

國立臺灣大學社會科學院

108 年度教學創新推動計畫書

108 年 3 月 15 日

目 錄

本院計畫執行亮點	
壹、執行亮點一：推動「國際化課程」	5
貳、執行亮點二：持續開辦並籌辦新設「跨域專長」	9
參、執行亮點三：全院共同課程--統計與研究方法	15
肆、執行亮點四：開辦「學生實習週」	17

本院計畫執行之創新作法	
壹、改善招生方式	19
貳、院地下空間的參與式規劃	20
參、知識轉譯	21
肆、聘請一名「學輔專員」駐點	21

教學創新推動計畫五大項目	
壹、學院教學現況之自我分析及評估	24
1.1 學院簡介	24
1.2 學院現況與問題分析	26
貳、核心推動項目	33
2.1 教學國際化	33
2.2 專業課程精進	37
2.3 跨域學習	40
2.4 數位學習教學創新	47
2.5 資訊教育課程	49
2.6 國際學位學程	54
參、績效指標	56
肆、全院經費需求總表	59
伍、執行管控機制	61
陸、預期效益	62
附件	63

本院計畫執行亮點

臺大社科院為國內社會科學教育與研究的領銜單位，肩負培育未來各界領導人的重任。面對多變的全球社會，本院近年來在教學上做了不少新的嘗試，包括已設立兩個跨域專長、即將研擬完成的統計、研究方法共同授課方法，以及積極推動「教學國際化」，目的是為了打造良好的外語教學及學習環境，以提升本院師生接軌國際的機會，並培養跨領域思考之全方位人才。

奠基於上述執行成果，本（108）年度，本院計畫執行之亮點主要有四：

首先，深化國際交流、推動國際化課程：本院奠基於本院與國際名校的多年合作，預計透過合作提出相關英語課程，將研究成果回饋在優化課程上，具體作法有以下幾點：

一、力邀國際優秀學者來台，開授短期密集英語課程：本院今年度各單位廣邀優秀海外學者至本校短期授課，預計本年度可以增設三門外語授課之國際性短期課程。

二、Global eSchool Program：本計畫為本院與首爾大學間簽屬系所層級之國際化跨校合作課程，確認簽約後可計算為兩校學分。雙方教師透過skype或elecon進行遠端視訊課程，並且鼓勵授課教師互訪、擔任二至三週的訪問學者。

三、開辦「Global Innovation」課程：本院提出「Social Innovation & Global Campus」課程，業經108年1月25日院課程委員會通過，此課程乃藉由「學分制」之實施，深化本院與姊妹校之學術交流活動，參與交流活動之同學可獲得學分數，藉此鼓勵同學參與國際交流。

四、透過提供教師「授課時數減免」以增加誘因：本院預計於108學年度第一學期始通過施行「教師教授全英語課程授課時數減免要點」，並以本院所屬各系所為單位進行申請，經本學院課程委員會審查通過後，開授英語課程之教師得減免授課時數。

五、透過「實習課」的開授以增加誘因：本院已於107學年度第二學期由政治系劉康慧教授開授「Glocalization: Charity in Taiwan」，該課程為四學分，除了三學分的講授，由課程助教進行一學分的實習課，藉由實習課的提出，透過課後輔導，以維持課程品質並增加學分數，提供更

多誘因，以鼓勵更多學生修習。

六、國際學位學程：本院經濟系在提升國際化的努力上，已有初步成果，主要反映在聘用外籍教師以及英語授課課程數量的穩定成長。基此，本院經濟系已經有了推動國際學位學程的基本條件。為了更將迅速設立國際學位學程，108 學年度將持續大力推動全系教師參與英語課程。

其次，持續深耕跨域學習：本院以現有的兩個跨域專長為基礎，預計於下半年度再新設兩門跨域專長：

一、持續開辦「資料科學與社會分析」跨域專長：本院經濟系已於 106 學年度領先全校辦理「資料科學與社會分析」跨域專長，去年度(106 學年度)，已有學生取得此跨域專長資格，估計在新的學年度將有更多的學生參與跨域專長課程，並於畢業時取得此專長資格。

二、持續開辦「數位新聞創作」跨域專長：新聞所為向下紮根，近年已陸續為大學部開設課程，展開跨領域的教學。隨後本院推動「跨域學士班」政策，新聞所成為臺大首個推動跨域課程的獨立研究所。根據修課學生組成統計，約近七成五學生非屬新聞所，並且預計今年度將有六位學生於畢業時取得此專長資格。

三、籌辦「社會設計」跨域專長：有鑑於近年來「社會設計」在國際上成為高等教育培育的重點，本院社會系與設計學院合作，提出「社會設計」跨域專長。目前本跨域專長架構、課程內容規劃已近完善，通過相關會議後，預計於 108 學年度第一學期開辦並正式招生。

四、籌辦「科技及環境治理」跨域專長：如何使科技及環境的治理取得平衡，成為政府、產業及社會的重大挑戰。對此，本院國發所推動「科技及環境治理」跨域專長，目前已有初步的課程架構，預計今年度將持續召開會議，以擬定更細節辦法，並預計於 108 學年度第一學期開辦並正式招生。

第三，為大一、大二不分系為前提，改革現有系所的教學架構，針對全院之統計與研究方法課程提出全院共同授課：基礎課程教學品質的統一與精實，是社科院學生品質的保證，也可能成為未來大一大二不分系學制中的重要一環。本院目前針對統計學及研究方法兩門課，做跨系所的課程統整與統一教學，院層級已經規劃完備，系所層級正在針對該教學架構進行商討，預計於 108 年度第一學期

開始實施。希望藉此達成學生學習成效、及釋出更多教學人力開設其他課程。

最後，由於實習已經成為學生學習成長的一部分，社科院計劃於上年度開辦實習週活動。透過實習分享與企業實習，一方面增加學生接收實習機會資訊的管道，另一方面亦協助學生透過實習，了解未來職場所需技能跟環境，預期可以協助社科院學生對於未來職涯更有具體規劃。

壹、執行亮點一：推動「國際化課程」

1.1 計畫緣起

本校為臺灣於國際上最具能見度及代表性之大學，本院長期配合校內國際化方針，多年來與姊妹校在學生及教研人員的層次上有密切合作，奠基於此合作成果之上，本院計畫不僅透過提供誘因，鼓勵院內教師開授英語課，更預計透過與姊妹校之合作提出相關英語課程，將研究成果回饋在優化課程上，發展本院「國際化課程」，期能使社科院課程在內容與教學上與國際同步。就該目標之執行策略、經費需求及預期績效如下：

1.2 執行策略與執行方案

一、力邀國際優秀學者來台，開授短期密集英語課程

有鑑於亞比中心上學期短期聘任 UCLA 李靜君教授開授一學分「Mini-Course: Comparative and Global Ethnography」，成效良好、廣受同學歡迎，本院今年度擬持續擴大辦理，並廣邀本院各單位邀請海外學者至本校短期授課，預計本年度可以增設三門外語授課之國際性短期課程。

上述的三門課程包含亞比中心擬於今年度下半年邀請講者開課，以及政治系有鑑於去年舉辦的「胡定吾海外新銳學者講座」，引發師生的迴響。今年度擬配合院方政策，將講座的模式發展成密集課程的形式，並於6月份和12月份邀請海外學者至本校短期授課。目前預計邀請英國倫敦大學亞非學院的 Julia Strauss 於2019年6月份至本系客座並開授密集課程，本課程將直接將政治中的敘事和表現問題作為解釋方法和實踐，以掌握政治學的核心。Strauss 教授擅長結合歷史、政治與社會的大敘事，後來長期擔任 China Quarterly 的主編，極有學術影響力，此次到本系開設質化研究的課程，也將為政治學研究方法拓展另一端的視野。（課程大綱詳見附件一）。

二、Global eSchool Program

本院於2018年率團出訪首爾大學時，雙方達成於推展 Global eSchool Program 的合作共識。本計畫為系所層級之國際化跨校合作課程，確認簽約後可計算為兩校學分。雙方教師透過 skype 或 elecon 進行遠端視訊課程，並且鼓勵授課教師互訪、擔任二至三週的訪問學者。本計畫預期不僅提升本院課程國際化，亦有助於推行雙方的研究合作。

目前本院預計開授兩門課程，今年由政治系率先開授一門秋季班，明年則由社會系開授一門春季班，課程內容方向擬以「研究方法論」或「東亞社會比較」為主。

三、開辦「Global Innovation」課程

為提供更多英語授課課程，本院擬藉由「學分制」之實施，深化本院與姊妹校之學術交流活動，參與交流活動之同學可獲得學分數，藉此鼓勵同學參與國際交流。去年本院提出「Social Innovation & Global Campus」課程，業經 108 年 1 月 25 日院課程委員會通過，本密集課程以與高麗大學之合作為設計基礎，進行在臺兩週、在韓兩週之學術交流。本交流活動將在行前開授相關課程，以訓練、幫助學生建立國際交流的導覽素材，此外同學亦須於交流結束會進行報告撰寫，以確保課程品質（課程大綱詳見附件二）。

四、透過提供教師「授課時數減免」以增加誘因

目前，本院在增加英語授課之具體措施上，主要措施為透過高教深耕經費的補助每位授課教師授課經費。然有鑑於本學院的英語授課比例仍然偏低，為鼓勵本院教師開授英語課程，本院預計於 108 學年度第一學期始通過施行「教師教授全英語課程授課時數減免要點」，並以本院所屬各系所為單位進行申請，經本學院課程委員會審查通過後，開授 2 學分之全英語課程核減 1 學分。

五、透過「實習課」的開授以增加誘因

長期以來，英語授課的困境在於，因學生英語能力不同而影響教師授課品質，本院擬藉由實習課的提出，透過課後輔導，以維持課程品質並增加學分數，提供更多誘因，以鼓勵更多學生修習。本院已於 107 學年度第二學期由政治系劉康慧教授開授「Glocalization: Charity in Taiwan」，該課程為四學分，除了三學分的講授，由課程助教進行一學分的實習課。未來本院亦會持續推動英語課程「實習課」的開授，廣納更多教師一同參與，期能提升學生英語學習效率。

六、國際學位學程

經濟學系近年來在提升國際化的努力上，已有初步成果，主要反映在聘用外籍教師以及英語授課課程數量的穩定成長。首先，在外籍教師方面，經濟系目前

已聘任分別來自美國、德國、韓國等外籍專任教師 5 位，外籍專任教師除提供英語授課課程外，亦參與指導本系研究生。其次，經濟系 107 年度開設之英語授課課程有 28 門課，其中大學部各年級的必修課皆有安排至少一個班次為英語授課，研究所必修課中，英語授課比例亦逐年增高，博士班目前已有 60%必修課為英語授課，碩士班則有 75%的必修課程為英語授課。

基此，經濟系 107 學年度除了既有的英語授課課程，亦將大力推動全系教師參與英語課程，以作為未來國際英語學程所需之認列課程。

1.3 經費需求

經費需求如下表

表 1、推動「國際化課程」經費需求表

項目	細項	預算	計算方式說明
推動「國際化課程」	開授短期密集英語課程	600,000	聘僱兼任助理、國外學者日支及機票費、會議餐費、雜支(預計開立 3 門課)
	Global eSchool Program	60,000	聘僱兼任助理、教師出國差旅費(出國短期交換)、會議餐費、雜支
	開辦「Global Innovation」課程	500,000	聘僱兼任助理、臨時工、學生跨國參訪交流之機票費(補助制)、他國學生來台交流費(參訪門票費、交通費)、活動文宣、活動餐費、國外學者來台演講費、講師費等、雜支
	「實習課」的開授	720,000	聘僱兼任助理、雜支
	國際學位學程	100,000	聘僱兼任助理、網頁更新製作費、會議餐費、雜支
	小計	1,980,000	

資料來源：本院整理

1.4 預期績效

- 一、以量的層面出發，本院首要之任務為增加本院英語課程，在增聘外籍教師及透過上述策略之下，預期今年度至少能增加七至八門英語課程。
- 二、本院在增加英語授課數的同時，亦透過實習課以及行前課程的開授，兼顧英語課程之品質，使學生能在英語化的環境中學習，並培養其以英語表達能力。
- 三、使學生擁有跨國的視野，同時也能使台大進一步吸引來自全球的優秀學生，

一方面讓台大社科院的學生能夠「走出去」，二方面也讓外國優秀學生願意「走進來」。

1.5 未來長期規劃

本院英語授課之長期規劃，有兩大方面：首先，是讓本院各系所的導論課皆有一門英語授課；其次，則是於制度面上規定學生的畢業門檻要有一定比例的英語課。期使社科院的課在內容教學上與國際同步，並讓社科院學生能夠擁有高度國際化的能力為長期目標。

貳、執行亮點二：持續開辦並籌辦新設「跨域專長」

2.1 計畫緣起

有鑑於社會對於跨領域人才的需求日益增加，本院近年來積極進行課程改革，由學院扮演關鍵的角色，針對未來社會的人才需求，積極規劃跨領域教學制度，透過結合各系所的相關課程，搭配組合出不同的特定專長，促成學習制度上的改革，以培養學生更紮實的跨領域技能。就該目標之執行策略、經費需求及預期績效如下：

2.2 執行策略與執行方案

本院所提出的跨域專長，乃指在系所結構不變的前提下，透過結合院內及院外系所的課程，打破系所學習疆界、提供更紮實的訓練，以培養未來領導人。換言之，學生進入校園學習有三個重要階段，第一階段為培養未來學習所需的基礎學習能力及探索主修興趣為主；第二階段則是選擇「核心專業領域」，是以必修及必選專業科目為主，以精讀的學分，來了解一個領域的核心知識架構。最後，第三階段是鼓勵同學在專業內集修課，培育學生的特殊技能。

依照下圖一顯示，目前本院已按照各系所之專長，提供各種的模組化的課程，以期學生做更聚焦的學習，不會迷失在過度自由的「自助餐式」的學位組成這些社科專長領域將提供學生更紮實的訓練，並有效地解決學用落差的問題。其中標列「Da. 資料科學與社會分析」以及「Dj. 數位新聞創作」是本院已執行一年半之項目，而「int. 社會設計」及「ST. 科技與環境」則為本年度即將推行之項目。以下，將分述這四個項目：

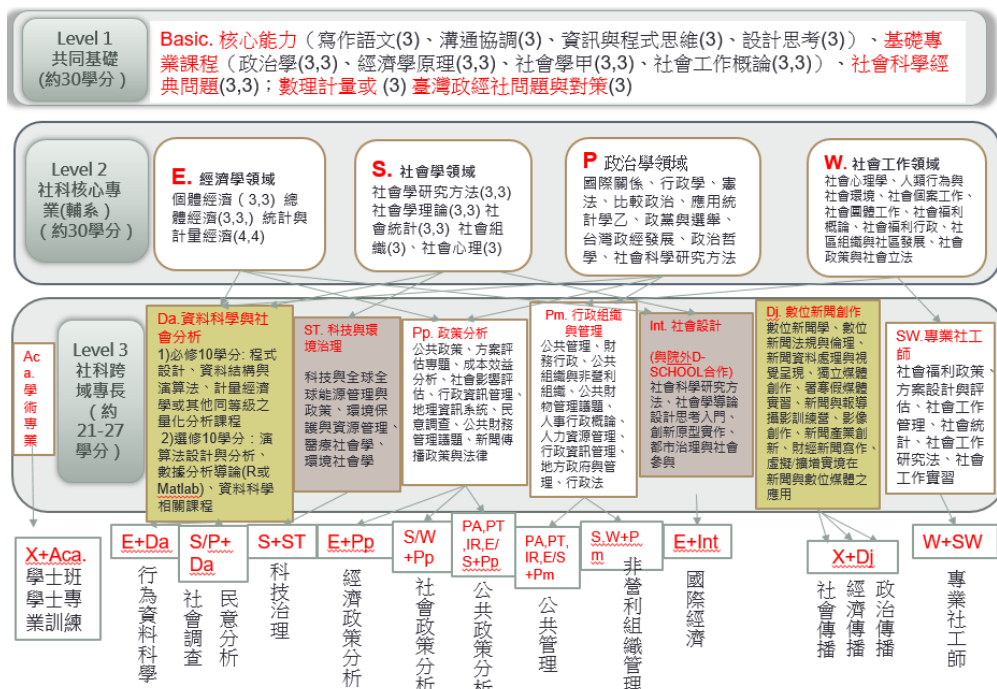


圖 1、社科院內跨域專長架構圖

資料來源：本院整理

一、經濟系「資料科學與社會分析」跨域專長

本院經濟系已於 106 學年度領先全校辦理「資料科學與社會分析跨域專長選修課程」（以下稱跨域專長課程），此項目目前已經開始實施。在去年度（106 學年度），已有學生取得「跨域專長」資格，估計在新的學年度（107 學年度）將有更多的學生參與跨域專長課程，並於畢業時取得「資料科學與社會分析學士班跨域專長」資格。

本跨域專長旨在培養具備社會科學領域知識（domain knowledge）、與資料及量化分析能力之跨域人才。本跨域專長的課程架構共分三個層級。第一層級（Level 1）以本院通識課程為主，其中包含一門「資料科學與社會研究」導論式課程，培養學生廣泛的社會科學知識。第二層級（Level 2）以本院各系專業課程為主，培養學生專精的領域知識。第三層級（Level 3）以計算機與程式設計、及其跨領域應用等課程為主，訓練學生資料科學的相關能力。跨領域應用課程中，包含一個總整（capstone）課程。

本跨域專長不僅整合所有各系所相關課程，經濟系林明仁主任與新聞所謝吉隆副教授亦跨系所合作，開設兩門課程：一為本跨域專長之必修課「資料科學與社會研究」；二為 107-1 首開課程「社會科學程式設計」。在修課學生中，前者約有三分之一非屬經濟系學生；後者則約七成非係屬經濟系學生。由此看出，本

跨域專長雖開設僅一年多，卻已有足夠的吸引力，讓許多非經濟系同學修前來習第二專長（如表一）。可見成效非凡，本院今年度仍將持續挹注經費、開辦此跨域專長。

此外，本跨域專長今年度預計配合申請教育部人才培育人文社會與科技前瞻人才培育計畫，由院內教師建立教學小組以檢討各系所需求，嘗試由院方整合跨系所資源。此外，亦鼓勵學生組成學習社群，每週定期以讀書會的方式聚會，並在院內各課程中擔任助教，除協助解決問題外，並提攜可能的種子助教。



資料來源：本院整理

表 2、「資料科學與社會分析」跨域專長上課概況

課程名稱	社會科學程式設計	資料科學與社會研究
授課教師	林明仁、謝吉隆	林明仁、謝吉隆
受補助助教人數	4 名（資管系、資工系、經濟系）	2 名（經濟所、資工所）
授課程式語言	PYTHON	R
外聘講師數與授課時數	3 名共 16 小時佔全學期 44%	6 名共 12 小時佔全學期 33%
修課人數	46	60
修課組成	法律（2）、管院（7）、農（2）、工（1）、社會（6）、社工（1）、政治（8）、理（1）、經濟（16）	電資（3）、管院（7）、農（4）、工（2）、社會（2）、政治（5）、文（2）、理（1）、經濟（34）

資料來源：新聞所謝吉隆教授

二、新聞所「數位新聞創作」跨域專長

新聞所為向下紮根，近年已陸續為大學部開設課程，展開跨領域的教學。隨

後校方推動「跨域學士班」政策，新聞所成為臺大首個推動跨域課程的獨立研究所，已設立「新聞與數位創作」跨域學士班，鼓勵臺大具有不同知識背景的大學部同學，都能習得新聞的第二專長。

本跨域專長旨在訓練已具有若干知識背景知識的臺大三、四年級學生，希望同學能從中學習新聞敘事、關心國際社會大事等能力。同時，也能從中增加學生個人駕馭傳播科技的能力，了解數位新聞運作的思惟，進而成為自己的第二專長。

課程架構共分三個層級（如圖三）。第一層級（Level 1）以本院通識課程為主，其中包含一門中文寫作相關課程，培養學生寫作上的基本能力。第二層級（Level 2）以數位、程式與統計計量課程為主，培養學生專精的領域知識。第三層級（Level 3）以數位新聞創作課程為主，訓練學生數位新聞寫作的相關能力。跨領域應用課程中，包含一個總整（capstone）課程。

去年度新聞所持續開授一系列相關課程（含核心必修、核心選修）供學生修習，相關新聞課程資料如下表三。根據修課學生組成統計，約近七成五學生非屬新聞所，換言之，該跨域專長亦吸引許多非本科學生前來修讀，本院今年度仍將持續挹注經費、協助開辦此跨域專長。



資料來源：本院整理

表 3、「新聞與數位新聞創作」開設課程之列表

開授年度	課名	授課教師	修課人數	非新聞所人數
106-2	虛擬/擴增實境在新聞與數位媒體上的應用	林照真 杜本麟	17	15

107 暑期班	暑期媒體實習	林照真	29	29
107 暑期班	新聞資料處理與視覺呈現	謝吉隆	19	12
107-1	獨立媒體創作	陳彥豪	13	10
106-2	獨立媒體創作	林照真	18	14

資料來源：本院整理

三、社會系「社會設計」跨域專長

有鑑於近年來「社會設計」在國際上成為高等教育培育的重點，本跨域專長旨在培養兼具社會科學領域知識及設計能力的跨域人才，並強調設計者對於社會責任的投入，在設計過程中帶入社會改變，並以設計成果來投入改造社會。

目前本跨域專長雖尚於規劃階段，但目前整體內容規劃已近完善。目前的課程架構共分三個層級（如圖三）。第一層級（Level 1）以本院通識課程為主。第二層級（Level 2）分為社會科學領域、設計領域，培養學生專精的領域知識。第三層級（Level 3）以設計領域課程為主，建立學生兼顧系統系社會洞察與設計介入的能力。

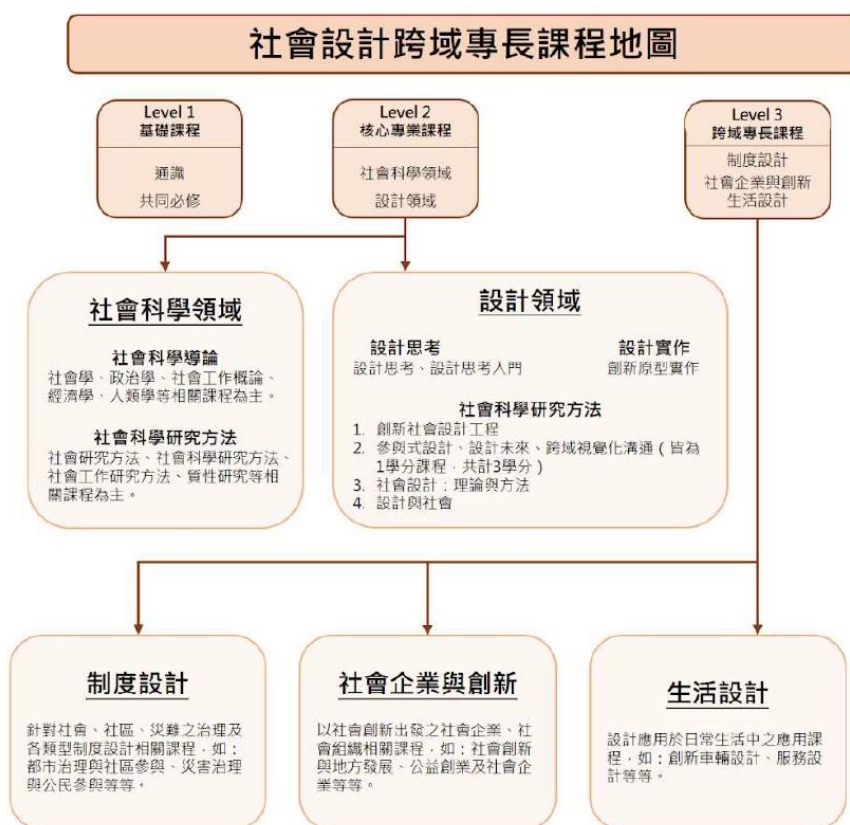


圖 4、「社會設計」跨域專長架構圖

資料來源：本院整理

本跨域專長通過相關會議後，預計於 108 學年度第一學期開辦並正式招生。

(社會設計跨域專長草案如附件三)

三、國發所「科技及環境治理」跨域專長

科技產業自 1980 年代以來已成為我國經濟發展最重要動力，而近年臺灣政府科技政策與產業發展之間的單線連結受到考驗。其中，最重要的科技產業發展爭議之一，來自環境破壞的質疑。如何使科技及環境的治理取得平衡，成為政府、產業及社會的重大挑戰。對此，本跨域專長以「問題導向」為宗旨，預計在實施的初期前三年內，主要的核心(必選修)課程希望以小班教學為主，藉此希望能培養學生不只從國家及政府角度檢視科技政策與環境治理之間的衝突，更希望能從產業及社會的角度提出解決問題的具體方法。目前本跨域專長已有初步的課程架構，預計今年度將持續召開會議，以擬定更細節辦法。(科技及環境治理跨域專長如附件四)

2.3 經費需求

經費需求如下表

表 4、持續開辦並籌辦新設「跨域專長」經費需求

項目	細項	預算	計算方式說明
持續開辦並籌辦 新設「跨域專長」	經濟系「資料科學與社會分析」跨域專長	120,000	聘僱兼任助理、 臨時工、會議餐 費、雜支、邀請 學者演講費
	新聞所「數位新聞創作」跨域專長		
	社會系「社會設計」跨域專長		
	國發所「科技及環境治理」跨域專長		

資料來源：本院整理

2.4 預期績效

- 一、本院預期「社會設計」於 108 學年度第一學期正式招生；「科技及環境治理」則於規劃完善後，於明年度開始開辦。
- 二、修畢學生數增加：本院預計今年度暑假畢業時期「資料科學與社會分析」跨域專長將有五位學生、「數位新聞創作」跨域專長將有六位學生取得專長資格。
- 三、未來將有更多非本科系學生參與本院跨域專長課程。

參、執行亮點三：全院共同課程-統計與研究方法

3.1 計畫緣起

基礎課程教學品質的統一與精實，是社科院學生品質的保證，也可能成為未來大一大二不分系學制中的重要一環。本院目前針對統計學及研究方法兩門課，做跨系所的課程統整與統一教學，希望藉此達成學生學習成效、及釋出更多教學人力開設其他課程。就該目標之執行策略、經費需求及預期績效如下：

3.2 執行策略與執行方案

在這一塊課程上之革新，我們以統一、精實、及特色作為目標：不僅在系所內做整合，減少不同課程重複相同教材的必要性，也做跨系所的統合，讓共同的統計與研究方法課程有統一的教材與教學進度，以確保學院內學生基本能力的一致，而這也有利於後續跨系所課程的規劃。

基此，本院推派政治系黃旻華教授為召集人，並請系所於「統計學」與「社會科學研究方法」領域中各邀請一名教師代表參與規畫委員會，籌組會議商研如何整併本院的課程。

本計畫執行方向分為兩大部分：第一是，開課部分：未來開課單位雖然仍以系所為主，但課程將統一開放讓社科院學生修讀；其次，認課部分：本院持續積極地鼓勵系所必修開放認課，今年度系所將統一進行必修異動作業，並預計於108年度第一學期開始實施全院共同授課。

上述之革新可能會增加授課教師在備課上的壓力：尤其是減少班次會造成修課學生數增加，以及培養教學人才的壓力，由於該類課程需要教學助教帶實習課，但教學助教必須要具備許多能力才能帶同學，因此授課教師也同時負擔培養TA的壓力。再者，課程的革新變動必然需要授課老師改變授課習慣（教學內容、接納系級、修課人數等），因而產生阻力。且由於院方並無實際教學人力，需要各系所協調配合。

有鑑於上述三點因素，本院擬提出兩點誘因方案：第一，鼓勵教授開授四學分課程（三學分的講授加上一學分的實習課），並給予授課教師四小時的授課時數。第二，本院在試辦第一年擬助教經費供授課教師聘任助教。

詳細規劃內容詳見本院辦理統計學研究方法全院共同課程第三次會議紀錄，如附件五。

3.3 經費需求

經費需求如下表

表 5、全院共同課程：統計與研究方法經費需求

項目	預算	計算方式說明
全院共同課程：統計與研究方法	100,000	聘僱兼任助理、臨時工、雜支、會議餐費、工作費

資料來源：本院整理

3.4 預期績效

本計畫目的有三：一為整合社科院各系所中統計學和研究方法課程的師資，標準化課程的內容，進一步提供共同授課之服務，提升統計學和研究方法在教學上的廣度與深度，增進學生的學習效率。其次，則為減少老師的教學負擔。最後，釋放教學人力去開其他專業課程是這次整合的主要目的之一。

肆、執行亮點四：開辦「學生實習週」

4.1 計畫緣起

現今學生實習已經成為大學教育、學習成長的一部分，為讓社科院的學生能有更多適合他們專長的實習機會，本院計劃舉辦實習週「學生實習週」活動，並邀請在學學生一同參與，真正落實實習的學習與教育意義。就該目標之執行策略、經費需求及預期績效如下：

4.2 執行策略與執行方案

本活動預計於本年度四月下旬開辦一週，其活動內容主要分為兩大部分：

一、實習分享：由本院各系（政治系、經濟系、社會系、社工系）主辦，邀請校友或學長姐曾有參與實習機會之人士，回到本院來分享實習過程及經驗。

表 6、學生實習週活動列表（暫定）

		4/22	4/23	4/24	4/25	4/26
		一	二	三	四	五
第 5 節	12:20-13:10	102 職涯探索工作坊	何啟聖 講座	102 校友分享	玉山金控 實習說明會	YWCA 社福中心 實習說明會
第 6 節	13:20-14:10	102 職涯探索工作坊	何啟聖 講座	102 精英公關集團實習生計劃 說明會	102	

資料來源：本院提供

二、企業實習：由本院及系所主任推薦企業之名單，邀請企業公司來本院擺攤、說明該公司工作性質及實習內容說明會。通過面試之學生將於暑假期間至該企業進行短期實習，本院將於實習結束後聯繫參與實習之學生，了解它們對於實習的感想。



圖 5、本院開辦「學生實習週」時程圖

資料來源：本院提供

4.3 經費需求

經費需求如下表

表 7、開辦學生實習週活動經費需求

項目	預算	計算方式說明
開辦學生實習週活動：Summer Inter	60,000	餐費、雜支、邀請學者演講費、臨時工

資料來源：本院整理

4.4 預期績效

- 一、透過實習分享與教育，社科院學生可以更了解未來職場所需技能跟環境，預期可以協助社科院學生對於未來職涯更有具體規劃。
- 二、透過企業實習的擺攤，可以增加學生接收實習機會資訊的管道。
- 三、未來有機會，預計將暑期實習設計為有學分的課程，策略性地與廠商合作，提出我們對於實習工作內容的要求，並讓負責課程的老師能訪視輔導，真正落實實習的學習與教育意義。

本院計畫執行之創新作法

除了上述亮點執行計畫，基於面臨生源的挑戰、空間規劃的不當、研究不被社會大眾所了解，加上學生迭有情緒管理問題產生等，本院為解決上述問題，擬提出下述幾點創新作法，目標是為了提升招生力道、增加本院能見度、完善教學空間使用、達成「知識轉譯」以及協助師生心理輔導需求。這些措施不僅與高教深耕的目標環環相扣，也多為本校之先例創舉。以下，分述本院創新作法：

壹、改善招生方式

少子化浪潮席捲全球高教市場，本校也不能置身事外。許多東亞名校（特別是香港、新加坡、及中國大陸等華人地區），向臺灣明星高中生招手動作頻頻，學生只要憑學測及指考成績即可申請入學、成績優異者更可獲得高額獎學金等極具吸引力的誘因，正逐漸啃食本校國內資優生源。本院所屬人文社會科學領域，由於不是本校如醫工農電機等在國際高教市場上較具競爭優勢的學門，更需要加倍費心固守國內生源、並積極開拓國外生源。換言之，社科院近年面臨生源的挑戰，對外需要與國外臨近大學競爭，對內則必需與多校的商學院、法律學院等競爭人才。對此，本院開始著手加強對國內外高中生宣傳之方案，有以下四點措施：

一、整合院學生會及系學會至各高中宣傳

本院注意到同儕間互動影響較為深遠，目前正在整合院系學生會至高中進行母校招生，並透過給予車馬費與誤餐費的補助以及績效達成的獎金，以鼓勵學生積極參與。

二、更新本院現有之文宣品（含簡報與摺頁）

過去僅有本院院辦備有招生摺頁，但系所因缺乏資源難以製作。本院已於今年度開始，在有助統一本院摺頁的設計風格的考量下，由院方統籌規劃、發包設計、印製系所、中心摺頁。下圖為本院第一次版本的摺頁風格（以亞比中心為例），未來將持續調整修改，並產出其他單位專屬的摺頁。



圖 6、本院第一次版本的摺頁風格格（以亞比中心為例）

資料來源：亞比中心提供

三、本院積極院網頁更新

本院正積極著手網頁更新（如下圖顯示），目的有二：一為讓民眾可以更快速搜尋到資訊，二為新增「擬就讀學生專區」，供對社科院有興趣之高中生參考。未來，本院擬將網頁更新作業推展至各系所，以達風格一致化。



本院邀請新聞所林照具教授王頁，與外校專業的攝影公司合作，拍攝本院之宣傳影片「走進臺大社科院」，以達推廣之效，並加強招生之結果，師生反應甚佳，並放在 youtube

貳、院地下空間的參與式規劃

空間使用之完善為教學的一環，本院透過參與式民主的途徑，以學生為主，邀請本院空間使用者一起針對社科院地下一樓餐廳的空間提出需求，並排定需求的優先順序，以加強提升教學空間的規劃。本計畫由社會系林國明教授主責，並邀請學生自治組織溝通、開會，目前已於 107 年 11 月中旬舉辦審議會議，獲得熱烈的支持。讓師生參與整個院的整體規劃，一方面達教育之目的，藉由親自參與，

讓學生了解何謂「參與式民主」，另一方面亦是以「需求導向」，重整院現有之空間。

經招商、內部整修等作業流程，本院預計新的飲食空間將於 108 學年度第一學期正式開放，不僅解決過去臭腐氣味發散、燈光照明昏暗、缺乏流暢動線空間等問題，也讓讓師生及訪客有個寬敞、舒適、富質感的交誼場地。

參、知識轉譯

過去臺大社科院一直都很重視在地連結（如 USR）計畫的推動與參與，包含食養農創、無邊界大學、NICE 工作坊、溪州社區、南萬華社區參與等。然而大學裏的研究成果不為社會所了解，仍是普遍存在的情形，而這個問題對社會科學院的研究而言，又格外引人注目。大學不應被認為浮在雲端，因此，為了讓社會大眾了解學術研究在做什麼、社科院老師的研究如何與大眾相關，社科院新聞所正在推動知識轉譯線上出版計畫。本線上出版計畫（以「盍各研爾誌」為名），預計讓學生進行採訪，透過訪問報導形式呈現社科院教授的研究成果，並由資深媒體人擔任編審，以維持報導專業性，並提升可讀性。該系列報導將刊登於社科院官網，預計共完成 14 篇報導。

肆、聘請一名「學輔專員」駐點

本院近來陸續有發生學生在情緒管理或感情上等發生困擾，原希望經由導師轉介心輔中心處理，惟成效不彰，學生多不願去心輔中心做心理輔導。本院經與心輔中心多次會議討論後，擬與心輔中心合作，聘請一位「學輔專員」駐點，將由心輔中心及本院聯合徵聘。該員須具有社工師或心理師證照，對個案服務有興趣，以求其工作歸屬感及提升該員生涯規劃資源。此外，本院未來將持續討論是否改裝內部以符合法令規定，以成立院級心理輔導室。

- 一、 教學國際化：將以能夠使社科院的課程在內容與教學上與國際知名大學同步，讓社科院的學生能夠擁有高度國際化的能力為目標。並採取「提供誘因」、「將研究成果回饋在優化課程」為策略，重點作法包括力邀國際優秀學者來台，開授短期密集英語課程、推展 Global eSchool Program、開辦「Global Innovation」課程，以及透過提供教師「授課時數減免」以增加誘因等。
- 二、 專業課程精進：將以推動各類實務性課程之精進，協助學生達到學用(訓)合一為目標，並採取推動補助各系所開設具實作內涵之選修與各類實務應用專業課程。重點作法包括聘任各領域具有特殊專業造詣或豐富實務經驗之專業人員開設實作之課程、針對本院統計課程/研究方法課程進行整合，以釋放教學人力去開其他專業課程。
- 三、 推動跨域學習：將以推動專精學生的修課規劃、促進跨領域學習，也幫助學生探索真正的志趣、以及畢業後的就業發展為目標，重點作法包括持續運作目前已設置的兩項跨域專長課程、並開設新的學院跨域專長課程為目標，這些模組化的課程設計可以提供給學生更多樣化的選擇，也讓他們擁有更聚焦的學習計畫，不會迷失在過度自由的「自助餐式」的學位組成。
- 四、 推動數位學習：將以將科技融入教學為目標，重點作法包括經濟學系開辦數位版通識「經濟學一」，以擴大開設基礎學科課程，以及本院新聞所新聞所將尖端科技融入教學內容。
- 五、 建構跨域資訊科技教育：將以培養社科院學生處理資料的基本能力，對資料科學的理解並提升其資料分析能力，希望能夠在應用、就業、研究上，達到符合科技趨勢潮流、深化個人能力、增加個人在職場上的能動性為目標，重點作法包括搭配業師提高技術應用、結合跨院系所資源建立教學小組，以及建立種子助教社群。
- 六、 國際學位學程：將以吸引來自全球的優秀學生為目標，並採取推動國際英語學程為策略，重點作法包括穩定聘用外籍教師來台授課，除了提供足夠的英文授課數量外，亦讓英語授課課程數穩定成長。並且整頓本院共同必修及各系必選修，完成國際學位學程的學分架構圖。以讓本校網羅相關有興趣的優質國際學生，一方面讓外國優秀學生願意“走進來”，一方面可兼顧語言、學業、

文化交流等優點，同時獲得臺大及國外優秀大學之學位，實質提升國際化之競爭力。

七、各項目預算分配比例：

經費項目	經常門			資本門	小計
	人事費	國外差旅費	業務費及其他		
人事費	41.59%	0.00%	0.00%	0.00%	42%
國外差旅費	0.00%	11.48%	0.00%	0.00%	11%
教學國際化	0.38%	0.00%	16.32%	3.83%	21%
專業課程精進	0.00%	0.00%	4.59%	0.00%	5%
推動跨域學習	0.00%	0.00%	2.55%	0.00%	3%
建構跨域資訊科技教育	0.00%	0.00%	1.28%	0.00%	1%
國際學位學程	0.00%	0.00%	1.02%	0.00%	1%
臨時機動經費	0.00%	0.00%	2.79%	14.56%	17%
總計	41.97%	11.48%	28.54%	18.39%	100%

壹、學院教學現況之自我分析及評估

1.1 學院簡介

臺大社科院為國內社會科學教育與研究的領銜單位，肩負培育未來各界領導人的重任。面對多變的全球社會，臺大社科院積極推動跨學門、跨國際的學術研究，更致力於與政府及民間單位合作，協助大學與社會公私部門對話。扮演國內學術、政治及民間，三方對話的溝通平台。

本院之早期的組織架構規劃，乃是以培育國家未來文官及社科專業人才為目標，以致各系所之組織架構的重點在於必須與中央行政機關具有緊密聯繫。然而，現有單一科系的專業訓練並無法培養複雜問題的人才，因此過去一系一專業的訓練，已無法符合當代的需求，無論是在公部門服務還是在私人企業工作，跨領域已成為現今高等教育訓練不可獲缺的元素。

基此，本院近年開始轉以「培育具跨學科整合能力的研究人才作」為未來的重點發展，其策略包含：第一，鼓勵四個學系及三個研究所的課程進行創新整合，以因應大環境的變動與時俱進的教育目標，並培養出可以解決日趨複雜且變化迅速的全球重大議題之人才。其次，臺大社科院亦致力於提高國際化程度，以吸引全球優秀的學生，以增進本土研究人才與國際學術社群接軌。

由於學院具有跨學門的專業，在教學的整體設計、學術績效評鑑、及研究合作創新上，都能扮演協調者及掌舵者的角色，因而近年來，臺大社科院角色正逐步轉型中，強化本院在校-院-系所三級架構下扮演的功能，並成為系所重要的指揮中心及後勤支援單位。

本院之組織，主要為負責教學與研究之系所學術單位、研究中心及社科院行政單位所組成，並根據特殊任務與功能置設若干委員會。分別為：

一、學術單位

- (一) 系所合一：政治學系、經濟學系、社會學系、社會工作學系。
- (二) 獨立所：國家發展研究所、新聞研究所、公共事務研究所。
- (三) 研究中心：中國大陸研究中心、東亞研究中心、公共經濟研究中心、風險社會與政策研究中心、亞洲社會比較中心、行為與資料科學研究中心。

二、行政單位

因應本院搬遷回校總區，本院原各分處和組室皆已解編並歸建。院辦行政仍須負責一般行政業務、文書檔案、經費預算之規劃與報支、課程教室等教學事務之安排、場地租借、總務採購、教師升等評鑑、人事升遷考勤作業、

國際交流、學生事務等行政業務，院辦編制內之行政人力不足之處，目前乃以聘僱約聘人員來支援。由於本院三棟系所及新大樓總務清潔及教學設備之中央控制系統皆須人力維護運作，加上工友因逐年退休人數減少，面臨人力嚴重不足之問題。

三、會議及委員會

院務會議、行政會議、教師評審委員會、圖書購置委員會、課程委員會、教學優良教師複選委員會、教師評鑑委員會、職員考核評審委員會、學術審議委員會。本院目前有專任教師 142 人、兼任教師 74 人(含實務及專案教師)、助教 9 人。

四、學生人數及社團活動與獎學金

本院各級學生總數為 2,896 人，其中大學部 1,784 人，碩士班學生 717 人，博士班學生 174 人，在職專班 221 人（見表 8）。學生參與課外活動比例很高。原設有學務分處，輔導數十個學生社團。因應本院搬遷回校總區，這些學生社團，包括自治性學生社團，均移交由課外活動輔導組輔導。本院新大樓仍設有學生社團辦公室，供本院自治性學生社團使用。另設有學生聯誼室及學習開放空間，供學生討論和交流之用。惟目前研究生之研究室空間仍有不足之處。

表 8：本院之學生人數統計表

	大學部	研究所				合計
		碩士生	博士生	在職專班	小計	
政治學系	766	131	49	82	262	1082
經濟學系	592	119	25	61	205	797
社會學系	219	47	13	-	60	297
社會工作學系	207	55	21	-	76	283
國家發展所	-	216	66	78	360	360
新聞研究所	-	91	-	-	91	91
公共事務所	-	58	-	-	58	58
合計	1784	717	174	221	1112	2896

資料來源：本院整理

五、學院組織再造

本院目前配合教育部實體化學院的政策，積極進行學院的組織改造。改

革的構思與推動，需要組織力量。本計畫的首要任務，是將既有的學院行政體系，轉化成具有策略規劃、資源整合、督導執行能力的學院改造力量。在策略規劃能力上，過去學院忙碌於執行日常行政業務或危機處理，無暇進行長期思考，加上行政業務著重資源配置的公平與法規程序的正當性，經常使得學院在創新與風險承擔上趨於保守，成為典型的公務科層組織。本計畫特別在既有的行政體系之外，成立學術研究發展工作小組，目的在於促進策略性規畫院整體方向，以提升研究風氣及學術水準。

1.2 學院現況與問題分析

本節將分為兩大部分，第一部分先說明學院之現況，包含近十年教學發展極重要成果，以及這些成果所累積的競爭優勢與特色；其次，以京都大學、UCLA 國際知名大學作為標竿學校，檢討本院亟待突破的問題；最後，總結現況與檢討，提出本院今年度高教深耕計畫發展策略方向之基礎。

臺大社科院奠基於過去「邁向頂尖大學計畫」學術領域全面提昇之下，加上過去一年「教學創新推動計畫」之經費支持下，全院師生共同努力，將全力追求卓越，邁向世界頂尖，成為世界社會科學領域中的重要教學重鎮之一。院務發展重要具體成果彙整如下表：

加強研究能量 - 因應發展需求，成立並調整本院院級中心 - 成立研究團隊，並強化跨域合作	善盡社會責任 - 融合社會議題的課程設計，強調實際問題 - 協助國家重大政策制定與議題研究
落實教學創新 - 進行課程改革，強調跨域課程學習 - 持續改善教學軟體與融入教育科技	提升學院能見度 - 加強公關宣傳，輔助招生 - 提升國際交流，增加本院國際能見度

一、因應發展需求，成立並調整本院院級中心

在過去經費的挹注下，本院籌立六個院級研究中心，而隨著台灣社會的重大變遷，研究中心也隨之擴大研究視野並轉型，以成為院內各系之間跨域整合研究的橋樑，以回應多元化社會面臨的挑戰。若說社科院各科系重視的

專業能力強調的是縱向深度，那麼院級研究中心強調的則是橫向連結。院級研究中心在團隊合作、跨域整合的雙管齊下，已為臺大社科院打造更全面的學術體系。

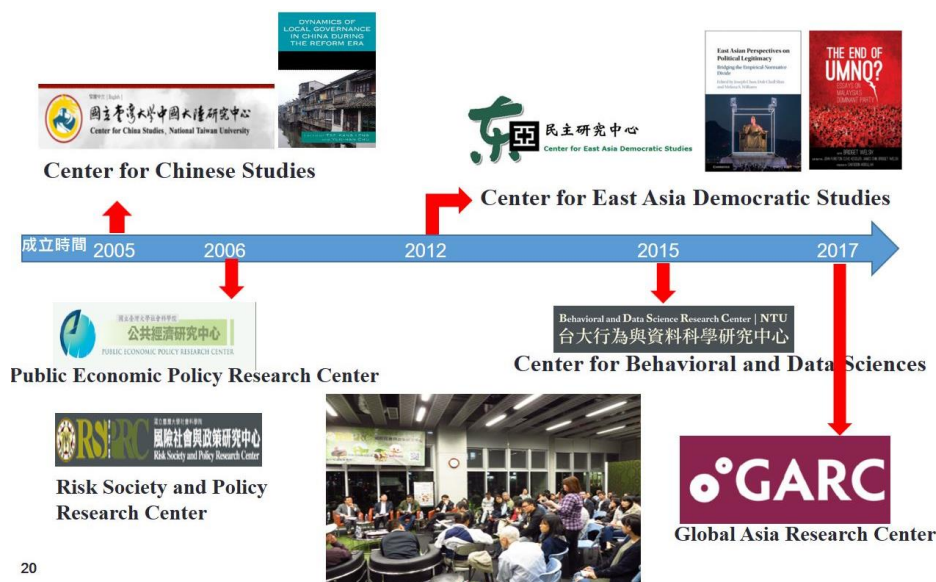


圖 8、本院研究中心成立時間圖

資料來源：本院整理

二、成立研究團隊，並強化跨域合作

本院成立約十個研究團隊，以學術前瞻議題或人類社會重大問題為主軸，組成跨系所學院的研究團隊，並結合本院研究中心的人力、空間與資源設備，一方面進行研究、一方面進行教學的創新。一方面連結院內跨領域研究合作，另一方面則進一步連結國內、外其他從事相關議題的研究團隊，組成跨國比較研究群，並進行學生的交換培訓。

三、融合社會議題的課程設計，強調實際問題

社科院之於社會議題有著不可分割的關係，本院師生亦長期關注社會現象，並多有參與，並將社會中關鍵且急迫的議題導入課程之中。如本院林國明老師配合推動「無邊界大學計畫」，試圖結合教師與學生社群，以打破大學與社會的知識邊界來帶領課程創新；本院亦與工學院合作發展「食養城市・人文農創」計畫，強調實作導向；本院多年來亦開設「頤賢講座」聘請傑出校友、企業家、校內外各領域知名學者擔任講座探討社會重大議題。

四、協助國家重大政策制定與議題研究

本院在國家重大政策的規劃與落實多有參與，運用學術研究及領域專長協助國家長遠發展，如本院「公共經濟研究中心」十年來致力於重大公共議題之政策論壇，範圍涵蓋能源產業、貨幣、勞保、年金政策等研討會，乃至近年的反媒體壟斷、服貿協議、一例一休、財產稅制改革等議題，皆攸關國計民生。而社科院「風險社會與政策研究中心」聚焦在「氣候變遷」、「能源轉型」與「空污治理」的核心研究上，透過系統性且深度的政策研究，推動整體臺灣朝向永續社會發展的共識前進。

五、進行課程改革，強調跨域課程學習

為配合未來社會對於跨領域人才的需求，由本院扮演關鍵地位，積極規劃跨領域教學制度，透過結合各系所的相關課程，搭配組合出不同的特定專長，促成學習制度上的改革，以培養學生更紮實的跨領域技能。重要作法包含：重整現有之學分學程、開辦經濟系與新聞所的跨域專長，以吸引更多學生修習。

六、持續改善教學軟體與融入教育科技

本院遷回校總區後，主體大樓已具備相當新穎的硬體教學設備。然而，為了提供更好的教學環境，本院今年針對新大樓外、教學設備較老舊的三系所(社會社工系、國發所及新聞所)添購教室冷氣、投影等設備，也為配合教學創新辦理學士級跨域專長的新聞所更新攝影棚設備，並添加技術性課程所需設備，如 360 度攝影機，讓同學更能了解目前傳播媒體新穎的媒材。

七、加強公關宣傳，輔助招生

過去，各系所組成招生委員會，至各高中做招生說明讓高中生更了解本院各系所之特色，以吸收素質較佳之學生。例如自 2013 年以來依例至北一女、建國中學等做招生說明，本院均派教師參與，獲得很大的迴響。然而，近年面臨生源的挑戰，對外需要與國外臨近大學競爭，對內則必需與多校的商學院、法律學院等競爭人才，本院開始著手加強對國內外高中生宣傳之方案，除了更新本院現有之文宣品(含簡報與摺頁)，本院亦積極著手兩項工作項目：首先，本院積極院網頁更新(如圖)，讓民眾可以更快速搜尋到資訊，並新增「擬就讀學生專區」，供對社科院有興趣之高中生參考。此外亦邀請新聞所林照真教授主責，與外校專業的攝影公司合作，拍攝本院之宣傳影片，以達推廣之效，並加強招生之結果。

八、提升國際交流，增加本院國際能見度

本院積極創造國際化學術環境，如：硬體雙語標示、英文網頁、社科院中英文簡介及宣傳摺頁、聘任外籍人才、招收外籍學生並提供相關措施、英語授課等，也鼓勵師生參與各種形式之國際交流。本院對於海外教育之內容並無設限，積極推動雙（聯）學位方案方案、並且設置有海外獎學金、舉辦學生海外學習分享與說明活動、以及特殊海外學習研究計畫（含指定捐款計畫）等。本院自獲邁頂計畫經費挹注後，國際化各項數量指標（締約數、交換學生數、國際學位生數、英語授課課程數）不斷攀升，並且也開發出定期的暑期課程、實習等交流。

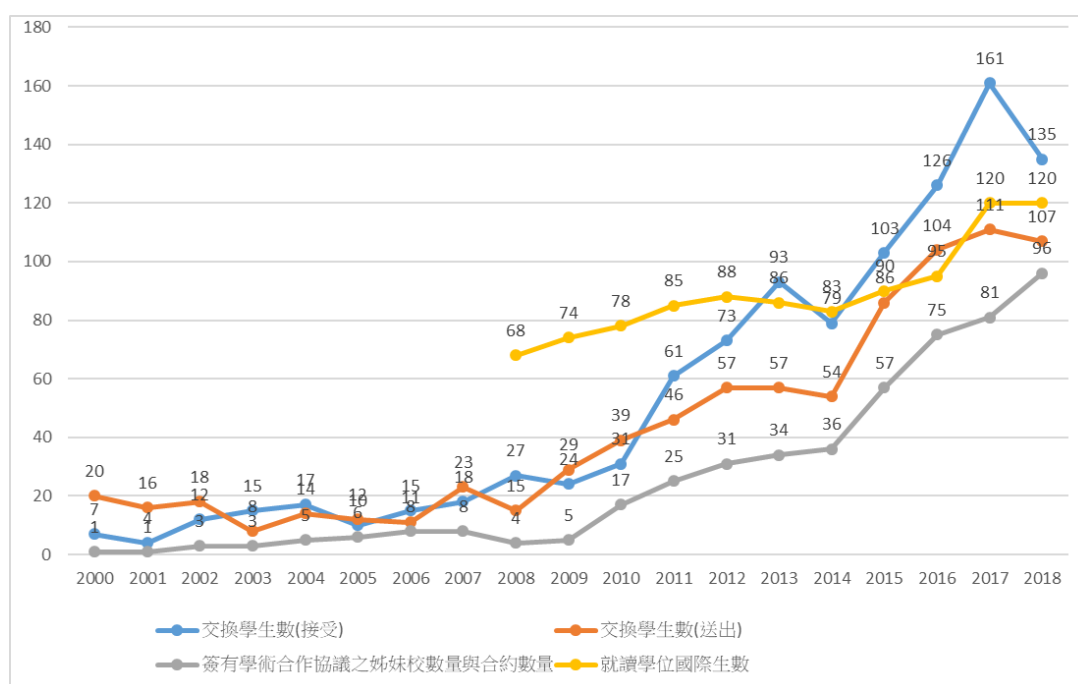


圖 9、本院國際化各項數量指標

資料來源：本院整理

第二部分，本院檢視本校深耕計畫自訂之標竿學校（京都大學、UCLA），在全面向地探討下，提出本院之 SWOT 分析，並就劣勢及威脅列點分析：

優勢	劣勢
- 臺灣國際上最具能見度及代表性大學 - 本學院歷史悠久且規模完整，已累積相當豐厚的教學經驗和研究素材。 - 校友廣泛，分布於國內、外各行各業，且多為中高階領導，成就卓越，見識和影響力均	- 難以形成跨領域之研究群 - 目前績效評量和獎勵指標難以充分地評量本院教師之貢獻和影響力。 - 薪資制度缺乏彈性，難以招攬人才 - 教師之教學、行政負擔過於沉重

相當高，不少均相當關心母系並願意以各種形式回饋，綜合提升本學院的各項發展。 • 本院與中央部會及民間組織都保有良好關係，無論是在資源籌措、學生就業、及政策決策上，都能透過既有的網絡產生立即實質的影響。	• 跨領域課程需求增加，但改革不易 • 缺乏管道讓社會大眾了解社會科學研究 • 需更積極建構完善的國際化教研環境
機會 • 國內的政經社環境快速變遷，加上臺灣的政治民主化，研究素材不虞匱乏 • 本院有完整與政府部會對應之系所單位，有機會發展政府學院或公共政策等專業學院。 • 本學院享有一定之國際聲譽，與國外著名學校機構合作機會頻繁。	威脅 • 經費縮減後，導致院務發展之不確定性 • 未來高教人才的流失

一、難以形成跨領域之研究群

教師研究仍以個別型計畫居大多數，整合型計畫欠缺。雖鼓勵教師投入跨領域/跨校院之合作，然難以形成建置性研究群；學術活動，包括學者專家的導讀、演講等，仍多數遊戲所和研究中心推動，少有研究群定期舉辦此類活動，因學術交流而創造之加乘效應仍有待加強

二、目前績效評量和獎勵指標難以充分地評量本院教師之貢獻和影響力

本院若干單位之研究較屬臺灣區域性和在地化研究。在論文發表除投稿至 TSSCI 及出版專書外，較難刊登於 SSCI。本土化之專屬議題論文，不易發表於 SSCI，此為社會科學領域與理工領域差異之處。故若目前績效評量和獎勵指標仍侷限於 SCI/SSCI，將難以充分地評量本院教師之貢獻和影響力。長期而言，將讓不少教師將心力轉向得刊登於國際期刊之研究，對於深化自身研究將造成隱憂，且也不利教師轉向時事和政策之關注，長期而言研究誘因和方向出現轉變，對政策研究的興趣低落，不利發揮本院之政策影響力。

三、薪資制度缺乏彈性，難以招攬人才

本校彈性薪資制度所提供的額度對優秀人才的延攬不具競爭優勢，而相關配套也不夠完善，導致難以與同領域其他行業及亞洲鄰近一流大學競爭，不僅在延攬專任教師居於劣勢，包括延攬講座、客座教授等構想亦難以落實。

四、教師之教學、行政負擔過於沉重

低生師比及小班教學有助於改善師生互動品質、減輕教師負擔及提升學生學習成效。目前本院之生師比為 20.39，略高於本校總體之生師比 15.4，尤其社會工作學校、新聞研究所等 2 系所之專任教師仍嫌不足，若要強化師生課內外的互動，勢必增加專任教師教學負擔。此外，隨著學生修課需求逐年增加，以致須增開課程及增開班數，教師之教學、行政負擔沉重。

五、跨領域課程需求增加，但改革不易

隨著學生雙主修與輔系人數增加，跨領域學習已成為新的主流，更彈性的主題式設計並培養學生更紮實跨領域技能，然而各系所有其行政體系，仍具有組織慣性，在內部也有立場分歧的問題，導致創新改革不易。

六、缺乏管道讓社會大眾了解社會科學研究

過去臺大社科院一直都很重視在地連結（如 USR）計畫的推動與參與，包含食養農創、無邊界大學、NICE 工作坊、溪州社區、南萬華社區參與等。然而大學裏的研究成果不為社會所了解，仍是普遍存在的情形，而這個問題對社會科學院的研究而言，又格外引人注目。換言之，讓社會大眾了解學術研究在做什麼、社科院老師的研究如何與大眾相關相當重要，以期大學的發展受人民的認同與支持。

七、需更積極建構完善的國際化教研環境

本學院的英語授課比例仍然偏低，不僅與香港、新加坡這些完全英語化教學環境難以匹配，加上中國大陸近年來重金禮聘和延攬歐美學者前往講座，得以在全球人才上與歐美等區域大學相互競爭。但社會科學的研究多屬在地化，具有高度屬地性，英語授課的難度較高；加上國際學生人數不多英語課程的規模效益不大，是未來國際化面臨的問題。

八、經費縮減後，導致院務發展之不確定性

經常性之經費不足，但院內對教學及研究的資源需求不斷增加，雖努力擷節，但仍難以應付現實發展需要。再加上支用限制過多，故某些學術活動，例如延攬講座教授等，與海外頂尖大學競爭時特別受限，必須仰賴募款才得以順利進行，不僅增加人力負擔，亦提升院務發展之不確定性。

九、未來高教人才的流失

少子化浪潮席捲全球高教市場，本校也不能置身事外。許多東亞名校（特別是香港、新加坡、及中國大陸等華人地區），向臺灣明星高中生招手動作頻頻，學生只要憑學測及指考成績即可申請入學、成績優異者更可獲得高額獎

學金等極具吸引力的誘因，正逐漸啃食本校國內資優生源。本院所屬人文社會科學領域，由於不是本校如醫工農電機等在國際高教市場上較具競爭優勢的學門，更需要加倍費心固守國內生源、並積極開拓國外生源。

貳、核心推動項目【各分項經費表格式如附表(一)】

2.1 教學國際化

本校為台灣於國際上最具能見度及代表性之大學，本院在改善教學品質計畫的重點方向為配合本校之策略，並發展「教學國際化」，期能使社科院的課程在內容與教學上與國際同步，讓社科院的學生能夠擁有高度國際化的能力為目標。就該目標之具體措施及創新作法如下：

一、系所學位學程專業課程英語化

長期以來，提升英語授課率一直都是本院教學年度之重點目標。過去開授之困難在於：因英語課程開放全校同學可以修習，而使得同學的學術背景較多元，對於授課教師的教學負擔相對較重，再加上大部分學生之母語非英語，老師在講授時會顧慮學生的理解程度，為求班上大部分學生能瞭解，可能需降低授課難度；然而開課老師也需顧慮部分英語為母語的學生，英語較為流利而踴躍發言，可能對一般學生的發言時間和意願造成排擠效果。

為提升本院專業課程英語化，本院今年度擬透過增聘外籍教師、提供誘因方式鼓勵系所教師開授英語課程，其中作法包含減免授課教師授課時數，以鼓勵教師開課，以及依照往年作法，繼續給予課程補助費以及助教人事費，來降低授課難度。

以下分述各系所今年之目標：

首先，就本院的基礎課程而言，以政治系與經濟系為例，前者於 107 學年度已將大一基礎必修課程「行政學」增加一個班次由劉康慧老師以英語授課，預計於 108 學年度另一門基礎課程「政治學一二」加開一個以英語開課的班次；後者，在 107 年度開設之英語授課課程有 28 門課，其中大學部各年級的必修課皆有安排至少一個班次為英語授課，這已是經濟系中長期來在開授英語課程達成的目標。

而就模組與高階課程部分，新聞所每年固定約能穩定開授六門英語課程，目前除了傳播研究方法，有條件開放外籍生選修外，均開放給外籍生選課。而社工系本年度聘請美籍教師 Malabika M. Das/戴可馨老師授課開授大學部「身心靈整合社會工作」課程，並鼓勵教師開授碩士班英語課程「多元文化與社會工作」，仍在朝向每學年固定開設英文課程努力，預計於 108 學年度第一學期邀請香港大學香港大學社會工作與社會行政學系汪書華助理教授開設全英文工作坊。

二、與國外教師合作共同開課

在與國外教師合作共同開課上，近兩年來由新聞所與社會系深耕此塊領域。由新聞所專任教師林照真與兼任實務教師《紐約時報》資深圖表編輯 Archie Tse 共授《新聞資訊視覺化》，採遠距授課。另外在採訪寫作課程中，新聞所也曾於 106 學年度與彭博社合作，邀請外籍教師 Samson Ellis、Adrian Kennedy 進行 12 小時的英文寫作與報導教學。而社會系則是與首爾大學社會系、京都大學社會系進行同步英文授課，三校老師分別就「移民」和「勞動」兩大主題，每週輪由一位老師，介紹該國的現況與相關議題。三校修課學生將透過視訊，共授共學。

以此為基礎，本院於 2018 年率團出訪首爾大學時，雙方達成於推展 Global eSchool Program 的合作共識。本計畫為系所層級之國際化跨校合作課程，確認簽約後可計算為兩校學分。雙方教師透過 skype 或 elecon 進行遠端視訊課程，並且鼓勵授課教師互訪、擔任二至三週的訪問學者。本計畫預期不僅提升本院課程國際化，亦有助於推行雙方的研究合作。

目前本院預計開授兩門課程，今年由政治系率先開授一門秋季班，明年則由社會系開授一門春季班，課程內容方向擬以「研究方法論」或「東亞社會比較」為主。

三、提供雙聯學位或交換學生計畫

院政治系與經濟系多年來與多門國外大學簽訂協議，互相採認授課學分，申請之同學可前往該國外大學修課學習，滿足兩校要求之修業年限、學分數並符合畢業規定後，可同時取得兩校學位，相關合約列表如表 5。其中，政治系與捷克布拉格查理大學以及經濟系與北海道大學之雙聯學位合約為去年度本院高教深耕計畫之重要成果。政治預計未來與香港城市大學簽屬雙聯學位合約，提供本院學生更多國際交流管道。

表 9、社科院執行中雙聯學位合約列表

本院單位	校名	系所名稱	合約時間
政治系	東北大學	法學院	2017-2022
	早稻田大學	政經學部、國際教養學部	2017-2022
	捷克布拉格查理大學	政治所	2018-
經濟系	香港城市大學	經濟及金融系	2014-
	北海道大學	經濟學研究所	2018-

	早稻田大學	政治經濟學部	2014-
--	-------	--------	-------

資料來源：本院整理

四、規劃國際實習

為透過做中學的學習模式，提升學生課後學習的品質，並整合產業界專業人才及軟硬體研究設備等，已經是現今高教學校在因應社會需求及學生就業需求的重點之一。對此本院新聞所於 2017 年與半島電視台簽訂實習計畫，並於 2018/8 選送 2 名學生前往半島電視台實習，為期 1 個多月。乃是透過與產業界互訪，以培養學生實作能力。

五、擬定國際人才招生延攬策略

少子化浪潮席捲全球高教市場，本校也不能置身事外。許多東亞名校（特別是香港、新加坡、及中國大陸等華人地區），向臺灣明星高中生招手動作頻頻，學生只要憑學測及指考成績即可申請入學、成績優異者更可獲得高額獎學金等極具吸引力的誘因，正逐漸啃食本校國內資優生源。本院所屬人文社會科學領域，由於不是本校如醫工農電機等在國際高教市場上較具競爭優勢的學門，更需要加倍費心固守國內生源、並積極開拓國外生源。

針對此一發展方針，本院除固守傳統通過學測、指考等入學的高中生源基本盤，近年也積極主動出擊，主動派遣院內優秀青年教師至高中母校招生，學生反應甚佳。本院經濟系並自 106 學年度起參與教育部學士班特殊人才甄選入學方案，積極延攬專門學科領域或專業技術領域真正具有優異潛能之學生。配合學校發展方針，本院也將支持國內外明星高中策略聯盟的成立，將目標更明確的定位在招收具優異學科知識、國際視野、具有多元能力的學生。通過聯盟高中協助招生的策略，在國內需要主動出擊才能招足學生的私校其實已行之有年，少子化造成買方市場，本校也亟需撇棄傳統思維，在不降低身段的前提下積極思考如何吸引新世代的人才青睞。

六、以外語授課之國際性短期課程學程

有鑑於亞比中心上學期短期聘任 UIUC 李靜君教授開授一學分「Mini-Course: Comparative and Global Ethnography」，成效良好、廣受同學歡迎，本院今年度擬持續辦理，並且擴大、廣邀本院各單位邀請海外學者至本校短期授課，預計本年度

可以增設三門外語授課之國際性短期課程。

上述的三門課程包含亞比中心擬於今年度下半年邀請講者開課，以及政治系有鑑於去年舉辦的「胡定吾海外新銳學者講座」，引發師生的迴響。今年度擬配合院方政策，將講座的模式發展成密集課程的形式，並於6月份和12月份邀請海外學者至本校短期授課。目前預計邀請英國倫敦大學亞非學院的 Julia Strauss 於2019年6月份至本系客座並授課（課程大綱詳見附錄一）。

除了上述六點，社科院長期以來配合學校國際化之努力，積極創造國際化教學環境，今年度依舊將與許多國際知名大學有著持續性的合作交流關係，包含今年3月德國漢堡大學公管系 Prof. Rick Vogel 率該系10位碩士生來訪公事所，舉行移地學習，與本所學生進行學術交流，全程以英文授課。而社工系今年五月也將與 UIUC 社會工作學院合作舉辦 Biannual Social Work Conference，研討會以全英文進行，讓學術研究者和實務工作者之間彼此交流。

2.2 專業課程精進

本院在專業課程方面，主要是透過實習課程之開設以鼓勵學生深入反思所學，展現學習成果，進而加強專業課程之扎實度。此外，亦積極聘任實務教師授課，藉由加強本院課程與產業間的連結，以推動各類實務性課程之精進，為利學生就業、培養職場態度，將所學與未來職涯作為連結。就該目標之具體措施及創新作法如下：

一、開課實作/實習課程

為提供更多專業課程，本院聘任各領域具有特殊專業造詣、技能成就或豐富實務經驗之專業人員開設實作之課程。

本院社工系長期來在實習教育上不餘遺力，社工系積極聘請資深實務且有證照之教師擔任暑期「實習」的兼任教師，學生滿意度調查顯示，此舉有助於學生增加對業界之瞭解，及未來畢業後訓用合一。社工系除了提供實習費用及保險費予實習之學生，以減輕學生必修學分之經濟負擔，及增益學生之安全維護外，亦針對實習機構督導進行「進階督導訓練」工作坊相關費用，以提升實習課程機構督導之實效。尤其，社工系要求研究生至國外實習，將自己定位於國際面向，將社會服務從台灣擴展至國際上，發揮國際影響力，社工系近五年赴國外實習人數統計如下表。

表 10、社工系近五年赴國外實習人數統計

學年度	人數	前往國家
103	5	美國伊利諾 2 名、澳門 3 名
104	10	美國伊利諾 5 名、澳門 4 名、南京 1 名
105	10	美國伊利諾 7 名、澳門 2 名、香港 1 名
106	9	美國伊利諾 6 名、澳門 2 名、香港 1 名
107	7	美國伊利諾 5 名、越南 2 名

資料來源：社會工作學系系辦

政治系聘請兼任實務教師胡定邦老師開授「溝通實務」課程，透過即席演講、團體簡報等各項演練，甚至運用網路社群平台和多媒體工具，精進聆聽、邏輯思考、批判思考與連結能力。胡老師以豐富的跨國專案管理、溝通協調、技術諮詢與資源整合的實務經驗，讓修課學生收穫豐富，胡老師更於 105 學年獲得教學優良的肯定。

公事所開設「非營利組織實習」，安排修課同學參與「瑞信兒童醫療基金會」之「第八屆台灣兒童醫療貢獻獎」計畫，擔任訪查員；「公法專題」，學生除了須要在課堂上進行口頭報告外，亦必須扮演主持人、評論人的角色。亦即除了文本的理解外，得以學習如何以學術的角度評斷法學相關的議題，並即時的掌握論點、做出結論，有利於學術思考及判斷能力的提升。

有鑑於新媒體發展快速、又與傳統知識密不可分。因此，臺大新聞所為發展VR/AR，延聘澳洲 La Trobe University 電腦與資訊科技系杜本麟教授，與本所教師合開虛擬/擴增實境在新聞與數位媒體上的應用課程；發展資訊視覺化則延聘《紐約時報》圖表組副主任 Archie Tse，與本所教師合開新聞資訊視覺化課程；發展設計整合則邀請國際大獎獲獎無數的 JLDesign 創始人羅申駿開設設計整合課程。

二、推動課程深化

為鼓勵系所教師投注心力於深化課程，以釋放教學人力去開其他專業課程。本院正著手以下兩大工作項目：首先，賦予院課程委員會更多的工作與責任：有鑑於本院近年來在教學上做了不少新的嘗試，包括已設立兩個跨域專長、以及即將研擬完成的統計、研究方法共同授課方法等。為了讓本院課程能持續革新進步，相關辦法正在研擬中，未來將賦予院課程委員會更多的工作與責任，尤其是針對各系所之必修學分數進行討論，藉此方法讓各系所進行「減少修習學分數」或「增加單一課程學分數」，以利師生可投注心力於深化課程。

其次，本院於去年度開始針對本院統計課程/研究方法課程進行整合，希冀透過開授共同課程、以及系所必修規定開放認課，以精實教學人力。此項目尚須長期規劃與執行，預計 108 學年度第一學期開始針對大學部課程，實施第一階段的全院共同授課。爾後，亦持續鼓勵研究所開放認課。未來，本院將持續往「由院主責開課單位」以及「博士班統計及研究方法之共同課程的整合」兩個方向進行討論。

三、鼓勵以課程專業解決社會重要議題

「善盡社會責任」為本院長期來教學的重點目標之一，為鼓勵學生主動了解社會需求，並運用專業能力或創意，實際參與協助解決社會問題，本院長期鼓勵教師開授專案導向之課程。

以社會學系為例，林國明教授將於本年度持續開授「審議民主工作坊」，期待

學生經過三天十八個小時的工作坊訓練後，了解審議民主的基本理念、多元實踐模式，以及操作方法。此外，修讀學生亦要求藉由參加一場大安區參與式預算，透過實作課程，培養舉辦公民審議活動，以及擔任公民審議主持人的能力，亦協助解決大安區的預算問題。

四、建立整體課程框架

以本院經濟系為例，經濟系課程規劃除紮實嚴謹外，為服務台大各系所學生，本系於基礎、中階課程亦開設多班次，提供學生有多樣化選擇例如在大學部，本系開設有 4~5 班次的大一基礎的「經濟學原理與實習」課程，3~5 班次的大二中階「個體經濟學」、「總體經濟學」及「統計與計量經濟學暨實習」等課程。本系研究所「個體經濟理論」、「總體經濟理論」、「計量經濟理論」等高階課程，除提供本系研究生紮實的訓練，亦同時為財金所、國企所、農經所、會計所等各系所學生的必修課程。透過這些高階課程訓練後，得以培養學生成為各經濟相關領域的研究人才，或企業所需之高階研發人才。

2.3 跨域學習

為配合未來社會對於跨領域人才的需求，由本院扮演關鍵地位，積極規劃跨領域教學制度，透過結合各系所的相關課程，搭配組合出不同的特定專長，促成學習制度上的改革，以培養學生更紮實的跨領域技能。就該目標之具體措施及創新作法如下：

一、推動大一大二不分系

目前以科系為招生及學位授予單位的制度，已經產生不少值得檢討的弊病，如學系無法跟上產業與科技的轉型進行課程調整，導致嚴重的學用落差；單一系所無法提供跨領域人才的訓練；由聯考及入學科系來決定學生的未來，未能提供足夠的時間讓學生摸索自己未來的興趣等。為有效解決學用落差的問題，學院必須提供更紮實的訓練及進行更彈性的調整。

基此，本院提出跨域專長架構，一方面專精學生的修課規劃、促進跨領域學習，也幫助學生探索真正的志趣、有助於學生畢業後的就業發展。

換言之，學生進入學院的學習有三個重要階段，第一階段為培養未來學習所需的基礎學習能力及探索主修興趣為主(Level 1)。配合學校的規劃，大一課程將以培養設計思考能力、寫作及溝通表達能力、倫理道德思辨能力、媒體與資訊素養能力為主要認為，讓學生在進入高等教育學習之初能打下好的學習基礎。此外，亦鼓勵大一同學在本院的四大專業領域中（社會學、政治學、經濟學、社會工作），至少選擇兩門導論課，以一年的時間來探索兩個領域的差異並決定自己的興趣，修課的實際經驗，做為選擇下一階段「社科核心專業領域」(Level 2)的基礎。

核心專業課程（level 2）主要以必修及必選專業科目為主，因為大學部一般為通才教育，因此只要選讀約 30 學分，即能瞭解一個領域的核心知識架構。例如社會系只要修習「社會統計」、「研究方法」，加上「社會學理論」及討論宏觀社會結構的「社會組織」，及微觀社會行為的「社會心理學」即可。同理，經濟學只要修習「總體經濟學」、「個體經濟學」、「統計學」與「計量經濟學」等科目，即可取得核心專業的知識。這些課程為系所認為其專業領域中最重要的部分，也就是過去對於修習輔系的要求，修畢這些科目，即可等同於取得輔系資格。

從大三開始，同學可以選讀 Level 3 的跨域專長（跨系所）或特殊專長（系所內）。特殊專長是奠基於核心專業的基礎，在專業內集中修課，培育學生特殊的技能。如政治系的同學可以選讀政策分析、國際關係等不同的專業，經濟系同學可以選讀「數據經濟」或「國際經濟」等專業領域。跨域專長可以兩個以上不同系

所一起來主導，這些模組化的課程設計可以讓學生做更聚焦的學習。

依照下圖一顯示，目前本院已按照各系所之專長，提供各種的模組化的課程，以期學生做更聚焦的學習，不會迷失在過度自由的「自助餐式」的學位組成這些社科專長領域將提供學生更紮實的訓練，並有效地解決學用落差的問題。其中標列「Da.資料科學與社會分析」以及「Dj.數位新聞創作」是本院已執行一年半之項目，而「int.社會設計」及「ST.科技與環境」則為本年度即將推行之項目。

為評量跨域專長學生之具體學習成效，本院建立二大機制：首先，將總整課程 (Capstone Course)設為 Level3 必修課程，在通過所有課程訓練後之同學，必須修讀總整課程，此該概念源於碩士論文，必須論文口試通過之學生才得以取得學位。而該課程乃透過以實作方式，讓學生有機會應用此跨域專長所學，展現學習成效。再者，本校本校每學期皆有期中、期末教學意見調查，由教學意見調查中，可得知學生對授課老師、教學 TA 的評價。一方面從中了解學生學習的結果，另一方面亦得以評估教師教學之成效。



圖 10、社科院內跨域專長架構圖

資料來源：本院整理

此項目需分階段、長期性規畫執行。首先，本院在系所結構不變的前提下，透過結合院內及院外系所的課程，提出跨域專長。其次，整合並開授本院院內共同基礎課程，以作為未來大一大二不分系之預備。關於本項目，本院採之行動與

達成目標情形如下：

表 10、本院推動大一大二不分系行動與目標

2018 年以前 • 行動方案：召開成員固定會議、釐清本計畫之目標與可能之方向。 • 達成目標：提出本院大一大二不分系課程架構圖、提出「學士跨域專長實施要點」、提出「資料科學與社會分析」以及「數位新聞創作」兩個跨域專長。
2019 年 • 行動方案：針對院課程委員會提出革新方案、持續召開固定會議討論、配合系院校相關會議時程，以推動相關議案討論及訂定課程內容。 • 達成目標：強化院課程委員會功能、開授全院共同統計與研究方法課程、提出「社會設計」、「科技及環境治理」兩個跨域專長。
2020 年 • 行動方案：召開成員固定會議、與政治系及公事所內部討論、配合系院校相關會議時程，以推動相關議案討論及訂定課程內容。 • 達成目標：開授全院共同課程—社會科學經典問題、提出「行政組織與管理」、「國際政治經濟」兩個跨域專長。

資料來源：本院整理

二、跨領域課程

(一) 「資料科學與社會分析」跨域專長

本院經濟系已於 106 學年度領先全校辦理「資料科學與社會分析跨域專長選修課程」(以下稱跨域專長課程)，此項目目前已經開始實施。在去年度(106 學年度)，已有學生取得「跨域專長」資格，估計在新的學年度(107 學年度)將有更多的學生參與跨域專長課程，並於畢業時取得「資料科學與社會分析學士班跨域專長」資格。

本跨域專長旨在培養具備社會科學領域知識(domain knowledge)、與資料及量化分析能力之跨域人才。本跨域專長的課程架構共分三個層級。第一層級(Level 1)以本院通識課程為主，其中包含一門「資料科學與社會研究」導論式課程，培養學生廣泛的社會科學知識。第二層級(Level 2)以本院各系專業課程為主，培養學生專精的領域知識。第三層級(Level 3)以計算機與程式設計、及其跨領域應用等課程為主，訓練學生資料科學的相關能力。

跨領域應用課程中，包含一個總整（capstone）課程。

本跨域專長不僅整合所有各系所相關課程，經濟系林明仁主任與新聞所謝吉隆副教授亦跨系所合作，開設兩門課程：一為本跨域專長之必修課「資料科學與社會研究」；二為 107-1 首開課程「社會科學程式設計」。在修課學生中，前者約有三分之一非屬經濟系學生；後者則約七成非係屬經濟系學生。由此看出，本跨域專長雖開設僅一年多，卻已有足夠的吸引力，讓許多非經濟系同學修前來習第二專長。

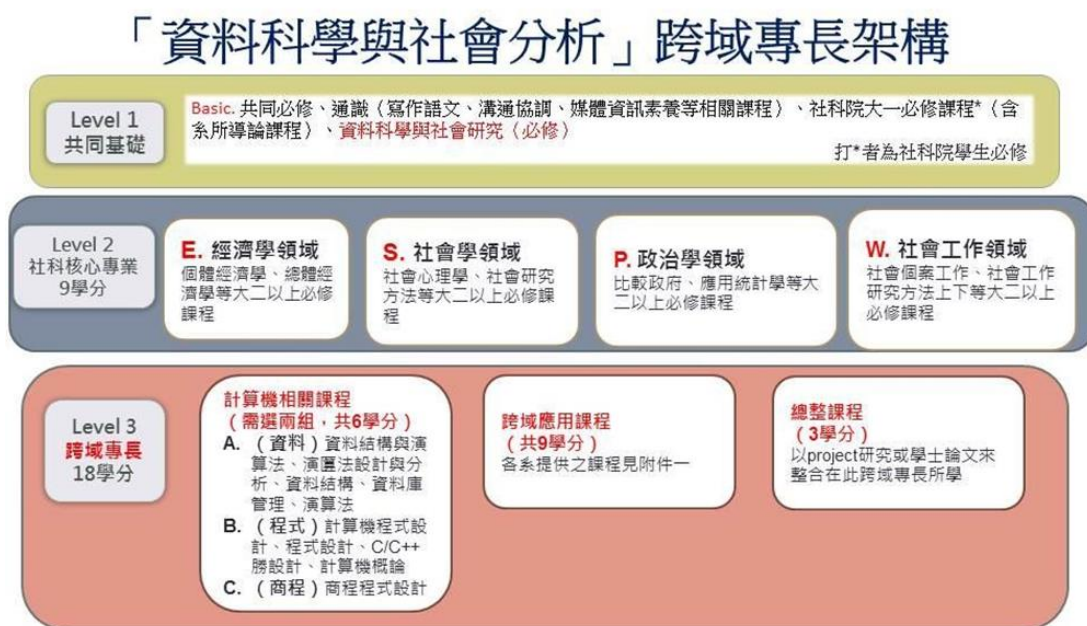


圖 11、社科院院內跨域專長架構圖

資料來源：本院整理

表 11、「資料科學與社會分析」跨域專長上課概況

課程名稱	社會科學程式設計	資料科學與社會研究
授課教師	林明仁、謝吉隆	林明仁、謝吉隆
受補助助教人數	4 名（資管系、資工系、經濟系）	2 名（經濟所、資工所）
授課程式語言	PYTHON	R
外聘講師數與授課時數	3 名共 16 小時佔全學期 44%	6 名共 12 小時佔全學期 33%
修課人數	46	60
修課組成	法律（2）、管院（7）、農（2）、工（1）、社會（6）、社工（1）、政治（8）、理（1）、經濟（16）	電資（3）、管院（7）、農（4）、工（2）、社會（2）、政治（5）、文（2）、理（1）、經濟（34）

資料來源：新聞所謝吉隆教授

經濟學系透過此項目，整合社科院內資料科學相關課程，並透過社科院內外資訊課程學分強化學生程式基礎與培養社會科學分析能力，預計將鼓勵越來越多本校大學生取得「資料科學與社會分析學士班跨域專長」，以因應大數據時代人才需求。

(二) 「新聞與數位創作」跨域專長

新聞所為向下紮根，近年已陸續為大學部開設課程，展開跨領域的教學。隨後校方推動「跨域學士班」政策，新聞所成為臺大首個推動跨域課程的獨立研究所，已設立「新聞與數位創作」跨域學士班，鼓勵臺大具有不同知識背景的大學部同學，都能習得新聞的第二專長。

本跨域專長旨在訓練已具有若干知識背景知識的臺大三、四年級學生，希望同學能從中學習新聞敘事、關心國際社會大事等能力。同時，也能從中增加學生個人駕馭傳播科技的能力，了解數位新聞運作的思惟，進而成為自己的第二專長。

課程架構共分三個層級（如圖三）。第一層級（Level 1）以本院通識課程為主，其中包含一門中文寫作相關課程，培養學生寫作上的基本能力。第二層級（Level 2）以數位、程式與統計計量課程為主，培養學生專精的領域知識。第三層級（Level 3）以數位新聞創作課程為主，訓練學生數位新聞寫作的相關能力。跨領域應用課程中，包含一個總整（capstone）課程。

去年度新聞所持續開授一系列相關課程（含核心必修、核心選修）供學生修習，相關新開課程資料如下表三。根據修課學生組成統計，約近七成五學生非屬新聞所，換言之，該跨域專長亦吸引許多非本科學生前來修讀，本院今年度仍將持續挹注經費、協助開辦此跨域專長。

「數位新聞創作」跨域專長架構

學生來源：向全校開放



圖 12、社科院院內跨域專長架構圖

資料來源：本院整理

表 12、「新聞與數位新聞創作」開設課程之列表

開授年度	課名	授課教師	修課人數	非新聞所人數
106-2	虛擬/擴增實境在新聞與數位媒體上的應用	林照真 杜本麟	17	15
107 暑期班	暑期媒體實習	林照真	29	29
107 暑期班	新聞資料處理與視覺呈現	謝吉隆	19	12
107-1	獨立媒體創作	陳彥豪	13	10
106-2	獨立媒體創作	林照真	18	14

資料來源：本院整理

(三)「社會設計」跨域專長

有鑑於近年來「社會設計」在國際上成為高等教育培育的重點，本跨域專長旨在培養兼具社會科學領域知識及設計能力的跨域人才，並強調設計者對於社會責任的投入，在設計過程中帶入社會改變，並以設計成果來投入改造社會。

目前本跨域專長雖尚於規劃階段，但目前整體內容規劃已近完善。目前的課程架構共分三個層級（如圖三）。第一層級（Level 1）以本院通識課程為

主。第二層級（Level 2）分為社會科學領域、設計領域，培養學生專精的領域知識。第三層級（Level 3）以設計領域課程為主，建立學生兼顧系統系社會洞察與設計介入的能力。

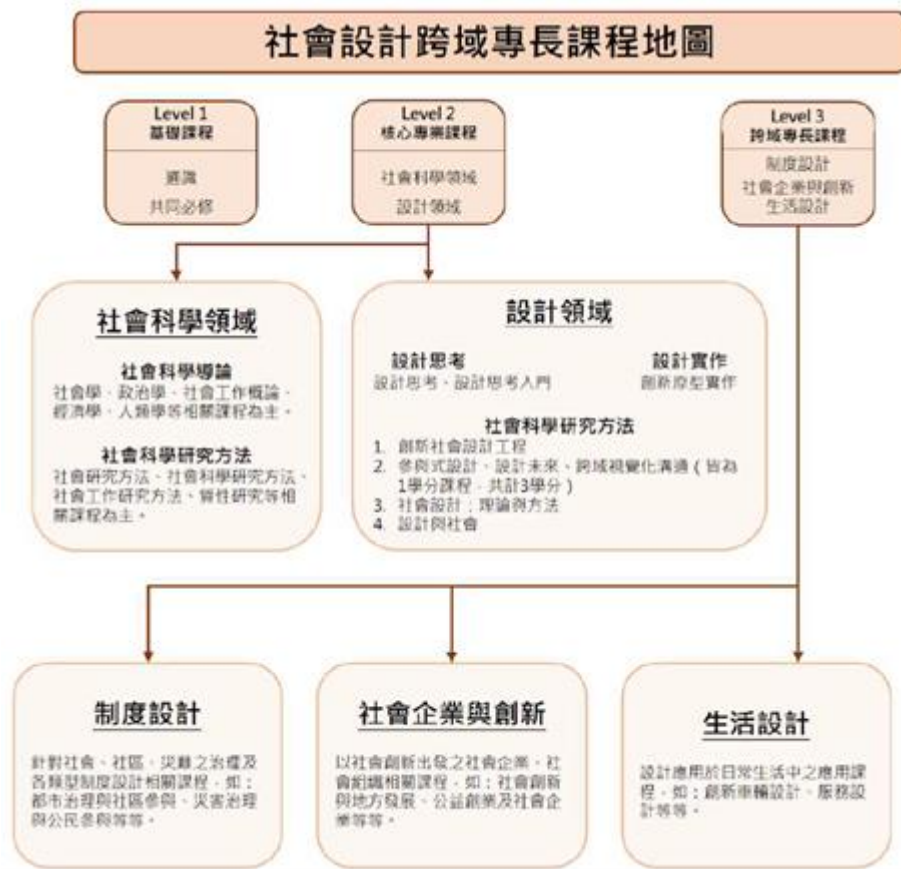


圖 13、「社會設計」跨域專長架構圖

資料來源：本院整理

本跨域專長通過相關會議後，預計於 108 學年度第一學期開辦並正式招生。(社會設計跨域專長草案如附錄五)

(四)「科技及環境治理」跨域專長

科技產業自 1980 年代以來已成為我國經濟發展最重要動力，而近年臺灣政府科技政策與產業發展之間的單線連結受到考驗。其中，最重要的科技產業發展爭議之一，來自環境破壞的質疑。如何使科技及環境的治理取得平衡，成為政府、產業及社會的重大挑戰。對此，本跨域專長以「問題導向」為宗旨，預計在實施的初期前三年內，主要的核心(必選修)課程希望以小班教學為主，藉此希望能培養學生不只從國家及政府角度檢視科技政策與環境治理之間的衝突，更希望能從產業及社會的角度提出解決問題的具體方法。目前本

跨域專長已有初步的課程架構，預計今年度將持續召開會議，以擬定更細節辦法。（科技及環境治理跨域專長如附錄六）

2.4 數位學習教學創新

隨著科技的進步，人工智慧、雲端科技、分享經濟等改變了就業型態與所需人來，社科院在此洪流中亦不可缺席，換言之將科技融入教學已不是空談，多媒體教學互動更是這波風潮中不可或缺之幫手。就該目標之具體措施及創新作法如下：

一、擴大開設基礎學科課程

過去經濟系參與本校開放式課程錄影，由林明仁教授開授之「經濟學原理與實習」課程，已陸續完成錄製數位教學影片，並於網路平台上播映。經濟系於 107 學年度已試辦「數位版經濟學」，由林明仁教授於 107 學年度第 1 學期試辦數位版通識「經濟學一」，本課程第一次試辦時，先開放 100 位學生選課，授課教師於課程的前三週採面授，第四週以後，學生除透過林明仁教授在臺大開放式課程已錄製之影片學習，本系預計將安排至少 2 位助教，每週安排助教時間，協助學生解答問題。

此次試辦數位版通識「經濟學一」，配合本校教學目標，希望利用槓桿數位科技之優點，實現「創新教學、深化學習」，以「增進授課效率、擴大學習人數、促使有效學習以及創新數位教學能量」，提供完善數位學習環境。

經濟系於開授之數位版通識「經濟學一」，有 113 位學生選修，選課學生來自本校土木系、化工系、化學系、日文系、外文系、牙醫系、電機系、農化系等 20 餘個系所，已超出原本預設人數上限，選課學生亦由本校 20 多的系所組成，除顯示數位版經濟學課程可服務本校各學院的學生，同時亦有大量的需求，經濟系預計於 108 學年度繼續開設此課程。

而社會系孫中興教授參與臺大「開放式課程」，有極高的點閱數。其共開授八門課程，包含社會學（點閱次數 24 萬）、愛情社會學（點閱次數 49 萬）等。點閱數合計超過 100 萬。社會系未來將推動更多社會學導論課程參與開放式課程錄影，以幫助學生終身學習

二、運用數位平臺之學習

社會系近年來亦開設「東亞社會比較研究」課程為暑假研討會交流作準備，課程依照暑假研討會的主題，安排三所學校視訊系統教學兩週，總共六週，透過

雲端聯繫連線，提供英語授課。未來，本院亞比中心擬邀請國際獎者講習英語短期課程，全程課程將錄影上傳亞比中心網頁外，亦利用臺大演講往平台，分享給其他師生修習。前述提及，今年度將執行之 Global eSchool Program 計畫，雙方教師透過 skype 或 elecon 進行遠端視訊課程，並且鼓勵授課教師互訪、擔任二至三週的訪問學者，皆是透過數位平臺突破授課時空限制。

三、尖端科技融入教學內容

本院新聞所以培養進階新聞人才為立所宗旨，在數位化的浪頭上，無可諱言，新聞教育也面臨轉型的嚴厲考驗。發展數位新聞為新聞所近期發展方向，有鑑於新媒體發展快速、又與傳統知識密不可分。近年來，新聞所因應科技變遷，陸續推出新課程，包括：新聞資料分析、網頁設計與敘事、多媒體創作、獨立媒體創作、新聞資訊視覺化、新聞資料處理與視覺呈現、AR/VR 在新聞與數位媒體上的應用、設計整合、數位新聞法規與倫理等課程，都是為改進數位新聞內容而做的努力，將尖端科技融入教學內容中，提升學生接觸、學習及應用之經驗。

同時，新聞所在畢業論文形式上，已新增「多媒體深度報導論文」，鼓勵同學將所學用於論文中，2018 年一月已有同學以多媒體深度報導形式完成論文。

2.5 資訊教育課程

一、計畫目標

本計劃企圖以社科院為核心整合跨系所、跨院資訊技術與程式語言教育與人才培育相關課程，並提出相關業師、助教、教學專業社群的聘用與設置經費申請。

目前社會科學的傳統訓練，即是讓學生具有專精的領域知識。舉凡國際情勢、政府組織、經貿金融、產業發展、族群平等、社會安全等議題，而這些議題也正是目前社會上產生爭議、企待解決的問題所在。因此，社科院的學生在經濟學、政治學、傳播學、社會學等方面的領域知識，讓他們能夠問對的問題，並透過基礎的資料分析訓練，使其從數字資料中得到有意義的解讀、並將之轉譯為決策的參考依據。因此，我們將未來課程設計為「資料科學」的「特定專長」，以有別於傳統的以資料探勘等為主的思維，藉此發展出具備社會科學研究問題專業素養為核心的資料科學家。

新時代的資料科學家，需要能夠探勘、挖掘初級原始資料，並依照任務及資料特性，將資料做客製化的整理與分析。我們擬透過跨域專長的課程設計，加強人文社會科系學生運用電腦及程式語言的能力。這方面的課程需要跨系所、跨領域、與跨院的支援合作；同時，課程的設計也需顧及各系所的特色與需求，以使新增課程能與原系所課程有機整合。除此之外，也應擴展業界的連結，讓學習者、授課者和對跨領域前瞻議題有興趣者能夠解決實際的產業、經濟、社會、傳播等各方面的問題。

臺大近年在教務處的推動下持續在進行課程改革，包含成立跨域專業學程，鼓勵人文社會科學學生應用資訊技術在自己的領域主題。2017 年社科院經濟系、新聞所即在教務處的推動下，成立「資料科學與社會研究」與「新聞與數位創作」跨域學程，核心領域均包含資訊技術與程式能力。數門廣泛鼓勵人文社會科學院學生應用資料科學技術的程式設計課程亦在新聞所、經濟系、國發所、政治系接續成立。各門課均因應社科院學生特質、學科應用方向、與統計能力而有不同的設計。例如「資料科學與社會研究」的選課生多有十分扎實的統計基礎，便著重資料取得與後續的資料應用兩個項目。

綜合而言，社科院積極規劃資訊科技相關課程，一方面配合高教深耕計畫目標、一方面為培養社科院學生處理資料的基本能力，培養院內學士、碩博士對資料科學的理解並提升其資料分析能力，希望能夠在應用、就業、研究上，達到符合科技趨勢潮流、深化個人能力、增加個人在職場上的能動性、整合跨領域技術

與知識的機會。

二、執行策略與方案

本計畫規劃以下具體作為以申請高教深耕的跨域資訊技術人才培育：

1. **搭配業師提高技術應用**：透過與業師結合，搭配助教，支援社科院系所程式語言學習課程。
2. **結合跨院系所資源建立教學小組**。由院內教師建立教學小組以檢討各系所需求，嘗試由院方整合跨系所資源，甚至與語言所得跨域學程合作，將計算社會科學的資訊能力教學落實，並銜接相關課程或研究需求。
3. **建立種子助教社群**。吸收社科院內願意從事資料分析的大學或碩班新鮮人，每週定期以讀書會的方式聚會，並在院內各課程中擔任助教，除協助解決問題外，並提攜可能的種子助教。

（一）整合跨院系所課程與業師

下圖一為現行社科院內現有已經開設的相關課程以及即將開設的課程，黑色字為 107 學年度上學期受高教深耕資助校外講師與助教的課程。在跨所協力下，各所每學年度均有 R 與 Python 課程，但較缺乏整合和其他課程的銜接。

經濟系跨域專長 資料科學與社會研究	新聞所跨域專長與計算傳播 新聞與數位創作	政治系、國發所 大數據分析與文字探勘
經濟系林明仁 新聞所謝吉隆	新聞所謝吉隆 新聞所劉好迪	政治系張祐宗 國發所鄧志松
<u>資料科學與社會研究 (R)</u> 總整課程 Python讀書會 <u>社會科學程式設計 (Python)</u>	新聞資料處理與視覺呈現 (R) 新聞資料分析 (R) 社群網站與社會網絡分析 社群媒介輿論分析 社會科學程式設計 (Python)	<u>Python 程式寫作與文本分析導論</u> 大數據分析專題 R語言與文字探勘：公共議題之應用

圖 14、社科院現行資訊技術相關課程開課概況

資料來源：新聞所謝吉隆老師提供

本年度擬匯集跨院系所的教學資源，在三年內嘗試對資訊技術相關課程，尤其是程式語言訓練的部分進行整併，概略圖如下圖二，重點為：

1. 嘗試分階段整合跨系所、跨院性質相近課程，降低授課教師負擔，避免教師為培育資訊技術人才超鐘點，精緻化教學品質。

2. 聘請校外業師協力教學以補充業界實務經驗並瞭解職場需求。



圖 15、本計畫 108-110 年度規劃概況

資料來源：新聞所謝吉隆老師提供

(二) 核心程式語言課程：講師鐘點與助教群培育

本計畫補助 108 年 1 月 1 日至 108 年 12 月 31 日，由於今已 107 學年度下學期，故以下針對 108 學年度上學期進行規劃。。

為避免資源浪費，擬整合跨院系所現有課程與新增的教學資源，提出講師需求與助教搭配如表一，並就各門課程的特色與參與教師說明如下：

1. 經濟系「資料科學與社會分析導論」課程。該課程由經濟系林明仁教授與新聞所謝吉隆副教授授課，為經濟系跨域課程，現已執行二個學年。授課內容為應用 R 語言獲取資料、分析文本資料並講授初階機器學習模型。課程內包含七至八週的 R 語言資料分析（由謝吉隆副教授授課）並聘請六至八位校外學者搭配一至二位校內從事資料科學或人工智慧的學者講授資料科學案例。
2. 經濟系「社會科學程式設計」課程。依照 107 學年度上學期（2018 年 7 月）教務處藉高教深耕計畫以推動跨域資訊科技教育的規劃，原欲聘請資策會數位學習中心講師授課。然而，經經濟系林明仁主任與新聞所謝吉隆老師評估後，認為資策會過往的課程不適合非理工背景的社科院學生，故由新聞所謝吉隆副教授進行教授 10 週，並延聘業界講師（意藍科技、QSearch）與本校資工系博士後研究員協力講授 8 週。
3. 經濟系「Python 讀書會」。「Python 讀書會」過去由行為與資料科學研究中

心與經濟系學生會合作，聘請 KKBOX 講師全程於於晚間授課。目前執行至今已第二年結束，每年均吸引校內外逾五百位大學生報名，並從中抽選 150 位，以收取保證金，若全程參與便歸還保證金的形式提高學生貫徹始終的機會。

4. 新聞所「新聞資料處理與視覺呈現（106-1, 106-2, 106-3）」與「新聞資料分析（105-2, 107-2）」。自 2016 年起，新聞所謝吉隆副教授便每學期交替開授上述兩門三學分課程，核心內容為應用 R 語言進行開放資料、社群輿論、文本資料的獲取、視覺化與分析。一方面以產製資料新聞為訴求，另一方面則協助培訓社科院有程式語言需求的學生，尤其是經濟系、國發所、政治所的研究生。每學期修課人數 30~40 人不等，執行迄今共五學期。為整合系所間的相關資源，擬於 108 年度始，與經濟系相關課程協同開授，減少重複。
5. 政治系「大數據分析專題（107-1）」與「R 語言與文字探勘：公共議題之應用（107-2）」。政治系於 107 學年度開授大數據分析專題與 R 語言與文字探勘課程，均為 R 語言的應用課程，主要由張佑宗教授、李宣緯研究員、王賢博士協力開授。
6. 國發所「Python 程式寫作與文本分析導論」。該課程由國發所鄧志松副教授講授，修課主要對象為社科院國發所碩士生，至今已完成第二次授課。為推動數據運算於兩岸輿論與中國議題監控與分析的核心課程。

表 13、2019 年上下學期預開核心程式語言訓練課程一覽表

單位	課程名稱（學分數）	授課教師	預期人數	補助需求
108-1 預定開設課程（需要補助）				
經濟系	資料科學與社會分析導論（2）	林明仁 謝吉隆	50	助教三名 校外業師講座鐘點 8 小時
經濟系	Python 讀書會	業師	150	校外業師講座終點 36 小時
新聞所	社會科學程式設計（3）	謝吉隆	60	助教增三名 校外業師講座鐘點 16 小時
國發所	Python 程式寫作與文本分析導論（2）	鄧志松	20	助教增一名
政治系	大數據專題（2）	張祐宗	30	助教一名 校外業師講座鐘點 16 小時
107-2 已開課程（似乎來不及補助）				
新聞所	新聞資料分析（3）	謝吉隆	34	已開課
政治系	R 語言與文字探勘：	王賢	30	已開課

	公共議題之應用 (2)			
--	-------------	--	--	--

資料來源：新聞所謝吉隆老師提供

(三) 資訊技術相關課程課程：助教培育與補助

107 學年與 108-1 學期社科院共有以下深入研究領域的資訊技術相關課程。懇請補助每門課除該系所原有規劃外，額外一名助教。

表 14、2019 年上下學期預開資訊技術相關課程一覽表

單位	課程名稱 (學分數)	授課教師	預期人數	補助需求
108-1 預定開設課程 (需要補助)				
新聞所	網頁與互動敘事 (3)	謝吉隆	25	補助助教一名 業界講師鐘點 4 小時
新聞所	社群媒體與社會網絡分析 (3)	劉好迪	20	全英語課程，已有補助
107-2 已開課程				
新聞所	社群媒介與輿論分析	謝吉隆	7	
新聞所	社群媒體與社會網絡分析 (3)	劉好迪	20	

資料來源：新聞所謝吉隆老師提供

三、預期效應

於 108 年 08 月 01 日至 109 年 01 月 31 日間共輔導 310 人次學生學習資料科學、程式寫作、資訊技術。預期大一大二學生能夠習得基礎資訊分析能力，大三以上學生可以接軌進階機器學習課程，研究所學生可以利用所學技術爬梳資料、分析文本，進行描述性或預測性模型。

2.6 國際學位學程

本校深耕計畫以京都大學、UCLA 等國際知名大學作為標竿學校，推動五大項核心項目，以教學國際化、專業課程精進、推動跨域學習、推動數位學習、建構跨域資訊科技教育等為目標，其中教學國際化的部分，經濟學系近年來在提升國際化的努力上，已有初步成果，主要反映在聘用外籍教師以及英語授課課程數量的穩定成長。本院經濟系目前已聘任分別來自美國、德國、韓國等外籍專任教師 5 位，外籍專任教師除提供英語授課課程外，亦參與指導研究生。

經濟系 107 年度開設之英語授課課程有 28 門課，其中大學部各年級的必修課皆有安排至少一個班次為英語授課，研究所必修課中，英語授課比例亦逐年增高，博士班目前已有 60%必修課為英語授課，碩士班則有 75%的必修課程為英語授課。

除此之外，經濟系 107 學年度除了既有的英語授課課程，亦將大力推動全系教師參與英語課程，預計有助於將來英語授課的班次逐年提升。以下說明經濟系推動國際英語學程所需之英語授課課程列表，及相關補助需求：

一、經濟系大學部有足夠的英語授課課程：

經濟系大學部畢業學分為 128 學分，其中必修學分為 40 學分，通識及共同必修學分為 24 學分，選修學分為 64 學分(其中有 26 學分限選本系開課之選修課程)。經濟系大學部必修課程皆有開授至少一班次英語授課班級，經濟系亦提供足夠數量的英語授課選修課程。經濟系大學部必修課程列表如下：

表 15、經濟系大學部必修課程列表

授課對象	課程名稱	學分數	英語授課老師/備註
大一必修	經濟學原理與實習上	4	王道一
大一必修	經濟學原理與實習下	4	魏凱立
大二必修	個體經濟學一	3	狄萊
大二必修	個體經濟學二	3	狄萊
大二必修	總體經濟學一	3	崔炳和
大二必修	總體經濟學二	3	廖珮如
大二必修	統計學與計量經濟學暨實習上	4	李宗穎
大二必修	統計學與計量經濟學暨實習下	4	李宗穎
大三必修為貿易理論、貿易政策、國際金融三科選二科。			

大三必修	貿易理論	3	崔炳和
大三必修	貿易政策	2	NA
大三必修	國際金融	3	NA
大四無必修			

資料來源：經濟系整理

以上列表之課程為經濟系核心課程，除了大三必修課僅差一門課非英語授課外，本經濟系大學部所有核心課程皆已有英語授課課程。除此之外，經濟系尚有開授 18 門英語授課之選修課程，多達 32 餘學分，估計足夠滿足學生畢業需求。

除了大學部課程外，經濟系研究所必修課程中，亦有 60%~75%為英語授課，選修課程亦有開設 13 門英語授課課程，目前雖不足以滿足全英語授課的需求，但英語授課比例亦逐年提升。

107 學年度首次開設英語授課通識經濟學，初選人數超過 100 人，顯示本校學生對英語授課通識經濟學有需求，未來經濟系亦計劃繼開設英語授課通識經濟學，以服務本校國際學生，以及有意出國進修的外系學生。

二、英語授課課程所需之相關補助：

（一）授課教師鐘點費補助：

經濟系雖已聘請多位國際師資，但進一步推動英語授課，仍急需本國專任教師支援，希望學校給予英語授課教師鐘點費補助，以提升本國專任教師開授英語授課課程之誘因。

（二）T A 補助：

英語授課課程由於其語言的特殊性，往往較為難找到合適的 T A，因此亦希望學校補助英語授課課程 T A 的薪資可以提高，例如一般碩士生 T A 薪資為 6,000 元/月，則英語授課的碩士生 T A 薪資則提高至 10,000 元，以降低徵求課程 T A 的難度，同時亦可鼓勵經濟系研究生加強英語能力。

（三）大學生 T A 的聘用：

經濟系課程 T A 由研究生擔任，但經濟系推動英語授課課程多年來的經驗，發現在找 T A 時，是特別困難，有許多案例顯示，授課教師往往最後找到的 T A 人選，都是大學部高年級的優秀學生，因此本系希望在聘用大學生上，能有更多彈性，用以吸引優秀高年級大學生擔任 T A，協助英語授課課程進行。

參、績效指標

高教深耕計畫推動 面向	項目	標竿學校現況 (校名：○○○○) (備註 1)	學 院 自 訂 指 標					
			質化指標	量化指標(備註 2)				
				衡量基準 (計算公式)	107 年現況值		108 年目標值	
					106-2	107-1	107-2	108-1
(項目一) 專業課程英語化	全英語專業課程 品質		授課品質與學生 學習成效	基礎(A1)英語授課課程數	15		18	
				修課學生總人次	1079		1100	
				模組(A2) 英語授課課程數	5		6	
				修課學生總人次	126		150	
				高階(A3) 英語授課課程數	33		36	
				修課學生總人次	658		700	
	雙聯學位品質		授課品質與學生 學習成效	招收國際生成長 比例	碩士班/博士班國際學位生人 數(備註 3)		19	
				簽訂雙(多)聯學位數	8		11	
				雙聯學位之英語授課課程數	44		50	
				自 107 年度起，累計取得雙聯 學位學生數	1		2	
		增加與國外學者 交流	授課品質與學生 學習成效	與國外學者共同開授課程數 (含實體課程、線上數位課 程、遠距教學課程、MOOCs 等課程)	2		4	
				修課學生總人次	53		100	
(項目二) 專業課程精進	開發實務與創新 兼備之高階課程		授課品質與學生 學習成效	開設高階尖端課程數	10		12	
				修課學生總人次	239		273	
	實作或實習制度 之規劃，強化實		實作課程規劃及 學習成效	開設實作之課程數	53		56	

高教深耕計畫推動 面向	項目 務教學模式	標竿學校現況 (校名：○○○○) (備註 1)	學	院	自	訂	指	標	
			質化指標	量化指標(備註 2)					
				衡量基準 (計算公式)	107 年現況值		108 年目標值		
					106-2	107-1	107-2	108-1	
					修課學生總人次	3245		3260	
(項目三) 跨域學習	鼓勵學院開設及 學生修習學士班 跨域專長課程		實習學生之安全 維護、實習輔導及 實習成效確保	開設實習之課程數	9		10		
				修課學生總人次	74		85		
	以學院為教學核 心、跨系所整合 之課程模組		授課品質與學生 學習成效	學士班跨域專長設置數量	2		5		
				修課學生總人次	1		4		
			授課品質與學生 學習成效	跨系所整合之課程模組數量	1		1		
				修課學生總人次	113		120		
	(項目四) 數位學習教學創新 (備註 4)	開設基礎學科數 位課程		授課品質與學生 學習成效	純數位或數位實體混成課程 數	1		1	
					修課學生總人次	113		120	
		開設尖端領域數 位課程		授課品質與學生 學習成效	純數位或數位實體混成課程 數	9		11	
					修課學生總人次	166		190	
開設高中先修數 位課程			授課品質與學生 學習成效	純數位課程數	0		0		
				修課學生總人次	0		0		
開設全英文短期 線上課程學程			授課品質與學生 學習成效	純數位課程數	1		2		
				修課學生總人次	40		80		
開設具臺灣特色 線上課程			授課品質與學生 學習成效	純數位或數位實體混成課程 數	0		0		

高教深耕計畫推動 面向	項目	標竿學校現況 (校名：○○○○) (備註 1)	學院自訂指標					
			質化指標	量化指標(備註 2)				
				衡量基準 (計算公式)	107 年現況值		108 年目標值	
					106-2	107-1	107-2	108-1
			修課學生總人次	0		0		
(項目五) 資訊教育課程	開設邏輯思考與 運算思維課程		授課品質與學生 學習成效	開設邏輯思考與運算思維(程 式設計)課程數	9		11	
				修課學生數(唯一化)/覆蓋率	224		240	
(項目六) 學院特色課程	由學院自訂							

備註：

1. 以上績效指標項目若確無與標竿學校對應之項目，可空白不填。
2. 有關涉及課程數及修課學生總人次部分，請以學期分列呈現。
3. 國際生人數包含「外國學生人數（依就學辦法來台、一般升學管道就學者）、境外專班外籍學生及雙聯學制外國學生人數」。
4. 有關數位學習教學創新課程，請分列「純數位課程」及「實體混成課程」開課數目及修課學生數。

肆、全院經費需求總表

全 院 計 畫 總 經 費	經費項目		需求經費	小計
	經常門	人事費	3,261,563	6,400,000
		國外差 旅費	900,000	
		業務費 及其他	2,238,437	
	資本門	設備費	1,392,000	1,442,000
		圖書費	50,000	
	總計			7,842,000
各 計 畫 項 目 經 費	課程推動兼任教師			
	經費項目		需求經費	小計
	經常門	人事費	1,500,000	1,500,000
		國外差 旅費		
		業務費 及其他		
	資本門	設備費		0
		圖書費		
	合計			1,500,000
	教學國際化(英語授課)			
	經費項目		需求經費	小計
	經常門	人事費	30,000	1,310,000
		國外差 旅費	0	
		業務費 及其他	1,280,000	
	資本門	設備費	250,000	300,000
		圖書費	50,000	
	合計			1,610,000
	專業課程精進			
	經費項目		需求經費	小計
	經常門	人事費		360,000
		國 外 差 旅 費		
		業 務 費 及 其 他	360,000	
	資本門	設備費		0
		圖書費		
	合計			360,000
	推動跨域學習			
	經費項目		需求經費	小計

經常門	人事費		200,000
	國 外 差 旅 費		
	業 務 費 及 其 他	200,000	
資本門	設備費		0
	圖書費		
合計			200,000
建構跨域資訊科技教育			
經費項目		需求經費	小計
經常門	人事費		100,000
	國 外 差 旅 費		
	業 務 費 及 其 他	100,000	
資本門	設備費		0
	圖書費		
合計			100,000
國際學位學程			
經費項目			小計
經常門	人事費		80,000
	國 外 差 旅 費		
	業 務 費 及 其 他	80,000	
資本門	設備費		0
	圖書費		
合計			80,000
臨時機動經費			
經費項目			小計
經常門	人事費		218,437
	國 外 差 旅 費		
	業 務 費 及 其 他	218,437	
資本門	設備費	1,142,000	1,142,000
	圖書費		
合計			1,360,437

伍、執行管控機制

由於學院具有跨學門的專業，在教學的整體設計、學術績效評鑑、及研究的合作創新上，都能扮演協調者與掌舵者，不僅為系所重要的指揮中心，亦是後勤支援單位。換言之，為達成強化教學、提升教學品質及學生素質，學院在校-院-系所三級架構之下，扮演極為關鍵的角色。

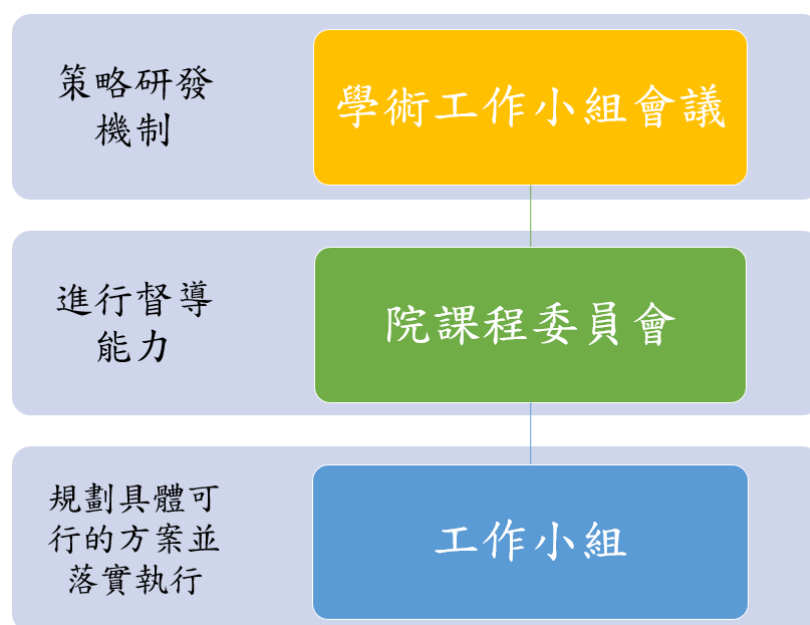


圖 16、本院執行教學創新計畫之管控機制

資料來源：本院整理

基此，革新的構思與推動皆需要組織的力量，本院首要的任務，便是將既有的學院行政體系，轉化成策略規劃、資源整合以及督導執行能力的學院改造力量。在策略規劃上，本院於 2017 年設立一常設的「學術工作小組會議」，該會議為策略研發機制，在暫不理條文法規、自由想像下，討論合理的作法與長遠的規劃。

待目標確立後，再進一步思考執行步驟與檢視資源與法規等相關配討措施，本院現行有多個運行中的工作小組，如「統計與研究方法共同授課之工作小組」、「中國大陸學程委員會」以及「東亞研究學程委員會」等，主要功能透過多次討論進行各系所資源整合，以求周密完善，目標是規劃具體可行的方案並落實執行。

為使本院課程能持續革新進步，本院亦正在研擬相關辦法，一方面減輕系所推派老師之負擔，另一方面強化本院課程委員會功能，賦予更多的工作與責任，由院課程委員會進行督導能力，落實年度績效之評鑑。另外，為了執行與管控，本院將本計畫之相關資訊隨時上網及 E-Mail 給本院教師。

陸、預期效益

透過過去邁頂的經費的幫助，本院過去幾年開創不少教學及國際化的努力及嘗試。在高教深耕時代，應先針對過去資源的配置所產生的效應與結果進行評估，去蕪存菁，集中資源的使用於具長期發展潛力的目標，一方面降低環境不確定性對本院的衝擊，二方面讓資源能更有效的被運用。

本院預期今年執行結果有以下幾點效益：

- 一、透過推動國際化課程，使社科院學生擁有跨國的視野，同時也能使台大進一步吸引來自全球的優秀學生，一方面讓台大社科院的學生能夠「走出去」，二方面也讓外國優秀學生願意「走進來」。
- 二、本院近年來積極進行課程改革，由學院扮演關鍵的角色，針對未來社會的人才需求，積極規劃跨領域教學制度，透過結合各系所的相關課程，搭配組合出不同的特定專長，促成學習制度上的改革，一方面專精學生的修課規劃、促進跨領域學習，也幫助學生探索真正的志趣、有助於學生畢業後的就業發展。
- 三、透過實習的分享，社科院學生可以更了解未來職場所需技能跟環境，預期可以協助社科院學生對於未來職涯更有具體規劃。而透過企業實習的擺攤，可以增加學生實習機會資訊接收的廣道。
- 四、透過積極規劃資訊科技相關課程，一方面配合高教深耕計畫目標、一方面為培養社科院學生處理資料的基本能力，培養院內學士、碩博士對資料科學的理解並提升其資料分析能力，希望能夠在應用、就業、研究上，達到符合科技趨勢潮流、深化個人能力、增加個人在職場上的能動性、整合跨領域技術與知識的機會。

附件（學院總計畫以外計畫書請列入附件，其計畫摘要請參照上列各項辦理）

附件（一）：「Ting-Wu Hu Mini Course -Interpretive Methods in the Study of Politics: Narrative and Performance」課程大綱

附件（二）：「Social Innovation & Global Campus」課程大綱

附件（三）：「社會設計」跨域專長課程計劃書

附件（四）：「科技及環境治理」跨域專長課程計劃書

附件（五）：社會科學院試辦統計學研究方法全院共同課程第 3 次會議紀錄

附件（六）：課程列表及修課人數

國立臺灣大學新開課程開授申請表(社科院新開授課程審查用)

附件一

一、課程大綱

課程名稱 Course Title	(中文 Chinese) 胡定吾講座-政治學研究中的詮釋方法：敘事與表演 (英文 English) Ting-Wu Hu Mini Course -Interpretive Methods in the Study of Politics: Narrative and Performance						☐ 中文授課 ☒ 英文授課 Chinese conducted/ English conducted
授課教師 Instructor	張佑宗 Yu-Tzung CHANG	任職單位 Department	Department of Political Science	專兼任 Full time/ Adjunct	☒ 專任 ☐ 兼任	職級	☒ 教授 ☐ 副教授 ☐ 助理教授 ☐ 講師 Professor/ Associate Professor/ Assistant Professor /Instructor
開課系所 Department	政治學系 Dept. of Political Science	課號 Curriculum Number	PS5692 322 U2100	學分數 Credits	1	修課人數 上限 Student numbers	20
課程時間安排	6 月 18、20、22、25、27 日共五次上課，每次時間 3 小時。						
課程性質	☐ 博士班課程 (D 字頭) ☐ 碩士班課程 (M 字頭) ☒ 高年級課程 (U 字頭) ☐ 學士班課程				加選 方式 Selection method	☐ 1. 不限人數。 ☒ 2. 發給授權碼 ☐ 3. 人數限制____人	
課程大綱內容 (含課程概述、教學目標、每週進度及教學內容簡述) Course outlines	一、課程概述 Course Description 二、教學目標 Course Objective 三、每次演講的進度及教學內容簡述 Course outline (A brief description of the progress and content of each lecture) Invite Prof. Julia C. Strauss (朱莉) as the main lecturer. Abstract Over the past quarter century, quantitative methods have become so integral to the field of political science that they are nearly synonymous with the professionalization of the discipline itself. Yet there are large questions in politics that cannot be addressed by quantitative methods because of limitations in data or because the method itself cannot answer the questions posed. This short course investigates what interpretive methods “bring to the table” to the interdisciplinary study of politics. After a preliminary lecture that sets the stage for what is to come by laying out the philosophical lineages of positivist and interpretive approaches within qualitative methods, subsequent lectures explore the importance of narrative and performance in political analysis. The narrative and performative dimensions of politics – the ways in which political actors						

seek to make claims, mobilize commitments, and to speak to “the heart” – are all around us. If we “swim in a sea of narrative”, we engage, seek credibility and attempt to persuade through both story-telling and performance. While anthropologists and sociologists have developed a rich literature on ritual and cultural performance, linguists have long been attentive to the ways in which words are used, and literature has developed a whole sub-field of narratology, most of the analysis of narrative and political performance is engaged by journalists, media consultants, and advertisers rather than political scientists. This short course will directly engage questions of narrative and performance in politics as both interpretive method and practice in getting to grips with what is central to politics.

Requirements:

- 1) Willingness to read *in advance of the class session*
- 2) Three short “tiered” assignments where each builds on the foundation of the previous assignment, due for the third, fourth and fifth class sessions
- 3) Small group discussion of findings and critique in sessions four and five

Session 1 : Tuesday June 18

The promises of qualitative methods: positivist and interpretive approaches to political analysis.

This lecture lays out how qualitative approaches to the study of politics complement quantitative methods. It traces the key divide in qualitative methods between a positivist lineage that seeks to identify causal mechanisms and an interpretive one that recognizes lived human experience and meaning making in an intersubjective manner.

Required Reading:

- 1) Gary King, Robert O. Keohane, and Sidney Verba (aka: KKV), *Designing Social Inquiry Scientific Inference in Qualitative Research* (Princeton, 1994, pp. 1-14, pp. 18 second paragraph – 19 end of first paragraph, pp. 23-30, to. Paragraph.- skim pp. 14-18, pp. 19-22, and pp. 30-33
- 2) James Mahoney, “After KKV: The New Methodology of Qualitative Research,” *World Politics* 62(1) (January 2010): 120-47.
- 3) Ian Shapiro, “Problems, Methods, and Theories in the Study of Politics, or What's Wrong with Political Science and What to Do about It”, *Political Theory* Vol. 30, No. 4, pp. pp. 596-619

Recommended Reading:

- 1) David Laitin et al. “The Qualitative-Quantitative Disputation: Gary King, Robert O. Keohane, and Sidney Verba’s *Designing Social Inquiry: Scientific Inference in Qualitative Research*. *APSR* 89:2 June 1995, pp. 454-481
- 2) Bennett, A., & Checkel, J. T. (Eds.). (2014). *Process tracing: from metaphor to analytic tool*. Cambridge University Press, Chapter 1 and appendix
- 3) Katja Mielke and Andreas Wilde, “The Role of Area Studies in Theory Production: A Differentiation of Mid-Range Concepts and the Example of Social Order” in K. Mielke,

A.-K. Hornidge (eds.), *Area Studies at the Crossroads* (New York: Palgrave) 2017, pp. 159-173

- 4) Mark Bevir and Asaf Kedar, "Concept Formation in Political Science: An Anti-Naturalist Critique of Qualitative Methodology", *Perspectives on Politics* 6:3, September 2008, pp. 503-517 doi:10.1017/S1537592708081255

Session 2 Thursday June 20

"Tell me a story": Swimming in a Sea of Narrative

As a species, we appear to be hard wired for narrative as a central, if not *the* central, way in which we filter information, make an impossibly complex world comprehensible, pass on culture to the next generation, and create meaning. Drawing on examples from fairy tales, sports, and current political events such as Brexit, and cross-Straits tension, this lecture illustrates the ways in which narrative is a basic building block of other interpretive approaches, including framing, reasoning by analogy, and the uses and misuses of history.

Required Reading:

- 1) "The 5 Essential Story Ingredients",
<https://www.writersdigest.com/online-editor/the-5-essential-story-ingredients>
- 2) Christopher Booker, *The Seven Basic Plots* (Bloomsbury, 2004), pp. 1-13 [skim as much as you like of the rest of the book, which is very long and very interesting]

For a quick summary see:

http://changingminds.org/disciplines/storytelling/plots/booker_plots/booker_plots.ht

- 3) Sanford Borins, *Governing Fables: Learning From Public Sector Narratives* (Information Age Publishing, 2011. Pages TBA)

Recommended Reading:

- 1) Robert McKee, *Story: Substance, Structure, Style, and the Principles of Screenwriting*, pp. 135-54
- 2) Ronald R. Krebs, "How Dominant Narratives Rise and Fall: Military Conflict, Politics, and the Cold War Consensus" *International Organization* 69, Fall 2015, pp. 809-845 doi:10.1017/S0020818315000181
- 3) Shaul R. Shenhav, "Political Narratives and Political Reality", *International Political Science Review / Revue internationale de science politique*, Vol. 27, No. 3 (Jul., 2006), pp. 245-262, DOI: 10.1177/01925121

ASSIGNMENT ONE (Due at the outset of Session 3):

Choose a short piece: it could be a news article, a feature of a celebrity, a television commercial. Title it and provide a link to it at the top of the page. In one paragraph, outline what story is being told, whether you find it convincing or unconvincing, and why.

Session 3 : Saturday June 22

Performative modalities in politics: different kinds of shows.

This session focusses on performance in politics. Included are the range of ways in which

political actors from “above” (state elites, politicians, military and government bodies) seek to inform and engage the commitments of citizens from below, as well as performances from “below” – by the disenfranchised or those whose concerns are not addressed by the regular working of the political system. Drawing from examples drawn from both domestic and international politics, this lecture outlines a continuum of different kinds of political performance, where the key factor is the degree to which the performance is “closed” or “open” in terms of substance, script, staging, process, and outcome.

Required Reading:

- 1) Julia Strauss and Donal Cruise O’Brien, “Introduction”, in *Staging Politics: Power and Performance in Asia and Africa*, (IB Tauris, 2007), pp. 1-15
- 2) Joseph Esherick and Jeffrey Wasserstrom, “Acting out Democracy. Political Theatre in Modern China”, *Journal of Asian Studies* (49:4), November 1990

Recommended Reading:

- 1) Charles Tilly, “Claims as Performances” in *Contentious Performances* (Cambridge, 2008) Chapter 1, pp. 1-30
- 2) Peter Burke, “Performing History: The Importance of Occasions”, *Rethinking History* Vol. 9, No. 1, March 2005, pp. 35 – 52

BETWEEN SESSION THREE AND FOUR ON SATURDAY AFTERNOON I WILL HAVE EXTENDED OFFICE HOURS TO DISCUSS WITH EACH OF YOU WHAT KIND OF PERFORMANCE YOU HOPE TO CHOOSE FOR YOUR SECOND AND THIRD ASSIGNMENTS

ASSIGNMENT 2 (DUE AT OUTSET OF SESSION FOUR): Using the worksheet, specify what performance you have chosen (with link), describe it, and whether in your view it is a compelling or deficient performance. Where, if anywhere, are the power and institutions behind the performance?

Lecture 4 : Tuesday June 25th

Performance and the “Harder” Elements of Politics: Institutions and Interests

Description: Narrative and performance are often written off as surface “fluff” that masks or conceals “real politics” that are harder and more real – the world of interests, institutions, trade-offs and hard bargains. This class session explores the intersection of performance, institutions, and interests, suggesting that performance requires institutions for staging, safety, funding, and wider dissemination, but under conditions of rupture also has the potential to transform institutions and articulate new interests.

ASSIGNMENT 3 (DUE AT THE OUTSET OF SESSION FIVE): Based on the worksheet, the lectures, and your discussions in class, write a short essay of no more than 2000 words in which you analyse your chosen performance, and how it would be likely to be received by different relevant audiences.

Required Reading:

- 1) Shirin Rai, “Political Performance: A Framework for Analysing Democratic Politics”, *Political Studies* 2014, pp. 1-19, doi: 10.1111/1467-9248.12154

	2) Tristram Hunt, "Who Made Us What We Are?" <i>The Guardian</i> June 2, 2002 https://www.theguardian.com/uk/2002/jun/02/jubilee.humanities Recommended Reading: 1) Lisa Wedeen, "Acting "As If": Symbolic Politics and Social Control in Syria", <i>Comparative Studies in Society and History</i> 40:3, pp. 502-523, https://doi.org/10.1017/S0010417598001388 2) Charles Tripp, "In the Name of the People: The People's Court and the Iraqi Revolution (1958–1960), in Strauss and Cruise O'Brien, pp. 31-48 Lecture 5 : Thursday June 27 Performance and Interpretation: Performer, Audience, and the Global Description: The final lecture reintegrates performance in politics with interpretation. Performer(s) themselves interpret narratives, scripts and codes through embodiment: gesture, voice, and costume. At the same time, the performance is interpreted by audiences, which may have different tastes, assumptions, and codes. This lecture explores the ways in which interpretation can either work well or fall flat, and the degree to which different kinds of narratives and performances are either restricted to particular environments or have more widespread cross-cultural appeal. Required Reading: 1) Suiptra Kaviraj, "The Politics of Performance: Gandhi's Trial Read as Theatre", in Strauss and Cruise O'Brien, <i>Staging Politics</i> pp. 71-89
指定閱讀及 延伸閱讀 Required readings and extension readings (Textbooks & Reference)	一、 指定閱讀(請詳述每次指定閱讀) Required readings of each lecture 二、 延伸閱讀(請詳述每次延伸閱讀) Extension readings of each lecture Readings are provided in the course outline above.
成績評量方式 與標準 (請說明各項 評量項目內容 設計、比例及標 準) Grading	1) Three short assignments (20% for the first, 20% for the second, and 40% for the third) 2) Attendance, participation, and group work (20%)
本課程對學生 課後學習之要 求 Requirements for students	Nothing formal, but I hope to hear from you in the future if you continue with this sort of work!

二、授課教師申請開授課程之相關著作或近五年所發表之學術性著作目錄
(任教未滿2年之專(兼)任教師才須填寫此項目)**

- 1) *State Formation in China and Taiwan: Bureaucracy, Campaign, and Performance* monograph in production, Cambridge University Press, 2019
- 2) "Contours and Templates: Assessing the Reassessments of May Fourth", *Twentieth Century China* 44: 2, 253-258, May 2019
- 3) *State Formations: Global Histories and Cultures of Statehood*. Volume co-edited with John L. Brooke and Greg Anderson, including co-authored introduction and conclusion with John L. Brooke and single authored piece, "Regimes and Repertoires of Statebuilding: The Two Chinas and Regime Consolidation in the early 1950s", Cambridge University Press. 2018.
- 4) "Campaigns of Redistribution: Land Reform and State Building in China and Taiwan", in edited volume by Miguel Centeno, Atul Kohli and Deborah Yashar, *State Building in the Developing World* (Cambridge University Press, 2017), pp.339-362
- 5) "Pockets of Effectiveness: Lessons from the Long 20th century in China and Taiwan", in Michael Roll, ed., *Pockets of Effectiveness: Public Sector Performance and Reform in Patrimonial States*, (Routledge Press, 2014)
- 6) "Terror, Revolution and the Consolidation of Leninist Regimes", Stephen A. Smith, editor, *The Oxford Handbook on the History of Communism*, (Oxford University Press, 2014)
- 7) Roundtable Participant for Masuda Hajimu, *Cold War Crucible: The Korean Conflict and the Postwar World*. Harvard University Press, 2015. e-publication on H-Diplo, December 2016.

國立臺灣大學新開課程開授申請表(社科院新開授課程審查用)

附件二

一、課程大綱

課程名稱 Course Title	(中文 Chinese) 社會創新和全球校園(一) (英文 English) Social Innovation & Global Campus I						☐ 中文授課 ☒ 英文授課 Chinese conducted/ English conducted
授課教師 Instructor	劉 康 慧	任職單位 Department	政治學系	專兼任 Full time/ Adjunct	☒ 專任 ☐ 兼任	職級	☐ 教授 ☒ 副教授 ☐ 助理教授 ☐ 講師 Professor/ Associate Professor/ Assistant Professor /Instructor
開課系所 Department	社科院	課號 Curriculum Number	300 U0020	學分數 Credits	3	修課人數上 限 Student numbers	30
每週時數 Hours	☒ 演講 6 小時 ☒ 實驗 6 小時						
課程性質	☐ 博士班課程 (D 字頭) ☐ 碩士班課程 (M 字頭) ☒ 高年級課程 (U 字頭) ☐ 學士班課程				加選 方式 Selection method	☐ 1. 不限人數。 ☒ 2. 發給授權碼 ☐ 3. 人數限制 人	
課程大綱 內容 (含課程 概述、教學 目標、每週 進度及教 學內容簡 述) Course outlines	一、課程概述 Course Description The initiation of the course serves as part of the internationalization development and strategy developed by the College of Social Sciences at NTU. For instance, to join a Global Summer Program initiative organized by the College of Political Science and Economics at Korea University, College of Social Sciences at NTU proposes two Social and Technology Innovation International Programs to enhance students' awareness of the importance of social and technological changes in the globalizing world. Thus, the director of international affairs of the college has written this course proposal for developing international relationships and exchanges with universities that have international short-course programs. The current design of the course was adopted from the Social Innovation and Global Citizenship program that the NTU Department of Political Sciences organized for the University of Hong Kong. The finalized topics might change upon the request of our partnered universities. To ensure the learning quality of the short-term courses for our students, we design credits for the course and require multiple assessments of students' performance. The traveling expenses will be self-financed with possible scholarships. For future development of the course, we will also plan to collaborate with top universities in Japan, South Korea or Hong Kong, etc. The currently proposal is based on KU-NTU collaboration plan. Prior to the two-week course, NTU will organize an orientation for training comparative study methods and cultural competence. Then, students will spend two weeks(10days) in South Korea.						

	Students will attend academic lectures relating to four focus areas: technological, economic, social, and political developments in Taiwan and South Korea. Students will critically examine these focus areas through a comparative lens as well as analyzing their regional and global implications. Field visits to economic zone, high-tech companies, government offices, civil society organizations, and political parties will be organized to provide students with a more holistic understanding of Taiwanese and South Korean societies. By the end of these two weeks(10days) students will have gained a unique perspective on Asia in terms of its social and technology innovations through interacting with academics, government officials and community leaders and local people in selected Asian societies. There will be a post-trip concluding student presentation to feature students' learning outcomes. 二、教學目標 Course Objective This course aims to provide a platform for students to go beyond their academic and classroom borders, engaging in intellectual and experiential learning through participating in a two-week(10days) intensive study program in South Korea. In particular, given the technological and social changes, College of Social Science will launch a series of summer initiatives that include short courses taught by leading scholars and thinkers and experiential trips and projects. Upon completing the course, students will be able to: 1. Understand major technological, economic, social, and political issues in Taiwan and South Korea, relating to the wider regional and global context; 2. Examine critical issues and identify the uniqueness of technology and social innovation selected Asian societies; and 3. Develop proposals by applying emerging technology and social innovation in resolving local issues that are interconnected to global challenges
指定閱讀 及 延伸閱讀 Required readings and extension readings (Textbooks & Reference)	三、指定閱讀(請詳述每週指定閱讀) Required readings 本密集課程總共 12 天，頭尾在台舉行，首日為 8hr Orientation，終日為 8hr Post-Trip Concluding Presentation。 10 天在韓國舉行，包括 4 日每日 5 小時(20hr)lectures，6 日每日 6 小時(36hr)實習/field trips 詳細的課程行程內容，在確定訪問國家、學校後，將於選課前另行公告。 <u>Orientation: Comparative Study Method & Culture Competence (date: TBA, 8 hours)</u> Seminar 1: Comparative Study Method workshop Seminar 2: Culture Competence Training workshop Seminar 3: Trip pre-departure workshop Kitsantas, A. (2004). Studying Abroad: The Role Of College Students' goals On The Development Of Cross-Cultural Skills And Global Understanding. <i>College Student Journal</i>, 38(3). Ang, S., & Van Dyne, L. (2015). <i>Handbook of cultural intelligence</i>. Routledge. <u>South Korea: July 1 – July 12 (10 days, 58 hours)</u> * History of Korea * Democratization & Civil Society

- * Economic Development
- * Social Welfare Policies
- * Urban & Regional Development
- * Environmental Policies
- * International Relations in East Asia OR South-North Korea Relation

July 1 (Day1): Democratization and Civil Society in Korea

Kim, Sunhyuk, 'Civil Society and democratization', Charles K. Armstrong (ed.), *Korean Society: Civil society, democracy and the state*, (London: Routledge, 2002), pp. 92-108.

Lim, Timothy C., 'Racing from the Bottom in South Korea?' *Asian Survey*, (Vol. 43, Iss. 3, 2003), pp. 423-42.

Discussion Questions:

1. As compared with other new democracies in Asia, what are the unique characteristics of Korean democracy?
2. What is the relationship between civil society and political parties in Korea?
3. What are future prospects for Korean democracy?

July 2 (Day2): Two Elements to Understand Modern Korea

Discussion Questions

1. If we think about K-pop from the two perspectives provided by Professor Park, how to explain that?
2. Do you believe that it is possible to achieve rapid and effective economic development with democratization? Can you find any other case except for Korea?

July 3 (Day3): Economic Miracle in South Korea / Economic Development

Breen, Michael, 'Korea Inc. Looks for a New CEO', *Far Eastern Economic Review*, (Vol. 170, Iss. 10, 2007), pp. 31-4.

Kim, Eun Mee, 'Globalization of the South Korean Chaebol', Samuel S. Kim (ed.), *Korea's Globalization*, (Cambridge: University of Cambridge Press, 2000), pp. 102-25.

Discussion Question:

1. Will the Rest's development model work in the 21st Century? What will be the effects and what can the least developed countries do?

July 4 (Day4): Social Welfare in South Korea

Kim, Yeon-Myung, 'Beyond East Asian welfare productivism in South Korea', *Policy and Politics*, (Vol. 36, Iss. 1, 2008), pp. 109-25.

Park, Yong Soo, 'The social welfare reform during the progressive regimes of South Korea: Theoretical implications', *The Social Sciences Journal*, (Vol. 48, Iss. 1, 2011), pp. 13-28.

Discussion Questions:

1. What are the main characteristics of the Korean welfare state, and how do we explain its evolution?
2. Is there a gap between policy legislation and policy implementation, and if so, why?

July 5 (Day5): Regional Development Policy in Korea

Discussion Questions:

1. What is your evaluation of regional development policy in Korea?
2. Does your country/territory have any comparable policy experience (either different from or similar to Korea's) regarding regional development that you would like to share with everyone?
3. Three policy options have been suggested to solve nuclear North Korea. They are a) containment; b) hawk engagement; and c) full engagement. Which one of the three options do

you think is most feasible and practical in dealing with nuclear North Korea?
 4. Do you think if there is any possibility that North Korea is going to adopt Chinese style economic reform in the near future? Why? Why not?

July 8 (Day6): Korean Popular Culture and its Impact in Asia

Discussion Questions:

1. What was your previous image of Korea? Where do you think it came from?
2. Compared to that of your country, how are perceptions of Korea different (or similar)?

July 9 (Day7): Environmental Protection and Economic Development in South Korea

Moon, Chung-in, and Sung-hack Lim, 'Weaving Through Paradoxes: Democratization, Globalization, and Environmental Politics in South Korea', *East Asia Review*, (Vol. 15, No. 2, 2003), pp. 43-70.

Yun, Sun-Jin, 'Not So Green: A Critique of South Korea's Growth Strategy', *Global Asia*, (Vol. 5, No. 2, 2010). Available: http://www.globalasia.org/V5N2_Summer_2010/Sun-Jin_Yun.html.

Discussion Topic: Is economic growth compatible with a commitment to improved environmental quality?

July 10 (Day8): National Strategies for Sustainable Development

Moon, Tae Hoon, 'Sustainable development in Korea, key issues and government response', *International Review of Public Administration*, (Vol. 11, Iss. 1, 2006), pp. 1-18.

Discussion Topic: How do the strategies for sustainable development ensure a strong, healthy, just and equal society in South Korea? Is it possible to live within environmental limits?

July 11 (Day9): South Korea's 'Green New Deal' – Preventing a Water Crisis

UNEP, *Global Green New Deal: An Update for the G20 Pittsburgh Summit*, (UNEP/Green Economy Initiative, 2009). Available:

<http://www.unep.ch/etb/publications/Green%20Economy/G%2020%20policy%20brief%20FINAL.pdf>.

July 12 (Day10): Peace on the Korean Peninsula in a Newly Emerging Regional Security Order

Moon, Chung-in, 'Diplomacy of Defiance and Facilitation: The Six Party Talks and the Roh Moo Hyun Government', *Asian Perspective* (Vol. 32, No. 4, 2008), pp. 71-105.

Park, Kun Young, 'Preparing for a peace process in the Korean Peninsula', *Asian Perspective* (Vol. 33, No. 3, 2009), pp. 183-207.

Suh, J. J., 'Commentary: Three failures of the past, three structures of peace', *Asian Perspectives* (Vol. 34, No. 2, 2010), pp. 201-208.

Post-Trip Concluding Presentation (date: TBA, 6 hours)

Student Presentations

Best Project Award

成績評量 方式與標準 (請說明 各項評量 項目內容 設計、比例 及標準) Grading	Assessment Group Challenge Proposal (60%), Field Visit Journal (20%), Participation (20%) <u>Group Challenge Proposal (60%)</u> Students participating in the Social & Technology Innovation Challenge will work in select groups and are required to make a Challenge Proposal on topics chosen from 17 sustainable development goals developed by the UN: Students will work closely together examining critical issues and identifying solutions to address the one of those 17 sustainable goals created by UN. Students will create an 8-10 minute multimedia film to promote their ideas. The multimedia project should incorporate innovative and persuasive arguments based on research, solid evidences from the academic curriculum, field visits, and observations of the operation of the nonprofits. The final project will be featured on Youtube and Facebook for public viewing and assessment. The multimedia project serves as a learning showcase tool integrating experiential learning. Students are to use APA style referencing in addition to upholding the University regulations relating to plagiarism. <i>Group Challenge Proposal: Group Assessment</i> ● Ability to demonstrate that student group has conducted observations and comparative analysis of the selected one focus area ● Ability of student group to lucidly integrate the GCI academic curriculum, field visits, and observations within the challenge proposal ● Ability of student group to demonstrate critical and analytical thinking skills ● Ability of student group to creatively present solutions using a wide range of multi-media (photographs, recordings, new articles, etc...) <u>Field Visit Journal (20%)</u> For the journal, students are required to answer one of the four following statements: As regional neighbors Taiwan and South Korea have complimentary as well as unique methods of addressing technological, economic, social, cultural and political challenges facing their respective societies. The journal will thus be a more advanced level analysis of the technology, social, economic and political developments in Asia. Students are expected to integrate lecture materials with assigned readings and observations and findings from field visits when preparing the analytical essay. Those questions also serve as a study guideline. Some questions might be discussed or debated during the courses. <u>Participation (20%)</u> Students will be continuously assessed on their participation. Participation is a pivotal element of the learning process and is encouraged at lectures, discussion sessions, debates, and field visits (asking questions/providing constructive comments).
---	---

本課程對 學生課後 學習之要 求 Requirements for students after the class:	Format for the Class: Students are required to read the assigned text BEFORE class; however, essential material will be highlighted in class. The class meetings will consist of a combination of lecture, case discussion, debate, simulation, and group exercises. This course encourages a high degree of student participation and group problem solving to enhance the learning process. This is facilitated by an open, constructive class environment.
--	--

(一)設置宗旨

自 1980 年代以來，科技產業已成為我國經濟發展最重要動力。除了私部門本身積極參與及國際政經趨勢等因素外，國家的科技治理及政策也被視為重要推力之一。然而，歷經 1990 年代本土化及民主化的變遷，促進社會多元價值的發展及實踐，進一步使得政府科技政策與產業發展之間的單線連結受到考驗。其中，最重要的科技產業發展爭議之一，來自環境破壞的質疑。如何使科技及環境的治理取得平衡，成為政府、產業及社會的重大挑戰。

本跨域專長以問題導向為宗旨，希望能培養學生不只從國家及政府角度檢視科技政策與環境治理之間的衝突，更希望能從產業及社會的角度提出解決問題的具體方法。亦即，除了成為公部門的政策分析者之外，我們希望未來學生也能到個別企業或非營利團體發展生涯及提出貢獻，協助它們如何有效地消解爭議。因此，本跨域專長的核心課程除以雙教授授課為原則外，更建議納有業界或實地參訪為核心要素，試圖以跨域方式討論爭議問題，不限於政府政策的觀點，而更有以產業自身考量或社區在地為出發的角度。

本跨域專長以培養具研究能力來解決實務問題的學生為主，在實施的初期前三年內，主要的核心(必選修)課程希望以小班教學為主，並與若干碩士班課程混班上課。這樣安排除了是因初期磨合需要之外，主要還是考量多元跨領域的宗旨，希望背景相異的師生以討論及參與的方式進行學習與教學。

(二)參與教學單位

1. 主要教學單位：國家發展研究所
2. 參與教學單位：政治系、社會系(邀請中)、社工系(邀請中)、資訊系(邀請中)、電機系(邀請中)、地理系(邀請中)、建築與城鄉研究所(邀請中)

(三)跨域專長之課程架構

1. 本跨域專長須修畢 15 個學分。其中必選修課六選三門(9 學分)，選修二或三門(6 學分)：
 - (1)必選修：以「問題導向」為原則，採雙教師授課，盡量由不同學院教授相互搭配，並盡量安排業師研討或實地參訪。目前預計均採新開課程，從實施學期開始，每學期以新開一至二門為原則，預計二年內開設六門。
 - (2)選修：以目前已有的相關課程為主，不限研究所或高年級大學部課程。
2. 本跨域專長課程均設定在 Level 3，部分課程與研究所課程合授，其中必選修課程在本跨域專長實施前三年，均採研究所課程合授方式進行。
3. 由於多數課程將屬研究所課程合授，課程較一般大學部高年級課程繁重，因此本跨域專長課程僅要求修畢 15 學分(目前本院資料科學與社會分析跨域專長須修畢 18 學分，數位新聞寫作則是 20 學分)。又因此特色，本專長領域預期第一年以 20 位學生為原則。

(四)第三層級跨域專長應修課程與學分數

第一部份：「問題導向」必選修課程(均 3 學分，七選三門)

擬定課名	授課教師(社科)	授課教師(理工)
------	----------	----------

第二部份： 或 3 學分， 三門)	如何進行能源轉型？	周桂田(國發所)	選修 (2 任選二或 國發所：
	如何平衡資訊政策與國家安全？	劉靜怡(國發所)	
	如何獲得食品安全？	簡好儒(社會系)	
	如何制定科技產業的治理策略？	張國暉(國發所)	
	如何以科技因應長照及少子化？	(社工系) (電機系)	
	如何建立國家創新系統？	黃心怡(政治系) 陳良治(城鄉所)	
1.	如何在氣候變遷下永續發展？	周桂田(國發所) 簡旭仲(地理系)	

- (1) 周桂田：科技政治與科技決策專題(2 學分)
氣候變遷與永續發展專題(2 學分)
- (2) 劉靜怡：資訊法與資訊政策專題(2 學分)
- (3) 邱文聰：全球風險衛生的法律治理專題(2 學分)
- (4) 張國暉：政治社會學專題：以科技爭議為主(2 學分)
工程、社會與國家專題(2 學分)
全球化與國際科技發展專題(2 學分)
國家發展理論與政策專題(與城鄉所陳良治合授，3 學分)

2. 社會系：

- (1) 吳嘉苓：科技與社會研究(與動科系朱有田合授，3 學分)
- (2) 何明修：環境與社會專題(3 學分)
- (3) 陳東升：社會經濟組織的創新與設計(3 學分)
- (4) 簡好儒：食物、農業與社會(與地理系洪伯邑合授，3 學分)
科技與社會研究(與動科系朱有田合授，3 學分)

3. 政治系

- (1) 林子倫：環境政治與政策專題(2 學分)
- (2) 黃心怡：資訊社會與電子治理(2 學分)
科技與政策創新(2 學分)

4. 城鄉所

- (1) 陳良治：區域經濟發展專題(3 學分)

5. 地理系

- (1) 簡旭仲：氣候變遷與人居環境議題實作(3 學分)
地球環境問題與對策(3 學分)

(五) 授課師資

專/兼任	系所	職稱	姓名	最高學歷	專長
專任	國發所	教授	周桂田	德國慕尼黑大學社會學博士	風險社會學、知識經濟、未來學、科技政策、科技與社會、全球化
專	國發所	教授	劉靜怡	美國芝加哥大學法學博士	資訊法與電信法、人權法制、法律經濟分析
專	國發所	副教授	邱文聰	美國維吉尼亞大學法學博士	生命倫理法律、公衛倫理法律、資訊隱私、憲法隱私權
兼	國發所	副教授	張國暉	美國維吉尼亞理工大學科技與社會博士	工程文化研究、科技政治社會學、科技與社會

專/兼任	系所	職稱	姓名	最高學歷	專長
專	資訊系	教授	洪士灝	美國密西根大學 電機資訊博士	效能分析優化工程、 平行與分散式運算、 異質多核系統架構、 開源系統軟體活用
專	電機系	教授	林宗男	美國普林斯頓大學 電機博士	行動網際網路、網路資 訊安全、機器學習、深 度學習、大數據網路安 全
專	城鄉所	副教授	陳良治	美國加州柏克萊 大學都市與區域 規劃博士	區域經濟發展、新興工 業化國家產業升級、經 濟地理
專	地理系	教授	簡旭仲	英國倫敦政經學 院地理學博士	全球南方與國際合作與 發展、都市政策流動與 跨界學習、地方與區域 發展之政治經濟學、生 態與智慧城市批判研 究，垂直與量體 (volume)地理學、環境 永續與地球工程治理政 治
專	政治系	副教授	林子倫	美國達拉瓦大學 都市事務與公共 政策博士	國際環境政治、能源與 氣候政策、審議式民 主、參與式治理、後實 證政策分析
專	政治系	助理教授	黃心怡	美國喬治亞理工 學院公共政策學 博士	科學與技術政策、創新 與區域經濟理論、組織 理論、量化研究方法
專	社會系	教授	陳東升	美國明尼蘇達大 學社會學博士	組織社會學、經濟社會 學、都市社會學、政治 社會學
專	社會系	教授	吳嘉苓	美國伊利諾大學 社會學博士	性別研究、醫療社會 學、科技與社會研究
專	社會系	助理教授	簡好儒	美國明尼蘇達大 學社會學博士	知識社會學、組織社會 學、科技與社會、經濟 社會學、環境社會學、 全球化與全球治理、動 物與社會
專	社會系	教授	何明修	台灣大學社會學 博士	政治社會學、社會運 動、勞動社會學、社會 學理論

(六) 修畢學生之資格審核程序

學生修習之跨域專長科目成績及格，且符合本 跨域專長規定資格者，得於修業間向國家發展研究所辦申請專長資格審核，至遲於應屆畢業當學年第一學期十月底前提出，第二學期在二、三月底前提出。學生依規定修畢 15 學分後，經國家發展研究所所辦及教務處審核，得於學位證書、歷年成績表及相關證明文件加註「科技政策及環境治理」專業。

(七) 其他特殊規定事項

主辦單位每年將會認列 Level 3 的新增課程，並公告之。

國立臺灣大學社會科學院試辦統計學研究方法全院共同課程第3次會議紀錄

時間：108年3月4日(星期一)中午12時30分

地點：414會議室

出席：黃旻華 劉康慧 張勝凱 郭貞蘭 吳嘉苓 陳毓文 辛炳隆 施世駿

請假：趙曉芳 王泰俐 郭乃菱

列席：謝怡茹

主席：黃旻華教授

紀錄：謝怡茹

壹、報告事項

一、關於107年12月20日本院試辦統計學研究方法全院共同課程第二次會議，已先針對本課程進行初步大方向的規劃，詳細決議內容如下：

上學期	下學期
統計學甲一(3+1學分)： 共開三班，由經濟學開授，其中一班為英文授課	初等計量經濟學 (=統計學甲二)(3+1學分) 可供高級社會統計修習
統計學乙(3+1學分) 共開三班(可於上或下學期開授)： 社工、社會系開授一班，政治與三所開授兩班(其中一班為英文授課)	

1. 統計學部分：

- 上述課程掛雙課號，供研究所學生下修
- 系所待確定事項：政治系能否將必修上下學期各二學分改為一學期四學分、社會系如何認定下學期課程。

2. 研究方法

分為兩大部分：

- 大學：(3+1學分)：
 - 質化兩班(由社會系開一班，其他系所整合出一班)
 - 量化兩班(社工系出一班，政治系出一班)
- 研究所：(M+D字頭)共同整合出一班量化、一班質化(輪流)
- 待討論：是否於研究所課程中額外加開一門英文授課課程。

貳、討論事項：

提案一

案由、有關本院統計與研究方法全院共同課程之細節內容，請討論。

說明：

- 本次課程預計於108學年度第一學期開辦，為順利完成相關程序，本次會議需確定詳細開課事宜。
- 有關具體課程的內容、開課單位、課號，人選、班數、大綱撰寫事宜，相關內容。提請討論。
- 各系所必須於本學期開始進行開放認課，其中系所課程委員會須完成必修異動流程，關於認課的方案，提請討論。
- 課程規劃書、課程清冊，詳見附件一、二。

決議：

一、統計課程：

- 開課部分：經濟系維持原樣，但更改課名為「統計學甲」、「初等計量經濟學」；社會系與政治系於上學期各開授一門「統計學乙」；為因應國考規定，社工系於下學期開授一

門「社會統計」。詳細課號、學分數及建議之教學內容，詳見附件一。

2. 認課部分：基於鼓勵開放認課，四系皆以規定修畢「統計學甲」或「統計學乙」或「社會統計」為原則，但考量到經濟系修讀「統計學乙」的可能性較低，以及社工系因國考因素採認課，故仍以系所討論為主。而研究所部分，則開放讓各所討論，是否將「統計學乙」及「社會統計」納入必修規定中。相關認課規定，詳見附件二。

二、 研究方法課程：

1. 開課部分：社會系維持原樣，但更改課名為「社會研究方法一、二」；社工系開授一門「社會研究方法一」；政治系開授一門「社會研究方法二」。原則上研究方法一是開授「量化」、研究方法二則是開授「質化」，詳細課號、學分數以及開授時間，詳見附件三。
2. 認課部分：基於鼓勵開放認課，三系皆以規定修畢「社會研究方法一、二」，但仍讓系所去討論應採計幾個學分、以及更切確的認課規定。而研究所部分，考量到大學部的課程雖基礎但札實，而研究所的課則是以學術討向為主，故開放讓系所討論是否認課。相關認課規定，詳見附件四。

三、 待確定事項：

1. 社會系待確認事項：統計學乙能否以英語授課？
2. 社工系待確定事項：研究方法能否不再認6學分？研究方法能否於下學期開授？
3. 各所待確認事項：是否將大學部課程納入必修規定中？
4. 院辦待確認事項：統計學乙能否共掛社會統計課名？院方能否提供TA經費？研究方法是否要英語授課？確認新聞所劉好迪老師的「傳播研究方法」與社會所林國明老師的「社會學研究方法」是否開放讓各所學生修課？
5. *院未來規劃：1. 能否由院掛課號，未來擬由院提供課號。2. 未來能不能在博班開授共同課程。

課程數及修課學生總人次部分，請將課程列表作為佐證資料列在附件。下表格式可依需求自行增列調整。

附件六

學期	開課單位	課號	課名	授課教師	修課學生數	備註
1062	政治學系	302E51700	非洲政治	嚴震生	85	英語課程基礎
1062	政治學系	302E52800	歐洲政治導論	魏德榮	39	英語課程基礎
1062	經濟學系	303E13112	經濟學原理與實習下 (04)	魏凱立	115	英語課程基礎
1062	經濟學系	303 22120	總體經濟學二	廖珮如	40	英語課程基礎
1062	經濟學系	303 26612	統計學與計量經濟學暨 實習下	朱建達	74	英語課程基礎
1062	經濟學系	303E22120	總體經濟學二	蘇軒立	43	英語課程基礎
1062	經濟學系	303E22020	個體經濟學二	狄萊	139	英語課程基礎
1071	經濟學系	303E13111	經濟學原理與實習上 (04)	王道一	161	英語課程基礎
1071	經濟學系	303E20011	個體經濟學上(05)	狄萊	102	英語課程基礎
1071	經濟學系	303E20021	總體經濟學上(05)	崔炳和	92	英語課程基礎
1071	經濟學系	303E26611	統計學與計量經濟學暨 實習上(03)	李宗穎	53	英語課程基礎
1071	經濟學系	303 22130	經濟學一(04)	林明仁	59	英語課程基礎
1071	政治學系	302E10410	行政學一	劉康慧	37	英語課程基礎
1071	政治學系	302E52800	歐洲政治導論	魏德宗	40	英語課程基礎
1071	社會學系	305 23220	東亞社會田野研究工作 坊	郭貞蘭	3	英語課程基礎
1062	政治學系	302E45130	經貿暨區域國際組織	蘇宏達	25	英語課程模組
1062	政治學系	322EU1900	東亞政治經濟專題	左正東	25	英語課程模組
1062	政治學系	322EU1940	中國大陸政治經濟專題	徐斯勤	16	英語課程模組
1071	政治學系	300E10040	東亞導論	左正東	43	英語課程模組
1071	社會學系	325 M0060	比較與全球民族誌	李靜君	3	英語課程模組
1062	社會工作系	330EM1710	高齡社會與福利政策專 題	楊培珊	5	英語課程高階
1062	社會工作系	330EM2550	社區參與研究設計	何薇莉	6	英語課程高階
1062	新聞研究所	342EM3100	社群媒體與社會網絡分 析	劉好迪	8 (8)	英語課程高階
1062	新聞研究所	342EM3090	網絡新聞學	劉好迪	4 (4)	英語課程高階

1062	經濟學系	323EU1730	網路經濟學	陳俊廷	3	英語課程高階
1062	經濟學系	303E20020	經濟史二	魏凱立	53	英語課程高階
1062	經濟學系	323EM4150	貿易與產業專題三	黃鴻	2	英語課程高階
1062	經濟學系	323 M2980	判斷, 決策與行為經濟學	林明仁	11	英語課程高階
1062	經濟學系	323EU8110	實驗經濟學一：行為賽局論	王道一	19	英語課程高階
1062	經濟學系	323EU0200	市場與台灣經濟發展二	魏凱立	38	英語課程高階
1062	經濟學系	323EU8310	高等財政學	吳亨德	7	英語課程高階
1062	經濟學系	323EU8320	經濟哲學	吳亨德	16	英語課程高階
1062	經濟學系	323EM0640	總體經濟理論二	林軒馳	9	英語課程高階
1062	經濟學系	323 M0630	個體經濟理論二	金善鐸	10	英語課程高階
1062	經濟學系	303E47300	貿易理論	崔炳和	135	英語課程高階
1062	經濟學系	323EU6080	國際政治經濟	崔炳和	19	英語課程高階
1062	國家發展研究所	341EU8260	中國經濟發展與改革專題	唐代彪	10	英語課程高階
1062	國家發展研究所	341 D1500	經濟全球化專題	唐代彪	7	英語課程高階
1062	國家發展研究所	341 U9200	全球化與經濟發展專題	唐代彪	13	英語課程高階
1062	國家發展研究所	341EU9280	鄧小平後的大陸政經改革專題	周嘉辰	11	英語課程高階
1062	社會學系	325 U1120	東亞社會比較研究	藍佩嘉	40	英語課程高階
1071	經濟學系	323EM0500	數量方法入門	王建強	52	英語課程高階
1071	經濟學系	323EM7640	金融市場專題	王建強	7	英語課程高階
1071	經濟學系	323EU6930	金融市場與衍生性商品	吳儀玲	61	英語課程高階
1071	經濟學系	323EU6950	進階公司理財	吳儀玲	7	英語課程高階
1071	經濟學系	323EM0610	個體經濟理論一	馮勃翰	63	英語課程高階
1071	經濟學系	323 M062	總體經濟理論一	蔡宜展	54	英語課程高階
1071	經濟學系	323EM4180	產業結構與貿易政策四	黃鴻	1	英語課程高階
1071	新聞研究所	342EM3100	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	20 (外籍 12+8)	英語課程高階
1071	新聞研究所	342EM3110	網路時代的政治傳播	劉好迪	21 (外籍)	英語課程高階

					13+8)	
1071	新聞研究所	342EU1230	東亞新聞專題	郭崇倫	30 (外籍 23+7)	英語課程高階
1071	政治學系	322 U1510	拉美政治專題	曾煥凱	3	英語課程高階
1071	國家發展研究所	341EU8260	中國經濟發展與改革專題	唐代彪	36	英語課程高階
1062	經濟系	323 U8500	資料科學與社會研究 總整課程	林明仁、謝吉隆	1	尖端實習課
1062	新聞研究所	342 M304	社群媒介輿論分析	謝吉隆	11	尖端實習課
1062	新聞研究所	342 M3010	新聞資料分析	謝吉隆	27	尖端實習課
107	政治系	302 53100	程式設計與統計分析	黃旻華	21	尖端實習課
1071	政治系	322 U2050	大數據分析	張佑宗	15	尖端實習課
1071	國家發展研究所	341 M5720	Python 程式寫作與文本分析導論	鄧志松	19	尖端實習課
107 暑期	新聞研究所		新聞資料處理與視覺呈現	謝吉隆	9	尖端實習課
1071	新聞研究所	342 M3020	網頁設計與敘事	謝吉隆	26	尖端實習課
1071	經濟系	323 U1200	資料科學與社會研究	林明仁、謝吉隆	60	尖端實習課
1071	經濟系	323 U1230	社會科學程式設計	林明仁、謝吉隆	50	尖端實習課
1062	社會系	305 101A2	社會學甲下	陳東升	110	實作課程
1062	社會系	305 21402	社會統計下	郭貞蘭	68	實作課程
1062	社會系	305 312A2	社會研究方法甲上	簡好儒	68	實作課程
1062	社會系	325 U5350	社會設計：理論與方法	陳東升	20	實作課程
1062	政治系	322 U1680	溝通實務專題 01	胡定邦	18	實作課程
1062	政治系	323 U1680	溝通實務專題 02	胡定邦	16	實作課程
1062	政治系	302 2922	應用統計學二	李鳳玉	60	實作課程
1062	政治系	302 2922	應用統計學二	黃旻華	67	實作課程
1062	政治系	302 2922	應用統計學二	郭乃菱	62	實作課程
1062	新聞研究所	342 M2950	採訪寫作二	蕭富元 劉力仁	7	實作課程
1062	新聞研究所	343 M2950	採訪寫作二	林照真	3	實作課程

				陳柔縉		
1062	新聞研究所	342 M2990	新聞編輯與資訊設計	陳家帶 陳彥豪	9	實作課程
1062	新聞研究所	343 M2990	新聞編輯與資訊設計	李彥甫	11	實作課程
1062	新聞研究所	342 M3010	新聞資料分析	謝吉隆	27	實作課程
1062	新聞研究所	342 M2970	影像報導二	林樂群	6	實作課程
1062	新聞研究所	342 M2790	電子媒體實習	王泰俐	3	實作課程
1062	新聞研究所	342 U1260	獨立媒體創作	林照真	18	實作課程
1062	經濟系	303 13112	經濟學原理與實習下	吳聰敏	193	實作課程
1062	經濟系	304 13112	經濟學原理與實習下	駱明慶	195	實作課程
1062	經濟系	305 13112	經濟學原理與實習下	陳旭昇	105	實作課程
1062	經濟系	306 13112	經濟學原理與實習下	林明仁	262	實作課程
1062	經濟系	307 13112	經濟學原理與實習下	魏凱立	115	實作課程
1062	經濟系	303 26612	統計學與計量經濟學暨 實習下	駱明慶	162	實作課程
1062	經濟系	304 26612	統計學與計量經濟學暨 實習下	朱建達	74	實作課程
1062	經濟系	323 M0630	個體經濟理論二	金善鐸、 陳恭平	10	實作課程
1062	經濟系	323EM0640	總體經濟理論二	蘇軒立、 林軒馳	9	實作課程
1062	經濟系	323 M0660	計量經濟理論二	黃景沂、 朱建達	14	實作課程
1071	社會工作系	310 32001	社會工作研究方法上	趙曉芳	47	實作課程
1071	社會系	305 101A1	社會學甲上	陳東升	126	實作課程
1071	社會系	305 312A1	社會研究方法甲上	吳嘉苓	68	實作課程
1071	政治系	324 U1680	溝通實務專題	胡定邦	18	實作課程
1071	政治系	322 M4200	行政實務專題	林子倫	6	實作課程
1071	政治系	302 29210	應用統計學一	李鳳玉	51	實作課程
1071	政治系	302 29210	應用統計學一	黃旻華	57	實作課程
1071	政治系	302 29210	應用統計學一	郭乃菱	62	實作課程
1071	新聞研究所	342 M2940	採訪寫作一	李雪莉	14	實作課程
1071	新聞研究所	343 M2940	採訪寫作一	林照真	13	實作課程
107 暑期	新聞研究所		暑期媒體實習	林照真	9	實作課程

107 暑期	新聞研究所		新聞資料處理與視覺呈現	謝吉隆	9	實作課程
1071	新聞研究所	342 M2960	影像報導一	王泰俐	13	實作課程
1071	新聞研究所	343 M2960	影像報導一	黃兆徽	4	實作課程
1071	新聞研究所	343 U1260	獨立媒體創作	陳彥豪	13	實作課程
1071	新聞研究所	342 M3020	網頁設計與敘事	謝吉隆	26	實作課程
1071	新聞研究所	342 M2470	新聞攝影	楊光昇	12	實作課程
1071	經濟系	303 13111	經濟學原理與實習上	吳聰敏	368	實作課程
1071	經濟系	304 13111	經濟學原理與實習上	駱明慶	246	實作課程
1071	經濟系	305 13111	經濟學原理與實習上	馮勃翰	245	實作課程
1071	經濟系	306 13111	經濟學原理與實習上	王道一	161	實作課程
1071	經濟系	303 13111	統計學與計量經濟學暨實習上	陳旭昇	170	實作課程
1071	經濟系	304 13111	統計學與計量經濟學暨實習上	張勝凱	78	實作課程
1071	經濟系	323EM0610	個體經濟理論一	吳亨德、馮勃翰	63	實作課程
1071	經濟系	323 M0620	總體經濟理論一	蔡宜展、廖珮如	54	實作課程
1071	經濟系	323 M0650	計量經濟理論一	陳宜廷	60	實作課程
1062	社會工作系	330 M1020	實地工作一	王麗容	6	實習課程
1062	社會工作系	310 43010	社會工作實習三	楊培珊	2	實習課程
1071	公共事務所	343 U0120	非營利組織實習	郭乃菱	17	實習課程
1071	社會工作系	310 43000	社會工作實習二	蔡貞慧	10	實習課程
1071	社會工作系	311 43000	社會工作實習二	傅從喜	10	實習課程
1071	社會工作系	312 43000	社會工作實習二	林敬軒	11	實習課程
1071	社會工作系	313 43000	社會工作實習二	李美儀	10	實習課程
1071	社會工作系	330 M1060	實地工作	馮燕	4	實習課程
1071	新聞研究所	342 M2790	電子媒體實習	王泰俐	4	實習課程
1071	經濟學系		經濟學一	林明仁	113	基礎數位課程
1062	新聞研究所	342 M3040	社群媒介輿論分析	謝吉隆	11	尖端數位課程
1062	新聞研究所	342 M3010	新聞資料分析	謝吉隆	27	尖端數位課程
1062	新聞研究所	342 M3030	虛擬/擴增實境在新聞與數位媒體上的應用	林照真 杜本麟	17	尖端數位課程
1062	社會學系	325 U1120	東亞社會比較研究	藍佩嘉	40	尖端數位課程

1071	新聞研究所		新聞資料處理與視覺呈現	謝吉隆	9	尖端數位課程
1071	新聞研究所	342 M3020	網頁設計與敘事	謝吉隆	26	尖端數位課程
1071	新聞研究所	342 M2930	新聞資訊視覺化	林照真 謝艾契	6	尖端數位課程
1071	新聞研究所	342EM3100	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	20	尖端數位課程
1071	新聞研究所	342EM3110	網路時代的政治傳播	劉好迪	21	尖端數位課程
1071	社會系	325 M0290	知識社會學	孫中興	7	尖端數位課程
1062	社會學系	325 U1120	東亞社會比較研究	藍佩嘉	40	全英語短期數位課程
1062	經濟系	323 U8500	資料科學與社會研究 總整課程	林明仁、謝吉隆	1	資訊課程
1062	新聞研究所	342 M304	社群媒介輿論分析	謝吉隆	11	資訊課程
1062	新聞研究所	342 M3010	新聞資料分析	謝吉隆	27	資訊課程
107	政治系	302 53100	程式設計與統計分析	黃旻華	21	資訊課程
1071	國家發展研究所	341 M5720	Python 程式寫作與文本分析導論	鄧志松	19	資訊課程
107 暑期	新聞研究所		新聞資料處理與視覺呈現	謝吉隆	9	資訊課程
1071	新聞研究所	342 M3020	網頁設計與敘事	謝吉隆	26	資訊課程
1071	經濟系	323 U1200	資料科學與社會研究	林明仁、 謝吉隆	60	資訊課程
1071	經濟系	323 U1230	社會科學程式設計	林明仁、 謝吉隆	50	資訊課程