

國立臺灣大學社會科學院

107 年度教學創新推動計畫 執行成果報告



107 年 12 月 25 日

目 錄

壹、	計畫與執行成果摘要.....	3
貳、	計畫執行情形.....	5
一、	具體措施及成果.....	5
(一)	教學國際化.....	5
(二)	專業課程精進.....	13
(三)	推動跨域學習.....	15
(四)	數位學習教學創新.....	18
(五)	資訊科技教育課程.....	19
二、	創新作法.....	22
(一)	透過「學分制」與實習課的開設，增加英語授課量.....	22
(二)	知識轉譯.....	22
(三)	院地下空間的參與式規劃.....	22
(四)	加強招生宣傳.....	22
三、	亮點特色.....	24
(一)	主要亮點—跨域專長.....	24
(二)	次要亮點—全院共同課程：統計與研究方法.....	29
(三)	自訂亮點—國際學位學程.....	30
參、	績效指標執行情形.....	32
肆、	計畫經費配置及執行情形.....	36
伍、	對未來推動的檢討與建議.....	39
附件		40

圖表目錄

圖 1：社會科學院英語授課數之趨勢圖	6
圖 2：東亞研究學分學程自開辦以來總課程數與英語授課數之趨勢圖.....	9
圖 3：東亞研究學分學程近兩學期課程列表	9
圖 4：社科院國際交流概況	12
圖 4：本院未來規劃的跨領域 concentration 制度	17
圖 5：大數據分析專題上課照片	21
圖 6：社科院更新後的官網介面	23
圖 7：「資料科學與社會分析」跨域專長架構	25
圖 8：「資料科學與社會分析」上課照片	27
圖 9：「新聞與數位新聞創作」跨域專長架構	28
表 1：2015 至 2018 年度院投入英語授課教學經費金額與比例之統計表	5
表 2：政治系規畫之「區域研究」模組	7
表 3：政治系規畫之「東亞研究 (East Asia Study)」模組	8
表 4：社科院近三年分配於補助出席國際會議發表論文經費表.....	12
表 5：社科院雙聯學位合約列表	13
表 6：Python 程式語言讀書會參與學生組成.....	20
表 7：「資料科學與社會分析」上課概況	25
表 8：「新聞與數位新聞創作」開設課程之列表	28

壹、計畫與執行成果摘要

一、本院特色

臺大社科院為國內社會科學教育與研究的領銜單位，肩負培育未來各界領導人的重任。面對多變的全球社會，臺大社科院積極推動跨學門、跨國際的學術研究，更致力於與政府及民間單位合作，協助大學與社會公私部門對話。扮演國內學術、政治及民間，三方對話的溝通平台。

二、計畫執行情形

(一)、教學國際化

為能使社科院的課程在內容與教學上與國際同步，讓社科院的學生能夠擁有高度國際化的能力為目標。重要作法包含：設計包含基礎與高階英語課程的模組，倍增深化英語授課課程、積極聘用外籍教師以及深化與姊妹校之關係。

(二)、專業課程精進

為能協助學生達到學用(訓)合一為目標，提升社科院學生之就業率。重要作法包含：聘請學有專精並具備相關經驗之實務教師以持續開授實務應用課程、提供相關實習費用及保險費以維護學生實習之安全維護，並且設置回饋機制，以確保實習/實作之課程品質。

(三)、推動跨域學習

為配合未來社會對於跨領域人才的需求，由本院扮演關鍵地位，積極規劃跨領域教學制度，透過結合各系所的相關課程，搭配組合出不同的特定專長，促成學習制度上的改革，以培養學生更紮實的跨領域技能。重要作法包含：重整現有之學分學程、持續開辦新的跨域專長，以吸引更多學生修習。

(四)、推動數位學習

為將科技融入教學之中，並配合當代尖端領域深化教學內容，以提供完善數位學習環境。重要作法包含：打造數位學習環境以及深化教學內容。

(五)、建構跨域資訊科技教育

為培養具備社會科學領域知識及資料、量化分析能力之跨域人才。重點作法包含：推動「跨域資訊科技教育課程」計畫，並且積極網羅相關教師，加強相關課程的開授。

三、創新作法

(一)、透過「學分制」與實習課的開設，增加英語授課量

為提供更多英語授課課程，本院擬從兩大方向著手：首先，藉由「學分制」之實施，深化本院與姊妹校之學術交流活動，以鼓勵同學參與國際

交流。其次，提出英語課程之實習課，透過課後輔導，維持課程之品質，並藉此增加學分數，鼓勵更多學生修習。

(二)、知識轉譯

大學裏的研究成果不為社會所了解，仍是普遍存在的情形，為了讓社會大眾了解學術研究在做什麼、社科院老師的研究如何與大眾相關，社科院新聞所正在推動知識轉譯線上出版計畫，作為落實社會責任的一環。

(三)、院地下空間的參與式規劃

空間使用之完善為教學的一環，本院透過參與式民主的途徑，以學生為主、邀請本院空間使用者一起對地下一樓餐廳的空間做重新規劃，一方面達教育之目的，另一方面亦是以「需求導向」，重整院現有之空間。

(四)、加強招生宣傳

社科院近年面臨生源的挑戰，對此，本院開始著手加強對國內外高中生宣傳之方案，除了積極更新院網頁，亦拍攝本院之宣傳影片，讓民眾可以更快速搜尋到資訊外，以達推廣之效。

四、亮點特色

(一)、主要亮點：跨域專長

本院近年來針對未來社會的人才需求，積極規劃具跨領域跨學科能力的社會科學人才。在系所結構不變的前提下，透過結合院內及院外系所的課程，打破系所學習疆界，培養未來的領導人。目前，社科院已於 106 學年度設置兩個學士班跨域專長

(二)、次要亮點：開授全院共同課程

基礎課程教學品質的統一與精實，是社科院學生品質的保證，也可能成為未來一大二不分系學制中的重要一環。我們目前針對統計學及研究方法兩門課，做跨系所的課程統整與統一教學，希望達到增進學生學習成效、及釋出更多教學人力開設其它課程的目標。

(三)、自訂亮點：開辦國際學位學程

經濟學系近年來在提升國際化的努力上，已有初步成果，為增加臺大於國際上之能見度，目前大力推動全系教師參與英語課程，以為未來開辦國際英語學程作準備。

貳、計畫執行情形

一、具體措施及成果

本校深耕計畫以京都大學、UCLA 等國際知名大學作為標竿學校，推動五大項核心項目，以教學國際化、專業課程精進、推動跨域學習、推動數位學習、建構跨域資訊科技教育等為目標。以下，本報告分述該五項目標的計畫起源、具體措施以及預期效應：

(一)教學國際化

1. 計畫緣起

本校為台灣於國際上最具能見度及代表性之大學，本院在改善教學品質計畫的重點方向為配合本校之策略，並發展「教學國際化」，期能使社科院的課程在內容與教學上與國際同步，讓社科院的學生能夠擁有高度國際化的能力為目標。就該目標之具體措施及創新作法如下：

2. 具體措施與創新作法

2.1 倍增深化英語授課課程

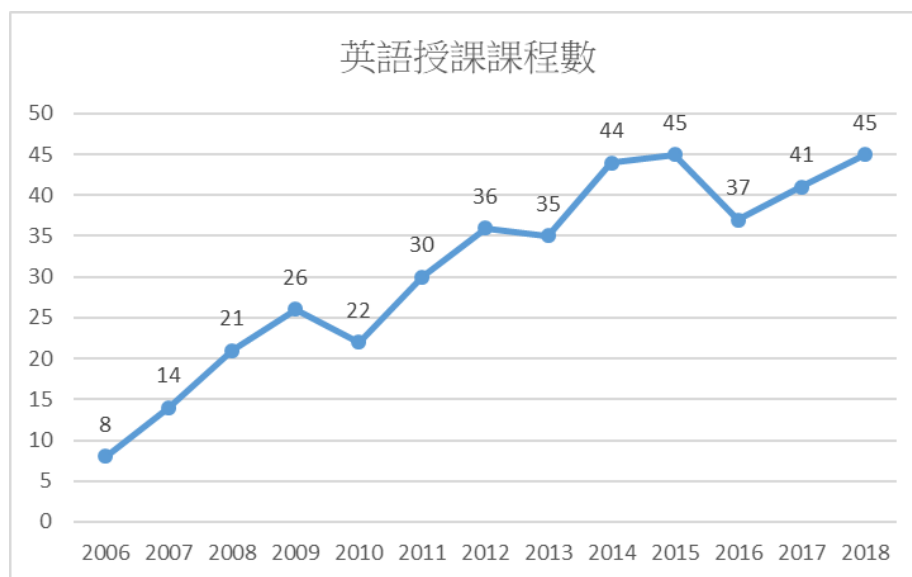
長期以來，提升英語授課率一直都是本院教學年度之重點目標。過去開授之困難在於：因英語課程開放全校同學可以修習，而使得同學的學術背景較多元，對於授課教師的教學負擔相對較重，再加上大部分學生之母語非英語，老師在講授時會顧慮學生的理解程度，為求班上大部分學生能瞭解，可能需降低授課難度；然而開課老師也需顧慮部分英語為母語的學生，英語較為流利而踴躍發言，可能對一般學生的發言時間和意願造成排擠效果。

基此，為了解決上述問題，本院在增加英語授課之具體措施上，有以下幾項重點：首先，從行政面上增加授課教師更多教學資源，包含提供教室空間、補助教學助理的經費，以落實英語授課，並改善英語教學品質。尤其，近年來為增加英語授課數，該項支應在教育部之計畫費分配上有大幅提升，從過去一位教師一學期支應兩萬五增至一學期支應四萬元。本院近四年投入英語授課經費金額與比例統計表如下表一。其中，本(107)學年度由於高教深耕經費較晚核定，因此看似金額分配較少，實際分配的比例從過去的百分之五增至兩倍。與其同時，本院英語授課數亦逐漸遞增（如圖一），此外，亦有系所反應因經費尚未核定，再加上英語課程是選修課，以致無法在系上獲得教學助理名額，因而降低教師於106學年第二學期願意開授英語課之意願度。上述跡象顯示，投入資源的比例提升確實有助於英語授課數的增加。

表 1：2015 至 2018 年度院投入英語授課教學經費金額與比例之統計表

年度	2015	2016	2017	2018
透入英語授課經費	950,000	800,000	1,050,000	850,000
總經費	18,900,000	17,500,000	13,000,000	7,280,000
比例	0.050	0.046	0.081	0.117

資料來源：本院整理



資料來源：本院整理

圖 1：社會科學院英語授課數之趨勢圖

其次，就制度面而言，本院目前已配合學校之措施，本院之教學優良教師之遴選自 107 年度始，增加全英語授課教師之名額，以鼓勵英語授課之教師在教學上的努力與貢獻。未來本院也將配合學校，在教師評鑑、彈性薪資制度上進行改革，提供更多誘因以鼓勵教師投入英語教學行列。

如前所述，因學生英語能力不同會影響教師授課品質，為了確保英語授課之品質，本院除了提升英語授課之數量外，亦利用本校每學期的期中、期末教學意見調查，藉由此調查得知學生對授課老師、教學 TA 的評價，以及學生學習的結果。此外，本院之新聞所亦積極於期中隨堂發問卷，調查學生對課程的意見及學習狀況，做為教師與所辦評估之參考，以追蹤學生學習之成效。根據統計，本院 106 學年度第二學期之英語授課平均教學評鑑值高達 4.35，而修習學生以外籍生居多，多數課堂同學也反應獲益良多，且能藉此課堂機會與來自特地不同的交換生進行交

流。

2.2 專業課程英語化

本院近年亦致力於在各系所推動「專業課程英語化」，以經濟系為例，為提供國際學位生足夠的英語課程數，經濟系 106 年度已開設的英語授課課程有 30 門課，其中大學部各年級的必修課皆安排至少一個班次為英語授課，而在研究所必修課中，博士班有 30%必修課為英語授課，碩士班則有 50%的必修課程為英語授課。此外，107 學年度第一學期，經濟系亦首次開授英語授課之通識「經濟學一」，講授基礎經濟學，並開放全校學生修習。未來經濟系將持續大力推動全系教師參與英語課程，預計有助於將來英語授課的班次逐年提升。

政治系與社會工作學系近年亦針對課程英語化進行規劃，政治系本學期已將大一必修基礎課程「行政學」規劃出一門英語授課，未來預計將一門「政治學一二」的其中一個班次以英語開授；社工系則預計在未來擬聘請一位兼任教師，於現行中文授課之大一必修課「社會工作概論」之外，另行開授一門英語授課的社會工作概論，以利國際學生修習。

最後，本院政治系目前有大學部「區域研究」模組持續進行中，其中包含嚴震生老師的非洲政治、美國政治；魏德榮老師的歐洲政治導論、二十世紀歐洲歷史與政治；蘇宏達老師的經貿暨區域國際組織；左正東老師的東亞導論、東亞政治經濟專題；楊永明老師的東亞專題，如表二顯示，這幾門課程皆穩定開授中。未來，政治預計規劃另外兩個模組課程，一是國際政治經濟學，二是政治學的計量方法，分別由黃旻華老師與童涵浦老師負責規劃。「東亞研究 (East Asia Study)」為政治系近年規劃的高階課程模組，皆以英語授課，已經吸引若干國外學校規劃與政治系簽訂合作計畫。目前規劃的課程包括：徐斯勤老師與童涵浦老師合開的中國大陸政治經濟專題、左正東老師的東亞政治經濟專題、蘇宏達老師的亞洲區域主義專題、明居正老師的兩岸政經互動專題和黃旻華老師的東亞民主化專題等課程（如表三）。

表 2：政治系規畫之「區域研究」模組

課程名稱	開課教師	最近一次開課的修課人數	最近一次開課的學期
非洲政治	嚴震生	90	106.2
美國政治	嚴震生	66	105.1
歐洲政治導論	魏德榮	41	106.2

經貿暨區域國際組織	蘇宏達	27	106.2
東亞導論	左正東	29	107.1
東亞政治經濟專題	左正東	25	106.2

資料來源：政治系整理

表 3：政治系規畫之「東亞研究 (East Asia Study)」模組

課程名稱	開課教師	最近一次開課 的修課人數	最近一次開 課的學期
中國大陸政治經濟專題	徐斯勤/童 涵浦	16	106.2
東亞政治經濟專題	左正東	25	106.2
亞洲區域主義專題	蘇宏達	33	106.1
兩岸政經互動專題	明居正	28	102.2

資料來源：政治系整理

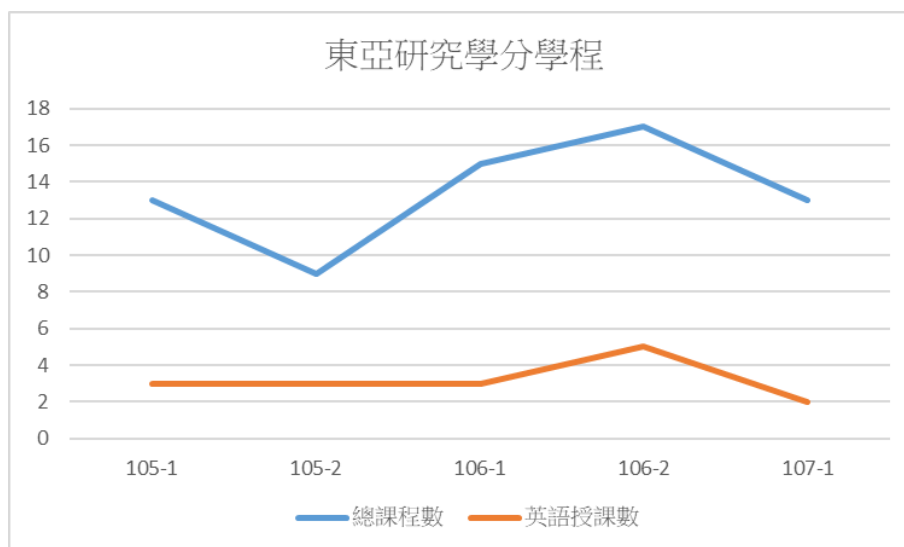
2.3 持續開辦東亞研究學程(英語學程)

經反覆研議和籌備，本院目前已整合既有之師資，並開授部分英語授課之東亞研究學程。開授之目的有二，首先為整合本院相關師資與研究：因本院現有不少教師之研究領域為區域研究，且多為東亞研究，而臺灣地處東亞的關鍵戰略地位，對日本、韓國等的政經社議題已累積相當豐碩之研究成果。其二為培養學生之英語能力與國際觀：設置英語學程之目的在於讓本地生於本校就讀期間，即得以英語上專業課程，提升其英語水準，進而更有意願於未來參與海外教育計畫；同時亦有該主題聚焦的課程，得以行銷本院特色和專長，有助於提升海外學子前來本院就讀或交換之意願，以期綜合提升本院之國際化水平。

東亞研究學程於 105 學年度第 1 學期正式開辦，並力邀政治系左正東與國發所李宥霆教授合授《東亞導論》英語課程，作為本學程之導論課。此外，為讓本學程能提供之課程更多元，本院也邀請法律學院協助支援課程，使本學程之五個領域：東亞政治與國際關係、東亞經濟、東亞社會、東亞文化與文明，以及東亞法制，皆能穩定授課。

本學程自開辦以來總課程數與英語授課數之趨勢圖如圖 1、近兩學期課程列表則如圖 2。根據以上兩張圖表顯示出，目前本學程之五大領域持續穩定開課中，其中英語課程不僅涵蓋領域豐富，且穩定地佔一定比例。本東亞學程委員會未來每學年仍持續固定召開會議，除了針對開課品質

和穩定度、學生學習狀況進行檢討外，也會對東亞學程課程進行長期之規畫，以期提供更多英語授課給予同學修習。



資料來源：本院整理

圖 2：東亞研究學分學程自開辦以來總課程數與英語授課數之趨勢圖



註：紅字者為英語授課

資料來源：本院整理

圖 3：東亞研究學分學程近兩學期課程列表

2.4 積極聘用外籍教師

目前本院聘任最多外國籍教師為經濟系，該系也開授較多英語課。而其他系所因能開授英語課程的教師不足，也造成英語授課課程較少。為解決上述問題，如何吸引外籍教師任教也是本院目前積極研擬的重點

之一。為吸引或延攬國際一流師資，本院提出五大具體策略：

首先，在聘用程序上，除了書面審核履歷外，本院部分系所已派員親赴海外面談應徵者，作為第二關的篩選，經遴選後較優之申請者，給予適當差旅費補助，邀請至本院面談演講，擇最優而聘用之。透過較嚴謹程序，爭取最優秀人才。

第二，在薪資待遇上，運用教育部「玉山學者計畫」、本校「獎勵新聘特殊優秀人才作業要點」，以及利用「財團法人傑出人才發展基金會」之「積極爭取國外優秀年輕學者獎助申請辦法」等措施，對新進優秀教師提供薪資補助。除此之外，本院亦積極對外募款、成立講座，例如經濟系成立「孫震講座暨獎學金」，運用其中之「孫震優秀青年學者獎助」，作為獎助人才的財源之一。善用資源，彌補國內外薪資差距，以期延聘或留任優秀人才。

第三，在教學支援上，在不影響課程開授及學生修課權益下，本院提供新進教師不同程度的課程減免，讓新進教師致力於研究工作，以提升國際學術競爭力。

第四，在研究支援上，運用本校「補助新進教師學術研究計畫作業要點」提供新進教師之創始研究經費，協助購置電腦軟硬體及辦公室設備；並鼓勵新進教師申請科技部專題研究計畫補助，以運用於參加會議之差旅費、聘請研究助理及其他相關之研究支出。本校亦在新進教師獲科技部專題研究計畫後，再予補助該科技部計畫第一年業務費百分之五十。

最後，在行政支援上，為了讓外籍老師快速適應本院及本校的環境與生活，社科院正在製作適合本院的英文 orientation package，內含報到、住宿、生活、醫療、交通、上課、資源、經費、制度、環境等等相關資訊，一目瞭然方便查詢，減少外籍老師的調適成本。

2.5 深化與重點姊妹校合作

社科院長期以來配合學校國際化之努力，積極創造國際化教學環境，多年來與許多國際知名大學皆有持續性的合作交流關係，尤其是海外教育的部分，過去在邁頂計畫經費挹注下，本院推動雙（聯）學位方案（Double Degree Program 或是 Joint Degree Program），並且設置有海外獎學金、舉辦學生海外學習分享與說明活動、以及特殊海外學習研究計畫（含指定捐款計畫）等，海外教育成果豐碩。

今年開始，本院之經費來源從邁向頂尖大學轉為高教深耕，考量到經費縮減的狀況，再加上現今我國周邊地區推動國際化非常之快速，以致於許多國際生棄台大而離去，因此社科院在國際化的策略也隨之轉變，

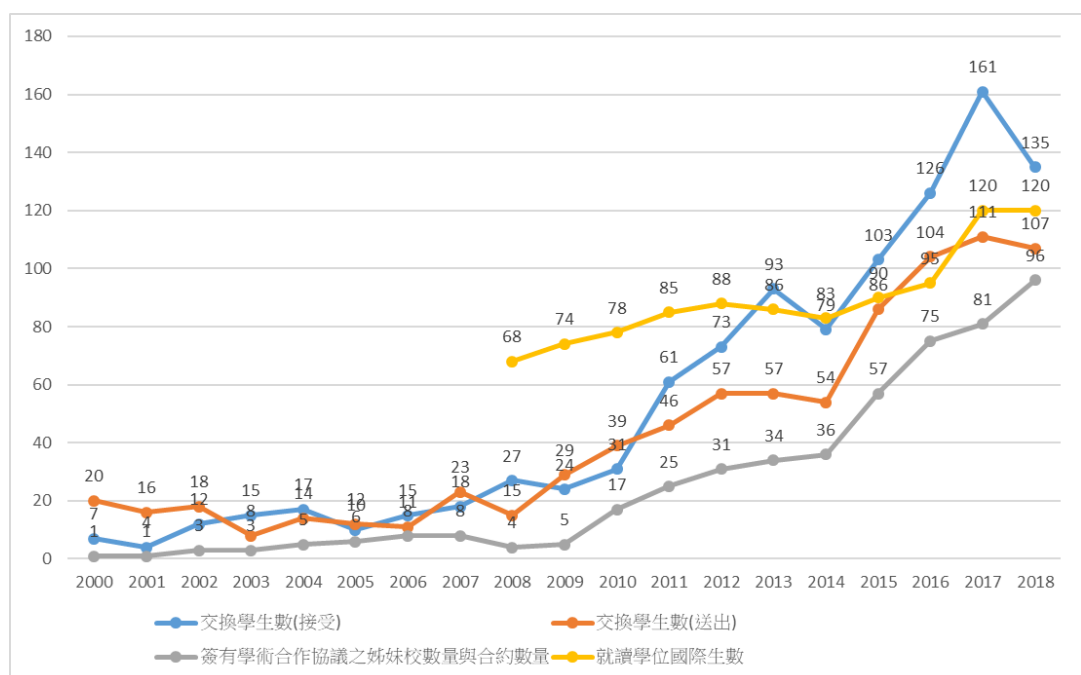
首要任務是「維持」，其次為「深化」，並主打以下兩個創新作法：第一，提供誘因：例如透過「學分制」的實施，藉由學分數的提供，讓學生更願意走到國外學習。又或者，透過深化與一些海外機構的關係，讓這些機構更願意照顧本院的學生。與其同時，參加這些活動的同學也更願意推薦新的同學前來參與。

第二，發展『需求導向』的國際化：過去以來，都是由學校找尋姊妹校簽約、再透過各種宣傳方式推廣該計畫，然而可能因宣傳效果不佳或學生感興趣度不高，導致計畫的參與度低落。為了解決這個問題，本院社科院可以將了解學生的需求再提出計畫。甚至，利用「大手牽小手」的方式，讓老師帶著學生進行研究，將學生介紹給海外學校，無形之中也提升學生未來出國深造的機會。

本院今年教學國際化具體成果如下：

2.5.1 出國交流學生數逐年攀升

首先，社科院目前積極與國際知名大學締約，其中穩定運作中的交換/訪問學生合約約 50 份，合作之國別分別有日本 16 份、中國 12 份、歐洲 10 份、香港 4 份、韓國 4 份、新加坡 1 份、泰國 1 份，總共約可提供 100 名學年名額。根據圖三，2018 本院學生出國交流情形，在交換生名額變動上，雖較去年為小幅度的下降，但以整體而言社科院學生對於交換之需求持續提升。且不論是交換學生，或是國際學位生，學生人數都逐年攀升，可見於社科院學生對於出國



交流意願踴躍。

圖 4：社科院國際交流概況

2.5.2 積極培養優秀博士班人才

再者，優秀博士班人才的培養，是一個學術機構成就是否能受到同儕肯定的最後一哩路，而參與國際會議則是博士班學生累積經驗值得最快方法。因此自 2016 年起，本院在經費的分配持續加重於此部分（如表 4），不僅分配的比例提升，總經費也逐年提高，且參加該領域重要國際性或美國英國等重要國家年會者優先補助。

表 4：社科院近三年分配於補助出席國際會議發表論文經費表

年度	2016	2017	2018
國際化總經費	2,430,000	1,770,000	1,550,000
補助研究生/博士後出國出席國際會議發表論文	100,000	248,000	340,000
比例	4%	14%	22%

資料來源：本院整理

2.5.3 積極開辦短期/暑期課程

第三，社科院亦與其他國際學校合辦短期課程/營隊，包含「NTU-UT Joint Short Program: Understanding Taiwan in Global Settings」是社科院從 2012 年始與東大合作，該營隊主要以英語授課，並要求參與之台日學生分組討論、參訪機構及田野調查，並進行成果發表。此外，台大政治系參與由香港大學社科院主辦、南韓高麗大學協辦之「全球公民暑期交流營（Global Citizenship Summer Institute）」，每年提供五個免費學生名額參與營隊。本院社會系近十年來也與京都大學、首爾大學三校輪流舉辦「東亞青年論壇：京都大學-首爾大學-臺灣大學社會系交流」（2018 年由本校社會系主辦接待），總參與學生總數約 30 名。

而本院已規畫多場國際研討工作坊，包含社會系邀請美國哈佛大學社會系教授雷雅雯、馬里蘭大學社會系教授喻維新，德州大學奧斯汀分校社會系教授林庚厚，與研究生進行交流，介紹國際期刊寫作與投稿與特定學術議題的討論（如研究方法），日後將強化這方面的研討工作坊。而亞比中心甚至邀請 UCLA 的知名社會學者 Ching Kwan Lee 來臺大訪問，並在訪問期間開辦以 Comparative

and Global Ethnography 為主題之密集課程，為本校學生提供英語課程。

2.5.4 持續簽訂雙聯學位合約

最後，本院政治系與經濟系多年來與多門國外大學簽訂協議，互相採認授課學分，申請之同學可前往該國外大學修課學習，滿足兩校要求之修業年限、學分數並符合畢業規定後，可同時取得兩校學位，相關合約列表如表 5。其中，政治系與東北大學法學院以及經濟系與北海道大學之雙聯學位合約為本年度本院高教深耕計畫之重要成果。政治預計未來與香港城市大學簽屬雙聯學位合約，提供本院學生更多國際交流管道。

表 5：社科院雙聯學位合約列表

本院單位	校名	系所名稱	合約時間
政治系	東北大學	法學院	2017-2022
	早稻田大學	政經學部	2017-2022
	萬神殿-阿薩大學(巴黎第二大學)	政治學和公共政策暨行政學系	2012-2022
經濟系	香港城市大學	經濟及金融系	2014-
	北海道大學	經濟學研究所	2018-
	早稻田大學	政治經濟學部	2014-

資料來源：本院整理

3. 預期效應

本院首要之任務是英語化本院中的基礎與進階課程，同時亦須提升課程之品質，使學生能在英語化的環境中學習，並培養其以英語表達能力。這將使學生之後擁有跨國的視野，同時也能使台大進一步吸引來自全球的優秀學生，一方面讓台大社科院的學生能夠「走出去」，二方面也讓外國優秀學生願意「走進來」。

(二) 專業課程精進

1. 計畫緣起

首先，透過實習課程之開設以鼓勵學生深入反思所學，展現學習成果，進而加強專業課程之札實度。其次，藉由加強本院課程與產業間的連結，以推動各類實務性課程之精進，為利學生就業、培養職場態度，將所學與未來職涯作為連結。就該目標之具體措施及創新作法如下：

2. 具體措施與創新作法

2.1 持續開授實習課程，並朝「2+1」之課程規劃方向

關於實務應用課程方面，目前社科院逐步朝向以 2（授課）+1（實作）之課程規劃方向，透過課後輔導及做中學的學習方式，培養學生實作能力與就業競爭能力，以鼓勵並輔導學生共同學習、實習操作。

以本院經濟系與社工系為例。前者經濟系於基礎、中階課程開設多班次，提供學生有多樣化選擇。例如在大學部，經濟系開設有 4~5 班次的大一基礎的「經濟學原理與實習」課程，3~5 班次的大二中階「個體經濟學」、「總體經濟學」及「統計與計量經濟學暨實習」等課程。經濟系研究所「個體經濟理論」、「總體經濟理論」、「計量經濟理論」等高階課程，除提供經濟系研究生紮實的訓練，亦同時為財金所、國企所、農經所、會計所等各系所學生的必修課程。這些課程會隨課程進度，公布習題給同學進行練習，並將實習課分為小班制進行，助教將在實習課講解習題、小考或補充上課內容，加強對學生的課後要求。

後者，社工系以大一必修為基礎，開設必修實習課程「社會工作實習一、二」，提供學生於社會工作相關機構或團體內，實際從事有關個案、團體或社會行政之專業社會工作的機會，培養學生專業倫理及訓練其專業工作技巧，整合社會工作理論、知識與技術，以作為未來從事專業社會工作之基礎。目前社工系正在規劃邀全系教師討論，擬師法經濟系，學分將朝向 2（授課）+1（實作）之課程，並訂定相關辦法。

2.2 聘請兼任實務教師

為提供更多專業課程，本院聘任各領域具有特殊專業造詣、技能成就或豐富實務經驗之專業人員開設實作之課程。

如政治系已長期聘請兼任實務教師胡定邦老師開授「溝通實務」課程，胡老師曾任職於美林、IBM、微軟等公司，在美國微軟服務期間，擔任多年技術服務顧問，他以豐富的跨國專案管理、溝通協調、技術諮詢與資源整合的實務經驗。他教導學生從建立對溝通的認識，提供基本訓練，幫助落實學生的溝通基本，透過即席演講、團體簡報等各項演練，甚至運用網路社群平台和多媒體工具，精進聆聽、邏輯思考、批判思考與連結能力。

社會系聘請「報導者」創辦人何榮幸為副教授，開授「公共社會寫作」，讓學生學習如何將專業知識轉化為可以和一般公眾溝通的書寫方式。為學生提供具有實作取向的專業課程，繼續精進。

而新聞所為發展 VR/AR，延聘澳洲 La Trobe University 電腦與資訊

科技系杜本麟教授，與新聞所林照真教授合開實作課程（課名：「虛擬／擴增實境在新聞與數位媒體上的應用」），採分週面授與遠距同步混合教學的方式進行。課程內容則著重以實作讓同學了解 VR 新聞的製作，包括 360 攝影與 Unity 軟體運用，以創造 VR 新聞作品。此外，延聘《紐約時報》圖表組副主任 Archie Tse 與新聞所林照真教授合開實作課程（課名：新聞資訊視覺化），課中要求同學以團隊形態完成數個作品完成上網，並舉行公開展演，並與實務界對話，讓同學更貼近社會局。

2.3 建構安全維護

本院社工系學生須於畢業前完成 420 小時的校外實習，故將透過提供實習學生之實習費用及保險費，以減輕學生必修學分之經濟負擔，並增益學生之安全維護。

2.4 提供回饋機制

經濟系於每學期末自辦「實習課教學助理評鑑」，從教學助理的跟課、講習與評鑑，完善教學助理的制度。而社工系備有「機構評量表」提供同學實習結束後填寫這些，將學生對機構實習的相關意見作為一種回饋機制，真正落實實習的學習與教育意義。

3. 預期效應

本院在專業課程精進方面，首要是持續延攬專業教師，推動補助各系所開設具實作內涵之選修與各類實務應用專業課程，提供學生多元化的學習外，此外也透過回饋機制的建置，兼顧這些實習／實作課程的質與量，協助學生達到學用(訓)合一為目標，以培養學生成為各相關領域的人才，並預期提升本院學生的就業競爭力。

(三) 推動跨域學習

1. 計畫緣起

為配合未來社會對於跨領域人才的需求，由本院扮演關鍵地位，積極規劃跨領域教學制度，透過結合各系所的相關課程，搭配組合出不同的特定專長，促成學習制度上的改革，以培養學生更紮實的跨領域技能。就該目標之具體措施及創新作法如下：

2. 具體措施與創新作法

2.1 重新整頓學分學程

本院現有兩個學分學程開辦中，其一是 105 學年度始招生的「東亞

研究學程」，如前所述，東亞研究學程是以英語課程為特色，目前有東亞學程委員會固定開會研擬課程的配套措施，是穩定運作中之學程。二是自 94 學年度以來成立中國大陸研究學程，以社科院目前既有的中國大陸課程為基礎，提供本校學生完整的中國大陸與兩岸關係研究學程訓練。歷經十多年招生，中國大陸學程目前面臨招生及修畢人數逐漸下滑之困境，尤其依照本校學程建立之經驗，經常有同學將學程申請作為延畢手段之一，以致畢業人數遠不及修讀人數。

然而，其實本院一直處於全臺對中國大陸研究的領導地位。原因有二，一是臺灣與中國大陸的文化、地理臨近性，故較西方學界更有優勢而能理解中國大陸深層的問題；其二，臺灣同時又因政治已民主化，且年輕一輩師資多具海外頂尖學府的嚴謹社會科學訓練，故又較中國大陸內部的學者更具客觀性且在研究方法上更為進度。換言之，中國大陸研究對本院來說有其重要性。基此，本院自 107 學年度開始積極邀請相關授課教師一同開會，研議如何重新整頓中國大陸學分學程。經過多次會議討論，本院採取以下幾點方法：

首先，本院擬成立並定期召開學程委員會，並改由本院院長及中國大陸研究中心主任視本校各院系開課狀況，推薦相關領域教師加入學程委員會，經本院院長同意後任命之，以簡化組織架構並符權責。

其次，考量到本院之中國大陸研究成績卓越，並將學程教學內容與學研機構研究發展趨勢接軌，本學程將加強本學程與中國大陸研究中心之合作，並將中心主任任命為本學程委員之當然委員。

第三，為精簡跨選修領域以提高同學修習意願等方向，本學程擬降低修習領域之門檻，修習本學程之學生僅須修習至少兩大領域，並修滿二十學分，即可畢業。

最後，為提供更具吸引力之課程，本院著手提升納課機制，廣納更多本校中國大陸相關課程並重新規劃設計課程架構。相關作法包含：首先，參考東亞學程之作法，預計於 107 學年度第二學期始提供一門 introduction，作為中國大陸與兩岸關係之導論課，同時亦作為本校之通識課程，以宣傳、廣納更多有興趣之同學；其次，考量到同學實務之需求，目前正在與業界洽談，以提供就業市場、產業發展領域之相關課程。

2.2 持續積極籌辦跨域學習課程架構

本院近年來積極進行課程改革，由學院扮演關鍵的角色，針對未來社會的人才需求，統籌規劃跨領域的教學制度及相關課程，在系所結構不變的前提下，透過結合院內及院外系所的課程，打破系所學習疆界、提供更紮實的訓練，以培養未來領導人。



資料來源：本院整理

圖 4：本院未來規劃的跨領域 concentration 制度

換言之，學生進入校園學習有三個重要階段，第一階段為培養未來學習所需的基礎學習能力及探索主修興趣為主；第二階段則是選擇「核心專業領域」，是以必修及必選專業科目為主，以精讀的學分，來了解一個領域的核心知識架構。最後，第三階段是鼓勵同學在專業內集修課，培育學生的特殊技能。

目前本院已按照各系所之專長，提供各種的模組化的課程，以期學生做更聚焦的學習，不會迷失在過度自由的「自助餐式」的學位組成（如圖 4）。這些社科專長領域將提供學生更紮實的訓練，並有效地解決學用落差的問題。

其中，社科院已於 106 學年度設置兩個學士班跨域專長，第一是經濟系主辦之「資料科學與社會分析」，旨在培養具備社會科學領域知識，與資訊及量化分析能力之跨域人才。其次，則是新聞所主辦之「新聞與數位新聞創作」，旨在訓練已具有系所專業知識背景之大三、四年級學生，能夠運用新媒體科技之相關能力。這兩門跨域專長不僅確實符合學生之興趣並有助專精學生的能力，且深受學生歡迎。基此，本院目前正籌備規劃另兩個跨域專長，以期為提供學生更多領域探索學習：

第一，是由社會系主辦之「社會設計」跨域專長。由於，近年來「社

會設計」在國際上成為高等教育培育的重點，強調設計者對於社會責任的投入，在設計過程中帶入社會改變，並以設計成果來投入改造社會。基此，為培養兼具社會科學領域知識與設計能力的跨域人才，社會系以社科院各系有關社會科學研究方法，以及社會學導論等基礎訓練作為基礎，並結合設計學院含括設計思考、創新原型實作、參與式設計，以及視覺化溝通等設計基礎訓練，建立學生兼顧系統性社會洞察與設計介入的能力。目前，本跨域專長尚在規畫課程架構，以期通過此課程訓練的同學，能夠在多元的設計領域，納入社會洞察與實踐理想價值，以設計的形式來建立更好的社會。

其次，國發所目前亦積極規畫「科技政策及環境治理」跨域專長。科技產業自 1980 年代以來已成為我國經濟發展最重要動力，而近年臺灣政府科技政策與產業發展之間的單線連結受到考驗。其中，最重要的科技產業發展爭議之一，來自環境破壞的質疑。如何使科技及環境的治理取得平衡，成為政府、產業及社會的重大挑戰。對此，本跨域專長以「問題導向」為宗旨，預計在實施的初期前三年內，主要的核心(必選修)課程希望以小班教學為主，藉此希望能培養學生不只從國家及政府角度檢視科技政策與環境治理之間的衝突，更希望能從產業及社會的角度提出解決問題的具體方法。目前本跨域專長已有初步的課程架構，預計明年度可以正式招生。

3. 預期效應

本院重點做法為持續運作目前已設置的兩項跨域專長課程、並開設新的學院跨域專長課程為目標，此外亦針對學分學程進行重新規劃。透過制度化的課程設計、法制面的鬆綁，以鼓勵更多學生投入跨域學習中，一方面專精學生的修課規劃，另一方面也有助於學生畢業後的就業發展。

(四) 數位學習教學創新

1. 計畫緣起

隨著科技的進步，人工智慧、雲端科技、分享經濟等改變了就業型態與所需人來，社科院在此洪流中亦不可缺席，換言之將科技融入教學已不是空談，多媒體教學互動更是這波風潮中不可或缺之幫手。就該目標之具體措施及創新作法如下：

2. 具體措施與創新作法

2.1 打造數位學習環境，推動融合數位技術之課程

數位課程是近年全球熱門的教學模式，目前本院經濟系已配合學校

政策參與開設基礎學科課程，本課程乃由林明仁教授試辦「數位版經濟學」(課名：「經濟學原理與實習」課程)，透過數位學習的方式，藉由開放式課程錄影，提升大班人數的基礎學科的授課效率，並服務更大量的學生。同時搭配基礎學科線上諮詢服務，協助學生完成修課規定。此外，社會系近年來亦開設「東亞社會比較研究」課程為暑假研討會交流作準備，課程依照暑假研討會的主題，安排三所學校視訊系統教學兩週，總共六週，透過雲端聯繫連線，提供英語授課。未來，本院亞比中心擬邀請國際獎者講習英語短期課程，全程課程將錄影上傳亞比中心網頁外，亦利用臺大演講往平台，分享給其他師生修習。

2.2 深化教學內容

此外，未來教學的內容重點也須因應科技變遷，融入科技的教學策略。以新聞所為例，面臨數位媒體時代之來臨，新聞所開設之課程亦密切地與時代帶動接軌，並陸續推出新課程，包括：新聞資料分析、網頁設計與敘事、多媒體創作、AR/VR 在新聞與數位媒體上的應用等。此外，新聞所亦多次舉辦各式工作坊，如：VR/360 新聞工作坊與 AR 新聞工作坊，邀請紐約時報 VR/AR 製作人 Graham Roberts 講授課程，深受同學歡迎。

3. 預期效應

首先，透過建置數位學習之環境，期能提升臺大教學的整體品質與效率，並提升英語授課課程數。其次，藉由教學內容融入科技，希望修讀學生能強化自身的媒體創作能力，以因應時代變遷下人力之需求。

(五) 資訊科技教育課程

1. 計畫緣起

隨著科技發展與社會需求的變動，大數據的蒐集、整理、分析、與解讀的「資料科學」，即是近來備受重視、具未來發展潛力的一門新興跨領域學問。為發揮社會科學院在「領域知識」及「社會分析」上的傳統訓練與優勢，本院將陸續開授更多相關課程，培養學生成為以領域知識為主體的資料分析人才，掌握未來資料科學應用的關鍵。

2. 具體措施與創新作法

為培養社科院學生處理資料的基本能力，社科院經濟系推動「跨域資訊科技教育課程」計畫，目標是積極規劃資訊科技相關課程，並推動資訊科技教育課程。未來，將更進一步籌組社科院內的資訊科技教育推動小組，標準化教學內容與進度，使其能與社科院內各系專長結合。第一年先將既有課程進行整合與新增的教學資源，擬依據現有經濟系「資料科學與社會分析」跨

域學程、行為與資料科學研究中心籌辦的「Python 讀書會」和既有的資料分析相關課程，提出講師需求與助教搭配，並評估本課程補助之成效。今年度，本院開授相關課程之成果如下：

首先，本院在經費之挹注下，增開一門新課（課名：「社會科學程式設計」），本課程著重在技術教學，主要是聘請專家來講授其研究或者產業案例。而經濟系跨域學程開授之「資料科學與社會分析」課程，則著重於邀請各大不同領域之專家，講述資料科學方法之應用。此兩門課程相互搭配，期能提供學生多方面之資訊課程。（有關兩門課程之執行成效，請見本報告之「亮點特色」）

其次，經濟系持續與 ccClub 合作舉辦學習 Python 程式語言的讀書會，本學期課程包含三大部分：基礎 Python 程式設計、網頁爬蟲應用及分組專案實作。學員從程式設計的基礎概念開始，並透過實戰網頁爬蟲的學習以及分組專案實作，在實務練習中累積實戰經驗，貫策合作單位 ccClub 團隊「做中學」的教學理念，使學員們能增加使用 Python 處理真實世界中的資料。107 年度共有 703 名學生參與讀書會（如表 6），其中社科院學生占了近一半之比例，社科院中又以經濟系與政治系學生最多。而為推廣程式語言、讓社會新鮮人更能適應資訊時代，本讀書會亦開放名額給非社科院或外校人士參與。最後，本計畫亦協助補助社科院現有之資訊技術相關課程一名教學助理。

表 6：Python 程式語言讀書會參與學生組成

總報名人數	社科院學生	一般生(正取)	一般生(備取)
703 位	正取人數：72 參與課程：58	正取人數：76 參與課程：71	備取人數：40 參與課程：20

資料來源：行資中心提供

除了經濟系以外，政治系亦積極延攬北卡羅來納畢業的數學博士李宣緯教授開授相關課程（課名：「大數據分析專題」）。此課程目標是研究構建從數據中學習的算法的理論和實踐，並以政治所碩士班和政治系大學部高年級為主，約 15 人小班教學。本課程每週由授課老師講解課堂內容兩小時，另外搭配一小時的電腦上機操作，以期中和期末考確認同學的學習狀況，輔以每兩週一次的課堂小考，一學期六次的作業。是理論與實務操作兼俱的整合性課程。除此之外，本課程廣泛運用社會科學、自然科學內可以藉由數據科學處理的各種問題：例如美國波士頓地區的房價分析、美國各州犯罪型態和人口分析等等。廣泛的運用數據科學的工具，使學生對各種類型的問題和資料型態都有一定程度的掌握。



資料來源：本院整理

圖 5：大數據分析專題上課照片

3. 預期效應

藉由課程開授，培養院內學士、碩博士對資料科學的理解並提升其資料分析能力，並能深化個人能力、增加個人在職場上的能動性，期望學生能具備以下技能：具備基礎程式設計能力並將之納入生活中，進行實務上的操作，進而達成「讓 Python 成為第二外語」的願景。

二、創新作法

(一) 透過「學分制」與實習課的開設，增加英語授課量

為提供更多英語授課課程，本院擬從兩大方向著手：首先，實施「學分制」：藉由學分制之實施，深化本院與姊妹校之學術交流活動，參與交流活動之同學可得到學分數，藉此方式以鼓勵同學參與國際交流。此外，本交流活動亦會在行前開授相關課程，訓練、幫助學生建立國際交流的導覽素材。其次。英語課程朝向「2+1」規劃：長期以來，英語授課的困境在於，因學生英語能力不同而影響教師授課品質，本院擬藉由實習課的提出，透過課後輔導，以維持課程之品質，並增加學分數，提供更多誘因，鼓勵更多學生修習。

(二) 知識轉譯

過去臺大社科院一直都很重視在地連結（如USR）計畫的推動與參與，包含食養農創、無邊界大學、NICE 工作坊、溪州社區、南萬華社區參與等。然而大學裏的研究成果不為社會所了解，仍是普遍存在的情形，而這個問題對社會科學院的研究而言，又格外引人注目。大學不應被認為浮在雲端，因此，為了讓社會大眾了解學術研究在做什麼、社科院老師的研究如何與大眾相關，社科院新聞所正在推動知識轉譯線上出版計畫。本線上出版計畫（以「盍各研爾誌」為名），預計讓學生進行採訪，透過訪問報導形式呈現社科院教授的研究成果，並由資深媒體人擔任編審，以維持報導專業性，並提升可讀性。該系列報導將刊登於社科院官網，預計共完成 14 篇報導。

(三) 院地下空間的參與式規劃

空間使用之完善為教學的一環，本院透過參與式民主的途徑，以學生為主，邀請本院空間使用者一起針對社科院地下一樓餐廳的空間提出需求，並排定需求的優先順序，以加強提升教學空間的規劃。本計畫由社會系林國明教授主責，並邀請學生自治組織溝通、開會，目前已於 11 月中旬舉辦審議會議，獲得熱烈的支持。讓學生參與整個院的整體規劃，一方面達教育之目的，藉由親自參與，讓學生了解何謂「參與式民主」，另一方面亦是以「需求導向」，重整院現有之空間。

(四) 加強招生宣傳

社科院近年面臨生源的挑戰，對外需要與國外臨近大學競爭，對內則必需與多校的商學院、法律學院等競爭人才；而且這種競爭不僅發生在入學前，入學後仍持續存在。對此，本院開始著手加強對國內外高中生宣傳之方案，除了更新本院現有之文宣品（含簡報與摺頁），本院亦積極著手兩項工作項目：首先，本院積極院網頁更新（如圖），讓民眾可以更快速搜尋到資訊，並新增「擬就讀學生專區」，供對社科院有興趣之高中生參考。此外，本院亦邀請新聞所林照真教授主責，與外校專業的攝影公司合作，拍攝本院之宣傳影片，以達推廣之效，並加強招生之結果。



資料來源：本院提供

圖 6：社科院更新後的官網介面

三、亮點特色

本院之亮點特色主要有三，分別為：首先，以目前本校僅有文學院與社科院開設的「跨域專長」為「主要亮點」；其次，為大一大二不分系為前提，改革現有系所教學架構，開授全院共同課程為「次要亮點」；最後，由英語授課數最多之經濟系主責之「開授國際學位學程」為「自訂亮點」。上述三個亮點，不僅與高教深耕的目標環環相扣，且多為本校之先例創舉。以下，分述這三個亮點的執行成果：

（一）主要亮點—跨域專長

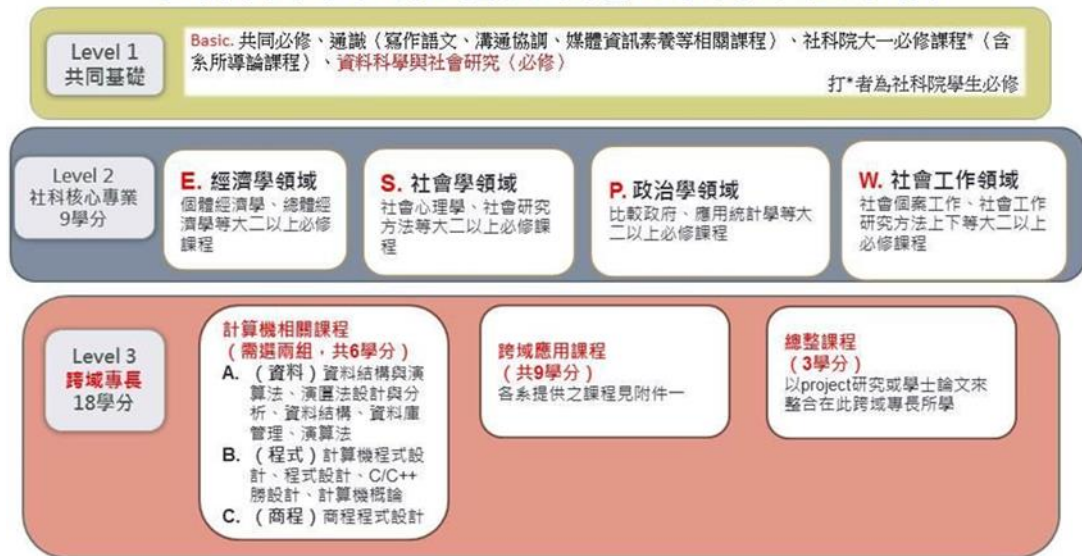
如前所述，本院近年來積極進行課程改革，由學院扮演關鍵的角色，針對未來社會的人才需求，統籌規劃跨領域的教學制度及相關課程，在系所結構不變的前提下，透過結合院內及院外系所的課程，打破系所學習疆界、提供更紮實的訓練，促成學習制度上的改革。目前，社科院已於 106 學年度設置兩個學士班跨域專長，第一是經濟系主辦之「資料科學與社會分析」，旨在培養具備社會科學領域知識，與資訊及量化分析能力之跨域人才。其次，則是新聞所主辦之「新聞與數位新聞創作」，旨在訓練已具有系所專業知識背景之大三、四年級學生，能夠運用新媒體科技之相關能力。以下分述這兩門跨域專長之執行成效：

1. 經濟系「資料科學與社會分析」跨域專長

本課程設計以本院各系專業課程為基礎，訓練學生對當代經濟、政治、社會等議題的分析與洞察力，再結合本院及跨院有關資料科學的核心課程，建立學生對計算機與程式應用的專長。通過此課程的訓練，學生將同時具備觀察問題、蒐集資料、分析資料、及解讀分析結果的能力，從而在數位資料日益豐富、演算工具日新月異的趨勢下，得以掌握先機，回應新時代的社會需求，解決新時代的社會問題。

基此，本跨域專長針對社會科學院現有的課程進行跨系所整合，並將課程架構共分三個層級。（如下圖）

「資料科學與社會分析」跨域專長架構



資料來源：本跨域專長提供

圖 7：「資料科學與社會分析」跨域專長架構

本跨域專長不僅整合所有各系所相關課程，經濟系林明仁主任與新聞所謝吉隆副教授亦跨系所合作，開設兩門課程：一為本跨域專長之必修課「資料科學與社會研究」；二為 107-1 首開課程「社會科學程式設計」。「資料科學與社會研究」固定於上學期開設，107-1 已是第二次授課，其中非經濟系同學占了三分之一左右。107-1 首次開設之「社會科學程式設計」共有約七成非係屬經濟系學生。由此看出，本跨域專長雖開設僅一年多，卻已有足夠的吸引力，讓許多非經濟系，甚至非社科院同學修前來習第二專長。(如表 7)

表 7：「資料科學與社會分析」上課概況

課程名稱	社會科學程式設計	資料科學與社會研究
授課教師	林明仁、謝吉隆	林明仁、謝吉隆
受補助助教人數	4 名 (資管系、資工系、經濟系)	2 名 (經濟所、資工所)
授課程式語言	PYTHON	R
外聘講師數與授課時數	3 名共 16 小時佔全學期 44%	6 名共 12 小時佔全學期 33%
修課人數	46	60
修課組成	法律 (2)、管院 (7)、農 (2)、工 (1)、社會 (6)、社工 (1)、政治 (8)、理 (1)、經濟 (16)	電資 (3)、管院 (7)、農 (4)、工 (2)、社會 (2)、政治 (5)、文 (2)、理 (1)、經濟 (34)

「資料科學與社會研究」主要是為銜接社科院系所的統計能力，尤其是協助學生學習獲取資料的方法（開放資料、網路爬蟲、Web API）以及理解資料儲存的格式與取用方法。此外，本課程亦邀請多位校內外、產學界的資料分析專家學者，講述其如何分別應用資料科學方法在心理學、經濟學、社會學、政治學等各個不同的領域，乃至於公共事務關懷等。

相較於「資料科學與社會研究」重視產業案例，「社會科學程式設計」則著重 Python 程式語言教學，著重資料獲取、文本探勘和建模，延請專家均為程式設計教學的能手，包含來自台大資工自然語言實驗室博士後研究員、QSearch 臉書社群輿論服務公司、龍捲風社群輿論監控公司、GliaCloud 人工智慧媒體整合團隊等的領域專家實際進行程式教學。除此之外，一改過去資訊科系程式語言訓練著重在程式語言的全面理解，此課程以人文社會科學著重在問題解決之面向出發，課程第一堂課便從「計數」開始，以「先求會用、再求理解」的教學方式來帶學生應用程式解決各類問題。

綜觀來看，這兩門課程有以下特色：

1.1 全課程採用授課教師與外聘講師自編教材與實際案例教學

為避免部分學生可能對程式語言學習感到枯燥，故自主開發教材，各週分別以台北市竊盜案、空污、Youbike 開放資料應用、租屋可疑案件偵測、同婚／社運／政治人物／選舉輿情評估、tweet 單人雙重帳號偵測、社群意識形態極化偵測等實例進行授課。

1.2 現場撰寫程式碼讓學生理解撰寫過程可能遇到的問題

大部分的程式教學多為教師講解原理，但學生卻經常受困在自行撰寫過程，主因是在於直接講解原理經常容易疏忽「怎麼想到要怎樣寫」還有「產生錯誤要怎麼辦」。因此本課程在前四週課程均採現場從頭撰寫程式碼的方式進行授課，讓學生隨著教師學習如何查找問題解決的方法。

1.3 以作業設計、錄影、簡報檔等多種模式引導學生複習

本課程除上課有簡報檔供學生複習外，每一個資料分析案例均有從頭開始寫起的撰寫過程錄影供學生複習。並嘗試調整課程作業形式，降低課程作業之挑戰性、以套用當週所學解決問題為主，以避免學生因過長的作業撰寫時間，而降低平日練習次數。九成以上學生均能在課後五天內成功繳交作業。

1.4 以線上資源進行課程互補並提供自我進階學習

本課程授課內容著重問題解決，極力避免基礎的程式語言定義講授。這部分便以作業的方式，要求學生上線上平台 DataCamp 完成單元的方式來達成。學生在操作過程，會受平台課程互動的要求，需要逐步看懂程式語言邏

輯的定義來完成任務。除此之外，對於部分同學理解能力較佳，本課程申請有 DataCamp 的教育帳號，讓學生免費學習線上 128 個課程單元（DataCamp 每個月的訂閱費為 756 塊錢）。



資料來源：謝吉隆教授提供

圖 8：「資料科學與社會分析」上課照片

2. 新聞所主辦之「新聞與數位新聞創作」跨域專長

「新聞與數位創作」學士班跨域專長旨在訓練已具有若干知識背景知識的臺大三、四年級學生，希望同學能從中學習新聞敘事、關心國際社會大事等能力。同時，也能從中增加學生個人駕馭傳播科技的能力，了解數位新聞運作的思惟；並能因此提升臺大學生的新聞專業能力，進而成為自己的第二專長；也可以為學生本有的專長背景，提供媒介應用的加分效果。本跨域課程著重學生新聞實務操作與傳播科技運用。為了讓同學深刻體會做中學的精神，本課程後已創設「臺大新聞 e 論壇」，作為同學作品的展示平台。

為深化學生之媒體創作能力，本跨域專長架構如下：



資料來源：本跨域專長提供

圖 9：「新聞與數位新聞創作」跨域專長架構

本年度新聞所持續開授一系列相關課程（含核心必修、核心選修）供學生修習，相關新聞課程資料如下表。根據修課學生組成統計，約近七成五學生非屬新聞所，換言之，該跨域專長亦吸引許多非本科學生前來修讀。

表 8：「新聞與數位新聞創作」開設課程之列表

開授年度	課名	授課教師	修課人數	修課組成
106-2	虛擬／擴增實境在新聞與數位媒體上的應用	林照真 杜本麟	17	社科院：5 (其中新聞所學生 2) 非社科院：12
107 暑期班	暑期媒體實習	林照真	9	社科院：12 (其中新聞所學生 0) 非社科院：17
107 暑期班	新聞資料處理與視覺呈現	謝吉隆	9	社科院：11 (其中新聞所學生 7) 非社科院：8
107-1	獨立媒體創作	陳彥豪	13	社科院：7 (其中新聞所學生 3)

				非社科院：6
106-2	獨立媒體創作	林照真	18	社科院：9 (其中新聞所學生 4) 非社科院：9

資料來源：本院提供

這幾門課程有以下幾點特色：

2.1 以數位廣播人才的訓練為主

如「暑假媒體實習」課程，提供同學有關廣播新聞製作、聲音播報技巧、平面攝影拍攝等相關訓練。同學經四週學習後，將可在數位平台上練習製作結合照片與聲音的數位廣播。「新聞資料處理與視覺呈現」則增加同學分析數據資料、呈現資訊的能力，並將之運作在新聞上。

2.2 課程內容因應隨時需要的不同媒體技能而有所改變

由於從「媒體」到「新媒體」，數位匯流方興未艾，加以 AI 人工智慧的加入，「假新聞產製自動化」、「社群聲量追求常態化」、「新聞網路化」…已成為全球媒體產業無法迴避的挑戰和課題，因此，本跨域專長之課程內容亦隨之變動，如「獨立媒體創作」在 106 年下半年時，即已改變形態，以表現數位新聞的多元性。

2.3 實際讓同學操作新聞產製流程

如「暑假媒體實習」課程，就以社會時事為主，課後學生將對這些議題產出一篇專業性報導，而 107 暑期課程探討議題包含：印尼移工、社子島拆遷、視障陪跑員等。同時，「虛擬/擴增實境在新聞與數位媒體上的應用」課堂提供科技設備，讓學生學習製作 VR 新聞。

(二) 次要亮點—全院共同課程：統計與研究方法

1. 計畫緣由

基礎課程教學品質的統一與精實，是社科院學生品質的保證，也可能成為未來一大二不分系學制中的重要一環。本院目前針對統計學及研究方法兩門課，做跨系所的課程統整與統一教學，希望藉此達成學生學習成效、及釋出更多教學人力開設其他課程。

在這一塊課程上之革新，我們以統一、精實、及特色作為目標：不僅在系所內做整合，減少不同課程重複相同教材的必要性，也做跨系所的統合，讓共同的研究方法課程（例如：統計學）有統一的教材與教學進度，以確保學院內學生基本能力的一致，而這也有利於後續跨系所課程的規劃。在具共通性的研究方法課程之外，各系所具專業特色的研究方法課程，也保留在整體規劃之中。

換言之，本計畫目的有二：一為整合社科院各系所中統計學和研究方法課程的師資，標準化課程的內容，進一步提供共同授課之服務，提升統計學和研究方法在教學上的廣度與深度，增進學生的學習效率。其次，則為減少老師的教學負擔。

對此，本院擬請政治系黃旻華教授為召集人，並由系所於「統計學」與「社會科學研究方法」領域中各推派一名教師代表參與規畫委員會，籌組會議商研如何整併本院的課程。

2. 課程規劃

經過會議討論，本院有了初步的規劃方向：

首先，教學內容上：先針對初等統計學、進階統計學與研究方法主體課程、進階研究方法課程進行課程的統整。

其次，開授課程方面：就統計課程上，未來擬開授兩門課程「統計學甲、乙」。兩門課程皆為一學年課程（學分數6），皆開三班以符合院的需求人數。其中，「統計學甲」主要由經濟系開授，其中一班為英語授課課程；為符合社工系國考資格，「統計學乙」其中一班由社工系開授（課名：「社會統計」）。而研究方法課程方面，則擬開授兩門課程「研究方法質化、量化」。兩門課程各開兩班，其中一班為大班，供大學部學生修讀；另一班則為小班，供研究生修讀。

最後，試辦統計學研究方法之全院共同課程上其實包含兩大程序：「開課」及「認課」。認課部分，請各委員回系所上進行溝通，並請系所主任協助，與系上推廣開放認課。

（三）自訂亮點—國際學位學程

1. 計畫緣由

經濟學系近年來在提升國際化的努力上，已有初步成果，主要反映在聘用外籍教師以及英語授課課程數量的穩定成長。

首先，在外籍教師方面，經濟系目前已聘任分別來自美國、德國、韓國等外籍專任教師5位，外籍專任教師除提供英語授課課程外，亦參與指導本系研究生。

其次，英語授課數方面，經濟系106年度開設之英語授課課程有30門課，其中大學部各年級的必修課皆有安排至少一個班次為英語授課，研究所必修課中，博士班有30%必修課為英語授課，碩士班則有50%的必修課程為英語授課。基此，經濟系107學年度除了既有的英語授課課程，亦將大力推動全系教師參與英語課程，以作為未來國際英語學程所需之認列課程。

2. 窒礙難行之處

2.1 臺大目前並無提供英語授課之「國文課」

目前台大並無英語授課之「國文課」，台大國際生現修讀國文的作法為：先透過中文能力檢定考試，了解學生中文能力。通過檢定之同學便可直接修習本校之國文課；反之，未通過檢定之同學則在學生的經費補助之下，參加語言中心中語組國際華語課程，取得學分數後再參加本校之國文課。缺乏英語授課之必修課程必然影響能否開授國際學位學程，顯然，目前學校並未針對學士班國際學位學程提出配套措施。

2.2 學雜費收入收支之難處

根據臺大目前「學雜費收入收支管理要點」規定，學士班收取之學雜費，全數撥充校務基金，由學校統籌運用。目前校方仍針對該條法規進行修訂，預計不會再全數撥充學校基金，期未來可以有更多經費供增設教學單位之系所使用，以聘請更多的外籍老師，讓國際生可以放心修完所有課程也能提升國內學生的英語能力。

2.3 系內選修的全英語授課課程仍不足

根據統計，雖目前經濟系已推動大學部各年級的必修課皆有安排至少一個班次為英語授課，然而系內選修的全英語授課課程仍不足，目前之配套措施是為那些中文授課課程提供英文講義供國際生研讀。

本年度工作項目先針對經濟系與台人行資中心網頁進行整理及翻譯，以方便國際生了解學校及系所，並得到系所的第一時間資訊，擴大台大經濟系的曝光率，也能讓全世界的人閱讀本系的最新近況、熱門活動和國內外學者的參訪消息。而未來經濟系若想開設國際英語學位學程，尚有上述問題須突破。

參、績效指標執行情形

說明：

1. 「106 年現況值」及「107 年原定目標值」應與本處核定計畫書之績效指標規劃一致。
2. 「107 年達成值」請填寫本年度達成情形
3. 「108 年擬修訂目標值」得參酌計畫執行情形滾動修正
4. 粉紅色字為該項目對應之本校自訂指標，綠色字為該項目對應之教育部共同指標，請參考。

高教深耕 計畫推動 面向	項目	學 院 自 訂 指 標										
		質化指標	量化指標(備註 2)									
			衡量基準 (計算公式)	106 年現況值		107 年原定目標值		107 年達成值		108 年擬修訂目標值		本報告 參考頁 數或附 件編號
				105-2	106-1	106-2	107-1	106-2	107-1	107-2	108-1	
(項目一) 專業課程 英語化	全英語專業 課程品質 (對應之本校自 訂指標：專業課 程英語化)	授課品質與 學生學習成 效	基礎(A1) 英語授課課程數	7	4	4	5	7	8	9	9	40
			修課學生總人次	436	523	411	600	535	544	550	550	40
			模組(A2) 英語授課課程數	3	3	4	3	3	2	3	3	40-41
			修課學生總人次	96	135	26	60	66	60	70	80	40-41
			高階(A3) 英語授課課程數	14	2	9	3	21	12	23	13	41-42
			修課學生總人次	201	156	171	170	374	284	400	300	41-42
	(對應之教育部 共同指標：碩博 士學位國際學 生人數成長情 形)	招收國際生 成長比例	碩士班/博士班國際學位生人 數(備註 3)	6	7	10	10	9	10	10	15	--
	雙聯學位品 質 (對應之教育部 共同指標：碩博 班學生出國交 流人數成長情 形)	授課品質與 學生學習成 效	簽訂雙(多)聯學位數	2	4	4	5	4	4	5	6	--
			雙聯學位之英語授課課程數	20	14	25	20	23	21	25	25	--
			自 107 年度起，累計取得雙聯 學位學生數	4	2	1	2	1	0	1	1	--

高教深耕 計畫推動 面向	項目	學	院 自 訂 指 標									
		質化指標	量化指標(備註2)									
			衡量基準 (計算公式)	106 年現況值		107 年原定目標值		107 年達成值		108 年擬修訂目標值		本報告 參考頁 數或附 件編號
				105-2	106-1	106-2	107-1	106-2	107-1	107-2	108-1	
	增加與國外學者交流 (對應之教育部共同指標：提高與國外學者共同開授之課程數成長情形)	授課品質與學生學習成效	與國外學者共同開授課程數(含實體課程、線上數位課程、遠距教學課程、MOOCs等課程)	2	1	3	2	1	1	2	2	48
			修課學生總人次	30	9	52	15	40	13	50	50	48
(項目二) 專業課程 精進	開發實務與創新兼備之高階課程	授課品質與學生學習成效	開設高階尖端課程數	2	1	2	2	3	7	4	8	42-43
			修課學生總人次	79	8	30	10	39	200	45	230	42-43
	實作或實習制度之規劃，強化實務教學模式 (對應之教育部共同指標：實習制度建置情形及參與專業實習之學生人數) (對應之本校自訂指標：鼓勵系所開設實作/實習結合之課程)	實作課程規劃及學習成效	開設實作之課程數	2	16	10	10	27	26	28	28	43-46
			修課學生總人次	79	217	41	140	1446	1799	1460	1800	43-46
		實習學生之安全維護、實習輔導及實習成效確保	開設實習之課程數	0	2	1	1	2	7	3	7	46
			修課學生總人次	0	61	15	15	8	66	15	70	46
(項目三) 跨域學習 〔對應之教育部共同指標：學生參與跨領域學習人次成長(輔系、第二專長、微學程、以學院為教學核心、跨系	鼓勵學院開設及學生修習學士班跨域專長課程	授課品質與學生學習成效	學士班跨域專長設置數量	1	2	2	2	2	2	2	3	--
			修課學生總人次	0	0	0	0	0	1	0	4	--
	以學院為教學核心、跨系所整合之課程模組	授課品質與學生學習成效	跨系所整合之課程模組數量	0	0	0	1	0	1	0	1	46
			修課學生總人次	0	0	0	100	0	113	0	120	46

高教深耕 計畫推動 面向	項目	學 院 自 訂 指 標										
		質化指標	量化指標(備註2)									
			衡量基準 (計算公式)	106 年現況值		107 年原定目標值		107 年達成值		108 年擬修訂目標值		本報告 參考頁 數或附 件編號
				105-2	106-1	106-2	107-1	106-2	107-1	107-2	108-1	
所整合之課程模組等)] (對應之本校自訂指標:提高師生跨領域課程之參與)												
(項目四) 數位學習 教學創新 (備註4) (對應之本校自訂指標:推動融合數位之創新教學)	開設基礎學 科數位課程	授課品質與 學生學習成 效	純數位/數位實體混成課程數	0	0	0	0	0	1	0	1	46
			純數位/數位實體混成課程 修課學生總人次	0	0	0	0	0	113	0	120	46
	開設尖端領 域數位課程	授課品質與 學生學習成 效	純數位/數位實體混成課程數	4	0	0	0	4	5	5	6	46-47
			純數位/數位實體混成課程 修課學生總人次	70	0	0	0	84	82	90	100	46-47
	開設高中先 修數位課程	授課品質與 學生學習成 效	純數位/數位實體混成課程數	0	0	0	0	0	0	0	0	--
			純數位/數位實體混成課程 修課學生總人次	0	0	0	0	0	0	0	0	--
	開設全英文 短期線上課 程學程	授課品質與 學生學習成 效	純數位/數位實體混成課程數	1	0	2	0	1	0	1	1	47
			純數位/數位實體混成課程 修課學生總人次	24	0	40	0	40	0	40	40	47
	開設具臺灣 特色線上課 程	授課品質與 學生學習成 效	純數位/數位實體混成課程數	0	0	0	0	0	0	0	0	--
			純數位/數位實體混成課程 修課學生總人次	0	0	0	0	0	0	0	0	--
(項目五) 資訊教育 課程	開設邏輯思 考與運算思 維課程 〔對應之教育 部共同指標:修 讀程式設計課 程(邏輯思考與 運算)之學士班 學生比率逐年	授課品質與 學生學習成 效	開設邏輯思考與運算思維(程 式設計)課程數	0	0	0	0	3	6	3	8	47
			修課學生數(唯一化)/覆蓋率	0	0	0	0	39	185	40	200	47

高教深耕 計畫推動 面向	項目 成長，3 年後達 學 士 班 學 生 50%〕	學 院 自 訂 指 標										
		質化指標	量化指標(備註 2)									
			衡量基準 (計算公式)	106 年現況值		107 年原定目 標值		107 年達成值		108 年擬修訂 目標值		本報告 參考頁 數或附 件編號
				105-2	106-1	106-2	107-1	106-2	107-1	107-2	108-1	

備註：

1. 以上績效指標項目若非學院推動之項目，可刪除。
2. 有關涉及課程數及修課學生總人次部分，請以學期分列呈現，並將課程列表作為佐證資料列在附件。
3. 國際生人數包含「外國學生人數（依就學辦法來台、一般升學管道就學者）、境外專班外籍學生及雙聯學制外國學生人數」。
4. 有關數位學習教學創新課程，請分列「純數位課程」及「實體混成課程」開課數目及修課學生數。
5. 質化指標應具體說明檢核方式；量化指標應有明確之衡量基準。

肆、計畫經費配置及執行情形

*截至 107 年 12 月底計畫實際核銷數(含擬辦理之應付帳款/保留/展期經費)

全院計畫總經費	經費項目		需求經費	小計
	經常門	人事費	2,865,216	6,519,758
		國外差旅費	850,000	
		業務費及其他	2,804,542	
	資本門	設備費	620,242	760,242
		圖書費	140,000	
	總計			7,280,000
各計畫項目經費	教學國際化(英語授課)			
	經費項目		需求經費	小計
	經常門	人事費	675,000	1,175,000
		國外差旅費	0	
		業務費及其他	500,000	
	資本門	設備費	250,000	350,000
		圖書費	100,000	
	合計			1,525,000
	專業課程精進			
	經費項目		需求經費	小計
	經常門	人事費	1,000,000	2,250,000
		國外差旅費	850,000	
		業務費及其他	400,000	
	資本門	設備費	160,000	200,000
		圖書費	40,000	
	合計			2,450,000
	推動跨域學習			
	經費項目		需求經費	小計
	經常門	人事費	520,000	1,220,000
		國外差旅費	0	
		業務費及其他	700,000	

資本門	設備費	150,000	150,000
	圖書費	0	
合計			1,370,000
推動數位學習			
經費項目		需求經費	小計
經常門	人事費	0	285,000
	國外差旅費	0	
	業務費及其他	285,000	
資本門	設備費	0	0
	圖書費	0	
合計		285,000	
建構跨域資訊科技教育			
經費項目		需求經費	小計
經常門	人事費	380,458	550,000
	國外差旅費	0	
	業務費及其他	169,542	
資本門	設備費	0	0
	圖書費	0	
合計			550,000
國際學位學程			
經費項目		需求經費	小計
經常門	人事費	0	100,000
	國外差旅費	0	
	業務費及其他	100,000	
資本門	設備費	0	0
	圖書費	0	
合計			100,000
臨時機動經費			
經費項目		需求經費	小計
經常門	人事費	0	300,000
	國外差旅費	0	
	業務費及其他	300,000	
資本門	設備費	0	0

		圖書費	0	
	合計			300,000
	基礎共同服務性課程-經濟系			
	經費項目		需求經費	小計
	經常門	人事費	289,758	319,758
		國外差旅費	0	
		業務費及其他	30,000	
	資本門	設備費	60,242	0
		圖書費	0	
	合計			319,758
	基礎共同服務性課程-社會系			
	經費項目		需求經費	小計
	經常門	人事費	0	320,000
		國外差旅費	0	
		業務費及其他	320,000	
	資本門	設備費	0	0
		圖書費	0	
	合計			320,000

伍、 對未來推動的檢討與建議

透過過去邁頂的經費的幫助，本院過去幾年開創不少教學及國際化的努力及嘗試。在高教深耕時代，應先針對過去資源的配置所產生的效應與結果進行評估，去蕪存菁，集中資源的使用於具長期發展潛力的目標，一方面降低環境不確定性對本院的衝擊，二方面讓資源能更有效的被運用。

本院未來將配合學校的策略從事以下幾項努力：

首先，社科院面臨生源的挑戰，對外需要與國外臨近大學競爭，對內則必需與多校的商學院、法律學院等競爭人才；而且這種競爭不僅發生在入學前，入學後仍持續存在。因此，如何對學生重建社科院的知識主體性、增強他們的專業自信，是未來社科院推動之重點。

其次，本院未來仍將持續致力於倍增深化英語授課課程，期能使社科院的課程在內容與教學上與國際知名大學同步，此外，亦會進行行政與教學上之盤點，透過院內系所之合作，聯合開課之方式來增加課程的經濟規模及降低授課老師及助教的人力成本。

最後，則為強化社科院的國際學術能見度，一方面以跨領域團隊爭取國內如深耕計畫等資源，二方面也以團隊打國際盃，做出亮點特色，成為吸引國外學者來台駐點訪問的基礎。尤其，近年來大家對研究「質重於量」已有很高共識，本院未來將進一步以 citation impact 與 social impact，作為「質」的重要參考標準。

附件

成果、亮點內容或績效指標涉及課程數及修課學生總人次部分，請將課程列表作為佐證資料列在附件。下表格式可依需求自行增列調整。

學期	開課單位	課號	課名	授課教師	修課學生數	備註
1062	政治學系	302E51700	非洲政治	嚴震生	85	英語課程基礎
1062	政治學系	302E52800	歐洲政治導論	魏德榮	39	英語課程基礎
1062	經濟學系	303E13112	經濟學原理與實習下(04)	魏凱立	115	英語課程基礎
1062	經濟學系	303 22120	總體經濟學二	廖珮如	40	英語課程基礎
1062	經濟學系	303 26612	統計學與計量經濟學暨實習下	朱建達	74	英語課程基礎
1062	經濟學系	303E22120	總體經濟學二	蘇軒立	43	英語課程基礎
1062	經濟學系	303E22020	個體經濟學二	狄萊	139	英語課程基礎
1071	經濟學系	303E13111	經濟學原理與實習上(04)	王道一	161	英語課程基礎
1071	經濟學系	303E20011	個體經濟學上(05)	狄萊	102	英語課程基礎
1071	經濟學系	303E20021	總體經濟學上(05)	崔炳和	92	英語課程基礎
1071	經濟學系	303E26611	統計學與計量經濟學暨實習上(03)	李宗穎	53	英語課程基礎
1071	經濟學系	303 22130	經濟學一(04)	林明仁	59	英語課程基礎
1071	政治學系	302E10410	行政學一	劉康慧	37	英語課程基礎
1071	政治學系	302E52800	歐洲政治導論	魏德宗	40	英語課程基礎
1071	社會學系	305 23220	東亞社會田野研究工作坊	郭貞蘭	3	英語課程基礎
1062	政治學系	302E45130	經貿暨區域國際組織	蘇宏達	25	英語課程模組
1062	政治學系	322EU1900	東亞政治經濟專題	左正東	25	英語課程模組

1062	政治學系	322EU1940	中國大陸政治經濟專題	徐斯勤	16	英語課程模組
1071	政治學系	300E10040	東亞導論	左正東	43	英語課程模組
1071	社會學系	325 M0060	比較與全球民族誌	李靜君	3	英語課程模組
1062	社會工作系	330EM1710	高齡社會與福利政策專題	楊培珊	5	英語課程高階
1062	社會工作系	330EM2550	社區參與研究設計	何薇莉	6	英語課程高階
1062	新聞研究所	342EM3100	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	8 (8)	英語課程高階
1062	新聞研究所	342EM3090	網絡新聞學	劉好迪	4 (4)	英語課程高階
1062	經濟學系	323EU1730	網路經濟學	陳俊廷	3	英語課程高階
1062	經濟學系	303E20020	經濟史二	魏凱立	53	英語課程高階
1062	經濟學系	323EM4150	貿易與產業專題三	黃鴻	2	英語課程高階
1062	經濟學系	323 M2980	判斷, 決策與行為經濟學	林明仁	11	英語課程高階
1062	經濟學系	323EU8110	實驗經濟學一：行為賽局論	王道一	19	英語課程高階
1062	經濟學系	323EU0200	市場與台灣經濟發展二	魏凱立	38	英語課程高階
1062	經濟學系	323EU8310	高等財政學	吳亨德	7	英語課程高階
1062	經濟學系	323EU8320	經濟哲學	吳亨德	16	英語課程高階
1062	經濟學系	323EM0640	總體經濟理論二	林軒馳	9	英語課程高階
1062	經濟學系	323 M0630	個體經濟理論二	金善鐸	10	英語課程高階
1062	經濟學系	303E47300	貿易理論	崔炳和	135	英語課程高階
1062	經濟學系	323EU6080	國際政治經濟	崔炳和	19	英語課程高階
1062	國家發展研究所	341EU8260	中國經濟發展與改革專題	唐代彪	10	英語課程高階
1062	國家發展研究所	341 D1500	經濟全球化專題	唐代彪	7	英語課程高階

1062	國家發展研究所	341 U9200	全球化與經濟發展專題	唐代彪	13	英語課程高階
1062	國家發展研究所	341EU9280	鄧小平後的大陸政經改革專題	周嘉辰	11	英語課程高階
1062	社會學系	325 U1120	東亞社會比較研究	藍佩嘉	40	英語課程高階
1071	經濟學系	323EM0500	數量方法入門	王建強	52	英語課程高階
1071	經濟學系	323EM7640	金融市場專題	王建強	7	英語課程高階
1071	經濟學系	323EU6930	金融市場與衍生性商品	吳儀玲	61	英語課程高階
1071	經濟學系	323EU6950	進階公司理財	吳儀玲	7	英語課程高階
1071	經濟學系	323EM0610	個體經濟理論一	馮勃翰	63	英語課程高階
1071	經濟學系	323 M062	總體經濟理論一	蔡宜展	54	英語課程高階
1071	經濟學系	323EM4180	產業結構與貿易政策四	黃鴻	1	英語課程高階
1071	新聞研究所	342EM3100	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	20 (外籍 12+8)	英語課程高階
1071	新聞研究所	342EM3110	網路時代的政治傳播	劉好迪	21 (外籍 13+8)	英語課程高階
1071	新聞研究所	342EU1230	東亞新聞專題	郭崇倫	30 (外籍 23+7)	英語課程高階
1071	政治學系	322 U1510	拉美政治專題	曾煥凱	3	英語課程高階
1071	國家發展研究所	341EU8260	中國經濟發展與改革專題	唐代彪	36	英語課程高階
1062	經濟系	323 U8500	資料科學與社會研究總整課程	林明仁、謝吉隆	1	尖端實習課

1062	新聞研究所	342 M304	社群媒介輿論分析	謝吉隆	11	尖端實習課
1062	新聞研究所	342 M3010	新聞資料分析	謝吉隆	27	尖端實習課
107	政治系	302 53100	程式設計與統計分析	黃旻華	21	尖端實習課
1071	政治系	322 U2050	大數據分析	張佑宗	15	尖端實習課
1071	國家發展研究所	341 M5720	Python 程式寫作與文本分析導論	鄧志松	19	尖端實習課
107 暑期	新聞研究所		新聞資料處理與視覺呈現	謝吉隆	9	尖端實習課
1071	新聞研究所	342 M3020	網頁設計與敘事	謝吉隆	26	尖端實習課
1071	經濟系	323 U1200	資料科學與社會研究	林明仁、謝吉隆	60	尖端實習課
1071	經濟系	323 U1230	社會科學程式設計	林明仁、謝吉隆	50	尖端實習課
1062	社會系	305 101A2	社會學甲下	陳東升	110	實作課程
1062	社會系	305 21402	社會統計下	郭貞蘭	68	實作課程
1062	社會系	305 312A2	社會研究方法甲上	簡妤儒	68	實作課程
1062	社會系	325 U5350	社會設計：理論與方法	陳東升	20	實作課程
1062	政治系	322 U1680	溝通實務專題 01	胡定邦	18	實作課程
1062	政治系	323 U1680	溝通實務專題 02	胡定邦	16	實作課程
1062	政治系	302 2922	應用統計學二	李鳳玉	60	實作課程
1062	政治系	302 2922	應用統計學二	黃旻華	67	實作課程
1062	政治系	302 2922	應用統計學二	郭乃菱	62	實作課程
1062	新聞研究所	342 M2950	採訪寫作二	蕭富元 劉力仁	7	實作課程

1062	新聞研究所	343 M2950	採訪寫作二	林照真 陳柔 縉	3	實作課程
1062	新聞研究所	342 M2990	新聞編輯與資訊設計	陳家帶 陳彥 豪	9	實作課程
1062	新聞研究所	343 M2990	新聞編輯與資訊設計	李彥甫	11	實作課程
1062	新聞研究所	342 M3010	新聞資料分析	謝吉隆	27	實作課程
1062	新聞研究所	342 M2970	影像報導二	林樂群	6	實作課程
1062	新聞研究所	342 M2790	電子媒體實習	王泰俐	3	實作課程
1062	新聞研究所	342 U1260	獨立媒體創作	林照真	18	實作課程
1062	經濟系	303 13112	經濟學原理與實習下	吳聰敏	193	實作課程
1062	經濟系	304 13112	經濟學原理與實習下	駱明慶	195	實作課程
1062	經濟系	305 13112	經濟學原理與實習下	陳旭昇	105	實作課程
1062	經濟系	306 13112	經濟學原理與實習下	林明仁	262	實作課程
1062	經濟系	307 13112	經濟學原理與實習下	魏凱立	115	實作課程
1062	經濟系	303 26612	統計學與計量經濟學暨實 習下	駱明慶	162	實作課程
1062	經濟系	304 26612	統計學與計量經濟學暨實 習下	朱建達	74	實作課程
1062	經濟系	323 M0630	個體經濟理論二	金善鐸、陳恭 平	10	實作課程
1062	經濟系	323EM0640	總體經濟理論二	蘇軒立、林軒 馳	9	實作課程
1062	經濟系	323 M0660	計量經濟理論二	黃景沂、朱建	14	實作課程

				達		
1071	社會工作系	310 32001	社會工作研究方法上	趙曉芳	47	實作課程
1071	社會系	305 101A1	社會學甲上	陳東升	126	實作課程
1071	社會系	305 312A1	社會研究方法甲上	吳嘉苓	68	實作課程
1071	政治系	324 U1680	溝通實務專題	胡定邦	18	實作課程
1071	政治系	322 M4200	行政實務專題	林子倫	6	實作課程
1071	政治系	302 29210	應用統計學一	李鳳玉	51	實作課程
1071	政治系	302 29210	應用統計學一	黃旻華	57	實作課程
1071	政治系	302 29210	應用統計學一	郭乃菱	62	實作課程
1071	新聞研究所	342 M2940	採訪寫作一	李雪莉	14	實作課程
1071	新聞研究所	343 M2940	採訪寫作一	林照真	13	實作課程
107 暑期	新聞研究所		暑期媒體實習	林照真	9	實作課程
107 暑期	新聞研究所		新聞資料處理與視覺呈現	謝吉隆	9	實作課程
1071	新聞研究所	342 M2960	影像報導一	王泰俐	13	實作課程
1071	新聞研究所	343 M2960	影像報導一	黃兆徽	4	實作課程
1071	新聞研究所	343 U1260	獨立媒體創作	陳彥豪	13	實作課程
1071	新聞研究所	342 M3020	網頁設計與敘事	謝吉隆	26	實作課程
1071	新聞研究所	342 M2470	新聞攝影	楊光昇	12	實作課程
1071	經濟系	303 13111	經濟學原理與實習上	吳聰敏	368	實作課程
1071	經濟系	304 13111	經濟學原理與實習上	駱明慶	246	實作課程
1071	經濟系	305 13111	經濟學原理與實習上	馮勃翰	245	實作課程
1071	經濟系	306 13111	經濟學原理與實習上	王道一	161	實作課程
1071	經濟系	303 13111	統計學與計量經濟學暨實	陳旭昇	170	實作課程

			習上			
1071	經濟系	304 13111	統計學與計量經濟學暨實 習上	張勝凱	78	實作課程
1071	經濟系	323EM0610	個體經濟理論一	吳亨德、馮勃 翰	63	實作課程
1071	經濟系	323 M0620	總體經濟理論一	蔡宜展、廖珮 如	54	實作課程
1071	經濟系	323 M0650	計量經濟理論一	陳宜廷	60	實作課程
1062	社會工作系	330 M1020	實地工作一	王麗容	6	實習課程
1062	社會工作系	310 43010	社會工作實習三	楊培珊	2	實習課程
1071	公共事務所	343 U0120	非營利組織實習	郭乃菱	17	實習課程
1071	社會工作系	310 43000	社會工作實習二	蔡貞慧	10	實習課程
1071	社會工作系	311 43000	社會工作實習二	傅從喜	10	實習課程
1071	社會工作系	312 43000	社會工作實習二	林敬軒	11	實習課程
1071	社會工作系	313 43000	社會工作實習二	李美儀	10	實習課程
1071	社會工作系	330 M1060	實地工作	馮燕	4	實習課程
1071	新聞研究所	342 M2790	電子媒體實習	王泰俐	4	實習課程
1071	經濟學系		經濟學一	林明仁	113	基礎數位課程
1062	新聞研究所	342 M3040	社群媒介輿論分析	謝吉隆	11	尖端數位課程
1062	新聞研究所	342 M3010	新聞資料分析	謝吉隆	27	尖端數位課程
1062	新聞研究所	342 M3030	虛擬/擴增實境在新聞與數 位媒體上的應用	林照真 杜本 麟	17	尖端數位課程
1062	社會學系	325 U1120	東亞社會比較研究	藍佩嘉	40	尖端數位課程

1071	新聞研究所		新聞資料處理與視覺呈現	謝吉隆	9	尖端數位課程
1071	新聞研究所	342 M3020	網頁設計與敘事	謝吉隆	26	尖端數位課程
1071	新聞研究所	342 M2930	新聞資訊視覺化	林照真 謝艾契	6	尖端數位課程
1071	新聞研究所	342EM3100	社群媒體與社會網絡分析	劉好迪	20	尖端數位課程
1071	新聞研究所	342EM3110	網路時代的政治傳播	劉好迪	21	尖端數位課程
1071	社會系	325 M0290	知識社會學	孫中興	7	尖端數位課程
1062	社會學系	325 U1120	東亞社會比較研究	藍佩嘉	40	全英語短期數位課程
1062	經濟系	323 U8500	資料科學與社會研究總整課程	林明仁、謝吉隆	1	資訊課程
1062	新聞研究所	342 M304	社群媒介輿論分析	謝吉隆	11	資訊課程
1062	新聞研究所	342 M3010	新聞資料分析	謝吉隆	27	資訊課程
107	政治系	302 53100	程式設計與統計分析	黃旻華	21	資訊課程
1071	國家發展研究所	341 M5720	Python 程式寫作與文本分析導論	鄧志松	19	資訊課程
107 暑期	新聞研究所		新聞資料處理與視覺呈現	謝吉隆	9	資訊課程
1071	新聞研究所	342 M3020	網頁設計與敘事	謝吉隆	26	資訊課程
1071	經濟系	323 U1200	資料科學與社會研究	林明仁、謝吉隆	60	資訊課程
1071	經濟系	323 U1230	社會科學程式設計	林明仁、謝吉隆	50	資訊課程

◎與國外學者共同開授課程列表

1. 國外學者係指非本國籍之外國學術教育人士來臺交換（包含短期交換及長期交換）或交流訪問期間，所共同開授之課程數（含實體課程、遠距教學、線上數位學習、MOOCs 等課程），例如獨授、合授、課堂講演、專題演講等。
2. 請各學院以文字補充說明「與國外學者共同開授課程」之認列方式。

學期	開課單位	課號	課名	課程形式:實體/線上/遠距/MOOCs 等	授課教師	國外學者	修課學生數	國外學者參與情形:獨授/合授/課堂講演/專題演講/其他(請說明)
105-2	新聞研究所	342 M3030	虛擬/擴增實境在新聞與數位媒體上的應用	線上	謝吉隆	杜本麟	24	合授
106-1	新聞研究所	342 M3030	虛擬/擴增實境在新聞與數位媒體上	線上	林照真	杜本麟	24	合授
106-2	社會學系	325 U1120	東亞社會比較研究	線上	藍佩嘉	田嶋淳子	40	每週輪由一位老師，介紹該國的現況與相關議題。三校修課學生將透過視訊，共授共學。
107-1	政治學系	322 U1790	理性行為分析專題	實體	林澤民	林澤民	13	獨授

(請自行增加欄位)