的角色，針對未來社會的人才需求，積極規劃跨領域教學制度，透過結合各系所的相關課程，搭配組合出不同的特定專長，促成學習制度上的改革，一方面專精學生的修課規劃、促進跨領域學習，也幫助學生探索真正的志趣、有助於學生畢業後的就業發展。
- 三、透過全院實習週活動的舉辦，社科院學生可以更了解未來職場所需技能跟環境，預期可以協助社科院學生對於未來職涯更有具體規劃。而透過企業實習的擺攤，可以增加學生實習機會資訊接收的廣道。
- 四、透過積極規劃資訊科技相關課程，一方面配合高教深耕計畫目標、一方面為培養社科院學生處理資料的基本能力，培養院內學士、碩博士對資料科學的理解並提升其資料分析能力，希望能夠在應用、就業、研究上，達到符合科技趨勢潮流、深化個人能力、增加個人在職場上的能動性、整合跨領域技術與知識的機會。

附件（學院總計畫以外計畫書請列入附件，其計畫摘要請參照上列各項辦理）

附表（一）：分項計畫經費需求表

附件（二）：院課程委員會開會紀錄

附件（三）：課程列表及修課人數

附表(一)

分項計畫經費需求表

單位：元

項目		細項	預算	計算方式說明	小計
經常門	人事費	3 名約聘幹事薪資	1, 710, 000	翁小雯、朱虹樺三人薪資及年終獎金	6,920,000
		兼任教師鐘點費/ 聘僱兼任助理	1, 590, 000	聘僱國內外兼任教師	
	國外差旅費	本院團隊教師出國出席國際會議/研討會差旅費	1, 000, 000		
	業務費	辦理國際學術交流	1, 250, 000	茶點、海報輸出、列印活動用文具文宣、國外學者來台生活費等	
		專家學者之演講費、資詢費、顧問費、聘僱臨時工	170, 000	依照教育部及相關法規給付薪資並含二代健保補充保費及勞健保費	
		雜支	1, 200, 000	影印紙、電池、影印費、文具、碳粉匣、會議餐費、實習學生意外險等	
資本門	設備費	筆電	100, 000		800,000
		印表機	50, 000		
		相機	50, 000		
		電腦	50, 000		
		研究桌	100, 000		
		投影機	90, 000		
		平板電腦	60, 000		
		攝影機	30, 000		
		軟體	100, 000		
		掃描器	50, 000		
	圖書費	圖書費	120, 000		
合 計		7, 720, 000			

附件(二)

國立臺灣大學社會科學院課程委員會 108 學年度第 1 學期第 2 次會議紀錄

時間：108 年 10 月 28 日(星期一)中午 12 時 30 分

地點：本院 414 第一會議室

出席：王泓仁 宋玉生 吳嘉苓(黃克先代) 劉淑瓊 張國暉 張錦華 王宏文 駱明慶 郭乃菱
黃翊軒 張毓哲

列席：王欣元 謝怡茹 官凌蕙 黃瑜琄

請假：藍佩嘉 黃長玲

主席：王泓仁院長

紀錄：謝怡茹

壹、討論事項

案一、

案由：108 學年度第 2 學期政治系擬新開一門通識課程，提請 審議。

說明：

- 一、 依據「國立臺灣大學課程開授及異動處理要點」第二條之規定：「…各課程之開授應經系(所、學位學程、學群)課程委員會及院課程委員會通過後，使得排入課表」。
- 二、 政治系徐斯勤老師擬新開授一門通識課程，課名為：全球通識講座-決策者的危機處理機制。本課程為共教中心的既有課程，因主授課教師調整為本系徐斯勤老師，依照共教中心規定為新開通識課程，故需經過院課程委員會通過。
- 三、 本案業經 108 年 10 月 15 日政治系課程委員會通訊投票通過，
決議：通過。

案二、

案由：經濟系擬更新「資料科學與社會分析跨域專長」計畫書，提請 審議。

說明：

- 一、 經濟系主辦社科院「資料科學與社會分析跨域專長」(以下稱「本跨域專長」)申請業務。由於舊的計畫書中所認列的課程，已無法涵蓋本跨域專長相關的課程，因此經濟系擬更新計畫書，在課程說明中增列相關說明，以利教務處就本系網頁提供之課表，進行複審。
- 二、 更新的重點如下：
 1. 本校各系開設課程增列 Level 3 適用課表，最新課表將公告於本跨域專長網頁：
http://www.econ.ntu.edu.tw/zh_tw/DSSI/DSSI_Course
 2. Level 3 適用課表。
- 三、 此案經 108 年 10 月 4 日經濟系課程委員會臨時通訊會議通過，擬提請院課程委員會審議。
決議：
 - 一、 通過。
 - 二、 擬送 11 月 01 日院務會議，通過後送教務處審議。

案三、

案由：有關院推行統計與研究方法共同課程，提請討論。

說明：

一、關於本院試辦統計學研究方法全院共同課程第一次會議，上學期已先針對本課程進行初步大方向的規劃。

二、各系目前狀況如下：

1. 政治系：學分數不同（從上下學期各 2 學分變成一學期 4 學分）、對於新課程是否適用已入學學生待討論。
2. 經濟系：僅認列統計甲，且考量到之後學生數增加。
3. 社會系：上下學期各四學分，與它系不同。擬解套方法：下學期需由社會系自行開設。
4. 社工系：因國考因素，無法更動課名與班次。擬解套方法：各系之統計課程開雙課名，讓社工系納為必修課程之一。
5. 對於這次課程規劃，院將給予各系所課程助教之資源。

決議：經本次會議討論後，請各系委員將討論情形帶回系上課程委員會再議，並將會議結果再提下次院課程委員會。

貳、臨時動議 （ 無 ）

參、散會 （ 13 時 35 分 ）

附件(三) 課程列表及修課人數

(項目一)專業課程英語化						
學期	開課單位	課程識別碼	課名	授課教師	學生數	備註
107-2	社工系	330EM4000	多元文化與社會工作	陳怡仔	11	英語課程高階
107-2	社科院	300EU0010	全球在地化：慈善機構在臺灣	劉康慧	8	英語課程高階
107-2	政治系	302E33140	比較政治理論二	童涵浦	14	英語課程高階
107-2	政治系	322EU1900	東亞政治經濟專題	左正東	30	英語課程高階
107-2	政治系	322EU1940	中國大陸政治經濟專題	徐斯勤	4	英語課程高階
107-2	新聞所	342EM1380	傳播研究方法	劉好迪	15	英語課程高階
107-2	新聞所	342EM3100	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	13	英語課程高階
107-2	經濟系	323EM2900	產業組織專題	朱建達	1	英語課程高階
107-2	經濟系	323EM4130	產業結構與貿易政策一	黃鴻	2	英語課程高階
107-2	經濟系	323EU1730	網路經濟學	陳俊廷	6	英語課程高階
107-2	經濟系	323EU2250	市場與策略	李宗穎	21	英語課程高階
107-2	經濟系	323EU4100	勞動經濟學專題：實證方法與應用	楊子霆	19	英語課程高階
107-2	經濟系	323EU6080	國際政治經濟	崔炳和	44	英語課程高階
107-2	經濟系	323EU8130	實驗經濟學二：政治經濟學的理論與實驗	王道一	9	英語課程高階
107-2	經濟系	323EU8310	高等財政學	吳亨德	9	英語課程高階
107-2	經濟系	323EU8320	經濟哲學	吳亨德	18	英語課程高階
107-2	經濟系	323EM0660	計量經濟理論二	黃景沂	16	英語課程高階
107-2	政治系	302E10420	行政學二	劉康慧	29	英語課程基礎
107-2	經濟系	303E13112	經濟學原理與實習下	魏凱立	103	英語課程基礎
107-2	經濟系	303E20012	個體經濟學下	狄萊	104	英語課程基礎
107-2	經濟系	303E20022	總體經濟學下	廖珮如	67	英語課程基礎
107-2	經濟系	303E26612	統計學與計量經濟學暨實習下	李宗穎	55	英語課程基礎
107-2	經濟系	303E47300	貿易理論	崔炳和	125	英語課程基礎
107-2	社工系	310E28000	身心靈整合社會工作	戴可馨	14	英語課程模組
107-2	政治系	302E53700	當代歐洲歷史與政治	魏德榮	36	英語課程模組
107-2	政治系	322EU1930	亞洲區域主義專題	蘇宏達	22	英語課程模組
107-2	政治系	322EU2070	現代央行業務政治選題專題	曾煥凱	12	英語課程模組
107-2	政治系	343EM0040	非營利組織與管理專題	劉康慧	16	英語課程模組
107-2	國發所	341EU9280	鄧小平後的大陸政經改革專題	周嘉辰	11	英語課程模組
107-2	經濟系	303E22410	公司理財	吳儀玲	63	英語課程模組
107-2	政治系	322 U2100	胡定吾講座-政治學研究中的詮釋方法：敘事與表演	張佑宗	13	英語課程模組

107-2	社會系	325 U1120	東亞社會比較研究	曾熾芬	7	英語課程模組
108-1	政治系	302E10110	政治學一	魏德榮	31	英語課程基礎
108-1	政治系	302E10410	行政學一	劉康慧	62	英語課程基礎
108-1	經濟系	303E13111	經濟學原理與實習上	王道一	104	英語課程基礎
108-1	經濟系	303E20011	個體經濟學上	陳儀	74	英語課程基礎
108-1	經濟系	303E20021	總體經濟學上	崔炳和	73	英語課程基礎
108-1	經濟系	303E20050	統計學暨實習	李宗穎	75	英語課程基礎
108-1	經濟系	323EM0500	數量方法入門	王建強	62	英語課程高階
108-1	政治系	302E24300	東亞各國政治文化經濟	屋比根亮太	89	英語課程模組
108-1	政治系	302E38800	政治經濟分析	曾煥凱	32	英語課程模組
108-1	政治系	322EM3730	非營利組織與管理專題	劉康慧	30	英語課程模組
108-1	經濟系	303E35000	財政學	梁卓誠	23	英語課程模組
108-1	社會系	305E21170	性別社會學	徐婕	40	英語課程模組
108-1	政治系	322EU2200	胡定吾講座：世界各國民主的興衰	張佑宗	26	英語課程高階
108-1	經濟系	323EM0610	個體經濟理論一	王道一	80	英語課程高階
108-1	經濟系	323EM0620	總體經濟理論一	蔡宜展	65	英語課程高階
108-1	經濟系	323EM0650	計量經濟理論一	謝志昇	69	英語課程高階
108-1	經濟系	323EM1680	不完全資訊賽局	班哲明	12	英語課程高階
108-1	經濟系	323EM1830	總體勞動經濟	高恩琵	6	英語課程高階
108-1	經濟系	323EM7640	金融市場專題	王建強	7	英語課程高階
108-1	經濟系	323EU2260	產業組織導論	朱建達	22	英語課程高階
108-1	經濟系	323EU6930	金融市場與衍生性商品	吳儀玲	82	英語課程高階
108-1	經濟系	323EU6950	進階公司理財	吳儀玲	9	英語課程高階
108-1	經濟系	323EU8170	微課程-眼動實驗經濟學專題	王道一	14	英語課程高階
108-1	經濟系	323EU8180	微課程-賽局理論專題	王道一	7	英語課程高階
108-1	社工系	330EM1640	行為經濟學與社會改革：社會政策與社會服務之應用	汪書華	7	英語課程模組
108-1	社工系	330EM3670	身心靈整合健康專題	戴可馨	8	英語課程高階
108-1	國發所	341EU8260	中國經濟發展與改革專題	唐代彪	37	英語課程高階
108-1	新聞所	342EM2290	英文新聞寫作	谷玲玲	9	英語課程高階
108-1	新聞所	342EM3100	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	16	英語課程高階
108-1	新聞所	342EM3110	網路時代的政治傳播	劉好迪	23	英語課程高階
108-1	新聞所	342EU1230	東亞新聞專題	郭崇倫	54	英語課程高階
108-1	社會系	305 23220	東亞社會田野研究工作坊	柯志哲	9	英語課程模組

(項目二)專業課程精進						
學期	開課單位	課程識別碼	課名	授課教師	學生數	備註
107-2	社工學系	330 M1020	實地工作一	楊培珊	2	實習課程

107-2	社工系	310 43010	社會工作實習三	楊培珊	3	實習課程
107 暑期	社工系	310 42000	社會工作實習一	姚淑文	11	實習課程
107 暑期	社工系	310 42000	社會工作實習一	葉琇嫻	16	實習課程
107 暑期	社工系	310 42000	社會工作實習一	陳麗如	11	實習課程
107 暑期	社工系	310 42000	社會工作實習一	蔡依琳	13	實習課程
108 暑期	社工系	330 1050	社會工作實習	楊培珊	6	實習課程
107-2	社工系	310 21000	社會統計	李美儀 Ciwang Teyra	62	實作課程
107-2	社工系	310 32002	社會工作研究方法下	陳毓文	44	實作課程
107-2	社工系	330 U0120	社會倡導實務工作坊	李美儀 Ciwang Teyra	9	實作課程
107-2	社會系	305 101A2	社會學甲下	陳東升	117	實作課程
107-2	社會系	305 21402	社會統計下	蘇國賢	64	實作課程
107-2	社會系	305 312A2	社會研究方法甲下	簡好儒	65	實作課程
107-2	社會系	305 61720	審議民主工作坊	林國明	26	實作課程
107-2	社會系	325 U5210	公共社會學寫作	何榮幸	11	實作課程
107-2	政治系	302 29220	應用統計學二	李鳳玉	57	實作課程
107-2	政治系	302 29220	應用統計學二	黃旻華	64	實作課程
107-2	新聞所	342 M2990	新聞編輯與資訊設計	李彥甫	9	實作課程
107-2	新聞所	342 U1260	獨立媒體創作	陳彥豪	12	實作課程
107-2	新聞所	342 M2950	採訪寫作二	劉力仁	8	實作課程
107-2	新聞所	342 M2950	採訪寫作二	梁玉芳	14	實作課程
107-2	新聞所	342 M2970	影像報導二	林樂群	5	實作課程
107-2	經濟系	303 13112	經濟學原理與實習下	吳聰敏	302	實作課程
107-2	經濟系	304 13112	經濟學原理與實習下	駱明慶	307	實作課程
107-2	經濟系	305 13112	經濟學原理與實習下	林明仁	222	實作課程
107-2	經濟系	306 13112	經濟學原理與實習下	魏凱立	103	實作課程
107-2	經濟系	303 26612	統計學與計量經濟學暨實習下	駱明慶	152	實作課程
107-2	經濟系	304 26612	統計學與計量經濟學暨實習下	張勝凱	44	實作課程
107-2	經濟系	305 26612	統計學與計量經濟學暨實習下	李宗穎	55	實作課程
107-2	經濟系	323 U4220	計量經濟學二	劉錦添	25	實作課程
107-2	經濟系	323 M0630	個體經濟理論二	金善鐸	10	實作課程
107-2	經濟系	323EM0660	計量經濟理論二	黃景沂	16	實作課程
1072	政治學系	PS3101 (班次 01)	社會科學研究方法	黃凱華	48	實作課程
1072	政治學系	PS3101 (班次 02)	社會科學研究方法	黃心怡	61	實作課程
1072	政治學系	PS5691	R 語言與文字探勘：公共議題之應用	王賢	33	實作課程
107-2	經濟學系	ECON5114	實驗經濟學二：政治經濟	王道一、金	13	實作課程

			學的理论與實驗	善鐸		
107-2 暑修 課	經濟學系	EOCN1004	經濟學原理與實習下	駱明慶	86	實作課程
107-2 暑修 課	經濟學系	EOCN1005	經濟學原理與實習下	駱明慶	48	實作課程
108-1	政治學系		R 語言與文字探勘：公共 議題之應用	王賢	21	實作課程
108-1	政治學系	302 29210	應用統計學一	李鳳玉	61	實作課程
108-1	政治學系	302 29210	應用統計學一	黃旻華	52	實作課程
108-1	政治學系	303 29210	應用統計學一	郭乃菱	70	實作課程
108-1	經濟學系	303 13111	經濟學原理與實習上	吳聰敏	408	實作課程
108-1	經濟學系	304 13111	經濟學原理與實習上	駱明慶	319	實作課程
108-1	經濟學系	305 13111	經濟學原理與實習上	馮勃翰	188	實作課程
108-1	經濟學系	306 13111	經濟學原理與實習上	王道一、金 善鐸	104	實作課程
108-1	經濟學系	303 20050	統計學暨實習	陳旭昇	95	實作課程
108-1	經濟學系	304 20050	統計學暨實習	張勝凱	124	實作課程
108-1	經濟學系	305 20050	統計學暨實習	李宗穎	75	實作課程
108-1	經濟學系	303 48110	計量經濟學一	江淳芳	54	實作課程
108-1	經濟學系	323 U8140	實驗經濟學專題	陳儀	26	實作課程
108-1	經濟學系	323EU8170	微課程-眼動實驗經濟學 專題	王道一	14	實作課程
108-1	經濟學系	323EM0650	計量經濟理論一	謝志昇	69	實作課程
108-1	經濟學系	323EM0620	總體經濟理論一	蔡宜展	65	實作課程
108-1	經濟學系	323 M7210	價格分析一	張清溪	22	實作課程
108-1	經濟學系	323 M7310	所得與就業理論一	毛慶生	21	實作課程
108-1	經濟學系	323 M7710	經濟實證與預測三	張勝凱	23	實作課程
108-1	經濟學系	323 M7720	價格分析三	李顯峰	23	實作課程
108-1	經濟學系	323 M7730	所得與就業理論三	陳旭昇	23	實作課程
108-1	社會學系	325 U1170	都市實驗室專題	簡好儒	19	實作課程
108-1	經濟學系	323EM0610	個體經濟理論一	王道一	80	實作課程
107-2	經濟學系	323 M7110	經濟實證與預測二	駱明慶	24	實作課程
107-2	經濟學系	323 M7310	所得與就業理論二	毛慶生	24	實作課程
107-2	經濟學系	323 M7720	價格分析二	李顯峰	24	實作課程
108-1	社會學系	305 101A1	社會學甲上	陳東升	131	實作課程
108-1	社會學系	305 21401	社會統計上	柯志哲	77	實作課程
108-1	社會學系	305 23330	設計與社會	楊振甫	38	實作課程
108-1	社會學系	305 312A1	社會研究方法甲上	蘇國賢	60	實作課程
108-1	社會學系	325 U1170	都市實驗室專題	簡好儒	19	實作課程
108-1	社工學系	310 32001	社會工作研究方法上	陳毓文	60	實作課程
108-1	社工學系	330 U0350	社會企業與創新	馮燕	22	實作課程
108-1	社工學系	330 M2520	照護、住居與社區	陳怡仔	17	實作課程
107-2	新聞研究 所	342 U1250	新聞資料處理與視覺呈	謝吉隆	30	實作課程
108-1	新聞研究 所	342 M2470	新聞攝影	楊光昇	10	實作課程
108-1	新聞研究 所	342 M2930	新聞資訊視覺化	林照真	14	實作課程

108-1	新聞研究所	342 M2940	採訪寫作一	李雪莉	14	實作課程
108-1	新聞研究所	342 M2940	採訪寫作一	林照真	7	實作課程
108-1	新聞研究所	342 M2960	影像報導一	王泰俐	10	實作課程
108-1	新聞研究所	342 M2960	影像報導一	黃兆徽	8	實作課程
108-1	新聞研究所	342 U1260	獨立媒體創作	陳彥豪	13	實作課程
107-2	新聞研究所	342 M2990	新聞編輯與資訊設計	李彥甫	9	實作課程
108-1	社工學系	310 33200	社會工作實習指引	陳毓文	54	實習課程
108-1	社工學系	310 43000	社會工作實習二	劉淑瓊	13	實習課程
108-1	社工學系	310 43000	社會工作實習二	趙曉芳	12	實習課程
108-1	社工學系	311 43000	社會工作實習二	林敬軒	13	實習課程
108-1	社工學系	312 43000	社會工作實習二	李美儀 Ciwang Teyra	13	實習課程
108-1	社工學系	330 M1060	實地工作	熊秉荃	4	實習課程

(項目四)數位學習教學創新						
學期	開課單位	課號	課名	授課教師	學生數	備註
107-2	新聞研究所	342 M3040	社群媒介輿論分析	謝吉隆	7	尖端數位課程
107-2	新聞研究所	342 M3100	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	13	尖端數位課程
107-2	新聞研究所	342 U1250	新聞資料處理與視覺呈現	謝吉隆	30	尖端數位課程
107-2	政治學系	322 U2080	社會與經濟網絡分析專題	李宣緯	7	尖端數位課程
107-2	政治學系	322 U2090	R 語言與文字探勘：公共議題之應用	王貿	29	尖端數位課程
107-2	經濟學系	323 U8500	資料科學與社會研究總整課程	林明仁	6	尖端數位課程
108-1	新聞研究所	342 M3020	網頁設計與敘事	謝吉隆	28	尖端數位課程
108-1	新聞研究所	342 M3100	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	16	尖端數位課程
108-1	政治學系	322 U2090	R 語言與文字探勘：公共議題之應用	王貿	21	尖端數位課程
108-1	經濟學系	323 U1250	資料科學與社會研究	林明仁	69	尖端數位課程
107-2	社會系	325 U1120	東亞社會比較研究	曾熾芬	7	全英語數位課程
108-1	新聞所	342 M2930	新聞資訊視覺化	林照真	14	全英語數位課程

(項目五)資訊教育課程						
學期	開課單位	課號	課名	授課教師	學生數	備註

107-2	經濟系	323 U8500	資料科學與社會研究總整課程	林明仁	6	資訊課程
107-2	新聞研究所	342 M304	社群媒介輿論分析	謝吉隆	7	資訊課程
107-2	新聞研究所	342 U1250	新聞資料處理與視覺呈現	謝吉隆	30	資訊課程
107-2	政治系	322 U2090	R 語言與文字探勘：公共議題之應用	王貿	29	資訊課程
107-2	政治系	322 U2080	社會與經濟網絡分析專題	李宣緯	7	資訊課程
107-2	新聞研究所	342 M2990	新聞編輯與資訊設計	李彥甫	9	資訊課程
107-2	新聞研究所	342 M3100	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	13	資訊課程
107-2	政治學系	302 23410	行政資訊管理	黃心怡	48	資訊課程
107-2	經濟系	303 26612	統計學與計量經濟學暨實習下	駱明慶	152	資訊課程
107-2	經濟系	304 26612	統計學與計量經濟學暨實習下	張勝凱	44	資訊課程
107-2	經濟系	305 26612	統計學與計量經濟學暨實習下	李宗穎	55	資訊課程
107-2	經濟系	323 U4220	計量經濟學二	劉錦添	25	資訊課程
107-2	政治學系	322 U2080	社會與經濟網絡分析專題	李宣緯	7	資訊課程
107-2	政治學系	322 U2090	R 語言與文字探勘：公共議題之應用	王貿	29	資訊課程
107-2	經濟學系	323EU2250	市場與策略	李宗穎	21	資訊課程
107-2	公事所	343 M0120	研究方法與論文寫作	郭銘峰	22	資訊課程
107-2	公事所	343 U0090	應用統計與量化分析	黃心怡	20	資訊課程
108-1	經濟學系	303 20050	統計學暨實習	陳旭昇	95	資訊課程
108-1	經濟學系	304 20050	統計學暨實習	張勝凱	124	資訊課程
108-1	經濟學系	305 20050	統計學暨實習	李宗穎	75	資訊課程
108-1	經濟學系	303 48110	計量經濟學一	江淳芳	54	資訊課程
108-1	政治學系	322 U2090	R 語言與文字探勘：公共議題之應用	王貿	21	資訊課程
108-1	經濟學系	323 M3720	賽局實證分析	黃景沂	4	資訊課程
108-1	經濟學系	323 U1250	資料科學與社會研究	林明仁	69	資訊課程
108-1	經濟學系	323EU2260	產業組織導論	朱建達	22	資訊課程
108-1	經濟學系	323 U7500	經濟數學	周建富	45	資訊課程
108-1	國發所	341 M5720	Python 程式寫作與文本分析導論	鄧志松	29	資訊課程
108-1	國發所	341 M5820	地理資訊系統與空間分析	鄧志松	14	資訊課程
108-1	新聞研究所	342 M3020	網頁設計與敘事	謝吉隆	28	資訊課程
108-1	新聞研究所	342EM3100	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	16	資訊課程

◎與國外學者共同開授課程列表

學期	開課單位	課號	課名	課程形式:實體/線上/遠距/MOOCs等	授課教師	國外學者	修課學生數	國外學者參與情形:獨授/合授/課堂講演/專題演講/其他(請說明)
107-2	政治學系	322 U2100	胡定吾講座-政治學研究中的詮釋方法：敘事與表演	實體	張佑宗	Julia C. Strauss	13	獨授
107-2	社會學系	325 U1120	東亞社會比較研究	線上	曾熾芬		7	每週輪由一位老師，介紹該國的現況與相關議題。三校修課學生將透過視訊，共授共學。
108-1	社會工作學系	310 34000	社區組織與社區發展	實體	陳怡仔	Toni-Marie Ciarfella	60	演講
108-1	社會工作學系	310 34000	社區組織與社區發展	實體	陳怡仔	Nurdin Ali 印尼亞齊社區工作者	60	演講
107-2	社會工作學系	SW7042	多元文化與社會工作	實體	陳怡仔	Binahayati Rusyidi, MSW, Ph.D.	11	演講
107-2	社會工作學系	SW7042	多元文化與社會工作	實體	陳怡仔	吳蕾副教授、劉凌博士(中國人民大學社會與人口學院)	11	演講
108-1	新聞研究	JOUR7077	新聞資訊視覺化	線上	林照真	Archie Tse	14	視訊

學期	開課單位	課號	課名	課程形式:實體/線上/遠距/MOOCs等	授課教師	國外學者	修課學生數	國外學者參與情形:獨授/合授/課堂講演/專題演講/其他(請說明)
	所							
108-1	社會工作學系	SW7055	行為經濟學與社會改革:社會政策與社會服務之應用	實體	汪書華	汪書華	7	獨授
108-1	政治學系	PS5693	胡定吾講座:世界各國民主的興衰	實體	張佑宗	Shelley Rigge	26	獨授
107-2	公事所	未開課號	台灣與德國之比較	實體	Rick Vogel	Rick Vogel	10	獨授, 德國漢堡大學公管系 Prof. Rick Vogel 與該系 10 位碩士生來訪公事所, 並於 3/25-29 社科院 713 會議室舉辦為期 5 天的 seminar (易地上課)。