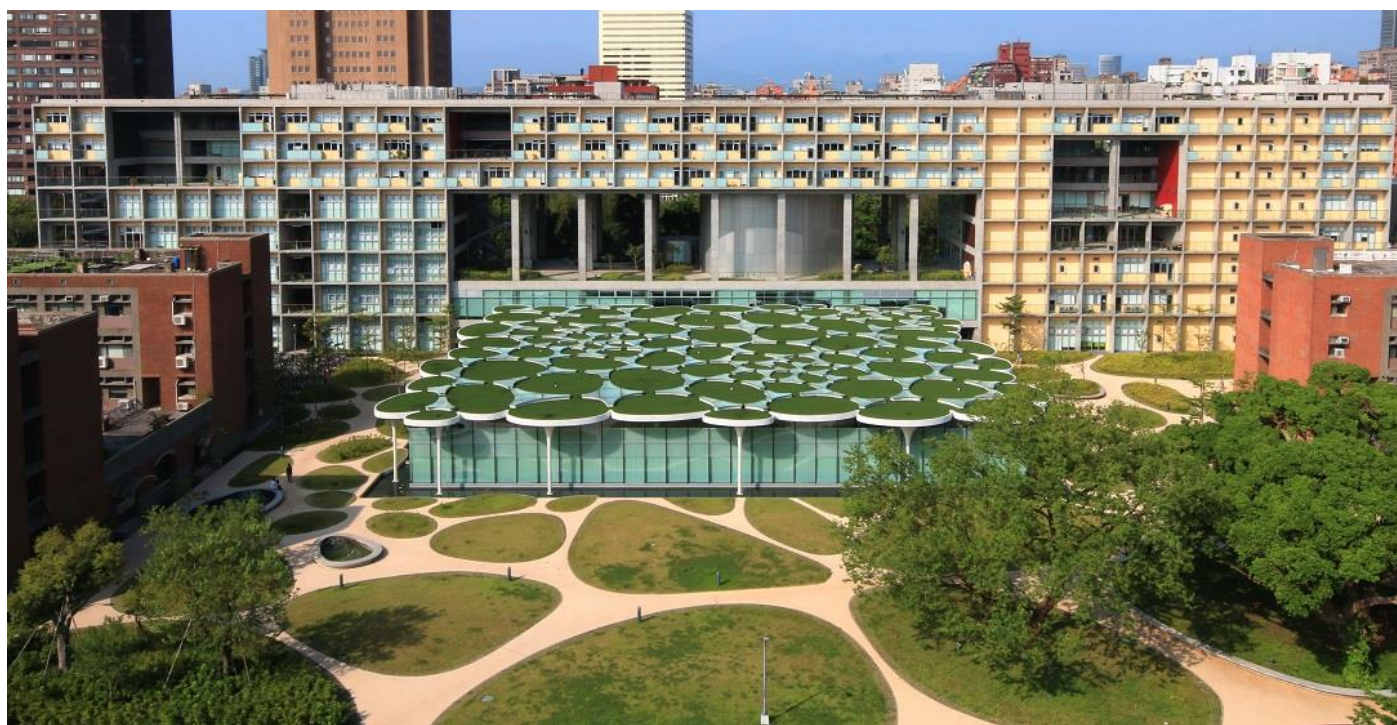


國立臺灣大學社會科學院

108 年度教學創新推動計畫 執行成果報告



108 年 12 月 06 日

目 錄

壹、計畫與執行成果摘要	4
貳、計畫執行情形	8
一、具體措施及成果	8
(一) 教學國際化：打造國際化師資並邀請國際學者來台開授三門課程.....	8
(二) 專業課程精進：檢視系所之整體課群，並鼓勵增加討論課.....	14
(三) 推動跨域學習：籌備「社會設計」跨域專長並於今年度開始招生.....	19
(四) 數位學習教學創新：透過資料探勘技術用於分析學習成效.....	23
(五) 資訊科技教育課程：獲教育部 UFO 計畫補助，以培育新型人才.....	26
(六) 提升高教公共性：透過「台大升學輔導種子計畫」協助弱勢學生獲同等資源.....	34
(七) 善盡社會責任：以「紹興社區安置方案研究小組」持續參與紹興社區.....	36
二、創新作法	39
(一) 獲教育部 UFO 計畫補助，以培育新型人才.....	39
(二) 成立院心輔室，協助本院學生解決情緒管理問題.....	40
(三) 設置「社科院捐款牆」，並舉辦揭幕及捐款儀式.....	40
(四) 教學大樓空間整修，以提供更優質學習環境.....	41
三、亮點特色	43
(一) 主要亮點—跨域專長.....	43
(二) 次要亮點—全院共同課程：統計課程.....	45
(三) 自訂亮點—開辦「學生實習週」.....	46
參、績效指標執行情形	48
肆、計畫經費配置及執行情形	52
伍、對未來推動的檢討與建議	56
附件	57

圖表目錄

圖 1：本院英語授課課程數	11
圖 2：本院跨域專長架構圖	21
圖 3：本院舉辦跨域專長說明會	22
圖 4：課程實施前測與後測分析圖	24
圖 4：教育部 UFO 計畫的執行架構圖	27
圖 5：林明仁老師帶領總整課程學生參訪微軟總部	28
圖 6：行資中心陳暉博士講授機器學習原理	28
圖 7：新聞所碩生洪詩宸建置的斷橋模型	29
圖 8：新聞所碩生吳冠賢公布中國網軍帳號	29
圖 8：經濟系資訊跨域總整課程學生獲得	30
圖 9：智慧型裁判書對話機器人擷取關係人的系統介面	30
圖 10：智慧型對話機器人可理解白話問句並獲得一致的答案	31
圖 11：新聞所謝吉隆老師與公行所博士生王貿等人參加法律科技黑客松。	31
圖 12：新聞所碩士生講述如何用 R 程式語言	31
圖 13：108-1 的翻轉課程教學錄影（含字幕）；下圖為 107-2 新聞所課程的實況錄影。	32
圖 14：R 與 Twitter 資料分析工作坊	33
圖 15：台大升學輔導種子計畫課後輔導之情形	34
圖 16：社會工作學系學會社會服務部上課情形	35
圖 17：教育部 UFO 計畫的執行架構圖	40
圖 18：本院心輔室環境	40
圖 19：本院公開提出兩大募款項目	41
圖 20：「感恩有你 社科院捐款牆揭幕典禮」合影	41
圖 21：本院教室整修後環境	42
圖 22：本院跨域專長架構圖	43
圖 23：本院舉辦跨域專長說明會	45
圖 24：本院執行統計課程共同授課架構圖	45
圖 25：本院舉辦學生實習週	47
表 1：本院開授短期密集英語課程列表	9
表 2：規劃學生國際實習作業階段	9
表 3：107-2 與 108-1 社工系至國際實習名單	10
表 4：2015 至 2019 年度院投入英語授課教學經費金額與比例之統計表	11
表 5：本院簽訂聯學位合約列表	12
表 6：社工系實習規定	14
表 7：社工系實習課程列表	14
表 8：本院開授社區參與相關課程列表	18

表 9：「中國大陸研究學程導論」開授情形	19
表 10：經濟系先修課程實施情形	24
表 11：經濟系基礎學科認證實施情形	24
表 12：資訊跨域相關課程與老師參與賽事列表	29
表 13：本院教師結構	35

壹、計畫與執行成果摘要

一、本院特色

臺大社科院為國內社會科學教育與研究的領銜單位，肩負培育未來各界領導人的重任。面對多變的全球社會，臺大社科院積極推動跨學門、跨國際的學術研究，更致力於與政府及民間單位合作，協助大學與社會公私部門對話。扮演國內學術、政治及民間，三方對話的溝通平台。

二、計畫執行情形

(一) 教學國際化：打造國際化師資並邀請國際學者來台開授三門課程

為能使社科院的課程在內容與教學上與國際同步，本院今年度重要成果如下：本院積極利用國外學者短期來台訪問時間，邀請國際優秀學者實體授課，今年度共開授三門密集英語課程；政治系積極推動「專業課程英語化」，今年加開核心科目「政治學一二」的英語班次；社工系穩定提供國外實習機會，今年度共選送六位學生出國實習；本院目前也有多項雙聯學位合約持續洽談中，尤其與香港城市大學人文社會科學院的公共政策學系及社會及行為科學系合作推動博士雙聯學位。最後，在本院持續提供經費補助及訂定減免授課時數辦法下，本院英語課程持續穩定增加中。

(二) 專業課程精進：檢視系所之整體課群，並鼓勵增加討論課

為加強本院課程與產業間的連結，以利學生就業，本院今年度重要成果如下：本院於今年3月透過院課程委員會，檢視所屬系所之整體課群，並鼓勵系所增加討論時數並且降低必修課程數及總學分數；社工系積極善用優秀系友的網絡及實務經驗，並將實習課納為必修課程之一，以增進實務教學；各系皆有開設開設專業學術寫作課程，以培養學生寫作能力；本院今年度共開授五門課程，將社會重要議題及參與融入課程中，以解決社會重要議題。

(三) 推動跨域學習：籌備「社會設計」跨域專長並於今年度開始招生

為培養學生更紮實的跨領域技能，本院今年度重要成果如下：成立由社會系主辦之「社會設計」跨域專長，並於108學年度開始招生；持續穩動推動「資料科學與社會分析」與「新聞與數位新聞創作」，皆有學生從兩個跨域專長修畢，且學生成效可與業界接軌；積極規劃由國發所主辦之「永續治理與科技前瞻」跨域專長；重新研議本院「中國大陸研究學程」以及「東亞研究學程」，以力求符合研究、教學趨勢。

(四) 推動數位學習：透過資料探勘技術用於分析學習成效

為建置數位學習之環境，本院今年度重要成果如下：本院經濟系持續參與開授基礎學科數位化；本院經濟系今年度首次與寫作中心合作，透過資料探勘技術用於分析學生學習行為與學習成效，將科技融入教學之中；本院經濟系積極開設實體先修課程與線上數位課程供高中生修讀，今年度共計有 134 位修讀學生，以及 4 位學生通過認證課程考試。

(五) 建構跨域資訊科技教育：獲教育部 UF0 計畫補助，以培育新型人才

為培養學生成為以領域知識為主體的資料分析人才，本院今年度重要成果如下：經濟系林明仁老師、新聞所謝吉隆老師以經濟與新聞系所跨域專長學程申請到教育部「UF0 人文社會與科技前瞻人才培育計畫」；經濟系資訊跨域學程之總整課程，開設至第二年共有七名成功獲得修習課程的學生進入業界實習；本院積極鼓勵學生參與賽事，今年更是有學生獲得「2019 年資料創新應用競賽」第三名；於今年 11 月舉辦「資料新聞工作坊」，協助新聞媒體內容與編輯部門進行數位轉型。

(六) 提升高教公共性：透過「台大升學輔導種子計畫」協助弱勢學生獲同等資源

為能解決教育資源的城鄉落差，本院今年度重要成果如下：與「台大升學輔導種子計畫」合作，除了無償供給教學場地給予學生自習外，亦提供總複習課程、諮詢老師和解題老師免費服務；社工系學會社會服務部則與連江縣東引國中小合作，利用社科院的電腦教室設備進行遠距課輔；本院設有之社科院海外交流獎學金、勇源基金會赴東大交換獎學金皆以清寒證明為優先，以選送清寒優秀學生出國。

(七) 善盡社會責任：以「紹興社區安置方案研究小組」持續參與紹興社區

為主動積極和當地社經及產業發展結合，將知識傳遞給社會大眾，本院今年度重要成果為持續以「紹興社區安置方案研究小組」參與紹興社區，其中由社工系陳怡仔老師與城鄉所黃舒楣共同開授「照護、住居與社區」課程，引動了社區成員的正向連結。

三、創新作法

(一) 成立院心輔室，協助本院學生解決情緒管理問題

本院於 108 學年度起聘請兼任學輔專員駐點於社科大樓 504 室，是本校總校區第一個成立院心輔室之學院。本院心輔室提供的服務包含：學生個別心理諮商、學生輔導事務諮詢以及夥伴教師導生輔導專題講座與諮詢。

（二）舉辦「社科院捐款牆」揭幕儀式，為將來募款做準備

為推進本院將來之募款活動，本院在社科大樓的一樓設置了裝置藝術型的捐款牆，並舉辦「感恩有你 社科院捐款牆揭幕典禮」，典禮中公開提出「社科院教學研究發展基金」、「社科院拋光基金」（硬體維護）兩大募款方向與目標金額。

（三）教學大樓空間整修，以提供更優質學習環境

- 本院持續針對社科院地下一樓餐廳的空間進行改善，並於 108 學年度起由「穀果廚房」開始試營運
- 在完成社會社工系館教室進行修繕後，緊鑼密鼓地持續改善社科大樓三樓教學空間，以因應課程之多元化、打造國際學術會議的一流場地。
- 提供無障礙之教室環境，以確保身心障礙學生的受教權益。

四、亮點特色

（一）主要亮點—跨域專長

本院近年來積極進行課程改革，由學院扮演關鍵的角色，提供更完整的跨域專長架構，本院目前共有三大跨域專長，並預計於 109 年度再一門由國發所主辦「科技及環境治理」跨域專長：

- 「社會設計」：本院今年度新開設之跨域專長，與臺大創新設計學院、文學院、工學院等多個學院合作，目標在於培養兼具社會科學領域知識與設計能力的跨域人才。
- 「資料科學與社會分析」：旨在培養具備社會科學領域知識、與資料及量化分析能力之跨域人才，通過此課程的訓練，學生將同時具備觀察問題、蒐集資料、分析資料、及解讀分析結果的能力。
- 「新聞與數位創作」：旨在訓練已具有系所專長知識背景的大三、四年級學生，希望同學能從中學習新聞與數位創作等運用新媒體科技之相關能力。

（二）次要亮點—全院共同課程：統計課程

基礎課程教學品質的統一與精實，是社科院學生品質的保證，也可能成為未來大一大二不分系學制中的重要一環。為達成本院四學系在統計課程上的同步，包含學分的統一、系所相互承認以及教材進度的一致。在歷經一年商討後，今年 10 月召開院課程委員會，各系所代表對這方向已有一定共識，也擬訂

了行動方案，並預計於 109 年度第一學期開始實施第一階段的全院共同授課。

(三) 自訂亮點—開辦「學生實習週」

為讓在學學生能有更多適合他們專長的實習機會，本院於今年 4 月舉辦了實習相關系列之「學生實習週」活動，本次活動分為三大類：實習分享、實習說明會以及職涯探索和履歷健檢。本次活動針對不同的系所、年級提供出不同對實習相關的需求，讓每位參與的同學都可以依照自己的需求來參與這次的活動。

貳、計畫執行情形

一、具體措施及成果

本校深耕計畫以京都大學、UCLA 等國際知名大學作為標竿學校，推動五大項核心項目，以教學國際化、專業課程精進、推動跨域學習、推動數位學習、建構跨域資訊科技教育等為目標。以下，本報告分述該五項目標的計畫起源、具體措施以及預期效應：

(一)教學國際化

1. 計畫緣起

本校為台灣於國際上最具能見度及代表性之大學，本院在改善教學品質計畫的重點方向為配合本校之策略，並發展「教學國際化」，期能使社科院的課程在內容與教學上與國際同步，讓社科院的學生能夠擁有高度國際化的能力為目標。就該目標之具體措施及創新作法如下：

2. 具體措施與創新作法

2.1 系所學位學程專業課程英語化

本院近年亦致力於在各系所推動「專業課程英語化」，經濟系是本院英語課題通最充足系所，已經為國際學位生提供足夠的英語課程數，其中大學部各年級的必修課皆安排至少一個班次為英語授課，而在研究所必修課中，博士班有 30%必修課為英語授課，碩士班則有 50%的必修課程為英語授課。

而政治學系則是本院近年推進成長最為快速之系所，該系繼去年度將「行政學一二」加開英語班次，今年度持續加開核心科目「政治學一二」的英語班次。而「行政學」英語班次的人數也從上個學年度的 30 人左右倍增至 60 人，且該班次的教學評鑑亦反應良好。

此外，政治學系目前有大學部「區域研究」模組持續進行中，「東亞研究 (East Asia Study)」為政治系近年規劃的高階課程模組，目前正在鼓勵授課教師將東亞研究方面的特色課程轉為英語授課，除原先即有的「東亞政治經濟專題」、「中國大陸政治經濟專題」、「亞洲區域主義專題」等課程之外，108 學年度增加「東亞各國政治經濟文化」、「東亞專題」等。

2.2 力邀國際優秀學者來台，開授短期密集英語課程

本院積極利用國外學者短期來台訪問時間，邀請國際優秀學者實體授課，不僅提供國際上優質學者之課程予以學生，也促使老師及學生在國際上之連結。

本年度社科院共計開授三門密集英語課程，包含社會工作學系訪問學者香港大學社會科學院汪書華助理教授，於拜訪社工系期間開授一門全英文課程：「行為經濟學與社會改革：社會政策與社會服務之應用」。以及，政治系將「胡定吾海外新銳學者講座」的模式發展成密集課程的形式，每一學期固定邀

請海外學者至本校短期授課。107-2 政治系邀請英國倫敦大學亞非研究學院 Julia C. Strauss 教授客座並講授「政治學研究中的詮釋方法：敘事與表演」；108-1 則力邀北卡羅來納州戴維森學院東亞政治學榮譽教授 Shelley Rigger 來台客座並講授「胡定吾講座：世界各國民主的興衰」。該三堂課程詳細資料如下表：

表 1：本院開授短期密集英語課程列表

開課單位	授課教師	課程名稱	課號/識別碼	課程時間	修課學生數	教學評鑑值
社工	汪書華	行為經濟學與社會改革：社會政策與社會服務之應用	SW7055 330 M1640	9 月 20、27、28 及 10 月 4、5、25 日下午 14:20 至 17:20，每次 3 小時。	7	TBA
政治	Julia C. Strauss	胡定吾講座-政治學研究中的詮釋方法：敘事與表演	PS5692 322 U2100	6 月 18、20、22、25、27 日共五次上課，每次時間 3 小時。	13	4.00
政治	Shelley Rigger ()	胡定吾講座：世界各國民主的興衰	322 U2200 PS 5693	9 月 10、17、24 及 10 月 1、8 日，週二下午 789 節。	26	TBA

資料來源：本院整理

2.3 規劃國際實習

實務與理論可謂專業養成中兩大主軸，透過與服務對象互動、模擬工作情境，學生能有效結合自身學術理論基礎與專業實務技巧，並從實習中瞭解自身的優勢與不足之處。

因應全球化與國際化趨勢，本院社工系在原有的國內機構實習之上，自 2006 年始增加國外實習方案作為學生實習的選項，選送同學前往國外實習，透過國內外經驗交流，期待學生於國外實習過程中將知識在地化，進一步能對未來台灣社工學術與實務有所啟發。為讓學生能快速融入國外生活，針對學生國外機構聯繫與生活安排作業安排約可分為三大階段：

表 2：規劃學生國際實習作業階段

實習前	實習機構的聯繫	由姊妹校實習主任協助尋找符合學生自身興趣和學習期待的機構，在符合學生期待與本校實習規定前提下，主要透過姊妹校統籌規劃處理
-----	---------	--

	學校督導會面	學生之主責督導為楊培珊教授，並安排國內校內實習的督導教師，除行前與學校督導會面，討論學生實習期待，並決定適合的個別督導時間與方式。
	學生自主學習	要求學生同步加強英文能力，並上各實習機構網站了解其業務，加強相關知識。
實習中	正式開始實習	學生依機構安排參與各項實習活動並按時繳交作業，而機構給予六週之實習安排，內容包含機構內實習、議題討論、機構參訪，並定期接受機構、本系、姊妹校的督導。
	生活安排	擁有安全且生活機能齊全的住宿環境；有本系畢業校友吳季芳教授於 UIUC 社工學院任教，並擔任學生緊急事件連絡人
	文化參與的機會	安排認識伊利諾的活動與文化之旅，使學生了解當地風俗民情
	遠距團體督導	學校督導定期以遠距視訊方式須與學生約定團體督導，給予國外實習學生充分的支持。
實習結束	學生回國後須完成國內實習總報告、取得實習總成績，並繳交學海築夢計畫要求之報告、完成國外實習成果分享會等義務後，開始核銷經費補助。	

資料來源：社工系提供、本院整理

社工系過去五年來於暑期穩定提供國外實習機會，並藉申請教育部「學海築夢計畫」提供學生國外實習部分費用補助。近五年至美國實習者共計 21 名、至香港實習者共計 1 名、至澳門實習者共計 13 名、至中國實習者共計 1 名。

其中，美國伊利諾大學香檳校區社會工作學院為主要合作對象，該學院在全美社會工作學院排名第 17 名，在社工專業及實務訓練上受到極大的肯定，透過姊妹校在實習計畫上的協助規劃與安排，一方面奠定兩系更深厚的合作基礎，也能更深入培養本系學生成為兼具理論、實務與國際思維的社工人才。

107-2 與 108-1 社工系至國際實習名單如下表：

表 3：107-2 與 108-1 社工系至國際實習名單

國別	機構	學生名	課程名稱	授課教師
越南	越南家扶中心	邱○瑩	社會工作實習一	陳麗如老師
美國	伊利諾實習	陳○寧	社會工作實習一	葉琇嫻老師
美國	伊利諾實習	黎○亮	社會工作實習一	葉琇嫻老師
澳洲	澳洲雪梨實習(移民社區服務)	陳○臻	社會工作實習一	葉琇嫻老師
美國	伊利諾實習	李○強	社會工作實習	楊培珊老師
美國	伊利諾實習	林○璇	社會工作實習	楊培珊老師

資料來源：社工系提供、本院整理

2.4 英語課程數倍增

英語課程數對於學校發展國際化有顯著影響，充足的英語課程不僅能營造

國際學習環境，吸引國際生前來就讀，也留住國內優秀人才。因此，提升英語授課率一直都是本院長期以來教學政策推行之重點目標。為能從根本解決英語課不足之問題，必須先了解開授英語課程困難之原因。

過去開授英語課程困難之原因有二：一是因英語課程開放全校同學可以修習，而使得同學的學術背景較多元，對於授課教師的教學負擔相對較重。其次，大部分學生之母語非英語，老師在講授時會顧慮學生的理解程度，為求班上大部分學生能瞭解，可能需降低授課難度；然而開課老師也需顧慮部分英語為母語的學生，英語較為流利而踴躍發言，可能對一般學生的發言時間和意願造成排擠效果。

本院在了解上該困難後，以此為基礎提出三大措施因應之，在過去一年的積極推動下，本年度社科院英語課程數長期來看有逐漸遞增的現象，且今年度較去年度增加六門課程。

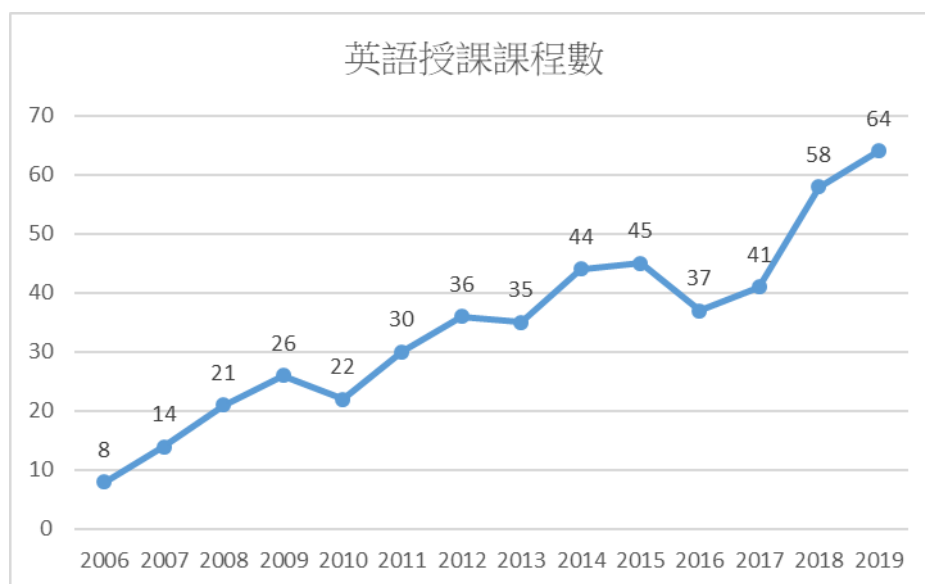


圖 1：本院英語授課課程數

本院採行的具體措施，有幾下幾項重點：首先，持續增加授課教師更多教學資源，包含每堂英語課支應高教深耕經費（含教學助理費用）、提供教室空間，以落實英語授課，並改善英語教學品質。由於過去系所曾有反應因經費尚未核定，再加上英語課程是選修課，以致無法在系上獲得教學助理名額，因而降低教師於 106 學年第二學期願意開授英語課之意願度。而確實，當本院將補助金額提高時，提升確實有助於英語授課數的增加。

表 4：2015 至 2019 年度院投入英語授課教學經費金額與比例之統計表

年度	2015	2016	2017	2018	2019
透入英語授課經費	950,000	800,000	1,050,000	850,000	2,004,808
總經費	18,900,000	17,500,000	13,000,000	7,280,000	10,591,000
比例	5%	4.6%	8.1%	11.7%	18.9%

資料來源：本院整理

其次，就制度面而言，為提升教師開授全英語課程誘因，本院依據「國立臺灣大學專任教師每週授課時數計算標準及超授鐘點費核支準則」第四條規定，特訂定「社會科學院教師教授全英語課程授課時數減免要點」，在不影響必修課程及核心課程開設下，本院各系所得申請減免所屬專任教授、專任副教授及專任助理教授全英語授課者的授課時數，每授課 2 學分得減免 1 學分。惟，經本要點核減授課時數之教師，不得申請本院高教深耕計畫英語授課經費補助。透過本要點之實施，預計未來將有更多教師投入全英語授課。

最後，本院聘任最多外國籍教師為經濟系，該系也開授較多英語課。是以，如何吸引外籍教師任教也是本院目前積極研擬的重點之一。為吸引或延攬國際一流師資，本院在薪資待遇上，運用教育部「玉山學者計畫」、本校「獎勵新聘特殊優秀人才作業要點」，以及利用「財團法人傑出人才發展基金會」之「積極爭取國外優秀年輕學者獎助申請辦法」等措施，對新進優秀教師提供薪資補助。除此之外，本院亦積極對外募款、成立講座，例如經濟系成立「孫震講座暨獎學金」，運用其中之「孫震優秀青年學者獎助」，作為獎助人才的財源之一。善用資源，彌補國內外薪資差距，以期延聘或留任優秀人才。

108 學年度經濟系新聘任近五位外籍教師，而為了讓外籍老師快速適應本院及本校的環境與生活，社科院於今年度亦製作適合本院的英文 orientation package，內含報到、住宿、生活、醫療、交通、上課、資源、經費、制度、環境等等相關資訊，一目瞭然方便查詢，減少外籍老師的調適成本。

2.5 持續簽訂雙聯學位合約

雙聯學位為本校近年積極推行之重點國際化策略。本院目前穩定執行中之雙聯學位計畫列表如下：

表 5：本院簽訂聯學位合約列表

執行系所	姊妹系所	學位別	簽約狀況	執行狀況
政治系	日本早稻田大學政經學部 日本早稻田大學國際教養學部	學士	2006 年首簽，已續約多次，2017 年 10 月完成最近一次續約，至 2022 年 10 月截止，到期後經雙方同意可再續	政治系至今共送出 40 名學生，對方共送來 12 名學生
政治系	日本東北大學法學院	博士	2017 年 3 月簽約	雙方皆尚未有學生通過入學審查
政治系	捷克查理士大學政治所	碩士	2018 年 9 月簽約	108-1 開始派遣和接收學生
經濟系	日本早稻田大學政經學部	學士	2014 年 12 月首簽，目前合約仍有效	經濟系至今共送出 10 名學生，對方共送來 1 名學生

經濟系	香港城市大學經濟及金融系	學士	2014 年 2 月首簽，目前合約仍有效	經濟系至今共送出 14 名學生，對方共送來 3 名學生
經濟系	日本北海道大學經濟學院	碩士	2018 年 7 月簽約	雙方皆尚未有學生通過入學審查

資料來源：本院整理

本院目前執行雙聯學位計畫的政治系和經濟系皆表示，雙聯學位計畫相當有利兩系招生。每年新生家長座談會時，雙聯學位的詢問度很高，甚至有學生家長表示，雙聯學位計畫是學生選擇就讀的主要因素之一。政治系與經濟系在學士雙聯學位合作的對象香港城市大學及日本早稻田大學，都具國際聲譽，且學費高昂。參與雙聯學位計畫學生僅需負擔本校學費，學生以較低花費即可前往該校就讀並獲得學位，對學生具有相當吸引力。

鑒於雙聯學位十分值得推動，本院目前也與香港城市大學人文社會科學院的公共政策學系及社會及行為科學系合作推動博士雙聯學位，目前已進入合約文字確認階段，參與之本院系所為政治系及社工系。這將是本院第一個有社會/社工學門參與的雙聯學位計畫。本院也正與加拿大英屬哥倫比亞大學（UBC）人文社會科學院洽談碩士雙聯學位計畫，若順利，也將是本院將雙聯學位合作對象拓展至北美之一大突破。同時間香港科技大學人文社會科學院 BSc in Quantitative Social Analysis program 也有意與本院經濟系主導之跨域專長「資料科學與社會分析」合作雙聯學位計畫，若成功，也將是跨領域與跨國合作的集大成，十分具有指標意義。

3. 預期效應

本院首要之任務是英語化本院中的基礎與進階課程，同時亦須提升課程之品質，使學生能在英語化的環境中學習，並培養其以英語表達能力。這將使學生之後擁有跨國的視野，同時也能使台大進一步吸引來自全球的優秀學生，一方面讓台大社科院的學生能夠「走出去」，二方面也讓外國優秀學生願意「走進來」。

(二)專業課程精進

1. 計畫緣起

首先，透過實習課程之開設以鼓勵學生深入反思所學，展現學習成果，進而加強專業課程之扎實度。其次，藉由加強本院課程與產業間的連結，以推動各類實務性課程之精進，為利學生就業、培養職場態度，將所學與未來職涯作為連結。就該目標之具體措施及創新作法如下：

2. 具體措施與創新作法

2.1 積極強化專業實習課程、善用優秀系友的網絡及實務經驗，增進實務教學

如前所述，實務與理論可謂專業養成中兩大主軸，為使學生能有效結合自身學術理論基礎與專業實務技巧，並從實習中瞭解自身的優勢與不足之處，本院社工系除了提供學生於社會工作相關機構或團體內，實際從事有關個案、團體或社會行政之專業社會工作的機會，培養學生專業倫理及訓練其專業工作技巧外，並將實習課程規劃為必修課程，期以有效檢核學生應用所學知識理論之成果，其規定如下表：

表 6：社工系實習規定

	實習規定		學分	時數
大學部	第一次暑期實習 (密集性實習)	大三暑假修畢「社會工作實習一」	3	240 小時以上
	第二次期中實習	大四上學期修畢「社會工作實習二」	3	200 小時以上
碩士生	第一次暑期實習 (密集性實習)	升碩二暑期修畢「社會工作實習」	3	240 小時以上
	第二次期中實習	碩二上學期可修習「實地工作」	2	200 小時以上

資料來源：本院整理

近年來，社工系更積極地聘任陸續聘任具有豐富實務經驗之兼任實務教師授課，目前共已聘任過 9 名實務教師，其中亦有幾位本系博士班候選人及博士班畢業生，借重其過往在機構服務的豐富經驗及於博士班培養之學術知識，提供學生全面的帶領。此外，並積極開設「實習三」課程，提供有興趣的學生更多的實習機會，加強實務能力，以利學用合一，並讓實習總時數將可以達到 800 小時 (supervised agency practicum)。

為能減輕學生必修學分之經濟負擔，並增益學生之安全維護，社工系提供實習學生之實習費用及保險費，並設有督導機制，透過教師評分及回收機構填寫之學生評量表，了解學生實習之狀況，達到真正的學習。

107-2 與 108-1 社工系實務教學成果如下表：

表 7：社工系實習課程列表

開課學期	課名	授課教師	修課	實習機構
------	----	------	----	------

			人數	
107-2	社會工作實習三	楊培珊	3	台北市新移民家庭暨服務中心、忠義育幼院心機家園、北市學校社工
107 暑期	社會工作實習一	姚淑文	11	北市大安婦女暨家庭服務中心、北市內湖婦女暨家庭服務中心、台北市家防中心(性侵害組)、福民平宅、台北市朱崙老人公寓、台北市大安區老人日間照顧服務、中正老人服務中心、紅心字會受刑人服務組、台灣國際勞工協會、兒盟南區高雄收出養組、世界展望會鳳林中心
107 暑期	社會工作實習一	葉琇姍	16	伊甸基金會恩望中心、北市早期療育通報及轉介中心、勞工陣線、新事社會服務中心、新北市勞工局、同志諮詢熱線、台灣社區實踐協會、社團法人原住民深耕德瑪汶協會、愛滋權促會、伊利諾實習、澳洲雪梨實習(移民社區服務)
107 暑期	社會工作實習一	陳麗如	11	正義幼兒園、131 玩 fun 親子館、台北市萬華兒童服務中心、大同育幼院、勵馨北市少女安置服務、希望家園、台北市南區少年服務中心、北市萬華社福中心、台中社會局-家庭福利服務中心、台中地方法院觀護人室(青少年觀護)、越南家扶中心
107 暑期	社會工作實習一	蔡依琳	13	孫媽媽工作坊、耕莘醫院精神科、台大兒心、衛福部玉里醫院、八里療養院、榮總社工室、林口長庚社服室、台大醫院社工室、亞東醫院社工室、國泰醫院社工室、馬偕醫院社服室
107 暑期	社會工作實習	楊培珊	6	台北基督教女青年會親密關係暴力組(北市服務處)、台大醫院社工室精神部、財團法人華山社會福利慈善事業基金會、台北市康復之家社區資源中心、UIUC
108-1	社會工作實習二	劉淑瓊	13	兒盟托育組-信義、兒福收出養組、兒盟托育組兒童托育資源中心、士林親子館、正義托兒所、臺北市福安兒童服務中心、忠義社會福利事業基金會(育幼院)、勵友中心好 young 創意基地、更生協會 616 少年夢工廠、新北市學校社工
108-1	社會工作實習二	趙曉芳	12	臺北市內湖婦女暨家庭服務中心、恩加貧困家庭協會、中正老人服務中心、中正國宅銀髮族服務中心、臺北市大安區老人日間照顧服務、中華民國

				國老人福利推動聯盟、中華民國家庭照顧者關懷總會、心路萬芳發展中心、伊甸活泉之家、伊甸八德中心
108-1	社會工作實習二	林敬軒	13	忠義-心棧家園、更生協會臺北希望家園、善牧德蓓之家、善牧台北小羊、善牧台北學園、勵馨向晴家園、善牧新北市西區跨國婚姻家庭服務中心、善牧新北市東區跨國婚姻家庭服務中心、善牧培新中心、北市新移民服務中心、新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心
108-1	社會工作實習二	李美儀 Ciwang Teyra	13	臺大兒童心理衛生中心、林口長庚社會服務處、臺北榮民總醫院、至善都原小組、臺灣社區實踐協會、新事社會服務中心、臺灣國際勞工協會、同志諮詢熱線
108-1	實地工作	熊秉荃	4	新北市身心障礙者職業重建中心、善牧新北市東區跨國婚姻家庭服務中心、西湖老人日照中心、北市學校社工

資料來源：社工系提供、本院整理

2.2 持續開授實習課程，並朝「2+1」之課程規劃方向

目前社科院逐步朝向以 2（授課）+1（實作）之課程規劃方向，透過「課後輔導」及「做中學」的學習方式，透過助教帶客，培養學生實作能力與就業競爭能力，以鼓勵並輔導學生共同學習、實習操作。

以本院經濟系為例，經濟系於基礎、中皆課程開設多班次，提供學生有多樣化選擇。例如在大學部，經濟系開設有 4~5 班次的大一基礎的「經濟學原理與實習」課程，3~5 班次的大二中階「個體經濟學」、「總體經濟學」及「統計與計量經濟學暨實習」等課程。經濟系研究所「個體經濟理論」、「總體經濟理論」、「計量經濟理論」等高階課程，除提供經濟系研究生紮實的訓練，亦同時為財金所、國企所、農經所、會計所等各系所學生的必修課程。這些課程會隨課程進度，公布習題給同學進行練習，並將實習課分為小班制進行，助教將在實習課講解習題、小考或補充上課內容，加強對學生的課後要求。

此外，經濟系於每學期末自辦「實習課教學助理評鑑」，從教學助理的跟課、講習與評鑑，完善教學助理的制度，以真正落實實習的學習與教育意義。

2.3 深化課程內涵

為鼓勵教師在課程中加入講演之外的學習，如習題演練、作品成果展或討論課程等，以激發學生自主學習意識，本院於今年 3 月透過院課程委員會，檢視所屬系所之整體課群，並決議擬請各系所必修課程以三學分為主、增加討論時數並且降低必修課程數及總學分數，以促進深碗學習、並加強本院課程整

合。

本院政治系對於此項目一直持續檢討與討論，目前的焦點擺在現行的課程架構之下，增加課程當中的實做、演練和討論的設計，讓學生將理論與實務結合。例如「應用統計學」安排實習課程，由助教帶習題演練；「社會科學研究方法」讓學生藉由做分組報告，實際蒐集資料、分析資料、撰寫報告並分享成果；「重大政策議題」以議題引導學生蒐集資料、自我學習，加以邀請各領域實務專家到課堂上座談並回答學生的提問，最後由授課老師引導學生歸納反思先前所學重點，並與國外經驗比較；「R 語言與文字探勘：公共議題之應用」讓學生熟悉程式語言並運用他進行文字資料處理，並型塑問題、挑選適切的文字資料與分析方法回應問題，進而發展成能有效與人溝通的分析報告；「公共政策」、「行政實務」、「非營利組織」等課程，搭配讓學生前往公部門或非營利組織實習，「國際組織」課程讓學生模擬演練聯合國開會的過程等。系上課程讓學生進行演練、實做和自我學習的比例逐漸增加中，未來也將持續進行。

2.4 開設專業學術寫作課程

寫作能力的訓練，除了可以幫助學生培養高層次的分析、綜合和評估能力，以便明確地表達自己的理念，在學術領域中，更可以增進研究人員間的溝通合作，將研究成果清晰地呈現。因此本院各系所目前對於開設專業學術寫作課程都有規劃跟開設，主要有三大重點：

- 將寫作課程列為必修課程：以政治系為例，政治學系在學士班，將「社會科學研究方法」列為必修課程，讓學生初步瞭解撰寫報告所可使用的工具、研究法，以及報告的撰寫方式；碩士班則有必修課程「研究與寫作專題」。
- 定期舉辦寫作座談會：以如新聞所於今年 10 月舉辦「碩士論文說明會」，會中邀請教師與學長姐分享論文指導與寫作經驗、社工系也邀請到林敬軒老師及 Ciwang 老師分享國際研討會學術壁報製作與發表經驗。
- 追蹤課程成效：為了能更加掌握學生的學習效益，寫作教學中心亦於 107-2 學期協助本院經濟系，以科學的角度於研究所課程實施前測與後測，一方面記錄學生進入課程前之起點程度，另一方面以明確的學習成果評量幫助教師改進教學、嘗試創新教學之可能性，亦能讓學生清楚自我學習的狀況、寫作上的優勢及需加強之處。

2.5 鼓勵以課程專業解決社會重要議題

本院社會系以及社工系長期以來在「善盡社會責任」上不餘遺力，兩系所藉由實際參與服務的過程，將服務學習配合專業知識融入課程之中，以專業導向學習鼓勵學生了解社會需求，並運用專業能力，以實際參與或協助解決社會問題。

社會系、社工系在今年度就開出了五門課，皆強調學生參與社會與實作之

能力，企圖藉由該課程設計，讓學生感受到被社會需要，並提升學習動機、培養利他精神，善盡大學社會責任。上述課程資訊如下表：

表 8：本院開授社區參與相關課程列表

開課單位	授課教師	課名	修讀學生數	課程理念
社會系	林國明	審議民主工作坊		修讀的學生不僅須了解審議民主的理論，亦需實際辦理和主持公民審議活動，並實際參與一場大安區的參與式預算
	簡好儒	都市實驗室專題		與禾餘麥酒、國立台灣科學教育館等校外夥伴合作，課堂討論結合自釀工作坊、酒廠/契作田參訪，參與同學需針對精釀啤酒產業或自釀社群提出一個設計方案
	楊振甫	設計與社會		強調學生將以「團隊」的方式分組進行實作，將「設計」與「社會創新與可持續發展」融合入社會中
社工系	Ciwang Teyra	社會倡導實務工作坊		本課程內容區分為議題設定和行動提案兩單元，邀請相關實務工作者擔任業師，分享親身經歷的社會倡導行動，參與學生亦須分組討論，提出計劃書，包括議題定義、簡要法制及倡導歷程回顧、倡導議題定位、目標、行動策略及方法、內容規劃（含人、事、時、地等項目）、可能的限制與挑戰等項目。
	陳怡仔	社區組織與社區發展		為提升自主學習，課程強調小組社區方案實作，小組成員自選一個熟悉或有意願了解的地理社區或社群社區，進行社區評估及回應行動策略，報告的項目大致包括社區界定、社區評估(含資產及需求)、行動提案（目標、方法、預期效益及限制）。

資料來源：本院整理

3. 預期效應

本院在專業課程精進方面，首要是透過善用優秀系友的網絡，強化專業實習課程，並且鼓勵各系所深化課程內涵，以促進深碗學習，同時開設具社會責任內涵各類實務應用專業課程，提供學生多元化的學習外，亦透過實際參與服務的過程，協助學生達到學用(訓)合一為目標，以培養學生成為各相關領域的人才，並預期提升本院學生的就業競爭力。

(三)推動跨域學習

1. 計畫緣起

為配合未來社會對於跨領域人才的需求，由本院扮演關鍵地位，積極規劃跨領域教學制度，透過結合各系所的相關課程，搭配組合出不同的特定專長，促成學習制度上的改革，以培養學生更紮實的跨領域技能。就該目標之具體措施及創新作法如下：

2. 具體措施與創新作法

2.1 重新整理院級學程

本院現有兩個學分學程開辦中，其一是自 94 學年度以來成立「中國大陸研究學程」，以社科院目前既有的中國大陸課程為基礎，提供本校學生完整的中國大陸與兩岸關係研究學程訓練。歷經十多年招生，中國大陸學程目前面臨招生及修畢人數逐漸下滑之困境，尤其依照本校學程建立之經驗，經常有同學將學程申請作為延畢手段之一，以致畢業人數遠不及修讀人數。

然而，其實本院一直處於全臺對中國大陸研究的領導地位。原因有二，一是臺灣與中國大陸的文化、地理臨近性，故較西方學界更有優勢而能理解中國大陸深層的問題；其二，臺灣同時又因政治已民主化，且年輕一輩師資多具海外頂尖學府的嚴謹社會科學訓練，故又較中國大陸內部的學者更具客觀性且在研究方法上更為進度。換言之，中國大陸研究對本院來說有其重要性。

基此，本院自 107 學年度，始任命國發所葉國俊教授為本學程之召集人，積極邀請相關授課教師一同開會，研議重新整理中國大陸學分學程，措施包含：成立並定期召開學程委員會、將學程教學內容與學研機構（本院中國大陸研究中心）研究發展趨勢接軌，並降低修習領域之門檻。

最後，為提供更具吸引力之課程，本院著手提升納課機制，廣納更多本校中國大陸相關課程並重新規劃設計課程架構，並開授通識課程「中國大陸研究學程導論」，課堂中簡介學程重要課程內容，包括近期重要研究方向，兩岸短期交流以至求學工作生活的必要知識，不同於一般多達十餘位講師的講座課程，本導論將由授課教師主授，依架構循序進行重要議題介紹，其間邀請學程成員就課程與重要研究方向進行報告，力求授課脈絡清晰完整，並每學年課程均將更新課程內容。該課程深受學生歡迎，教學評鑑值達 4.68，相關資訊如下表：

表 9：「中國大陸研究學程導論」開授情形

授課教師	課程名稱	受邀講師	開授學期	修課學生	教學評鑑值
葉國俊	中國大陸研究學程導論	陳明通、徐斯勤、左正東、張登及、施世駿、簡旭伸	107-2	39	4.68

		林雅淇、陳明通、張登及、陳明祺、邱垂正、周嘉辰、劉孟俊	108-1	TBA	TBA
--	--	-----------------------------	-------	-----	-----

資料來源：本院整理

其次，本院自 105 學年度始招生的「東亞研究學程」，本學程開授之目的有二，首先為整合本院相關師資與研究：因本院現有不少教師之研究領域為區域研究，且多為東亞研究，而臺灣地處東亞的關鍵戰略地位，對日本、韓國等的政經社議題已累積相當豐碩之研究成果。其二為培養學生之英語能力與國際觀：設置英語學程之目的在於讓本地生於本校就讀期間，即得以英語上專業課程，提升其英語水準，進而更有意願於未來參與海外教育計畫；同時亦有該主題聚焦的課程，得以行銷本院特色和專長，有助於提升海外學子前來本院就讀或交換之意願，以期綜合提升本院之國際化水平。

目前本學程之五大領域持續穩定開課中，其中英語課程不僅涵蓋領域豐富，且穩定地佔一定比例。本東亞學程委員會未來每學年仍持續固定召開會議，除了針對開課品質和穩定度、學生學習狀況進行檢討外，也會對東亞學程課程進行長期之規畫，以期提供更多英語授課給予同學修習。今年度始由國發所周嘉辰教授為本學程之召集人，已於今年下半年度開始重新規劃學程，以力求符合研究、教學趨勢。

2.2 持續積極籌辦跨域專長

本院近年來積極進行課程改革，由學院扮演關鍵的角色，針對未來社會的人才需求，統籌規劃跨領域的教學制度及相關課程，在系所結構不變的前提下，透過結合院內及院外系所的課程，打破系所學習疆界、提供更紮實的訓練，以培養未來領導人。

為提供更完整的跨域專長架構，社科院除了已於 106 學年度設置兩個學士班跨域專長外，從今年初更是積極籌備規劃另兩個跨域專長，以期為提供學生更多領域探索學習，綜上來看，本年度共有三大成果亮點：



圖 2：本院跨域專長架構圖

首先，本院成立由社會系主辦之「社會設計」跨域專長，並於 108 學年度開始招生，該跨域專長乃奠基於現有資源的整合，並於創新設計學院(D-School)合作，同時也開發新興課程，以有機地建立起社會設計的專門訓練。主要以社科院各系有關社會科學研究方法，以及社會學導論等基礎訓練作為基礎，並結合創新設計學院之設計基礎訓練，期以建立學生兼顧系統性社會洞察與設計介入的能力。

其次，「資料科學與社會分析」與「新聞與數位新聞創作」修畢學生穩定成長，且學生成效可與業界接軌。經過經濟系資訊跨域專長訓練後，學生已可以透過系所與研究中心的產學合作，協助業界挑戰資料分析問題，促進媒體與公部門的數位轉型，例如學生透過行資中心與台灣微軟的合作，經過在黑客松分析菜價預測的實戰後，轉而為公部門如花卉蔬果中心建立產銷量與價格的預測模型。此外，今年暑假共有五位學生以資料新聞產製能力申請新聞媒體實習，成功進入報導者、鏡傳媒以及天下雜誌等單位實習。而林照真老師的資料視覺化課程更與端傳媒直接合作，產製資訊圖表為基礎的資料新聞。更有學生洪詩宸於南方澳大橋倒塌後 24 小時內，快速建置斷橋先後模型，提供給鏡傳媒製作 3D 資料新聞，展現學生的學習成果已能夠銜接職場。

最後，本院國發所正積極規劃「永續治理與科技前瞻」跨域專長，該跨域專長旨在訓練學生分析與評估前瞻治理及政策的能力，以培育能夠擘劃臺灣未來國家永續轉型的跨域人才。已於今年六月院務會議審議通過，預計於 109 學年度開辦招生，

為讓學生更能深入了解各修讀制度以及跨域專長之內涵，本院於今年九月開辦說明會，並力邀經濟系林明任教授、社會系吳嘉苓教授、新聞所謝吉隆教授主講，會上高朋滿座，吸引許多學生前來聽講。



圖 3：本院舉辦跨域專長說明會

3. 預期效應

本院重點做法為持續運作目前已設置的三項跨域專長課程、並開設新的學院跨域專長課程為目標，此外亦針對學分學程進行重新規劃。透過制度化的課程設計、法制面的鬆綁，以鼓勵更多學生投入跨域學習中，一方面專精學生的修課規劃，另一方面也有助於學生畢業後的就業發展。

(四)數位學習教學創新

1. 計畫緣起

隨著科技的進步，人工智慧、雲端科技、分享經濟等改變了就業型態與所需人來，社科院在此洪流中亦不可缺席，換言之將科技融入教學已不是空談，多媒體教學互動更是這波風潮中不可或缺之幫手。就該目標之具體措施及創新作法如下

2. 具體措施與創新作法

2.1 擴大開設基礎學科課程

數位課程是近年全球熱門的教學模式，目前本院經濟系已配合學校政策參與開設基礎學科課程，本課程由林明仁教授試辦「數位版經濟學」(課名：「經濟學原理與實習」課程)，透過數位學習的方式，藉由開放式課程錄影，提升大班人數的基礎學科的授課效率，並服務更大量的學生。同時搭配基礎學科線上諮詢服務，協助學生完成修課規定。此外，經濟系微積分課程由數學系授課，數學系目前已為本系與管理學院相關系所開授模組化統一教學的微積分課程。

2.2 科技融入教學

首先，本院積極將開發數位學習課程，尤其是大數據分析、及機器學習方面，如新聞所開設「網路資訊檢索與探勘」、「新聞資料處理與視覺呈現」等課程，政治系亦開設「R 語言與文字探勘：公共議題之應用」，而經濟系則開設「資料科學與社會研究總整課程」等課程，通過此課程的訓練，學生將同時具備觀察問題、蒐集資料、分析資料、及解讀分析結果的能力，從而在數位資料日益豐富、演算工具日新月異的趨勢下，得以掌握先機，回應新時代的社會需求，解決新時代的社會問題。

此外，本院經濟系與寫作中心合作，透過資料探勘技術用於分析學生學習行為與學習成效，以科學的角度於研究所課程實施前測與後測，一方面記錄學生進入課程前之起點程度，另一方面以明確的學習成果評量幫助教師改進教學、嘗試創新教學之可能性，亦能讓學生清楚自我學習的狀況、寫作上的優勢及需加強之處。

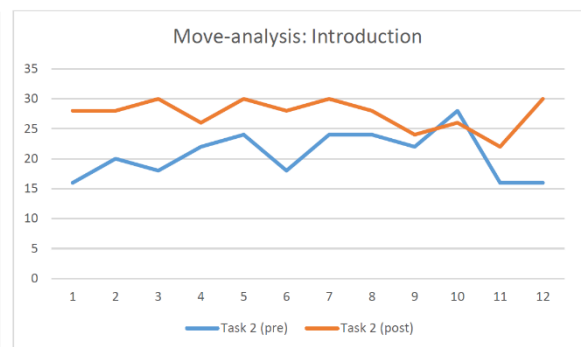
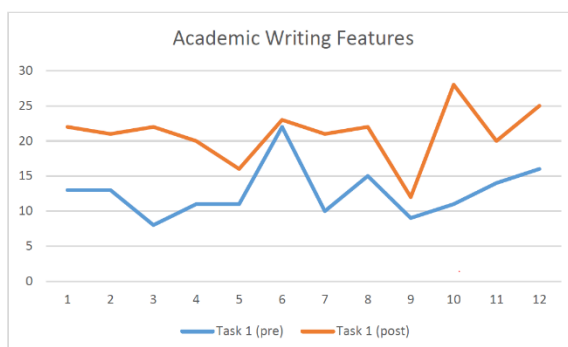


圖 4：課程實施前測與後測分析圖

本次檢測分為兩次，第一次測驗主要了解學生是否能辨識並使用學術架構、寫作風格等表現特色，第二次測驗則著用於學生是否能判斷論文前言之架構、各語句之使用功能。兩次檢測結果發現學生皆有顯著的進度。

2.3 加強高中先修課程數位化

為協助高中生體驗大學自主學習方式，養成主動積極自我探索之態度與習慣，進而能順利與大學教育銜接，本院經濟系積極開設實體先修課程與線上數位課程，供高中生修讀：

首先，在實體先修課程：經濟系為使「準臺大生」培養大學深入自主學習能力，養成主動積極自我探索的態度與習慣，成功過渡到大學教育，於每年開學前的暑假期間開設「經濟學原理與實習」課程，讓學生提前修習部分學科，以利開學後更加彈性規畫課表，將原本修習「經濟學原理與實習」課程的時間用於修習其他科目。自 104 學年開課以來，參加學生數逐年增加，頗受學生好評。

另先修課程另一目的在於培養高中端種子教師，透過觀摩大學課程教學，協助高中老師瞭解大學先修課程之授課內容與形式，進而成為種子老師，未來在各區域高中規劃並教授此類課程。每年開課均有高中老師前來參與。有關本課程修讀人數及成果如下：

表 10：經濟系先修課程實施情形

學年度		104	105	106	107	108
修課人數	經原上	25	67	78	82	86
	經原下	0	52	55	69	48

資料來源：經濟系提供

其次，在線上數位課程方面：為使本校資賦優異學生有機會免修基礎學科，充分運用教育資源、提升學習效果，經認證考試後直接獲取學分，不用再修課。因認證所空出的時間，可以自行安排選修相關的進階課程或通識課程，經濟系設立「經濟學原理與實習」認證考試，讓通過認證的學生有更自由空間可自行規劃專攻領域、年限與雙主修等，加強多元學習。

並在本校基礎學科認證考試之網頁上，連結至開放式課程網頁，以供高中生提前透過線上數位課程，修讀經濟系林明任教授開設之「經濟學原理與實習」。有關本認證課程通過人數如下：

表 11：經濟系基礎學科認證實施情形

學年度	104	105	106	107	108
報考人數	19	16	17	39	26
通過人數	0	3	3	2	4

資料來源：經濟系提供

3. 預期效應

首先，透過建置數位學習之環境，期能提升臺大教學的整體品質與效率，並提升英語授課課程數。其次，藉由教學內容融入科技，希望修讀學生能強化自身的媒體創作能力，以因應時代變遷下人力之需求。

(五) 資訊科技教育課程

1. 計畫緣起

隨著科技發展與社會需求的變動，大數據的蒐集、整理、分析、與解讀的「資料科學」，即是近來備受重視、具未來發展潛力的一門新興跨領域學問。為發揮社會科學院在「領域知識」及「社會分析」上的傳統訓練與優勢，本院積極推動資訊跨域教學，資訊跨域課程課數與修課人次達到新高，培養學生成為以領域知識為主體的資料分析人才，掌握未來資料科學應用的關鍵。

2. 具體措施與創新作法

除 2018 年新開課程外，政治系亦聘請中研院李宣緯研究員與博士候選人王貿擔任政治系的資訊跨域教師。目前選修本院開設之資訊跨域專長的學生，本學年經濟、新聞、政治、國發所等共開設有六門課程，達近 250 人次。本學年度有以下幾點重要發展

2.1 經濟與新聞系所資訊跨域課程獲教育部 UFO 計畫補助，強化前瞻議題應用

經濟系林明仁老師、新聞所謝吉隆老師以經濟與新聞系所跨域專長學程申請「UFO 人文社會與科技前瞻人才培育計畫」，最後核定以「網路資通科技變遷下的媒體知能、民主素養與公民意識：從資訊跨域人才培育到實踐」為題，獲得教育部第零期與第一期共 374 萬元補助。該計畫以資訊跨域訓練為基礎，引導學生結合領域知識去蒐集資料、分析資料與建模，以觀察並分析網路資通科技變遷對媒體、訊息傳播、社群輿論的影響。藉由這樣的過程，我們將訓練並整合跨科系學生的大數據知能、因果與模式推論、語言與認知、網絡互動探查的能力，以培養學生在面對網路資通環境變遷時所應具有的媒體知能、民主素養和公民意識。

以下為教育部 UFO 計畫的執行架構圖。整體架構以資訊科技與新興媒介對傳播乃至於大眾媒體知能與素養的影響，以經濟系、新聞所、語言所三所共同的資訊跨域專長課程為基礎，綜合三所分別在計量與建模、語言與文本探勘、計算傳播三方面的特長，欲培養學生具有洞察輿情的基本素養、以及能著手處理文本、建模分析的能力。

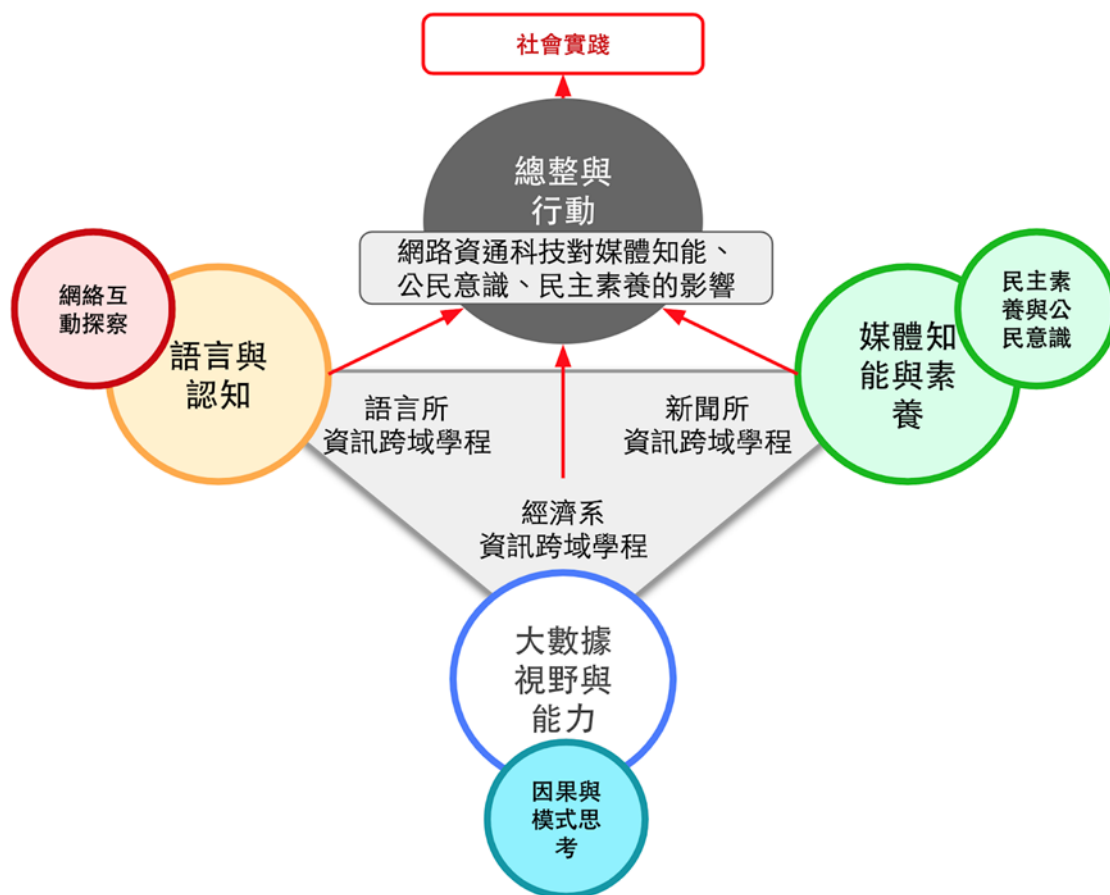


圖 4：教育部 UFO 計畫的執行架構圖

2.2 透過實習與產業接軌，縮短學用落差

經濟系資訊跨域學程之總整課程，引導學生至業界擔任實習資料分析師或資訊科學家，開設至第二年共有七名成功獲得修習課程的學生進入業界實習。而開設有資訊課程之系所，包含經濟系、新聞所、政治系、國發所，並積極引導學生從事資料科學相關工作，近一年已有畢業生順利應徵上 Microsoft、QSearch、龍捲風、華新麗華、OPPO 等機構的資料科學單位。除此之外，行資中心亦逐漸擴大其產業連結範圍，除了與社群網站、菸酒通路等合作外，近期更與台北市花卉市場合作，促進產業轉型。

且因應產業需求，經濟系的跨域課程更邀請行資中心的助研究員陳暉講述機器學習內容，並由新聞所謝吉隆老師帶領課程實作。陳暉博士為經濟系畢業生，對於計量經濟、統計、微積分、線性代數等具有深厚的基礎，有助於銜接學生在統計與機器學習間的領域知識落差。



圖 5：林明仁老師帶領總整課程學生參訪微軟總部

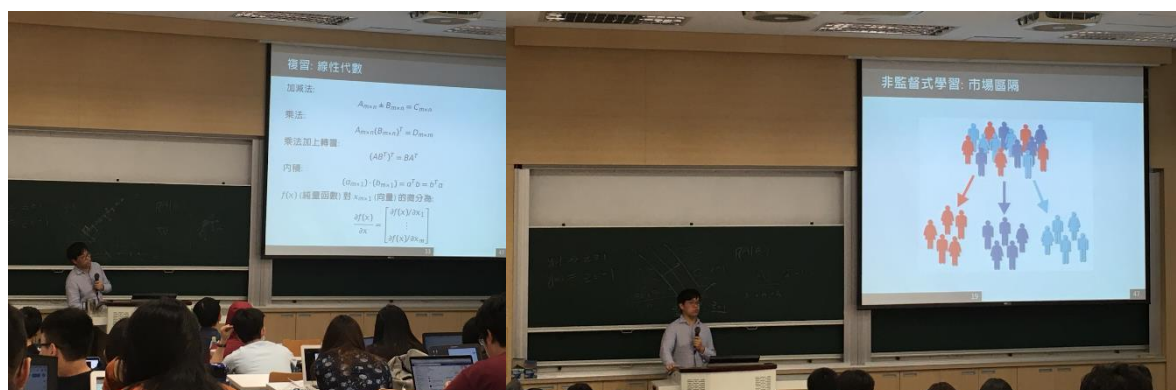


圖 6：行資中心陳曄博士講授機器學習原理

2.3 透過所學技術推動相關產業升級、善盡社會責任

經過資訊跨域專長訓練後，學生已可以透過系所與研究中心的產學合作，協助業界挑戰資料分析問題，促進媒體與公部門的數位轉型。

經濟系跨域課程所訓練出來的學生，則透過行資中心與台灣微軟的合作，經過在黑客松分析菜價預測的實戰後，轉而為公部門如花卉蔬果中心建立產銷量與價格的預測模型。

在新聞所方面，透過教育部 UFO 計畫以及多媒體製作中心補助，新聞所聯繫並帶領學生協助報導者、鏡傳媒、天下雜誌等國內新聞媒體從事資料新聞產製，補足現下媒體產業的資料新聞需求。並於 2019 年 11 月間主動籌辦資料新聞產製工作坊，以媒體從業人員為對象，由新聞所碩士生擔任協同講師，提供更多媒體從業人員接觸資料科學的機會。並以香港反送中相關的 Tweet 為主題，從分析過程獲取中國網軍如何進行協力合作以嘗試影響社群。



圖 7：新聞所碩生洪詩宸建置的斷橋模型



圖 8：新聞所碩生吳冠賢公布中國網軍帳號

2.4 提升學生學習動機措施

無論在經濟系、新聞所、政治、公行或國發所，我們都積極鼓勵學生參與黑客松、擔任工作坊講師、至資料相關產業實習、工讀、或協助媒體產業或公部門轉型等，這些措施均大大提升學生的學習動機，從被動接受知識，到主動提供知識、爭取機會。

● 黑客松競賽參與

在黑客松競賽參與上，資訊跨域相關課程與老師在近一年內共參加以下幾項賽事：

表 12：資訊跨域相關課程與老師參與賽事列表

時間	賽事	記事
2019 年 5 月	由內政部、交通部、經濟部所舉辦的資料創新應用競賽。	由林明仁、謝吉隆老師與六位經濟系總整課程學生參加。
2019 年 9 月	科技法律黑客松	由謝吉隆老師、公行所博士生王

		貿、公行所畢業生藍景彥、新聞所洪郁雯（原台大法律系學生）就司法院資訊組所釋出的法律判決書資料庫建置「智慧型裁判書對話機器人」提供一般大眾透過白話文查詢法律條文的功能。
2019 年 11 月	科技部所辦理的科技大擂台	謝吉隆老師加入語言所謝舒凱老師團隊共同參加，企圖應用深度學習與語言學知識解決中文自然語言處理應答的技術門檻。
2019 年 12 月	「教育部全國大專校院人工智慧競賽(AI CUP 2019)-人工智慧論文機器閱讀競賽之論文標註」	經濟系資料科學與社會研究課程將帶領 70 位修課同學組隊參加，以實際運用於課程中由行資中心陳暉助研究員與謝吉隆老師所教授的機器學習與文本探勘技術。估計共會有 15 組成員參與。

資料來源：謝吉隆老師提供



圖 8：經濟系資訊跨域總整課程學生獲得資料創新應用競賽第三名。



圖 9：智慧型裁判書對話機器人擷取關係人的系統介面



圖 10：智慧型對話機器人可理解白話問句並獲得一致的答案



圖 11：新聞所謝吉隆老師與公行所博士生王賢等人參加法律科技黑客松。

● 培訓助教並鼓勵學生參與教學

除了常態教學、線上教學、黑客松參與、以及產業實習外，我們更積極訓練學生擔任助教、授課講師，以增加學生個人能力的自我肯定，轉而積極主動地去參與校外相關資料分析社群，協同相關產業從業人員解決問題。

因此，我們嘗試請新聞所碩士生熟稔 R 語言的學生擔任經濟系資訊跨域課程助教，並在經過課程訓練與預演後，挑選適當的單元上台授課。例如助教曾子軒曾於 10/21 帶領學生如何用文字處理套件對 PTT 網路社群文本進行探勘；碩士生許家瑜與吳冠賢則在 11/09 的資料新聞實做工作坊中，擔任共三小時的課程講師，講述如何用 R 語言套件發掘中國 Twitter 網軍在反送中議題上的行為統計特徵抽取，並用社會網絡分析套件發掘網軍的協同性輿論操作。

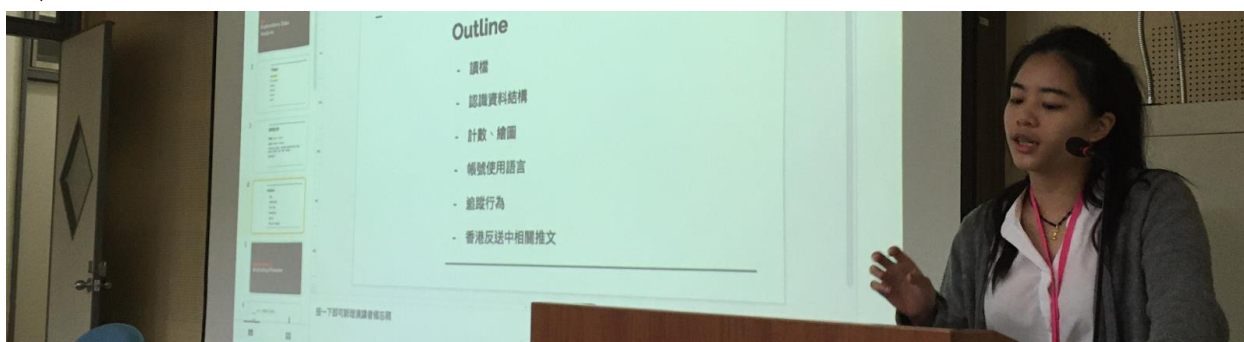


圖 12：新聞所碩士生講述如何用 R 程式語言

2.5 提供多元學習管道

● 建立線上教材

為了讓學生便於複習，也讓修過課的學生，能夠獲得最新的教學案例，故目前已經將 107-2 與 108-1 雙學期的授課內容上網。並根據學生的可能需求提供兩種類型的線上教材，一方面將 107-2 於新聞所的課程現場錄影上網，另一方面建立軟體操作的手把手教學，讓學生依其需要複習或學習。並產製以分析案例為主的教材如下，希望能提供相關課程或社科院內量化課程所使用。

- A. 美國總統 Trump tweets 分析：資料分析顯示 Trump 在候選人時期其與幕僚各自攜帶一支 Android 與 iPhone 手機，兩隻手機發文內容在 hashtag 數量、貼圖數量、發文時間分佈、常用字比例上有很大的差距。
- B. 網民人口學特徵偵測：仿 2019 年年初天下、端傳媒、報導者所做的網軍偵測報導，實際帶學生從 PTT 貼文與回文資料歸納出網民人口特徵。
- C. Twitter 上中國網軍協同行為偵測。從 Twitter 於 2019 年 8 月 20 日所公布的中國網軍資料集出發，偵測網軍的集體合作行為模式。

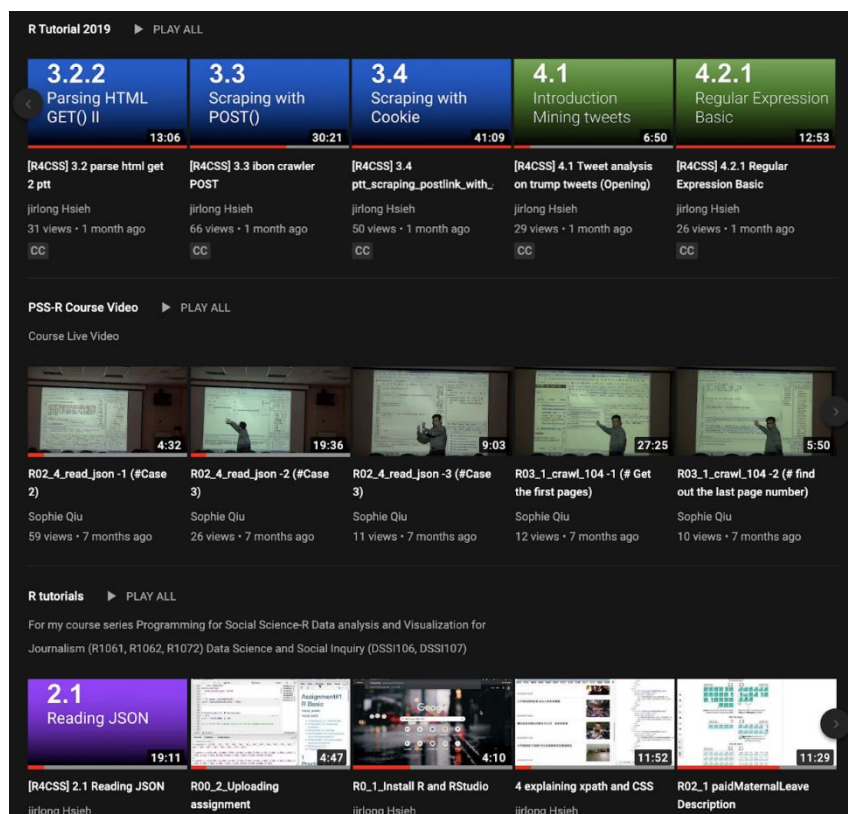


圖 13： 108-1 的翻轉課程教學錄影（含字幕）；下圖為 107-2 新聞所課程的實況錄影。

● 舉辦工作坊：

舉辦工作坊的目的有二：協助新聞媒體內容與編輯部門進行數位轉型，以及引導學生從事教學活動，提早接觸業界社群、形成自我肯定。

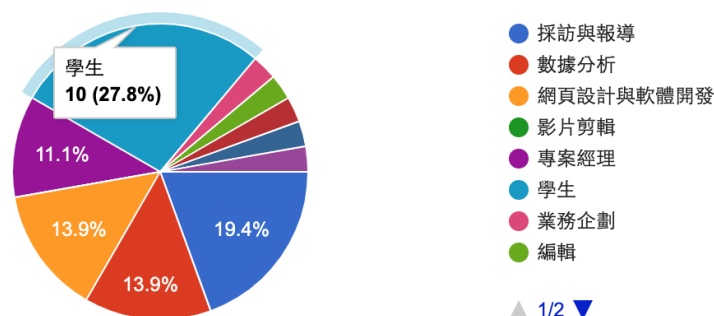


圖 14：R 與 Twitter 資料分析工作坊

觀察當下媒體和公部門也正值數位轉型的過程，無論是聘請資訊技師或外部團隊進行內部職訓，均需要面對教材與教師是否符合媒體或公部門所需。除了少數資訊密集部門（如氣象局、疾病管制局、健保署）具有大量的資訊人才外，大部分是以委外計畫案的方式來執行。然而，委外建立的資料庫和大數據分析模式即使在經過教育訓練後，多半因為人員不擅使用而無法持續維護。故規劃於每年暑假開設工作坊以提升本計畫案的社會價值，並產生符合前瞻計畫與公部門、媒體需求的教案教材。故將以前述教育部 UFO 計畫為籌辦經費，規劃每半年舉辦一次對象為新聞媒體從業人員的資料新聞產製工作坊中，發布由本計畫案大數據平台所建置、整理、蒐集的 R 語言資源庫、函式庫與人口社經資料集與教案。

圖：由工作坊學員身份組成來看，學生僅佔 27.8%，共有 48.9% 為媒體的專案經理、採訪、報導、編輯、以及網頁開發人員，其他則為對數據分析感興趣的各行各業人員。

3. 預期效應

藉由課程開授，培養院內學士、碩博士對資料科學的理解並提升其資料分析能力，並能深化個人能力、增加個人在職場上的能動性，期望學生能具備以下技能：具備基礎程式設計能力並將之納入生活中，進行實務上的操作，進而達成「讓 Python 成為第二外語」的願景。

(六)提升高教公共性

1. 計畫緣起

有鑑於教育資源始終存在經濟、社會、城鄉落差，臺灣大學的學生享有全台灣最豐富的教育資源，而我們認為臺灣大學應當肩負起回饋社會的責任，以期彌平教育資源不均之問題，讓資源得以觸及到更多有需要的人。

2. 具體措施與創新作法

2.1 台大升學輔導種子計畫，透過課後輔導機制提升弱勢學生入學機會

全國高中生往往會在大學學科能力測驗前約兩週開始放假，以利學生在此期間溫書衝刺。然於此期間，學生往往需要自行尋覓讀書場所，可能在學校、圖書館或補習班自習，而這些場所往往有不同優缺點。

「台大升學輔導種子計畫」由台大升學輔導種子計畫團隊與社會科學院合作，主要是為了協助經濟弱勢的學生獲得同等的教育資源，彌平資源落差所帶來的升學困境。招收之學生以具有中低收入戶、低收入戶或是其他福利資格證明之學生為資格保障對象，其餘以有強烈需求而撰寫參加動機為評斷標準。在由本院無償供給教學場地下，解決上述不同地點之缺點，計畫期間除了提供台大社科院的教室給學生自習之外，亦有總複習課程、諮詢老師和解題老師免費提供服務，以期讓真正有需要的高中生得以於此期間享有如同補習班管理、解題之品質，又無需負擔高昂費用，使教育資源不因經濟因素而有落差。



圖 15：台大升學輔導種子計畫課後輔導之情形

2.2 社會工作學系學會社會服務部，與東引在地穩定合作、持續創新

本團隊由社工系學生所組成，與連江縣東引國中小合作超過兩年，內容包括平時利用社科院的電腦教室設備進行遠距課輔與假期學習營隊，落實長期陪伴、促進社會參與的目標。

於服務過程中，亦應用系上所學，實踐社工人的價值，其一是發起聖誕傳情，整合歷年 52 位小老師，給予共 33 位孩子們的祝福，讓關懷不限於既定的課輔與營隊；其二為春假期間翻轉營隊的主導權，與在地文化結合，拓展兒少的成長。此外，本學年更有許多新的嘗試，包含投入其他類型的服務性活動，並且舉辦國際交流，期待團隊未來不僅能與東引在地穩定合作、持續創新，擴大服務其他地區，共同成長，為社會發展貢獻一己之力。



圖 16：社會工作學系學會社會服務部上課情形

2.3 提供獎助學金，幫助學生安心學習

為了建構弱勢學生安心與優良之就學輔導環境，整合校內外資源，於生活照顧上，藉由獎學金的經濟扶助，以期經濟弱勢學生能安心學習。首先，本院配合校級=各項清寒獎學金，給予行政上的支援，包含楊吳珠勵女士獎學金、高菊媛女士獎學金、錢思亮獎學金、財團法人永昌基金會清寒獎學金、國立臺灣大學勵學獎學金、任江履昇女士清寒獎學金，以及教育部學產基金低收入戶學生助學金等。其次，本院設有之社科院海外交流獎學金、勇源基金會赴東大交換獎學金皆以清寒證明為優先，選送清寒優秀學生出國赴國外著名大學校院研修，增進其國際洗禮機會，擴展國際視野。

2.4 改善教師結構、調降生師比及改善專兼任教師比例

本院 107 學年度第 1 學期專任教師 142 人（含與中研院合聘 9 人）、兼任教師 74 人（含實務教師 16 人），本院將持續以補助系所聘僱兼任教師的方式，讓同學得到更好的個別照顧，並積極了解國際各大學排行榜生師比計算方式，採取更有利地呈現本院生師比的計算方式。而在師資結構部分，本院目前的師資結構中，專任教師中之教授佔 54.93%，副教授佔 23.94%，助理教授佔 21.13%。由上述資料可知，專任師資中以教授為最多，已累積相當豐富之教學經驗及研究成果，可擔任教學與研究的重擔及傳承。

表 13：本院教師結構

單位 \ 職稱	專任教師（含與中研院合聘）	兼任教師（含實務教師）
政治學系	31 (3)	7 (1)
經濟學系	40 (2)	20
社會學系	18 (1)	12

社會工作學系	16	4
國家發展研究所	20 (3)	11
新聞研究所	8	19 (15)
公共事務研究所	7	1
院	2	0
合 計	142(9)	74 (16)

資料來院：本院整理

3. 預期效應

為完善弱勢協助機制，並有效促進社會流動，從入學面向，本院透過透過課後輔導機制提升弱勢學生入學機會；從學生面向，本院透過「以學習取代工讀」的輔導機制，使經濟弱勢學生得以同時兼顧課業與生活所需。因此，讓經濟弱勢學生可透過深耕弱勢協助機制，增加進入公立大學機會外，更可藉此赴國外修習學分，不再因打工而耽誤學習；最後，從教師面向，本院積極改善專兼任教師比例，以充實師資陣容並提升教學研究品質。

(七) 善盡社會責任

1. 計畫緣起

大學因為獲得公共資源挹注而得以匯集各個專業領域的菁英，尤其台大為台灣最為頂尖大學，過去台大師生僅專注在自己專業領域持續研究創新，隨著近年社會問責的聲浪也越來越高，台大因而開始主動積極和當地社經及產業發展結合，將知識傳遞給社會大眾，帶動所在地區繁榮與發展，以實踐大學社會責任。

2. 具體措施與創新作法

由於紹興社區爭議，社會系所、城鄉所、人類系、中文系的學生於 2011 年起自組「紹興社區安置方案研究小組」，進入社區調查各戶人數、經濟狀況、背景等資料，並整理成報告書。爾後，藉由「食養城市·人文農創」計畫共集合了來自不同背景 12 位跨領域教師，於紹興社區開設 6 門課程，帶領 240 人次學生進入紹興社區，並有長期蹲點的紹興學程成員，協助課程的社區導覽、訪問調查和實作提案等過程，同時亦積極投入社區搬遷前的服務性事務。

尤其由社工系陳怡仔老師與城鄉所黃舒楣共同開授「照護、住居與社區」課程，學生在一名老伯伯過世前一天拍攝的專訪，為鄰居親友記錄了共感時刻；學生採訪女性居民的拿手菜進而作成食譜，並在社區裡的宮廟口舉辦冬至作湯圓的活動，開啟社區裡共煮共食風氣，並為社區裡鮮少參與公共事務討論的女性創造新的連結可能，有助於未來在中繼和遷居的集合式住宅裡延續社區互助自助的網絡，也在嚴肅的搬遷議題之外有了歡樂共聚的話題。這些日常互動的重構引動了社區成員的正向連結，也以滾動方式，發展成為後來部分學生課程與行動提案的要素。

3. 預期效應

本院希望藉由紹興學程以及相關課程的開授，引導大學師生組成跨領域團隊，在區域發展扮演地方核心智庫角色，主動發掘在地需求，並透過在地優勢分工合作解決問題，帶動當地企業及社區文化的創新發展；藉由學習與參與的過程，也讓大學生感受到「被社區需要」，凝聚在地認同。

(八) 國際學位學程

1. 計畫緣起

經濟學系近年來在提升國際化的努力上，已有初步成果，主要反映在聘用外籍教師以及英語授課課程數量的穩定成長。尤其，目前經濟系所已有「雙聯學位」多年，合作學校也陸續增加中，比如香港中文大學及日本早稻田大學，而現階段也在進行北海道大學的雙聯學位的協商。

2. 窒礙難行之處

目前台大並無「國文課」英語授課，去年共教有嘗試與中文系商討，但中文系蠻堅持國文課不用英語授課，今年依然嘗試溝通國文與微積分兩門課，但今年仍無英語授課。

3. 持續性的改革

由於今年本系新進 9 位外籍老師，本國籍老師也有開立英語授課，而無法有英語授課的必修課也是情況改為選修，讓國際學生更順利的進行學習，新增的英文授課也讓本國學生提升英語能力，增加國際競爭力。本年度主要措施如下：

- 必修課的部分會計已經改為選修且有英語授課師資，民法概要與商事法目前正在討論改成選修，如果次課程改革完成國際學位學程再課程提供上就沒什麼太大的問題。
- 經濟系今年新聘用 9 個外籍老師，外籍老師在本系師資中約占 25%，讓國際生可以放心修完所有課程，也能提升國內學生的英語學習能力。
- 本系網頁的整理及英文翻譯陸續進行中，並加上系務會議議程及附件之英文翻譯供國系學者更順利的閱讀及理解本系課程與相關事務。
- 台大行資中心網頁翻譯：為了方便國際生了解學校及系所，並得到系所的第一時間資訊，擴大台大經濟系的曝光率，也能讓全世界的人閱讀本系的最新近況、熱門活動和國內外學者的參訪消息。

二、創新作法

除了上述七大執行項目，基於面臨空間規畫的不當、經費的不足，加上學生迭有情緒管理問題產生等，本院為解決上述問題，擬提出下述幾點創新作法，目標是為了增加本院能見度、完善教學空間使用以及協助學生心理輔導需求。這些措施不僅與高教深耕的目標環環相扣，也多為本校之先例創舉。以下，分述本院創新作法：

（一）獲教育部 UFO 計畫補助，以培育新型人才

經濟系林明仁老師、新聞所謝吉隆老師以經濟與新聞系所跨域專長學程申請「UFO 人文社會與科技前瞻人才培育計畫」，最後核定以「網路資通科技變遷下的媒體知能、民主素養與公民意識：從資訊跨域人才培育到實踐」為題，獲得教育部第零期與第一期共 374 萬元補助。該計畫以資訊跨域訓練為基礎，引導學生結合領域知識去蒐集資料、分析資料與建模，以觀察並分析網路資通科技變遷對媒體、訊息傳播、社群輿論的影響。藉由這樣的過程，我們將訓練並整合跨科系學生的大數據知能、因果與模式推論、語言與認知、網絡互動探查的能力，以培養學生在面對網路資通環境變遷時所應具有的媒體知能、民主素養和公民意識。

以下為教育部 UFO 計畫的執行架構圖。整體架構以資訊科技與新興媒介對傳播乃至於大眾媒體知能與素養的影響，以經濟系、新聞所、語言所三所共同的資訊跨域專長課程為基礎，綜合三所分別在計量與建模、語言與文本探勘、計算傳播三方面的特長，欲培養學生具有洞察輿情的基本素養、以及能著手處理文本、建模分析的能力。

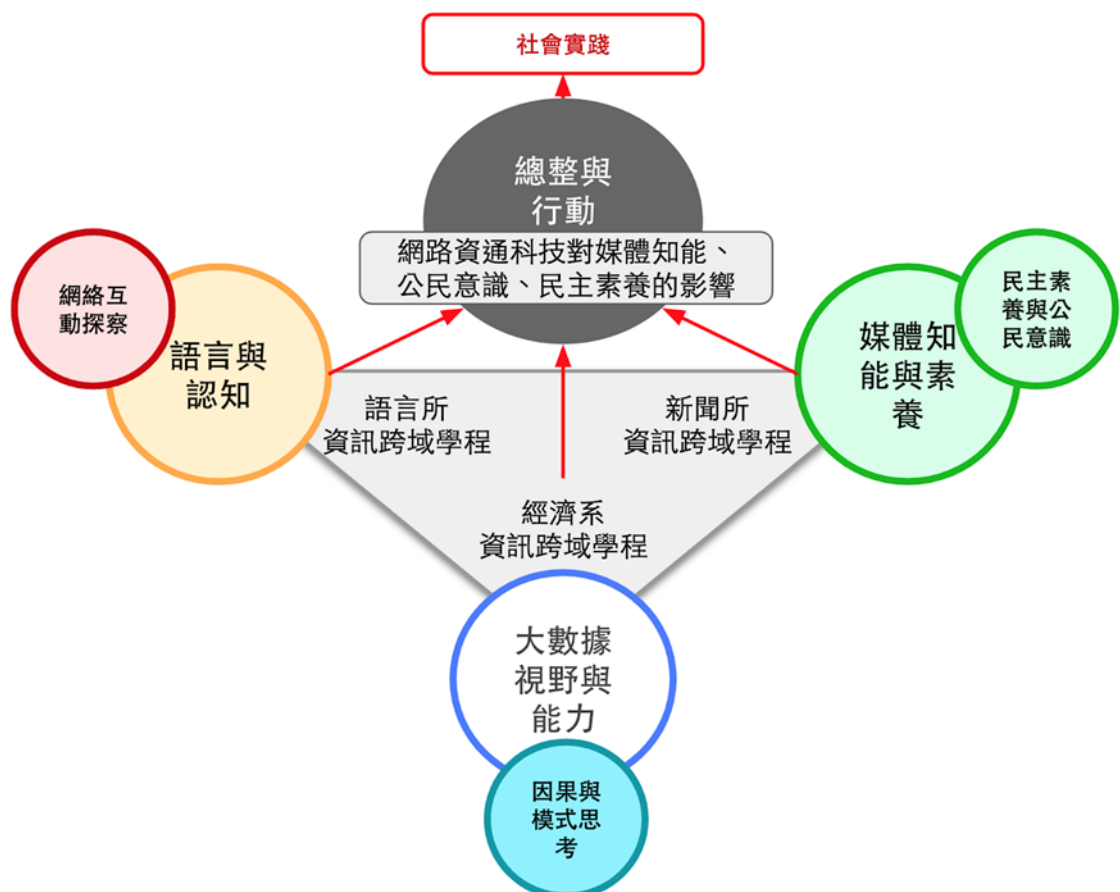


圖 17：教育部 UFO 計畫的執行架構圖

（二）成立院心輔室，協助本院學生解決情緒管理問題

有鑑於近年來台大學生身心狀況成為社會關切的重點，尤其根據統計，本院高關懷學生的比例在學校各院中名列前茅。為協助學生澄清迷惑，並陪伴其走過生活中的轉折、低潮，歷經一年多的評估與商討，本院於 108 學年度起聘請兼任學府專員駐點於社科大樓 504 室，是本校總校區第一個成立院心輔室之學院。

本院心輔室提供的服務包含：

1. 學生個別心理諮商：一對一個別諮商晤談(經過心輔中心初談評估再派案過來執行心理諮商)。
2. 學生輔導事務諮詢：提供教師及教育行政人員有關處理學生狀況的討論。
3. 夥伴教師導生輔導專題講座與諮詢：每學期或每學年為單位辦理，提供師生在各類校園適應問題的交流與討論。



圖 18：本院心輔室環境

（三）設置「社科院捐款牆」，並舉辦揭幕及捐款儀式

隨著高教經費緊縮，邁向頂尖大學計畫也正式於二〇一七年底結束，然而院內許多計畫並不能因此暫停。為推進本院將來之募款活動，本院在社科大樓的一樓設置了裝置藝術型的捐款牆，並舉辦「感恩有你 社科院捐款牆揭幕典禮」。除了遷院過程中的幾位主要捐款者之外，本院也邀請了幾位中生代的院友企業家參加，讓他們了解社科院的發展，也讓他們知道他們的奉獻一直被本院師生珍惜着。典禮中，孫震前校長、陳正倉老師、彭錦鵬老師，回顧了遷院的筆路藍縷，院學生會會長也帶領幾位同學說話及獻唱，表達學生的感謝。

與其同時，本院利用此機會，公開提出「社科院教學研究發展基金」、「社科院拋光基金」（硬體維護）兩大募款方向與目標金額，典禮後，已有學長表示願意支持其中的「學生出國交換獎助金」子項目。



圖 19：本院公開提出兩大募款項目



圖 20：「感恩有你 社科院捐款牆揭幕典禮」合影

(四)教學大樓空間整修，以提供更優質學習環境

空間使用之完善為教學的一環，本院今年度在教學大樓改善上共有三大成果：

首先，承襲去年的工程作業，本院持續針對社科院地下一樓餐廳的空間進行改善：藉由參與式民主的途徑，讓全院師生共同參與整個院的整體規劃，108 學年度起由「穀果廚房」開始試營運，販售餐點、下午茶、文具等，並提供 QR CODE 供消費者上網填寫回饋。

其次，針對社會社工系館教室進行修繕：由於課程型態趨於多元化，且重視討論與實作，為因應專題討論課程、小組討論、工作坊等多元課程需求，將兩間教室改為多功能空間；此外，亦改善階梯教室之設備，以供舉辦中大型學術演講和國際研討論，以提升教室空間的使用效益，讓師生於更好的空間中進行學習。

最後，提供無障礙之教室環境：為給予每位學生應有之受教權利，本院於本棟教學大樓之每間階梯教室設置輪椅檔板，以確保身心障礙學生的受教權益，使他們在日

常生活享有與一般人同等的便利。

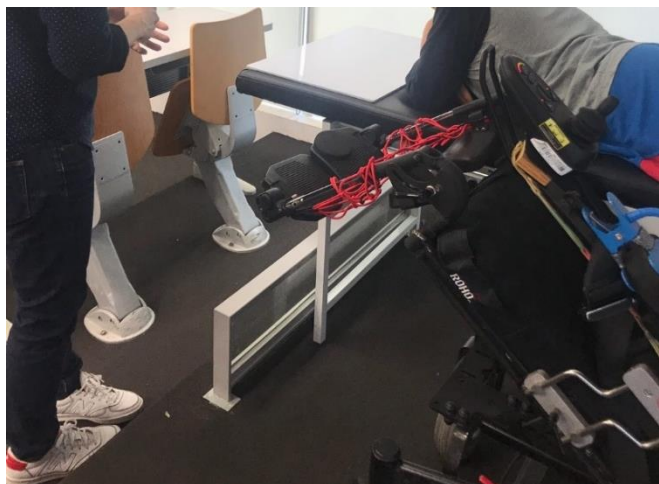


圖 21：本院教室整修後環境

三、亮點特色

本院之亮點特色主要有三，分別為：首先，以目前本校僅有文學院與社科院開設的「跨域專長」為「主要亮點」；其次，為大一大二不分系為前提，改革現有系所教學架構，開授全院共同統計課程為「次要亮點」；最後，由社科院舉辦之首屆「學生實習週」為「自訂亮點」。上述三個亮點，不僅與高教深耕的目標環環相扣，且多為本校之先例創舉。以下，分述這三個亮點的執行成果：

（一）主要亮點—跨域專長

本院近年來積極進行課程改革，由學院扮演關鍵的角色，針對未來社會的人才需求，統籌規劃跨領域的教學制度及相關課程，在系所結構不變的前提下，透過結合院內及院外系所的課程，打破系所學習疆界、提供更紮實的訓練，以培養未來領導人。

提供更完整的跨域專長架構，社科院除了已於 106 學年度設置兩個學士班跨域專長外，從今年初更是積極籌備規劃另兩個跨域專長，以期為提供學生更多領域探索學習，綜上來看，本年度共有三大成果亮點：



圖 22：本院跨域專長架構圖

1. 新設「社會設計」跨域專長，並於 108 學年度開始招生

本院社會系主辦之「社會設計」跨域專長於 108 學年度開始招生，該跨域專長乃奠基於現有資源的整合，並於創新設計學院(D-School)合作，同時也開發新興課程，以有機地建立起社會設計的專門訓練。主要以社科院各系有關社會科學研究方法，以及社會學導論等基礎訓練作為基礎，並結合創新設計學院之設計基礎訓練，期以建立學生兼顧系統性社會洞察與設計介入的能力。

2. 「資料科學與社會分析」與「新聞與數位新聞創作」穩定良好，並獲教育部補助

本院經濟系林明仁老師、新聞所謝吉隆老師以經濟與新聞系所跨域專長學程申請「UFO 人文社會與科技前瞻人才培育計畫」，最後核定以「網路資通科技變遷下的媒體知能、民主素養與公民意識：從資訊跨域人才培育到實踐」為題，獲得教育

部第零期與第一期共 374 萬元補助，該計畫是以資訊科技與新興媒介對傳播乃至於大眾媒體知能與素養的影響，以經濟系、新聞所、語言所三所共同的資訊跨域專長課程為基礎，綜合三所分別在計量與建模、語言與文本探勘、計算傳播三方面的特長，欲培養學生具有洞察輿情的基本素養、以及能著手處理文本、建模分析的能力。

此外，「資料科學與社會分析」與「新聞與數位新聞創作」修畢學生穩定成長，且學生成效可與業界接軌。上述兩跨域專長乃是本院於 106 學年度領先全校辦理設置，歷經兩年推行，今年度計有 5 位學生從「資料科學與社會分析」畢業、4 位學生從「新聞與數位新聞創作」修畢並取得證書。

經過本院跨域專長訓練後，學生已可以透過系所與研究中心的產學合作，協助業界挑戰資料分析問題，促進媒體與公部門的數位轉型，例如學生透過行資中心與台灣微軟的合作，經過在黑客松分析菜價預測的實戰後，轉而為公部門如花卉蔬果中心建立產銷量與價格的預測模型。此外，今年暑假共有五位學生以資料新聞產製能力申請新聞媒體實習，成功進入報導者、鏡傳媒以及天下雜誌等單位實習。而林照真老師的資料視覺化課程更與端傳媒直接合作，產製資訊圖表為基礎的資料新聞。更有學生洪詩宸於南方澳大橋倒塌後 24 小時內，快速建置斷橋先後模型，提供給鏡傳媒製作 3D 資料新聞，展現學生的學習成果已能夠銜接職場。

並有六位碩二、碩三學生在謝吉隆老師的指導下，經過一個月的籌備與預演，於 2019/11/09 對新聞媒體從業人員開設工作坊，從程式語言基礎、資料彙整與清理、到社會網絡分析實作，由淺入深帶領近 40 位初學者進行 Twitter 於 2019 年 8 月 20 日所釋出的反送中相關之中國網軍帳號分析。學生許家瑜與吳冠賢共上台授課 3.5 小時，展現資訊跨域專長學習成果的能力與自信。以上成果均顯示，學生學習成果不僅已足個人自我目標實踐，甚至能夠協助新聞媒體產業進行數位轉型。

3. 國發所持續推展規劃「永續治理與科技前瞻」跨域專長

最後，本院國發所正積極規劃「永續治理與科技前瞻」跨域專長，該跨域專長旨在訓練學生分析與評估前瞻治理及政策的能力，以培育能夠擘劃臺灣未來國家永續轉型的跨域人才。已於今年六月院務會議審議通過，預計於 109 學年度開辦招生。

為讓學生更能深入了解各修讀制度以及跨域專長之內涵，本院於今年九月開辦說明會，並力邀經濟系林明任教授、社會系吳嘉苓教授、新聞所謝吉隆教授主講，會上高朋滿座，吸引許多學生前來聽講。



圖 23：本院舉辦跨域專長說明會

(二)次要亮點—全院共同課程：統計課程

1. 計畫緣起

基礎課程教學品質的統一與精實，是社科院學生品質的保證，也可能成為未來大一大二不分系學制中的重要一環。在這一塊課程上之革新，本院以統一、精實、及特色作為目標：不僅在系所內做整合，減少不同課程重複相同教材的必要性，也企圖進行跨系所的統合，讓共同的統計與研究方法課程有統一的教材與教學進度，以確保學院內學生基本能力的一致，而這也有利於後續跨系所課程的規劃。

2. 執行方案與成果

	單位	政治系	經濟系	社會系	社工系
現行規定	課名	應用統計學乙一 應用統計學乙二	統計學暨實習 計量經濟學導論暨實習	社會統計上 社會統計下	社會統計
	學分數	(2,2)	(4,4)	(4,4)	(0,3)
	每學期的上課時數規劃	上課2小時 實習1小時	上課3小時 實習2小時		
	必修年級	大二	大二	大一	大一
未來方向	課名	統計學乙	統計學暨實習 計量經濟學導論暨實習	統計學乙	社會統計 *因國考因素無法更動課名
	學分數	(4,0)	(4,4)	(4,4)	(0,3)
	每學期的上課時數規劃	上課3小時 實習2小時			
	認列課名	修畢「統計學暨實習」或「統計學乙」	修畢「統計學暨實習」及「計量經濟學導論暨實習」(4,4)	修畢「統計學暨實習」或「統計學乙」(上學期)以及修畢(社會系自己開的)「課名請系所確定」或「初等計量經濟學」(下學期)(4,4)	修畢「社會統計」

圖 24：本院執行統計課程共同授課架構圖

今年度上半年，本院先推派政治系黃旻華教授為召集人，並請系所於「統計學」與「社會科學研究方法」領域中各邀請一名教師代表參與規畫委員會，籌組會議商研如何整併本院的課程。

歷經院內及系所內多次交錯商討後，本院針對「統計學」訂定一項中程目標，包括將該課以難易度分兩級（統計甲、統計乙；暫名），同級課學分各系一致，跨系

相互承認學分（難易度向上承認）、教學內容相互參考調整等。以期將本院學生的相關基礎訓練規範化，有利於各系高階課程的開設（背景訓練一致）、以及學生跨系所跨領域的選修學習。

今年 10 月召開院課程委員會，各系所代表對這方向已有一定共識，也擬訂了行動方案，交給各系所進一步討論定案，本計畫執行方向預計分為兩大部分：第一是，開課部分：未來開課單位雖然仍以系所為主，但課程將統一開放讓社科院學生修讀；其次，認課部分：系所必修之必修課程需互相承認。今年度系所將統一進行必修異動作業，並預計於 109 年度第一學期開始實施第一階段的全院共同授課。

最後，有鑑於上述之革新可能會增加授課教師在備課上的壓力：尤其是減少班次會造成修課學生數增加，以及培養教學人才的壓力，由於該類課程需要教學助教帶實習課，但教學助教必須要具備許多能力才能帶同學，因此授課教師也同時負擔培養 TA 的壓力。再者，課程的革新變動必然需要授課老師改變授課習慣（教學內容、接納系級、修課人數等），因而產生阻力。院方承諾提供足夠資源協助各系所的課程調整，希望能順利跨出這重要的一步。

3. 預期效應

本計畫目的有三：一為整合社科院各系所中統計學和研究方法課程的師資，標準化課程的內容，進一步提供共同授課之服務，提升統計學和研究方法在教學上的廣度與深度，增進學生的學習效率。其次，則為減少老師的教學負擔。最後，釋放教學人力去開其他專業課程是這次整合的主要目的之一。

（三）自訂亮點—開辦「學生實習週」

1. 計畫緣起

為讓在學學生能有更多適合他們專長的實習機會，本院舉辦了實習相關系列之「學生實習週」活動，並邀請在學學生一同參與，真正落實實習的學習與教育意義。

2. 執行方案與成果

本活動於今年 4 月 22 日至 26 日舉行，雖然僅為期五天，卻有共計 14 場次活動，並開放讓全校在學學生都能參與。本次活動分為三大類：

- 實習分享：由本院各系（政治、經濟、社會、社工系）邀請各系曾有參與實習機會之學長/姊回到本院來分享實習過程及經驗。或由本院及各系老師邀請重要企業高階主管與政府機構資深官員開講，分享相關職場就業與實習及準備方向。
- 實習說明會：由本院及系所主任推薦企業之名單，邀請企業公司來本院說明該公司工作性質及實習內容。通過面試之學生將於暑假期間至該企業進行短期實

習。讓參與的學生能前提更了解進入職場需求及模式。

- 職涯探索、履歷健檢：由本院透過臺大學生職業生涯發展中心及台北青年職涯發展中心合作，針對目前在大學部三、四年級及研究所以上的在學學生，透過CPAS 職涯適性診斷測驗及系所職涯進路諮詢，讓同學們清楚個人最具發展潛勢的職涯規劃。另外，由臺北市就業服務處的臺北青年職涯發展中心之職涯諮詢顧問來幫同學們批改履歷，讓專業導師與同學一對一面對，批改履歷(中、英文)及提供面試小技巧，提升面試率。

本院「實習週」初次舉辦，針對不同的系所、年級提供出不同對實習相關的需求，讓每位參與的同學都可以依照自己的需求來參與這次的活動。在 14 場大小不同的活動中，共計超過 583 人次(不含圖書館書展參與人數)參與，經過學長姊分享、名人演講及工作坊等型式，將實習重要的資訊傳達給來參與的同學。經過事後問卷調查，回填同學多數都認為「實習週」非常有助於學生對各職場文化的瞭解，促進未來提早進入職場之準備工作。



圖 25：本院舉辦學生實習週

3. 預期效應

首先，透過企業實習的擺攤，可以增加學生接收實習機會資訊的管道。並且，希望透過實習分享與教育，社科院學生可以更了解未來職場所需技能跟環境，預期可以協助社科院學生對於未來職涯更有具體規劃。而未來有機會，預計將暑期實習設計為有學分的課程，策略性地與廠商合作，提出我們對於實習工作內容的要求，並讓負責課程的老師能訪視輔導，真正落實實習的學習與教育意義。

參、績效指標執行情形

說明：

1. 「106 年現況值」及「107 年原定目標值」應與本處核定計畫書之績效指標規劃一致。
2. 「107 年達成值」請填寫本年度達成情形
3. 「108 年擬修訂目標值」得參酌計畫執行情形滾動修正
4. 粉紅色字係對應本校自訂指標，綠色字係教育部共同指標，請參考。

高教深耕 計畫推動 面向	項目	學 院 自 訂 指 標										
		質化指標	量化指標(備註 2)									
			衡量基準 (計算公式)	106 年現況值		107 年達成值		108 年目標值		108 年達成值		本報告 參考頁 數或附 件編號
				105-2	106-1	106-2	107-1	107-2	108-1	107-2	108-1	
(項目一) 專業課程 英語化	全英語專業 課程品質 (對應本校自訂 指標：專業課程 英語化)	授課品質與 學生學習成 效	基礎(A1)英語授課課程數	7	4	7	8	9	9	6	6	
			修課學生總人次	436	523	535	544	550	550	483	419	
			模組(A2) 英語授課課程數	3	3	3	2	3	3	9	7	
			修課學生總人次	96	135	66	60	70	80	194	230	
			高階(A3) 英語授課課程數	14	2	21	12	23	13	17	19	
			修課學生總人次	201	156	374	284	400	300	240	608	
	(對應教育部共 同指標：碩博士 學位國際學生 人數成長情形)	招收國際生 成長比例	碩士班/博士班國際學位生人 數(備註 3)									
	雙聯學位品 質 (對應教育部共 同指標：碩博班 學生出國交流 人數成長情形)	授課品質與 學生學習成 效	簽訂雙(多)聯學位數									
			雙聯學位之英語授課課程數									
			自 107 年度起，累計取得雙 聯學位學生數									
	增加與國外 學者交流 (對應教育部共 同指標：提高與	授課品質與 學生學習成 效	與國外學者共同開授課程數 (含實體課程、線上數位課程、 遠距教學課程、MOOCs 等課 程)	2	1	1	1	2	2	2	4	

高教深耕 計畫推動 面向	項目	學	院	自	訂	指	標					
		質化指標	量化指標(備註 2)									
			衡量基準 (計算公式)	106 年現況值		107 年達成值		108 年目標值		108 年達成值		本報告 參考 數或 附件 編號
				105-2	106-1	106-2	107-1	107-2	108-1	107-2	108-1	
	國外學者共同 開授之課程數 成長情形)		修課學生總人次	30	9	40	13	50	50	20	56	
(項目二) 專業課程 精進	開發實務與 創新兼備之 高階課程	授課品質與 學生學習成 效	開設高階尖端課程數	--	--	--	--	--	--	--	--	
			修課學生總人次	--	--	--	--	--	--	--	--	
	實作或實習 制度之規劃， 強化實務教 學模式 (對應教育部共 同指標：實習制 度建置情形及 參與專業實習 之學生人數) (對應本校自訂 指標：鼓勵系所 開設實作/實習 結合之課程)	實作課程規 劃及學習成 效	開設實作/實驗之課程數	2	16	27	26	28	28	31	43	
			修課學生總人次	79	217	1466	1799	1460	1800	2092	2567	
		實習學生之 安全維護、實 習輔導及實 習成效確保	開設實習(實習必須具備「學 分者」或「畢業條件」者—如 校庫學 10 定義)之課程數	0	2	2	7	3	7	7	6	
			修課學生總人次	0	61	8	66	15	70	62	109	
(項目三) 跨域學習 〔對應教育 部共同指 標：學生參 與跨領域學 習人次成長 (輔系、第 二專長、微 學程、以學 院為教學核 心、跨系所 整合之課程 模組等)〕 (對應本校自	鼓勵學院開 設及學生修 習學士班跨 域專長課程	授課品質與 學生學習成 效	學士班跨域專長設置數量	2	2	2	2	2	3	2	3	
			修課學生總人次(建議刪除)									
	以學院為教 學核心、跨 系所整合之 課程模組	授課品質與 學生學習成 效	跨系所整合之課程模組數量	2	2	2	2	2	2	2	2	
			修課學生總人次(建議刪除)									

高教深耕 計畫推動 面向	項目	學	院	自	訂						指	標
		質化指標	量化指標(備註 2)									
			衡量基準 (計算公式)	106 年現況值		107 年達成值		108 年目標值		108 年達成值		本報告 參考頁 數或附 件編號
				105-2	106-1	106-2	107-1	107-2	108-1	107-2	108-1	
訂指標：提 高師生跨領 域課程之參 與)	開設基礎學 科數位課程	授課品質與 學生學習成 效	純數位/數位實體混成課程數	0	0	0	1	0	1	0	0	
			純數位/數位實體混成課程 修課學生總人次	0	0	0	113	0	120	0	0	
	開設尖端領 域數位課程	授課品質與 學生學習成 效	純數位/數位實體混成課程數	4	0	4	5	5	6	6	4	
			純數位/數位實體混成課程 修課學生總人次	70	0	84	82	90	100	92	134	
	開設高中先 修數位課程	授課品質與 學生學習成 效	純數位/數位實體混成課程數	0	0	0	0	0	0	1	1	
			純數位/數位實體混成課程 修課學生總人次	0	0	0	0	0	0	86	48	
	開設全英文 短期線上課 程學程	授課品質與 學生學習成 效	純數位/數位實體混成課程數	1	0	1	0	1	1	1	1	
			純數位/數位實體混成課程 修課學生總人次	24	0	10	0	40	40	7	14	
	開設具臺灣 特色線上課 程	授課品質與 學生學習成 效	純數位/數位實體混成課程數	0	0	0	0	0	0	0	0	
			純數位/數位實體混成課程 修課學生總人次	0	0	0	0	0	0	0	0	
(項目五) 資訊教育 課程	開設邏輯思 考與運算思 維課程 〔對應教育部 共同指標：修讀 程式設計課程 (邏輯思考與 運算)之學士班 學生比率逐年 成長，3年後達 學士班學生 50%〕	授課品質與 學生學習成 效	開設邏輯思考與運算思維(程 式設計)課程數	0	0	3	6	3	8	17	13	
			修課學生數(唯一化)/覆蓋率	0	0	39	185	40	200	524	596	

高教深耕 計畫推動 面向	項目	學 院 自 訂 指 標										
		質化指標	量化指標(備註2)									
			衡量基準 (計算公式)	106 年現況值		107 年達成值		108 年目標值		108 年達成值		本報告 參考頁 數或附 件編號
				105-2	106-1	106-2	107-1	107-2	108-1	107-2	108-1	
(項目六) 學院自訂 項目	由學院自訂											

備註：

1. 以上績效指標項目若非學院推動之項目，可刪除。
2. 有關涉及課程數及修課學生總人次部分，請以學期分列呈現，並將課程列表作為佐證資料列在附件。
3. 國際生人數包含「外國學生人數（依就學辦法來台、一般升學管道就學者）、境外專班外籍學生及雙聯學制外國學生人數」。
4. 有關數位學習教學創新課程，請分列「純數位課程」及「實體混成課程」開課數目及修課學生數。
5. 質化指標應具體說明檢核方式；量化指標應有明確之衡量基準。

肆、計畫經費配置及執行情形

全院計畫總經費	經費項目		核定數	實支數	執行率
	經常門	人事費	3283072	3283072	100.00%
		國外差旅費	900000	900000	
		業務費及其他	2216928	2216000	
	資本門	設備費	1612000	1612000	100.00%
		圖書費	0	0	
	總計		8012000	8011072	
各計畫項目經費	課程推動兼任教師				
	經費項目		實支數		小計
	經常門	人事費	1527440		1527440
		國外差旅費	0		
		業務費及其他	0		
	資本門	設備費	0		0
		圖書費	0		
	合計		1527440		
	教學國際化(英語授課)				
	經費項目		實支數		小計
	經常門	人事費	144069		1402560

費

	國外差旅費	0	
	業務費及其他	1258491	
資本門	設備費	300000	300000
	圖書費	0	
合計		1702560	
專業課程精進			
經費項目		實支數	小計
經常門	人事費	0	360000
	國外差旅費	0	
	業務費及其他	360000	
資本門	設備費	0	0
	圖書費	0	
合計		360000	
推動跨域學習			
經費項目		實支數	小計
經常門	人事費	0	200000
	國外差旅費	0	
	業務費及其他	200000	
資本門	設備費	0	0
	圖書費	0	

合計		200000	
建構跨域資訊科技教育			
經費項目		實支數	小計
經常門	人事費	0	100000
	國外差旅費	0	
	業務費及其他	100000	
資本門	設備費	0	0
	圖書費	0	
合計		100000	
國際學位學程			
經費項目		實支數	小計
經常門	人事費	0	80000
	國外差旅費	0	
	業務費及其他	80000	
資本門	設備費	0	0
	圖書費	0	
合計		80000	
臨時機動			
經費項目		實支數	小計

	經常門	人事費	0	257937
		國外差旅費	0	
		業務費及其他	257937	
	資本門	設備費	148784	148784
		圖書費	0	
	合計		406721	

伍、對未來推動的檢討與建議

透過過去邁頂的經費的幫助，本院過去幾年開創不少教學及國際化的努力及嘗試。在高教深耕時代，應先針對過去資源的配置所產生的效應與結果進行評估，去蕪存菁，集中資源的使用於具長期發展潛力的目標，一方面降低環境不確定性對本院的衝擊，二方面讓資源能更有效的被運用。

本院未來將配合學校的策略從事以下幾項努力：

首先，社科院面臨生源的挑戰，對外需要與國外臨近大學競爭，對內則必需與多校的商學院、法律學院等競爭人才；而且這種競爭不僅發生在入學前，入學後仍持續存在。因此，如何對學生重建社科院的知識主體性、增強他們的專業自信，是未來社科院推動之重點。

其次，本院未來仍將持續致力於倍增深化英語授課課程，期能使社科院的課程在內容與教學上與國際知名大學同步，此外，亦會進行行政與教學上之盤點，透過院內系所之合作，聯合開課之方式來增加課程的經濟規模及降低授課老師及助教的人力成本。

最後，則為強化社科院的國際學術能見度，一方面以跨領域團隊爭取國內如深耕計畫等資源，二方面也以團隊打國際盃，做出亮點特色，成為吸引國外學者來台駐點訪問的基礎。尤其，近年來大家對研究「質重於量」已有很高共識，本院未來將進一步以 citation impact 與 social impact，作為「質」的重要參考標準。

附件

成果、亮點內容或績效指標涉及課程數及修課學生總人次部分，請將課程列表作為佐證資料列在附件。下表格式可依需求自行增列調整。

(項目一)專業課程英語化						
學期	開課單位	課程識別碼	課名	授課教師	學生數	備註
107-2	社工系	330EM4000	多元文化與社會工作	陳怡杼	11	英語課程高階
107-2	社科院	300EU0010	全球在地化：慈善機構在臺灣	劉康慧	8	英語課程高階
107-2	政治系	302E33140	比較政治理論二	童涵浦	14	英語課程高階
107-2	政治系	322EU1900	東亞政治經濟專題	左正東	30	英語課程高階
107-2	政治系	322EU1940	中國大陸政治經濟專題	徐斯勤	4	英語課程高階
107-2	新聞所	342EM1380	傳播研究方法	劉好迪	15	英語課程高階
107-2	新聞所	342EM3100	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	13	英語課程高階
107-2	經濟系	323EM2900	產業組織專題	朱建達	1	英語課程高階
107-2	經濟系	323EM4130	產業結構與貿易政策一	黃鴻	2	英語課程高階
107-2	經濟系	323EU1730	網路經濟學	陳俊廷	6	英語課程高階
107-2	經濟系	323EU2250	市場與策略	李宗穎	21	英語課程高階
107-2	經濟系	323EU4100	勞動經濟學專題：實證方法與應用	楊子霆	19	英語課程高階
107-2	經濟系	323EU6080	國際政治經濟	崔炳和	44	英語課程高階
107-2	經濟系	323EU8130	實驗經濟學二：政治經濟學的理論與實驗	王道一	9	英語課程高階
107-2	經濟系	323EU8310	高等財政學	吳亨德	9	英語課程高階
107-2	經濟系	323EU8320	經濟哲學	吳亨德	18	英語課程高階
107-2	經濟系	323EM0660	計量經濟理論二	黃景沂	16	英語課程高階
107-2	政治系	302E10420	行政學二	劉康慧	29	英語課程基礎
107-2	經濟系	303E13112	經濟學原理與實習下	魏凱立	103	英語課程基礎

107-2	經濟系	303E20012	個體經濟學下	狄萊	104	英語課程基礎
107-2	經濟系	303E20022	總體經濟學下	廖珮如	67	英語課程基礎
107-2	經濟系	303E26612	統計學與計量經濟學暨實習下	李宗穎	55	英語課程基礎
107-2	經濟系	303E47300	貿易理論	崔炳和	125	英語課程基礎
107-2	社工系	310E28000	身心靈整合社會工作	戴可馨	14	英語課程模組
107-2	政治系	302E53700	當代歐洲歷史與政治	魏德榮	36	英語課程模組
107-2	政治系	322EU1930	亞洲區域主義專題	蘇宏達	22	英語課程模組
107-2	政治系	322EU2070	現代央行業務政治選題專題	曾煥凱	12	英語課程模組
107-2	政治系	343EM0040	非營利組織與管理專題	劉康慧	16	英語課程模組
107-2	國發所	341EU9280	鄧小平後的大陸政經改革專題	周嘉辰	11	英語課程模組
107-2	經濟系	303E22410	公司理財	吳儀玲	63	英語課程模組
107-2	政治系	322 U2100	胡定吾講座-政治學研究中的銓釋方法：敘事與表演	張佑宗	13	英語課程模組
107-2	社會系	325 U1120	東亞社會比較研究	曾熾芬	7	英語課程模組
108-1	政治系	302E10110	政治學一	魏德榮	31	英語課程基礎
108-1	政治系	302E10410	行政學一	劉康慧	62	英語課程基礎
108-1	經濟系	303E13111	經濟學原理與實習上	王道一	104	英語課程基礎
108-1	經濟系	303E20011	個體經濟學上	陳儀	74	英語課程基礎
108-1	經濟系	303E20021	總體經濟學上	崔炳和	73	英語課程基礎
108-1	經濟系	303E20050	統計學暨實習	李宗穎	75	英語課程基礎
108-1	經濟系	323EM0500	數量方法入門	王建強	62	英語課程高階
108-1	政治系	302E24300	東亞各國政治文化經濟	屋比根亮太	89	英語課程模組
108-1	政治系	302E38800	政治經濟分析	曾煥凱	32	英語課程模組
108-1	政治系	322EM3730	非營利組織與管理專題	劉康慧	30	英語課程模組
108-1	經濟系	303E35000	財政學	梁卓誠	23	英語課程模組
108-1	社會系	305E21170	性別社會學	徐婕	40	英語課程模組

108-1	政治系	322EU2200	胡定吾講座：世界各國民主的興衰	張佑宗	26	英語課程高階
108-1	經濟系	323EM0610	個體經濟理論一	王道一	80	英語課程高階
108-1	經濟系	323EM0620	總體經濟理論一	蔡宜展	65	英語課程高階
108-1	經濟系	323EM0650	計量經濟理論一	謝志昇	69	英語課程高階
108-1	經濟系	323EM1680	不完全資訊賽局	班哲明	12	英語課程高階
108-1	經濟系	323EM1830	總體勞動經濟	高恩琵	6	英語課程高階
108-1	經濟系	323EM7640	金融市場專題	王建強	7	英語課程高階
108-1	經濟系	323EU2260	產業組織導論	朱建達	22	英語課程高階
108-1	經濟系	323EU6930	金融市場與衍生性商品	吳儀玲	82	英語課程高階
108-1	經濟系	323EU6950	進階公司理財	吳儀玲	9	英語課程高階
108-1	經濟系	323EU8170	微課程-眼動實驗經濟學專題	王道一	14	英語課程高階
108-1	經濟系	323EU8180	微課程-賽局理論專題	王道一	7	英語課程高階
108-1	社工系	330EM1640	行為經濟學與社會改革：社會政策與社會服務之應用	汪書華	7	英語課程模組
108-1	社工系	330EM3670	身心靈整合健康專題	戴可馨	8	英語課程高階
108-1	國發所	341EU8260	中國經濟發展與改革專題	唐代彪	37	英語課程高階
108-1	新聞所	342EM2290	英文新聞寫作	谷玲玲	9	英語課程高階
108-1	新聞所	342EM3100	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	16	英語課程高階
108-1	新聞所	342EM3110	網路時代的政治傳播	劉好迪	23	英語課程高階
108-1	新聞所	342EU1230	東亞新聞專題	郭崇倫	54	英語課程高階
108-1	社會系	305 23220	東亞社會田野研究工作坊	柯志哲	9	英語課程模組

(項目二)專業課程精進						
學期	開課單位	課程識別碼	課名	授課教師	學生數	備註
107-2	社工學系	330 M1020	實地工作一	楊培珊	2	實習課程

107-2	社工系	310 43010	社會工作實習三	楊培珊	3	實習課程
107 暑期	社工系	310 42000	社會工作實習一	姚淑文	11	實習課程
107 暑期	社工系	310 42000	社會工作實習一	葉琇姍	16	實習課程
107 暑期	社工系	310 42000	社會工作實習一	陳麗如	11	實習課程
107 暑期	社工系	310 42000	社會工作實習一	蔡依琳	13	實習課程
108 暑期	社工系	330 1050	社會工作實習	楊培珊	6	實習課程
107-2	社工系	310 21000	社會統計	李美儀 Ciwang Teyra	62	實作課程
107-2	社工系	310 32002	社會工作研究方法下	陳毓文	44	實作課程
107-2	社工系	330 U0120	社會倡導實務工作坊	李美儀 Ciwang Teyra	9	實作課程
107-2	社會系	305 101A2	社會學甲下	陳東升	117	實作課程
107-2	社會系	305 21402	社會統計下	蘇國賢	64	實作課程
107-2	社會系	305 312A2	社會研究方法甲下	簡好儒	65	實作課程
107-2	社會系	305 61720	審議民主工作坊	林國明	26	實作課程
107-2	社會系	325 U5210	公共社會學寫作	何榮幸	11	實作課程
107-2	政治系	302 29220	應用統計學二	李鳳玉	57	實作課程
107-2	政治系	302 29220	應用統計學二	黃旻華	64	實作課程
107-2	新聞所	342 M2990	新聞編輯與資訊設計	李彥甫	9	實作課程
107-2	新聞所	342 U1260	獨立媒體創作	陳彥豪	12	實作課程
107-2	新聞所	342 M2950	採訪寫作二	劉力仁	8	實作課程
107-2	新聞所	342 M2950	採訪寫作二	梁玉芳	14	實作課程
107-2	新聞所	342 M2970	影像報導二	林樂群	5	實作課程
107-2	經濟系	303 13112	經濟學原理與實習下	吳聰敏	302	實作課程
107-2	經濟系	304 13112	經濟學原理與實習下	駱明慶	307	實作課程
107-2	經濟系	305 13112	經濟學原理與實習下	林明仁	222	實作課程
107-2	經濟系	306 13112	經濟學原理與實習下	魏凱立	103	實作課程

107-2	經濟系	303 26612	統計學與計量經濟學暨實習下	駱明慶	152	實作課程
107-2	經濟系	304 26612	統計學與計量經濟學暨實習下	張勝凱	44	實作課程
107-2	經濟系	305 26612	統計學與計量經濟學暨實習下	李宗穎	55	實作課程
107-2	經濟系	323 U4220	計量經濟學二	劉錦添	25	實作課程
107-2	經濟系	323 M0630	個體經濟理論二	金善鐸	10	實作課程
107-2	經濟系	323EM0660	計量經濟理論二	黃景沂	16	實作課程
1072	政治學系	PS3101 (班次 01)	社會科學研究方法	黃凱芊	48	實作課程
1072	政治學系	PS3101 (班次 02)	社會科學研究方法	黃心怡	61	實作課程
1072	政治學系	PS5691	R 語言與文字探勘：公共議題之應用	王貿	33	實作課程
107-2	經濟學系	ECON5114	實驗經濟學二:政治經濟學的理論與實驗	王道一、金善鐸	13	實作課程
107-2 暑 修課	經濟學系	EOCN1004	經濟學原理與實習下	駱明慶	86	實作課程
107-2 暑 修課	經濟學系	EOCN1005	經濟學原理與實習下	駱明慶	48	實作課程
108-1	政治學系		R 語言與文字探勘：公共議題之應用	王貿	21	實作課程
108-1	政治學系	302 29210	應用統計學一	李鳳玉	61	實作課程
108-1	政治學系	302 29210	應用統計學一	黃旻華	52	實作課程
108-1	政治學系	303 29210	應用統計學一	郭乃菱	70	實作課程
108-1	經濟學系	303 13111	經濟學原理與實習上	吳聰敏	408	實作課程
108-1	經濟學系	304 13111	經濟學原理與實習上	駱明慶	319	實作課程
108-1	經濟學系	305 13111	經濟學原理與實習上	馮勃翰	188	實作課程
108-1	經濟學系	306 13111	經濟學原理與實習上	王道一、金善鐸	104	實作課程

108-1	經濟學系	303 20050	統計學暨實習	陳旭昇	95	實作課程
108-1	經濟學系	304 20050	統計學暨實習	張勝凱	124	實作課程
108-1	經濟學系	305 20050	統計學暨實習	李宗穎	75	實作課程
108-1	經濟學系	303 48110	計量經濟學一	江淳芳	54	實作課程
108-1	經濟學系	323 U8140	實驗經濟學專題	陳儀	26	實作課程
108-1	經濟學系	323EU8170	微課程-眼動實驗經濟學專題	王道一	14	實作課程
108-1	經濟學系	323EM0650	計量經濟理論一	謝志昇	69	實作課程
108-1	經濟學系	323EM0620	總體經濟理論一	蔡宜展	65	實作課程
108-1	經濟學系	323 M7210	價格分析一	張清溪	22	實作課程
108-1	經濟學系	323 M7310	所得與就業理論一	毛慶生	21	實作課程
108-1	經濟學系	323 M7710	經濟實證與預測三	張勝凱	23	實作課程
108-1	經濟學系	323 M7720	價格分析三	李顯峰	23	實作課程
108-1	經濟學系	323 M7730	所得與就業理論三	陳旭昇	23	實作課程
108-1	社會學系	325 U1170	都市實驗室專題	簡好儒	19	實作課程
108-1	經濟學系	323EM0610	個體經濟理論一	王道一	80	實作課程
107-2	經濟學系	323 M7110	經濟實證與預測二	駱明慶	24	實作課程
107-2	經濟學系	323 M7310	所得與就業理論二	毛慶生	24	實作課程
107-2	經濟學系	323 M7720	價格分析二	李顯峰	24	實作課程
108-1	社會學系	305 101A1	社會學甲上	陳東升	131	實作課程
108-1	社會學系	305 21401	社會統計上	柯志哲	77	實作課程
108-1	社會學系	305 23330	設計與社會	楊振甫	38	實作課程
108-1	社會學系	305 312A1	社會研究方法甲上	蘇國賢	60	實作課程
108-1	社會學系	325 U1170	都市實驗室專題	簡好儒	19	實作課程
108-1	社工學系	310 32001	社會工作研究方法上	陳毓文	60	實作課程
108-1	社工學系	330 U0350	社會企業與創新	馮燕	22	實作課程
108-1	社工學系	330 M2520	照護、住居與社區	陳怡仔	17	實作課程
107-2	新聞研究所	342 U1250	新聞資料處理與視覺呈	謝吉隆	30	實作課程

108-1	新聞研究所	342 M2470	新聞攝影	楊光昇	10	實作課程
108-1	新聞研究所	342 M2930	新聞資訊視覺化	林照真	14	實作課程
108-1	新聞研究所	342 M2940	採訪寫作一	李雪莉	14	實作課程
108-1	新聞研究所	342 M2940	採訪寫作一	林照真	7	實作課程
108-1	新聞研究所	342 M2960	影像報導一	王泰俐	10	實作課程
108-1	新聞研究所	342 M2960	影像報導一	黃兆徽	8	實作課程
108-1	新聞研究所	342 U1260	獨立媒體創作	陳彥豪	13	實作課程
107-2	新聞研究所	342 M2990	新聞編輯與資訊設計	李彥甫	9	實作課程
108-1	社工學系	310 33200	社會工作實習指引	陳毓文	54	實習課程
108-1	社工學系	310 43000	社會工作實習二	劉淑瓊	13	實習課程
108-1	社工學系	310 43000	社會工作實習二	趙曉芳	12	實習課程
108-1	社工學系	311 43000	社會工作實習二	林敬軒	13	實習課程
108-1	社工學系	312 43000	社會工作實習二	李美儀 Ciwang Teyra	13	實習課程
108-1	社工學系	330 M1060	實地工作	熊秉荃	4	實習課程

(項目四)數位學習教學創新						
學期	開課單位	課號	課名	授課教師	學生數	備註
107-2	新聞研究所	342 M3040	社群媒介輿論分析	謝吉隆	7	尖端數位課程
107-2	新聞研究所	342 M3100	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	13	尖端數位課程
107-2	新聞研究所	342 U1250	新聞資料處理與視覺呈現	謝吉隆	30	尖端數位課程
107-2	政治學系	322 U2080	社會與經濟網絡分析專題	李宣緯	7	尖端數位課程
107-2	政治學系	322 U2090	R 語言與文字探勘：公共議題之應用	王賢	29	尖端數位課程
107-2	經濟學系	323 U8500	資料科學與社會研究總整課程	林明仁	6	尖端數位課程
108-1	新聞研究所	342 M3020	網頁設計與敘事	謝吉隆	28	尖端數位課程
108-1	新聞研究所	342 M3100	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	16	尖端數位課程

108-1	政治學系	322 U2090	R 語言與文字探勘：公共議題之應用	王 賢	21	尖端數位課程
108-1	經濟學系	323 U1250	資料科學與社會研究	林明仁	69	尖端數位課程
107-2	社會系	325 U1120	東亞社會比較研究	曾熾芬	7	全英語數位課程
108-1	新聞所	342 M2930	新聞資訊視覺化	林照真	14	全英語數位課程

(項目五)資訊教育課程						
學期	開課單位	課號	課名	授課教師	學生數	備註
107-2	經濟系	323 U8500	資料科學與社會研究總整課程	林明仁	6	資訊課程
107-2	新聞研究所	342 M304	社群媒介輿論分析	謝吉隆	7	資訊課程
107-2	新聞研究所	342 U1250	新聞資料處理與視覺呈現	謝吉隆	30	資訊課程
107-2	政治系	322 U2090	R 語言與文字探勘：公共議題之應用	王 賢	29	資訊課程
107-2	政治系	322 U2080	社會與經濟網絡分析專題	李宣緯	7	資訊課程
107-2	新聞研究所	342 M2990	新聞編輯與資訊設計	李彥甫	9	資訊課程
107-2	新聞研究所	342 M3100	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	13	資訊課程
107-2	政治學系	302 23410	行政資訊管理	黃心怡	48	資訊課程
107-2	經濟系	303 26612	統計學與計量經濟學暨實習下	駱明慶	152	資訊課程
107-2	經濟系	304 26612	統計學與計量經濟學暨實習下	張勝凱	44	資訊課程
107-2	經濟系	305 26612	統計學與計量經濟學暨實習下	李宗穎	55	資訊課程
107-2	經濟系	323 U4220	計量經濟學二	劉錦添	25	資訊課程
107-2	政治學系	322 U2080	社會與經濟網絡分析專題	李宣緯	7	資訊課程
107-2	政治學系	322 U2090	R 語言與文字探勘：公共議題之應用	王 賢	29	資訊課程
107-2	經濟學系	323EU2250	市場與策略	李宗穎	21	資訊課程
107-2	公事所	343 M0120	研究方法與論文寫作	郭銘峰	22	資訊課程
107-2	公事所	343 U0090	應用統計與量化分析	黃心怡	20	資訊課程
108-1	經濟學系	303 20050	統計學暨實習	陳旭昇	95	資訊課程
108-1	經濟學系	304 20050	統計學暨實習	張勝凱	124	資訊課程

108-1	經濟學系	305 20050	統計學暨實習	李宗穎	75	資訊課程
108-1	經濟學系	303 48110	計量經濟學一	江淳芳	54	資訊課程
108-1	政治學系	322 U2090	R 語言與文字探勘：公共議題之應用	王賢	21	資訊課程
108-1	經濟學系	323 M3720	賽局實證分析	黃景沂	4	資訊課程
108-1	經濟學系	323 U1250	資料科學與社會研究	林明仁	69	資訊課程
108-1	經濟學系	323EU2260	產業組織導論	朱建達	22	資訊課程
108-1	經濟學系	323 U7500	經濟數學	周建富	45	資訊課程
108-1	國發所	341 M5720	Python 程式寫作與文本分析導論	鄧志松	29	資訊課程
108-1	國發所	341 M5820	地理資訊系統與空間分析	鄧志松	14	資訊課程
108-1	新聞研究所	342 M3020	網頁設計與敘事	謝吉隆	28	資訊課程
108-1	新聞研究所	342EM3100	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	16	資訊課程

◎與國外學者共同開授課程列表

1. 國外學者係指非本國籍之外國學術教育人士來臺交換（包含短期交換及長期交換）或交流訪問期間，所共同開授之課程數（含實體課程、遠距教學、線上數位學習、MOOCs 等課程），例如獨授、合授、課堂講演、專題演講等。
2. 請各學院以文字補充說明「與國外學者共同開授課程」之認列方式。

(**必填**，本表對應教育部共同指標，且目前本校課程檔中無相關欄位註記，請各學院協助填報 105 學年度第 2 學期至 107 學年度第 1 學期資料)

學期	開課單位	課號	課名	課程形式:實體/線上/遠距/MOOCs 等	授課教師	國外學者	修課學生數	國外學者參與情形:獨授/合授/課堂講演/專題演講/其他(請說明)
105-2	新聞研究所	342 M3030	虛擬/擴增實境在新聞與數	線上	謝吉隆	杜本麟	24	合授

學期	開課單位	課號	課名	課程形式:實體/線上/遠距/MOOCs 等	授課教師	國外學者	修課學生數	國外學者參與情形:獨授/合授/課堂講演/專題演講/其他(請說明)
			位媒體上的應用					
106-1	新聞研究所	342 M3030	虛擬/擴增實境在新聞與數位媒體上	線上	林照真	杜本麟	24	合授
106-2	社會學系	325 U1120	東亞社會比較研究	線上	藍佩嘉	田嶋淳子	40	每週輪由一位老師，介紹該國的現況與相關議題。三校修課學生將透過視訊，共授共學。
107-1	政治學系	322 U1790	理性行為分析專題	實體	林澤民	林澤民	13	獨授
107-2	政治學系	322 U2100	胡定吾講座-政治學研究中的詮釋方法：敘事與表演	實體	張佑宗	Julia C. Strauss	13	獨授
107-2	社會學系	325 U1120	東亞社會比較研究	線上	曾嫻芬		7	每週輪由一位老師，介紹該國的現況與相關議題。三校修課學生將透過視訊，共授共學。
108-1	社會工作學系	310 34000	社區組織與社區發展	實體	陳怡仔	Toni-Marie Ciarfella	60	演講

學期	開課單位	課號	課名	課程形式:實體/線上/遠距/MOOCs 等	授課教師	國外學者	修課學生數	國外學者參與情形:獨授/合授/課堂講演/專題演講/其他(請說明)
108-1	社會工作學系	310 34000	社區組織與社區發展	實體	陳怡仔	Nurdin Ali 印尼亞齊社區工作者	60	演講
107-2	社會工作學系	SW7042	多元文化與社會工作	實體	陳怡仔	Binahayati Rusyidi, MSW, Ph.D.	11	演講
107-2	社會工作學系	SW7042	多元文化與社會工作	實體	陳怡仔	吳蕾副教授、劉凌博士 (中國人民大學社會與人口學院)	11	演講
108-1	新聞研究所	JOUR7077	新聞資訊視覺化	線上	林照真	Archie Tse	14	視訊
108-1	社會工作學系	SW7055	行為經濟學與社會改革: 社會政策與社會服務之應用	實體	汪書華	汪書華	7	獨授
108-1	政治學系	PS5693	胡定吾講座: 世界各國民主的興衰	實體	張佑宗	Shelley Rigge	26	獨授
107-2	公事所	未開課號	台灣與德國之比較	實體	Rick Vogel	Rick Vogel	10	獨授, 德國漢堡大學公管系 Prof. Rick Vogel 與該系 10 位碩士生來訪公事所, 並於 3/25-29 社科院 713 會議室舉辦為期

學期	開課單位	課號	課名	課程形式:實體/線上/遠距/MOOCs 等	授課教師	國外學者	修課學生數	國外學者參與情形:獨授/合授/課堂講演/專題演講/其他(請說明)
								5 天的 seminar (易地上課)。